

目次

序言	1
一、語文學習領域(國語文、英文)	2
二、數學學習領域	103
三、自然與生活科技學習領域	190
四、社會學習領域	238
五、藝術與人文學習領域	295
六、健康與體育學習領域	316
七、綜合活動學習領域	386

序

本手冊係教育部（以下簡稱本部）指示國立桃園啟智學校辦理手冊之編撰，配合本部新修訂高級中等以下特殊教育課程總綱與配套措施之理念與教學現場學生之實際需求，歷經近兩年始完成。

本手冊之編輯，感謝台灣師大盧台華教授與中原大學何素華教授盡心指導與全程引領，感謝台南大學莊妙芬教授協助審稿，更感謝台北市立啟智學校、國立林口啟智學校及國立彰化啟智學校與該校共同組成編輯小組，而台北市教育局、新北市教育局、桃園縣教育局及彰化縣教育處所屬國民中、小學教師共同奉獻智慧結晶，完成極具生活化、實用性與功能性之手冊。

本手冊之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」之語文、數學、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育及綜合活動七大領域學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生。透過評量學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，包括採用原指標，或採簡化、減量、分解、替代等方式進行調整，再根據調整過後之指標撰寫教學重點和教學資源。期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

教育部特殊教育小組謹誌

100.05

語文學習領域
(國語文、英文)

語文學習領域(國語文、英文)

一、編寫說明

以「學生為中心」是特殊教育最基本的理念，特殊教育教師必須依據學生的需求提供適合的教育內容及方法，在當前「最小限制，最大統和」的前提下，特殊需求孩子應盡可能的參與融合教育環境的學習，即便是認知功能嚴重缺損的孩子，亦不應只限於在隔離的環境中學習。因應特殊教育與普通教育接軌之需求，九年一貫課程中七大領域、六大議題透過分段能力指標學習進而達成培養十大基本能力之理念，特殊需求學生亦可全部或部分參與。本手冊之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」自然與生活科技學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生。透過評量學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

(一)九年一貫能力指標

國語文學習領域旨在培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。培養學生有效應用語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認本國文化精髓。引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力

表1-1 國語文學習領域內涵架構表

國語文學習領域之內涵架構
課程目標： 1. 應用語言文字，激發個人潛能，拓展學習空間。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。 3. 具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。 4. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。

5. 透過語文互動，因應環境，適當應對進退。 6. 透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。 7. 運用語言文字研擬計畫，並有效執行。 8. 結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。 9. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 10. 運用語文獨立思考，解決問題。										
十項基本能力	瞭解自我與發展潛能	欣賞、表現與創新	生涯規劃與終身學習	表達、溝通與分享	尊重、關懷與團隊合作	文化學習與國際瞭解	規劃、組織與實踐	運用科技與資訊	主動探索與研究	獨立思考與解決問題
能力指標 項目	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力	注音符號運用能力
	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力	聆聽能力
	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力	說話能力
	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力	識字與寫字能力
	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力	閱讀能力
	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力	寫作能力

國語文的編號方式為第一個數字(1-6)代表能力指標項目序號；第二個數字(1-4)代表階段序號；1為第1階段國小一二年級、2為第2階段國小三四年級、3為第3階段國小五六年級、4為第4階段國中一二三年級；第三個數字代表能力指標內涵序號；第四個數字則為分項說明序號，部分無分項說明者，則無此序號。如：(2-1-1-1)即表示聆聽能力，第一階段，指標內涵第一項，及該項下之第一分項說明序號；((2-1-1)即表示聆聽能力，第一階段小學一二年級，指標內涵第一項。

表 1-2 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

能力指標項目序號	學習階段	能力指標內涵序號	分項說明序號
第一個數字 (1-6)	第二個數字 (1-4)	第三個數字	第四個數字
1 注音符號運用能力	1 第一學習階段：國小 1-2 年級 (編號 1) 2 第二學習階段：國小 3-4 年級 (編號 2) 3 第三學習階段：國小 5-6 年級 (編號 3) 4 第四學習階段：國中一二三年級 (編號 4)	流水號	流水號
2 聆聽能力		流水號	流水號
3 說話能力		流水號	流水號
4 識字與寫字能力		流水號	流水號
5 閱讀能力		流水號	流水號
6 寫作能力		流水號	流水號
		流水號	流水號
		流水號	流水號
		流水號	流水號
		流水號	流水號

(二)調整後之能力指標

考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校之中，其課程規劃應參照九年一貫課程，並依學生個別需要及能力狀況進行調整。如在普通學校特教班就讀之學生，在此領域學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據，如差異不大，則回普通班級進行此領域之融合教育學習。

本手冊之國語文領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」國語文領域分段能力指標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同，第四碼則是根據第三碼能力指標內涵序號經簡化、減量、分解或替代等方式，調整為該能力指標學習內涵下新增的分項說明流水號，主要考慮學生在生活中應學會的的實用國語文並參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」等之學生學習目標，將分段能力指標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學目標之分項。編碼方式如表 1-3 所示。

表 1-3 九年一貫課綱能力指標調整及應用編碼方式

能力指標項目序號	學習階段	能力指標內涵序號	分項說明序號
第一個數字 (1-6)	第二個數字 (1-4)	第三個數字	第四個數字
1 注音符號運用能力	1 第一學習階段：國小 1-2 年級 (編號 1)	流水號	流水號
2 聆聽能力		流水號	流水號
3 說話能力	2 第二學習階段：國小 3-4 年級 (編號 2)	流水號	流水號
4 識字與寫字能力		流水號	流水號
5 閱讀能力	3 第三學習階段：國小 5-6 年級 (編號 3)	流水號	流水號
6 寫作能力	4 第四學習階段：國中一二年級 (編號 4)	流水號	流水號

能力指標調整與應用的編碼方式以四個數字表示之

1. 第一碼數字為能力指標項目序號：

國語文領域能力指標項目序號共分為 6 大項目，第一大項「注音符號運用能力」第二大項「聆聽能力」，第三大項「說話能力」，第四大項「識字與寫字能力」，第五大項「閱讀能力」，第六大項「寫作能力」。這些能力指標項目序號分別以 1~6 代表。

2. 第二碼數字為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國中三年級，將其分為四個階段，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級。這三個學習階段的序號分別以 1~3 代表。

3. 第三碼數字為能力指標內涵序號：

能力指標內涵的序號，表示在該能力指標項目下能力指標內涵的個數。例：第二大項「聆聽能力」在第一學習階段分為「2-1-1 能培養良好的聆聽態度」、「2-1-2 能確實把握聆聽的方法。」、「2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。」3 個能力指標內涵的個數，在第二學習階段分為「2-2-1 能培養良好的聆聽態度」、「2-2-2 能確實把握聆聽的方法。」、「2-2-3 能學習說話者的表達技巧。」3 個能力指標內涵的個數，在第三學習階段分為「2-3-1 能培養良好的聆聽態度」、「2-3-2 能確實把握聆聽的方法」、「2-3-3 能學習說話者的表達技巧」3 個能力指標內涵的個數。各階段能力指標之說明文字若有相同或相似者，應依各階段之能力適度調整其難度。

4. 第四碼數字經調整後之流水號

將流水號之指標個數再加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。例如指標【2-1-1-1】表能力指標項目為聆聽能力，學習階段為第一學習階段國小 1-2 年級，聆聽能力的第一項能力指標內涵下之第一分項說明經調整後，其具體內容為「能安靜的聆聽」

二、調整應用

(一)應用原則

1. 配合認知功能嚴重缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。
2. 調整的方式採用具體化、生活化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
3. 將九年一貫課程內容與原國民教育階段啟智學校(班)課程綱要的六大領域連結，不致於對原特殊教育的教材及教學內容產生過大的衝擊。
4. 以學生的生活為中心，在實際的生活情境活動中營造學習情境進行教學。
5. 考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合活動領域之三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
6. 教學時以培養學生具備生活實踐的能力為重，對於運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解；透過語文互動，因應環境，適當應對進退；運用語文解決問題等均可納入教材中。
7. 引導學生透過學習活動，獲得直接體驗與即時回饋，增進對語文的學習興趣。
8. 提供學生充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思，建構個人意義。
9. 引導學生具備良好的聽、說、讀、寫、作文等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
10. 引導學生能利用科技輔具學習，增加閱讀圖字卡能力，藉以增進語文學習的廣度和深度。

(二)應用方式

1. 指標的調整係依照九年一貫綜合學習領域中分年細目指標進行調整，在第一欄列出九年一貫原有的能力指標及參考細目供教師參考，教師在選擇指標時能進行對照，以了解各分年細目指標教學之統整性。建議教師在選擇能力指標時，能考慮學生的個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合學習領域之能力指標(如 2-1-1-1)，則可依其能力選擇原有指標「能自然安靜的聆聽」進行教學，不必選擇第二欄所編列簡化、減量、分解或替代之調整指標，實際教學中以學生 IEP 為主，打破年級界線設計適合學生學習之教學目標。
2. 若學生能力無法達成原有指標能力，則教師可以進一步參考第二欄之指標調整，謹以九年一貫能力指標內涵【2-1-1】為例，編輯小組依據其指標內涵，配合認知能力嚴重缺損學生之能力，調整出【2-1-1-1】、【2-1-1-2】、【2-1-1-3】、【2-1-1-4】、【2-1-1-5】、【2-1-1-6】、【2-1-1-7】、【2-1-1-8】、【2-1-1-9】、【2-1-1-10】等十項調整分項說明，教師在教學時可依據個別學生能力，經由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整更適合學生學習的教學目標。編輯小組並於第三欄列出此能力指標的建議教學重點，祈透過教學重點之提供，協助教師在實際進行教學活動設計時有所參考，衷心希望教師在實際運用時可依循編輯小組所列舉之教學重點，設計發展出更適合學生的教學活動。第四欄則列出可供運用之教學資源，作為教師選擇教材時之參考，惟編輯小組之人力、時間及能力有限，無法囊括所有適合之教學資源，若有不足或疏漏之處尚祈見諒。各欄位示例請參見表 1-4。

表 1-4 九年一貫課綱能力指標調整及應用說明示例

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
2. 聆聽能力			
2-1-1 能培養良好的聆聽態度 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者 2-1-1-5 能注意聆聽不做不必要的插嘴 2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明	2-1-1-1 能安靜的聆聽 2-1-1-2 聆聽時能眼神注視著說話者 2-1-1-3 別人說話時能從頭聽到完 2-1-1-4 聆聽時不任意插嘴 2-1-1-5 能注視不同的說話對象或場景 2-1-1-6 聆聽時能隨著說話者的聲音注視說話者 2-1-1-7 在團體中能輪流等待，不打斷他人發言 2-1-1-8 在團體中能禮讓長輩或同學先發言 2-1-1-9 對別人的問話能有禮貌的回應 2-1-1-10 能在聆聽完別人的話後再適當的與他對話	<ul style="list-style-type: none"> * 引導學生，在課堂中老師說話時，同學必須保持安靜，眼睛看著老師，注意聽老師在說甚麼。(每天在課堂練習讓學生養成習慣) * 引導學生，在課堂中當老師請同學回答問題時，其餘同學必須保持安靜，眼睛看著說話的同學，注意聽他在說甚麼。(每天在課堂練習讓學生養成習慣) * 安排學生演練，當有人叫他姓名時，會轉頭注視對方，並注意聽他講甚麼。 * 安排一個短的指示，讓學生練習聽完指示內容。 * 安排一個簡短的談話，讓學生練習從頭聽到完。 * 播放一段簡易的短故事，讓學生練習從頭聽到完。 * 引導學生，在課堂中如要發言，必須要先舉手，老師指名後才可發言。 * 安排一個主題，讓學生參與討論並練習，禮讓別人先說，別人說話時不插嘴，當別人說了一個段落，輪到自己時才發言。 * 角色扮演，安排不同的場景及角色，讓學生練習關注到每個場景發生的事及人物的談話內容，能夠專心聽他們在說甚麼，目光能自然的轉移並注視各說話的人。 * 讓學生練習，當別人對自己說話時能禮貌的回應，例如：請、謝謝、不客氣等，如沒聽清楚對方的話會說「請再說一遍」等。 * 安排團體討論的課程，輪流讓同學練習，先聽別人的意見，再和他對話。 	<ul style="list-style-type: none"> * 利用教室公約，教師自編/自選故事或談話主題，日常教室互動情境，市售簡短故事錄音帶或 CD，常見互動影帶或短片。 * 特殊教育多媒體資料中心 (2010.12.20): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp-人際魔法盒/水果樂園等單元

三、指標調整及教學重點

語文 領域

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
2. 聆聽能力			
2-1-1 能培養良好的聆聽態度 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者 2-1-1-5 能注意聆聽不做不必要的插嘴 2-1-1-6 能禮讓長者或對方先行發言 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明	2-1-1-1 能安靜的聆聽 2-1-1-2 聆聽時能眼神注視著說話者 2-1-1-3 別人說話時能從頭聽到完 2-1-1-4 聆聽時不任意插嘴 2-1-1-5 能注視不同的說話對象或場景 2-1-1-6 聆聽時能隨著說話者的聲音注視說話者 2-1-1-7 在團體中能輪流等待，不打斷他人發言 2-1-1-8 在團體中能禮讓長輩或同學先發言 2-1-1-9 對別人的問話能有禮貌的回應 2-1-1-10 能在聆聽完別人的話後再適當的與他對話	<ul style="list-style-type: none"> *引導學生，在課堂中老師說話時，同學必須保持安靜，眼睛看著老師，注意聽老師在說甚麼。(每天在課堂練習讓學生養成習慣) *引導學生，在課堂中當老師請同學回答問題時，其餘同學必須保持安靜，眼睛看著說話的同學，注意聽他在說甚麼。(每天在課堂練習讓學生養成習慣) *安排學生演練，當有人叫他姓名時，會轉頭注視對方，並注意聽他講甚麼。 *安排一個短的指示，讓學生練習聽完指示內容。 *安排一個簡短的談話，讓學生練習從頭聽到完。 *播放一段簡易的短故事，讓學生練習從頭聽到完。 *引導學生，在課堂中如要發言，必須要先舉手，老師指名後才可發言。 *安排一個主題，讓學生參與討論並練習，禮讓別人先說，別人說話時不插嘴，當別人說了一個段落，輪到自己時才發言。 *角色扮演，安排不同的場景及角色，讓學生練習關注到每個場景發生的事及人物的談話內容，能夠專心聽他們在說甚麼，目光能自然的轉移並注視各說話的人。 *讓學生練習，當別人對自己說話時能禮貌的回應，例如：請、謝謝、不客氣等，如沒聽清楚對方的話會說「請再說一遍」等。 *安排團體討論的課程，輪流讓同學練習，先聽別人的意見，再和他對話。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎利用教室公約，教師自編/自選故事或談話主題，日常教室互動情境，市售簡短故事錄音帶或CD，常見互動影帶或短片。 ◎特殊教育多媒體資料中心 (2010.12.20)： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp -人際魔法盒/水果樂園等單元

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法</p> <p>2-1-2-1 能注意聽</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確</p> <p>2-1-2-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容</p> <p>2-1-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣</p> <p>2-1-2-6 能邊聆聽邊思考</p>	<p>2-1-2-1 能注意聽自然界中的聲音</p> <p>2-1-2-2 能注意聽日常生活中的特定聲音</p> <p>2-1-2-3 能注意聽警示聲/警語</p> <p>2-1-2-4 能注意聽別人是對自己或他人說話</p> <p>2-1-2-5 能在吵雜的環境聽到有人在說話</p> <p>2-1-2-6 能記得大人交代的事</p> <p>2-1-2-7 能聽清楚別人轉達的話</p> <p>2-1-2-8 能聽清楚聽報告事項</p> <p>2-1-2-9 能對二個以上的指令分辨哪件事需要先做</p> <p>2-1-2-10 能聽收音機或錄音機中的報告或歌曲</p> <p>2-1-2-11 能在分辨在多項訊息中那一項是正確或重要的</p>	<p>*讓學生聽自然界的風、雨、雷…的聲音，並知道將發生甚麼事，例如聽到打雷聲之道快要下雨了。</p> <p>*讓學生練習聽到各種自然界的聲音後做正確反應，例如下雨了要撐傘或穿雨衣，不然就淋濕了。</p> <p>*讓學生練習，聽到電話鈴聲能立即去接電話，聽到門鈴聲會禮貌的詢問是誰，再開門。</p> <p>*讓學生練習，聽救火車、救護車的聲音，以及「小心」、「讓開」等警示語，並練習做反應，例如聽到救火車聲音要立即讓開，以便可以快速去救火。</p> <p>*角色扮演，安排多人講話場景，讓學生分辨誰是在和自己說話，誰是和別人說話。</p> <p>*讓學生練習聽聽看，現在在你周遭你可以聽到那些聲音，請一一指認或說出來，並聽聽看有人在說甚麼。</p> <p>*讓學生練習在一點點吵雜、很吵雜的環境都可以聽到有人在講話及講甚麼。</p> <p>*透過重複、模擬情境的方式，讓學生練習注意聽並記得大人交代的事。</p> <p>*透過重複練習、模擬、比賽、遊戲的方式讓學生注意聽並說出大人交代要轉達的事。</p> <p>*讓學生練習聽學校各處室廣播，並清楚現在在報告甚麼事。讓學生比賽誰聽得正確</p> <p>*透過角色扮演、演練等方式，讓學生練習聽二個有順序先後的指令，例如：「先幫老師擦黑板再去倒水」讓學生判斷那件事要先做，讓學生互相觀摩，誰做得正確。</p> <p>*準備收音機等視聽器材，提升學生的學習興趣及聆聽能力。</p> <p>*透過重複練習、模擬、比賽、遊戲的方式讓學生注意聽數個訊息，讓學生想想看，那個是正確或重要的的訊息。</p>	<p>◎利用市售錄音帶、CD 唱片、氣象新聞報告，電話，日常生活常見警示聲(如：消防車、救護車…等)，收錄音機、CD 撥放器，校園廣播。</p> <p>◎選擇各樣課外讀物(如：有聲書，說故事錄音帶…等)</p> <p>◎教師自編/自選適當情境。</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心 (2010.12.20)： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp -熱線你和我等單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>2-1-3 能聽出說話者的表達技巧</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏</p> <p>2-1-3-2 能聽出說話者的表達技巧</p>	<p>2-1-3-1 能聽出說話者肯定的語氣</p> <p>2-1-3-2 能聽出說話者否定的語氣</p> <p>2-1-3-3 能聽出說話者疑問的語氣</p> <p>2-1-3-4 能聽出說話者讚美的語氣</p> <p>2-1-3-5 能聽出說話者責備的語氣</p>	<p>*藉由認識學習環境的人事物教學，設計如「我們這一班」教學單元，介紹班上同學、老師及教室物品，讓學生學習「我是XXX」、「你是XXX」、「這是一本書」…等肯定的語氣。</p> <p>*利用各種對話情境如：發聯絡簿時，隨意拿一本給學生，詢問「這本是你的聯絡簿嗎？」，並要求學生回應是或否，學生回答「是」則教師需以肯定語說出「這是你的聯絡簿」；學生回答「不是」，則教師以否定語氣說「這不是你的聯絡簿」。在對話情境中讓學生學習聆聽疑問及肯定、否定等語氣。</p> <p>*準備各種實物及圖卡，發給學生 1 張圖卡，讓學生選擇實物對應，教師可一邊說「你要選哪一個？」「你選這個嗎？」如果拿對則要肯定的說「你拿對了」或如果不對則要說「這不是你的」，反覆練習，讓學生在自然情境中學習聽出問句、肯定句及否定句的語氣。</p> <p>*透過聲音與情緒圖卡配對，以引起學生學習之樂趣。</p> <p>*教師可設計簡單且生活化的對話情境，請學生回答，並適時的提示適宜的答案。如：今天天氣好不好？早上有沒有吃早餐？</p> <p>*教師隨時觀察學生在學校生活中表現的優點，並適時給予讚美，讓學生感受讚美的語氣。</p> <p>*設計簡單的比賽活動，準備各種獎勵卡，比賽結束讓學生一一接受頒獎給予鼓勵，讓學生學習接受讚美或誇獎的語詞。</p> <p>*透過錄音、錄影等方式記錄日常生活中出現的對話，讓學生分辨說話者責備的語氣。</p>	<p>◎錄音機、錄影機</p> <p>◎文建會兒童文化館—繪本花園 http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎表情圖卡或拼圖</p> <p>◎圖卡、實物</p> <p>◎獎勵卡</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見</p>	<p>2-2-1-1 能在各種場合都安靜聆聽</p> <p>2-2-1-2 能聆聽透過廣播傳達的訊息</p> <p>2-2-1-3 能聆聽視聽媒材傳達的內容</p> <p>2-2-1-4 能安靜聽對方表達意見</p>	<p>*以「遊戲教學法」為核心，配合「視覺提示」、「聽覺提示」等方法，每天不斷反覆操作練習，讓學生從有趣的遊戲活動中，熟悉語氣，及學習語句。</p> <p>*利用週會、朝會等校內活動，讓學生學習聆聽。</p> <p>*利用繪本、故事錄音帶說故事，藉由圖畫、聲音吸引學生，讓學生學習安靜聆聽。</p> <p>*利用各種集會時間教導學生注意聽進場音樂播放時開始排隊。</p> <p>*錄製生活中常聽到的廣播，如垃圾車音樂、修理門窗叫賣廣播、里民服務廣播、資源回收廣播…等讓學生學習聆聽。</p> <p>*錄製各種生活相關的廣播內容，如捷運站轉乘廣播、大賣場特賣時段、百貨公司週年慶廣播。</p> <p>*透過電話讓學生聆聽電話報時、留言訊息、氣象報告、語音系統。</p> <p>*指導學生學習打電話，透過電話交談，讓學生學習安靜聽對方說話。</p> <p>*請父母先預錄手機留言或家中電話留言，老師協助撥打電話後，讓學生學習聽父母的留言。</p> <p>*摘錄電視或廣播內容簡單、具體的訊息，讓學生看或聽。</p> <p>*設計「傳話遊戲」讓學生輪流傳話發言，讓學生學習安靜聽對方說話。</p> <p>*設計一個和學生有密切關係的主題，如：我的家人、我的好朋友、最喜歡吃的水果..等，指導學生輪流發表，並學習聆聽他人發言。</p> <p>*安排團體討論的課程，選擇生活中可能見到且學生感興趣的事物，如麥當勞、披薩等速食店用餐相關事項，引</p>	<p>◎文建會兒童文化館－繪本花園 http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎電話、故事錄音帶</p> <p>◎錄音機</p> <p>◎特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程－臺北啟智學校編</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		導學生討論讓學生學習先聽別人的意見再和他對話。	
<p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果</p>	<p>2-2-2-1 能聽出關鍵字</p> <p>2-2-2-2 能聽出說話者所表達的重點</p> <p>2-2-2-3 能藉由聆聽多個關鍵字，了解一段話的意思</p> <p>2-2-2-4 能由別人說話語氣感受到不同的情緒反應</p> <p>2-2-2-5 能使用科技與資訊產品，提升聆聽學習的效果</p>	<p>*藉由「大風吹」遊戲活動，讓學生學習聽出關鍵語，瞭解重點</p> <p>*透過「老師說」遊戲活動，讓學生學習思考說話者表達的重點。</p> <p>*運用「排路隊」行進活動，聆聽說話者指令後進行動作。</p> <p>*利用抽圖卡遊戲（聽聲音）遊戲做同樣的動作（反應）。</p> <p>*運用日常生活相關的宣導口訣，如：燙傷處理方法為沖、脫、蓋、泡、送；預防腸病毒正確洗手方法為濕、搓、沖、捧、擦；經過鐵路平交道必先停、看、聽。教導學生透過多個關鍵字瞭解其意思。</p> <p>*透過角色扮演讓學生與老師或學生對話練習及觀察感受對方的情緒反應。</p> <p>*準備情緒的圖卡或字卡讓學生輪流上台抽卡，並依照該卡賦予情緒朗讀及表情。</p> <p>*利用新聞報導、連續劇、廣播內容、錄下各種情緒反應的談話，讓學生聆聽並感受。</p> <p>*指導學生撥打電話查詢時間、天氣等，或經由收聽電視、電台廣播得到訊息。</p> <p>*利用錄音機、錄音筆錄下公車、捷運、大賣場購物的活動等廣播，透過錄音機、錄音筆播出的內容學習聆聽。</p>	<p>◎電話、故事錄音帶、圖卡</p> <p>◎醫療寶典 http://www.fhjh.tp.edu.tw/pri04/doctor/doctor9105_right.htm</p> <p>◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
2-2-3 能學習說話者的表達技巧 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧	2-2-3-1 能聽出說話者適當的聲調、節奏 2-2-3-2 在指示下能聽出他人在各種情境所使用的適當表達用語 2-2-3-3 能模仿他人優美的表達技巧 2-2-3-4 在能使用適合情境的禮貌用語	* 透過故事錄音帶，讓學生聆聽。 * 設計角色扮演活動，例如：到朋友家作客、參加慶生會、探病等的學習活動，讓學生以適當的語言、聲調學習表達技巧。 * 傳話遊戲（完整表達簡短的語句—讚美） * 設計模仿遊戲--請您跟我這樣說，讓學生學習反覆練習說禮貌用語。 * 利用繪本故事教師以溫馨溫暖的語氣說故事，並透過故事情境，讓學生模仿老師的語氣學習優美的表達。 * 透過情境設計活動讓學生練習以適當禮貌用語，表達謝意、關懷或祝福，再安排機會到實際情境中練習。	◎教育部六大學習網 http://learning.edu.tw/sixnet/index.php ◎文建會兒童文化館—繪本花園 http://children.cca.gov.tw/garden/ ◎臺中教育大學特教資源中心
2-3-1 能培養良好的聆聽態度 2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調	2-3-1-1 能耐心的聽完他人的發言 2-3-1-2 能注意聽一段簡短說明，並適當回應	* 透過社區適應教學活動（如電影院、展覽參觀），讓學生學習耐心聆聽。 * 藉由各項遊戲及比賽活動進行前解說規則，讓學生學習聆聽，將靜態與動態之學習活動交叉進行，讓學生保持學習熱度。 * 利用故事錄音帶，讓學生學習安靜聆聽，再輪流讓學生練習，先聽別人的意見，再和他對話。 * 找寶藏遊戲：以語言提示方式。教師應注意口齒清晰與提示須明確。提示時需說明到學生聽懂為止。 * 透過說明參加各種集會應注意事項，如：參加朝會時要隨路隊前進、進操場不跑步、進操場不喧嘩、唱國歌要立正、升旗時要立正敬禮…，讓學生在情境中適當回應。 * 透過重複練習、模擬、比賽、遊戲的方式讓學生注意聽。	◎臺北市立啟智學校核心課程電子教材(2010.12.15)： http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067 ◎特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編
2-3-2 能確實把握聆聽的方法 2-3-2-1 能在聆聽過	2-3-2-1 能透過聆聽，理解他人簡短發表的內容 2-3-2-2 能聆聽不同媒材，理解	* 設計闖關遊戲活動，每個關卡老師給予一個指令，讓學生在遊戲中學習聆聽理解。	◎表情圖卡或拼圖 ◎特殊教育多媒體資料中心：

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>程中，有系統的歸納他人發表之內容</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題</p>	<p>傳達的訊息</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作回應</p> <p>2-3-2-4 聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容</p> <p>2-3-2-5 能使用科技與資訊產品，提升聆聽學習的效果</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，了解如何解決問題</p>	<p>*說明值日生工作分配表，讓學生理解後，在每日實際情境中練習。</p> <p>*聆聽廣播內容（捷運站轉乘廣播、大賣場特賣時段、百貨公司週年慶廣播），引導學生學習聽取資訊。</p> <p>*讓學生學習聽取手機留言或家中電話留言。</p> <p>*利用電腦遊戲軟體，讓學生在遊戲中學習聆聽，並正確反應。</p> <p>*透過每日點名、訂餐、發作業、交作業、發聯絡簿…等時機讓學生在實際情境中練習。</p> <p>*設計認識學校行政處室位置的教學活動後，給予學生指示，讓學生到學校處室繳交資料或詢問事情，並正確回覆。</p> <p>*幫老師傳話：請學生幫教師傳話給另一位學生，請同學幫忙拿物品到某一地點給某某人。</p> <p>*運用學生熟悉故事錄音帶，如：小紅帽等，指導學生找出人、時、地、物，並由故事內容和學生討論。</p> <p>*指導學生學習打電話，先說出自己是谁，並說出找什麼人，有什麼事。</p> <p>*指導學生打電話到同學家拜年、關心、詢問某件事。</p> <p>*讓學生聆聽各種媒體器材播放出來的聲音，例：電話筒、cd 播放器、電視、錄音帶。</p> <p>*設計情境給予學生指示，讓學生到學校處室繳交資料或詢問事情，轉達指示，並正確回覆。</p> <p>*利用每次校外教學前說明相關注意事項，如：搭公車要</p>	<p>http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>排隊不爭先恐後，公車、捷運上禁止飲食…等，再經由實地教學讓學生學習記取老師的教導。</p> <p>*機智徵答你問我答：教師設計各種情境及狀況題讓學生抽籤，受傷時該去哪裡？該找誰？。</p> <p>*錄製學校的廣播，如「×年×班×××同學請到××處報到」讓學生練習聽學校各處室廣播，並清楚現在在報告甚麼事。</p> <p>*製作學校路線圖，老師解說讓學生熟悉學校環境後，安排課程到各教室上課，讓學生學習從教室到指定地點，藉由每日上課機會反覆練習。</p> <p>*透過活動設計，經由一連串的實地教學，在學生搭公車、搭捷運的機會學習聽廣播，並學會如何解決。如搭公車、捷運時，聽到下一站「**站」，能反應是否準備下車。</p>	
<p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧</p> <p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧</p>	<p>2-3-3-1 能模仿說話者的適當表達方式</p> <p>2-3-3-2 能使用適合情境的表達技巧</p>	<p>*指導學生每天上學見到師長、同學必須說早安。(每天練習讓學生養成習慣)</p> <p>*指導學生每天放學離開校園時必須說再見。(每天練習讓學生養成習慣)</p> <p>*設計模仿遊戲--請您跟我這樣說，讓學生學習反覆練習說禮貌用語。</p> <p>*讓學生練習，當別人對自己說話時能禮貌的回應，例如：請、謝謝、不客氣等，如沒聽清楚對方的話會說「請再說一遍」等。</p> <p>*設計拜訪處室老師的活動，讓學生學習主動適當的打招呼。</p> <p>*設計角色扮演活動，讓學生在情境中說出禮貌用語。</p>	<p>◎臺中教育大學特教資源中心</p> <p>◎繪本</p> <p>◎臺北市立啟智學校核心</p> <p>◎課程電子教材 (2010.12.15): http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067</p> <p>◎文建會兒童文化館—繪本花園</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>*設計慶生會、探病、作客、過新年、等主題教學，讓學生學習適合情境的用語。</p> <p>*可透過生活實例或繪本教學讓學生學習表達適合情境的用語。</p> <p>*錄製教學影帶教導應對時相關禮節，例如說話時要面帶笑容、看見熟悉的人能主動打招呼等。</p>	<p>http://children.cca.gov.tw/garden/</p>
3. 說話能力			
<p>3-1-1 能正確發音並說流利華語</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情</p> <p>3-1-1-2 能簡單介紹自己</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰</p> <p>3-1-1-4 能正確使用華語說話</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述</p>	<p>3-1-1-1 詢問時能發聲回應</p> <p>3-1-1-2 能模仿發音</p> <p>3-1-1-3 能發出韻母</p> <p>3-1-1-4 能發出聲母</p> <p>3-1-1-5 能說出簡單字</p> <p>3-1-1-6 能說出日常生活相關的簡單詞</p> <p>3-1-1-7 能說出簡單的肯定句</p> <p>3-1-1-8 能說出簡單的疑問句</p> <p>3-1-1-9 能說出簡單的否定句</p> <p>3-1-1-10 能說出祈使句</p> <p>3-1-1-11 能口述一件事</p> <p>3-1-1-12 能在他人詢問時回應個人的簡單資料</p> <p>3-1-1-13 能用句子回答問題</p> <p>3-1-1-14 能用自然的態度說話</p> <p>3-1-1-15 能讀出句子的節奏</p> <p>3-1-1-16 能說出自己的意思</p> <p>3-1-1-17 能複述所聽到的事物</p> <p>3-1-1-18 能用完整的語句說出</p>	<p>*透過教學中的互動，增進學生表達的機會，即使只有聲音也給予鼓勵。</p> <p>*以口說、錄音機或溝通輔具的聲音讓學生模仿，讓學生錄下自己仿說的聲音以提高模仿意願。</p> <p>*安排各式情境及遊戲讓學生進行仿說練習。</p> <p>*安排各式情境及遊戲讓學生進行聲母及韻母練習。</p> <p>*利用耳聰目明等教材讓學生聽日常聲音後，引導同學說出相關字詞。</p> <p>*利用圖卡字卡認讀教學活動，引導同學說出常用字詞。</p> <p>*透過各式教學活動指導學生說出簡單名詞：身體名稱、食物名稱、動作名稱。</p> <p>*透過各式教學活動指導學生說出簡單動詞（吃、喝、看、要……）。</p> <p>*透過各式教學活動指導學生說出簡單形容詞（好大、很熱、好快等）。</p> <p>*帶領同學讀繪本，透過故事內容練習肯定疑問及否定句。</p> <p>*透過每日例行性基本需求指導學生說出祈使句。</p> <p>*提供造句練習，讓學生練習說出句子。</p> <p>*透過人、事、物的介紹指導同學在提示下能口述一件事。</p> <p>*玩大風吹遊戲，讓輸的同學在老師協助下利用問答進行姓</p>	<p>◎臺北市立啟智學校核心課程電子教材： http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎彰化縣啟智教育生活教育補充教材—生活教育</p> <p>◎信誼基金會出版—耳聰目明</p> <p>◎日常生活用品照片或圖卡</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>所聽到的事物</p> <p>3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達成就感</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當</p>	<p>想完成的事</p> <p>3-1-1-19 能感受表達成就感</p> <p>3-1-1-20 說話語音可辨識，語法正確，速度適當</p>	<p>名性別等簡單自我介紹。</p> <p>*透過角色扮演，當有人詢問時能練習對答。</p> <p>*各式教學活動中若同學以字詞回答問題時能協助造句，再帶領同學複述句子，以增進表達能力。</p> <p>*安排各式教學活動及遊戲鼓勵學生能用自然的態度說話。</p> <p>*帶領同學閱讀繪本，練習讀出句子的節奏。</p> <p>*準備收錄音機等視聽器材，提升學生的學習興趣</p> <p>*利用日常需求引導學生用句子表達需求，例如：我要喝水。說完給予鼓勵讓他能感受表達的成就感。</p> <p>*引導學生，在課堂中老師問話時，同學必須回答。(每天在課堂練習讓學生養成習慣)並指導說話時要看對方。</p> <p>*錄製語音清晰模糊、語法對錯及速度快慢等對比性的對話，讓同學知道怎麼說別人才會聽懂，並實際練習。</p>	<p>◎個人家庭資料(包含姓名、地址、電話和父母名稱)字卡、圖卡</p> <p>◎錄放音器材</p> <p>◎溝通輔具</p>
<p>3-1-2 能有禮貌的表達意見</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話</p> <p>3-1-2-4 能主動問候他人，與人問答</p>	<p>3-1-2-1 能以面部表情和手勢表達需求或期望</p> <p>3-1-2-2 與人應對時能面帶笑容</p> <p>3-1-2-3 與人應對時能看著對方</p> <p>3-1-2-4 能使用禮貌及道歉用語</p> <p>3-1-2-5 能向老師或同學問安或道別</p>	<p>*利用日常需求引導學生用面部表情和手勢、溝通圖卡或口說等方式表達，不能以生氣敲桌等負向情緒表達。</p> <p>*錄製教學影帶教導表達時相關禮節，例如說話時要面帶笑容、看著對方，看見熟悉的人能主動打招呼等。</p> <p>*將上學同學與師長及同學打招呼納入例行性學習項目。</p> <p>*唱放學歌安排與老師及同學互道再見。</p> <p>*設計相關的情境，透過角色扮演，適時地引導學生在不同的場合和地點，注意說話時應有的態度和禮節，並告知對於別人的問話該有的禮貌。</p> <p>*透過唱遊等活動，例如：帶領模仿兒歌中「找朋友行禮握手」等動作，學習正確互動模式。</p> <p>*透過角色扮演讓學生練習，當別人對自己說話時能禮貌的回應，例如：請、謝謝、不客氣等</p>	<p>◎特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編</p> <p>◎王欣宜編(2006):國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心。</p> <p>◎錄音機、錄影機</p> <p>◎表情圖卡或拼圖</p> <p>◎自製教學影帶</p> <p>◎禮貌用語(請、謝謝、對不起、不客氣...等)字卡、圖卡、投影片、動</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
			畫 ◎招呼用語(早安、午安、 晚安、您好、再見... 等)字詞卡、圖卡、投影 片、動畫 ◎基本需求圖卡例如:喝 水如廁等
3-1-3 能生動活潑敘 述故事 3-1-3-1 能流利的說 故事 3-1-3-2 能生動的看 圖說故事	3-1-3-1 能以名、動詞描述圖 片或故事書內容 3-1-3-2 能說簡單的圖畫故事 3-1-3-3 能說簡單的童話故事	*利用順序圖卡，引導學生事情有順序性，讓同學練習排出 並引導同學以名、動詞描述圖片或故事書內容。 *利用熟悉的故事繪本、故事錄音帶說故事，藉由圖畫等吸 引學生，並讓學生學習說故事。 *運用學生熟悉故事影帶，指導學生找出人、時、地、物， 並由故事內容關鍵練習說故事。	◎特殊教育學校(班)國 民教育階段智能障礙類 課程—臺北啟智學校編 ◎參考網站： 文建會兒童文化館～ 繪本花園 http://children.cca.gov.tw/garden/ ◎信誼基金會「我會說故 事圖卡」

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-1-4 能把握說話主題</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題</p> <p>3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見</p> <p>3-1-4-4 能簡要作生活報告</p>	<p>3-1-4-1 能分辨談論的主題</p> <p>3-1-4-2 使用電話與人交談時，能說出打電話的目的</p> <p>3-1-4-3 接聽電話會替人留言或傳話</p> <p>3-1-4-4 能針對題目回答</p> <p>3-1-4-5 能以簡單語詞敘述生活經驗</p>	<p>*利用慶生會、探病、作客、過新年、等單元教學，讓學生練習分辨談論的主題。</p> <p>*設計慶生會、探病、作客、過新年、等主題教學，讓學生學習適合情境的用語。</p> <p>*玩打電話遊戲，使用玩具電話以模擬打電話給家人或好朋友的情境，由老師扮演受話的一方，透過事先設定的主題，讓學生練習發問，並藉由教師的引導，進行簡單的通話練習。</p> <p>*讓學生練習撥打電話，練習對話筒說話，聽到有人接聽能說出自己的名字及找誰以及打電話的目的等。</p> <p>*設定的主題，演練後實際打電話給家人，練習應對。</p> <p>*在老師引導下能以簡單語詞敘述生活經驗例如：回家做了那些事，看什麼節目等等。</p> <p>*利用日常生活常發生的事，引導學生敘述生活經驗，例如：媽媽買新鞋等等。</p>	<p>◎特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編</p> <p>◎王欣宜編（2006）：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心</p> <p>◎電話</p>
<p>3-2-1 能充分表達意見</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物</p>	<p>3-2-1-1 能說出生活周遭相關的字詞</p> <p>3-2-1-2 在討論問題或交換意見時能以句子簡要說出自己的意思</p> <p>3-2-1-3 看圖或觀察事物後，能簡要說明其內容</p> <p>3-2-1-4 能以但是、可是等連接詞的複合句簡單表達自己的意思</p> <p>3-2-1-5 能簡單複述所聽到的事物</p>	<p>*利用圖卡字卡認讀教學活動，引導同學說出生活周遭常用字詞。</p> <p>*安排團體討論的課程，輪流讓同學練習，先聽別人的意見，再和他對話。</p> <p>*教學上教師可就同學所熟悉的某一事件，例如說出某某同學的優點，邀請其他同學逐一說出自己覺得某某同學的優點為何，藉此訓練同學表達自身看法並能增進同學的自信心。</p> <p>*設定主題，讓同學主動表達自己的意思，例如觀看動物影片後可表達自己喜歡那些動物。</p> <p>*透過教學中的互動，增進學生表達的機會，讓同學練習以但是、可是等連接詞的複合句簡單表達自己的意思，例如：我要出去玩可是下雨了；你很想玩但是上課了。</p>	<p>◎特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編</p> <p>◎王欣宜編（2006）：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心。</p> <p>◎彰化縣啟智教育生活教育補充教材—生活教育</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>* 透過重複練習、模擬、比賽、遊戲的方式讓學生練習複述大人交代要轉達的事。例如去向學務處報告某某同學今天不搭校車。</p>	
<p>3-2-2 能合適的表現語言 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問 3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點</p>	<p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度 3-2-2-2 說話時能保持適當的音調 3-2-2-3 說話時能保持適當的音量 3-2-2-4 與人應對時能保持適當距離 3-2-2-5 與人應對時能得到別人同意才發言 3-2-2-6 能在提示下讀繪本或童謠 3-2-2-7 能簡單轉述問題的內 容 3-2-2-8 能對不理解的問題，提出詢問 3-2-2-9 在協助下能說出一段話的要點</p>	<p>* 錄製適當及不適當音量、速度發言影片，讓同學觀看並討論，使其了解合適音量速度的重要性。 * 利用節拍器、木魚 響板等讓學生練習有節奏的朗讀。 * 運用日常生活相關的宣導口訣，如：燙傷處理方法為沖、脫、蓋、泡、送；預防腸病毒正確洗手方法為濕、搓、沖、捧、擦；經過鐵路平交道必先停、看、聽。教導學生透過多個關鍵字練習說話速度音量及節奏。 * 錄製教學影帶，引導學生說話時禮讓別人先說，別人說話時不插嘴，當別人說了一個段落，輪到自己時才發言。 * 透過角色扮演讓同學了解說話時靠別人太近別人會不舒服，離太遠聽不清楚需要大聲吼叫，所以與人應對時能保持適當距離才是有禮貌的表現。 * 透過說故事時間等活動安排，以一對一或小組方式帶領同學讀出繪本或童謠。 * 透過重複、模擬情境的方式，讓學生練習轉述問題。 * 在各種情境教學及遊戲中著重平日各種情境中的說話練習，例如在教室或室內說話要輕聲細語，與人說話時要保持適當的速度或音量，不可無故生氣或口出惡言。 * 透過重複練習、模擬、比賽、遊戲的方式讓學生注意聽數個訊息，讓學生想想看，那個重要的的訊息，並練習說出。</p>	<p>◎ 九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/ ◎ 特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編 ◎ 特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp ◎ 王欣宜編（2006）：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心。</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-2-3 能表現良好的言談</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好</p> <p>3-2-3-4 能養成說話負責的態度</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確</p>	<p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時能不發脾氣</p> <p>3-2-3-2 能用口語與人打招呼表達關心</p> <p>3-2-3-3 能說出祝福語</p> <p>3-2-3-4 能答應自己做得到的事</p> <p>3-2-3-5 能不亂回答不清楚的事</p> <p>3-2-3-6 做錯事能道歉</p> <p>3-2-3-7 說話時能表達出人地事物</p>	<p>*指導同學每人有自己的想法，他人與自己意見不同時能不發脾氣</p> <p>*在各種情境教學及遊戲中著重平日各種情境中的說話練習，例如在教室或室內說話要輕聲細語，與人說話時要保持適當的速度或音量，不可無故生氣或口出惡言。</p> <p>*在各種情境教學及遊戲中練習說話時合適的肢體語言、眼神，並練習控制情緒。</p> <p>*設計拜訪處室的活動，讓學生學習主動適當的打招呼。</p> <p>*透過各式教學活動指導學生說出祝福語，例如：「祝你生日快樂」、「新年快樂」等。</p> <p>*透過情境模擬讓同學了解不理性溝通無法解決問題。</p> <p>*透過情境模擬讓同學練習用口語表達對他人的關心</p> <p>*錄下愉悅的表情和語調及生氣的表情和語調與人談話。讓同學感受聽者的感覺，並對鏡練習適當表情及語調。</p> <p>*能養成說到做到的態度，例：答應之事能做到。</p> <p>*利用機會教育讓同學對於自己的言論負責。例如：某同學「不要」是他的口頭禪，當發點心給他還是說「不要」，就暫時不給，等引導說出「我要」再給他。另若有同學在老師問誰打翻水等事，明明不知道卻亂回答，老師查清楚後也可藉此教導不知道時不可亂回答。</p> <p>*利用機會教育，例如：打翻杯子裡的水，讓同學練習做錯事道歉，並於道歉後給予適時增強，以建立合宜行為。</p> <p>*在各種情境教學及遊戲中讓同學做說話練習，能將人地事物表達清楚。</p>	<p>◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎臺北市立啟智學校核心課程電子教材： http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067</p> <p>◎王欣宜編(2006)：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心。</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話</p> <p>3-2-4-2 能主動學充實說話的內容</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法</p>	<p>3-2-4-1 能根據談論的主題發言</p> <p>3-2-4-2 能簡單說明自己遇到的困難</p> <p>3-2-4-3 能與人討論問題解決的方法</p> <p>3-2-4-4 與他人討論後能說明解決問題的方法</p> <p>3-2-4-5 使用電話時能針對問題回答</p> <p>3-2-4-6 接聽電話會替人留言或傳話</p>	<p>*利用慶生會、探病、作客、過新年、等單元教學，讓學生練習分辨談論的主題並依主題發言。</p> <p>*設計遊戲抽取問題讓同學練習說出自己遇到的困難。</p> <p>*設計遊戲抽取問題讓同學共同討論解決問題的方法。</p> <p>*透過情境模擬讓同學練習解決問題。</p> <p>*透過電話遊戲情境模擬在電話中與人聊天，練習針對題目回答。</p> <p>*透過重複練習、模擬、遊戲的方式讓學生接聽電話，練習替人留言或傳話。</p>	<p>◎特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編</p> <p>◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p>
<p>3-3-1 能充分表達意見</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說</p>	<p>3-3-1-1 能說你我他等代名詞的語句</p> <p>3-3-1-2 能說出有因果關係的句子</p> <p>3-3-1-3 能使用有關時間、空間或天氣用語於日常表達</p> <p>3-3-1-4 能以完整長句表達意思或回答別人問話</p> <p>3-3-1-5 能敘述生活經驗</p> <p>3-3-1-6 能說簡單的故事</p>	<p>*在各種情境教學及遊戲中讓學生做說話練習，以熟悉你我他等代名詞的語句。</p> <p>*在各種情境教學及角色扮演讓學生做說話練習，以練習有因果關係的句子。例如：如果…就、因為…所以、當…就。</p> <p>*設計教學活動讓學生能使用有關時間、空間或天氣用語於日常生活表達。</p> <p>*設計教學活動讓學生培養自我表達的能力，透過課堂中的互動，鼓勵學生透過課堂中的互動和他人交換意見主動表達自己的所見所聞，例如報告假日旅遊狀況。</p> <p>*利用各種教學情境，讓學生練習在引導下敘述簡單生活事件。</p> <p>*以角色扮演等活動讓學生練習以完整長句表達意思或回答別人問話。</p> <p>*運用學生熟悉的童話故事，指導學生找出人、時、地、</p>	<p>◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p> <p>◎特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編</p> <p>◎王欣宜編（2006）：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心。</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		物，並試著說出，再應用到生活情境中。	
<p>3-3-2 能合適的表現語言</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告</p>	<p>3-3-2-1 能以兩句或兩句以上的語句描述某事或情境</p> <p>3-2-2-2 能轉述別人的話或交代的內容</p> <p>3-3-2-3 能做簡要的生活報告及心得分享</p>	<p>*設計教學活動讓學生練習事物的描述能力，能以兩句或兩句以上的語句描述某事或情境的人、事、地、物。</p> <p>*玩傳話遊戲。由老師告知 A 同學一件事，並請他將話傳給下一位同學，直到最後一位，並檢視每個同學傳話的內容是否相同，藉此訓練學生的表達及描述的能力。</p> <p>*透過重複練習、模擬、比賽、遊戲的方式讓學生練習轉述問題。</p> <p>*在老師引導下讓同學練習會做生活報告，透過輪流方式的比賽、遊戲、團康、角色扮演等，或使用社交技巧課程，讓學生學會等待與接話，練習合適的發言。</p> <p>*安排社區適應教學活動（如電影院、展覽參觀），讓學生回校後在協助下能作簡要的心得分享。</p>	<p>◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p> <p>◎特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編</p> <p>◎故事繪本、影片</p>
<p>3-3-3 能表現良好的言談</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告</p>	<p>3-3-3-1 能用適當的語氣、態度與人交談</p> <p>3-3-3-2 能適當說話</p> <p>3-3-3-3 說話能談吐文雅，態度良好，不說髒話</p> <p>3-3-3-4 說話音量能根據情境調整大小適中</p> <p>3-3-3-5 能藉由科技與資訊產品作語言表達</p> <p>3-3-3-6 能利用播音器材練習語言表達</p> <p>3-3-3-7 知道如何使用緊急號碼求救</p>	<p>*透過影片、簡報檔、網路等多媒體教學指導學生說話時應有的態度與語氣。</p> <p>*透過角色扮演、角色互換等各種情境讓學生練習以適當的聲調與節奏作表達。</p> <p>*透過影片、簡報檔、網路等多媒體教學指導學生說話時話不要太多也不要太少。</p> <p>*透過角色扮演，指導學生說話時能態度良好，不說髒話，讓學生了解不適當的發言會引起反感。</p> <p>*模擬各種情境，例如：廣播、慶典、表演、會議等，讓學生模仿他人在各種情境下使用適當的用語，以增進語言表達能力。</p> <p>*可透過投影機、錄音機、擴音機、電話、溝通輔具等電子科技產品，增進學生多方面的訊息來源，培養學生良好的</p>	<p>◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p> <p>◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心 http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎彰化縣啟智教育生活教</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達	3-3-3-8 會使用電話取得資訊或服務	<p>語言表達能力。例如讓同學練習拿麥克風上臺朗誦。讓同學練習拿麥克風上臺唱歌。</p> <p>*設計教學情境指導學生撥打電話查詢時間、天氣等。</p> <p>*透過影片、簡報檔、網路等多媒體教學指導學生認識緊急號碼，以角色扮演的方式用玩具電話練習撥打及對話。</p>	<p>育補充教材—生活教育</p> <p>◎王欣宜編(2006):國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市:台中教育大學特殊教育中心。</p> <p>◎中央氣象臺全球資訊網 http://www.cwb.gov.tw/</p> <p>◎電子科技產品</p> <p>◎麥克風</p> <p>◎影片</p> <p>◎簡報檔</p>
<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通</p> <p>3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見</p>	<p>3-3-4-1 能在社交互動中循著一個話題維持雙向的溝通</p> <p>3-3-4-2 談話主題更換時，會適當因應</p> <p>3-3-4-3 會針對環境/情境改變話題</p> <p>3-3-4-4 能當眾做自我介紹</p> <p>3-3-4-5 能當眾說簡單的童話故事</p> <p>3-3-4-6 能在談話中針對別人的意見，陳述自己的觀點</p> <p>3-3-4-7 會用電話辦事或與人聊天</p>	<p>*利用慶生會、探病、作客、過新年、等單元教學，讓學生練習在社交互動中循著一個話題維持雙向的溝通。</p> <p>*模擬各種情境，練習在社交互動中主題若有更換，要適當因應。</p> <p>*利用各種節慶或歲末聯歡等活動讓同學練習說簡單的童話故事。</p> <p>*利用優良學生選舉活動，提供學生發表意見的機會。</p> <p>*設計教學活動讓同學能在全班面前做自我介紹，說出自己簡單資料及興趣等。</p> <p>*設計各種模擬情境，例如：座談會、記者會、影片觀後感言等，讓學生能注意聽一段簡短說明並能陳述自己的觀點。</p> <p>*練習打電話給家人、老師，在電話中依重點與人聊天。</p> <p>*設計各種模擬情境，例如：生病要請假、想吃點心等，</p>	<p>◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p> <p>◎特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編</p> <p>◎王欣宜編(2006):國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市:台中教育大學特殊教育中心。</p> <p>◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		練習打電話給老師、家人，練習在電話中請假、要求協助購物等。	◎配合對話內容的字卡、詞卡、實物、照片、圖片
4. 識字與寫字能力			
4-1-1 能認識常用漢字 700-800 字 4-1-1-1 能認識常用漢字 700-800 字 4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字 4-1-1-3 能利用生字造詞 4-1-1-4 能利用新詞造句	4-1-1-1 能指認生活常見的圖卡 4-1-1-2 能指認個人常用物品 4-1-1-3 能指認自己和家人的照片 4-1-1-4 能指認自己的班級 4-1-1-5 能指認生活常見的標誌	*指導學生指認生活常用物品。 *指導學生指認簡單的生活圖片，如：便當、書包、聯絡簿、衣服、杯子等。 *指導學生指認自己、家人的照片。 *指導學生認識自己的教室、班級名。 *指導學生指認教室物品圖卡：黑板、桌子、椅子、掃把、門窗等。 *指導學生指認簡單的標誌，如紅綠燈、化妝室、電梯、樓梯。	◎國民教育社群網： http://teach.eje.edu.tw/resource/resource_SIG.php?login_type=&GID=SIG00010
4-1-2 會使用字辭，並養成查字辭典的習慣 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣	4-1-2-1 能按類別分類圖卡 4-1-2-2 能按生活作息分類圖卡	*指導學生指認生活作息的圖卡。 *指導學生分類生活圖卡： 食：早餐、午餐、晚餐、點心、牛奶、便當、湯匙、碗盤 衣：衣服、褲子、帽子、手套 住：家、房間 行：交通車、公車、計程車 育：學校、教室、活動中心 樂：公園、操場、游泳池、電腦	
4-1-3 能養成良好的書寫習慣	4-1-3-1 能握筆塗描或仿寫 4-1-3-2 書寫時，能保持良好	*呈現正確／不正確書寫姿勢照片，讓學生區辨。 *指導學生會正確用手指握筆。	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣</p> <p>4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具</p>	<p>的姿勢</p> <p>4-1-3-3 養成保持整潔的書寫習慣</p> <p>4-1-3-4 能正確的使用和保管文具用品</p>	<p>*指導學生塗寫、描寫、仿寫。</p> <p>*指導學生在紙上寫字。</p> <p>*寫字時，會一手按住址，上半身姿勢正確。</p> <p>*書寫時，提醒學生隨時保持坐姿的端正。</p> <p>*指導學生書寫時，保持整潔。</p> <p>*指導學生珍惜、善用文具用品。</p>	
<p>4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆則，練習用硬筆書寫</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化</p> <p>4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫</p>	<p>4-1-4-1 會自己畫線</p> <p>4-1-4-2 會自己畫幾何圖形</p> <p>4-1-4-3 會描寫姓名</p> <p>4-1-4-4 會仿寫姓名</p>	<p>*指導學生描連虛線。</p> <p>*指導學生仿畫線條：直線、斜線、勾狀線。</p> <p>*指導學生仿畫幾何圖形：四方形、圓形、三角形。</p> <p>*指導學生自己畫直線。</p> <p>*指導學生畫圓。</p> <p>*指學生畫幾何圖形：四方形、圓形、三角形。</p> <p>*指導學生描寫自己的姓名。</p> <p>*指導學生仿寫自己的姓名。</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
信、日記			
4-1-5 能激發寫字的興趣 4-1-5-1 能激發寫字的興趣 4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字	4-1-5-1 能用肢體動作表達意願 4-1-5-2 能用圖卡表達意願 4-1-5-3 能用簡單口語表達意願 4-1-5-4 會向他人問候	*指導學生指認自己感興趣事物的圖卡。 *指導學生指認自己常用的物品。 *利用遊戲、增強物、圖示、肢體動作等方式，引導學生主動表達的意願。 *指導學生以圖卡、肢體語言或簡單口語表達。 *多說故事給學生聽，增進聽理解的能力。 *利用遊戲方式指導學生表述有關自己的基本資料（如：姓名、生日、年齡、性別） *會主動向他人問安、道別。	◎參考網站： 文建會兒童文化館～繪本花園 http://children.cca.gov.tw/garden/
4-2-1 能認識常用漢字 1500-1,800 字 4-2-1-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字 4-2-1-3 能利用生字造詞 4-2-1-4 能利用新詞造句	4-2-1-1 能理解生活作息中的指令 4-2-1-2 能辨認熟悉的人 4-2-1-3 能指認學校設施 4-2-1-4 能辨認作息時間表 4-2-1-5 能指認住宅設施及隔間 4-2-1-6 能指認社區重要的場所	*指導學生聽懂或指認日常作息中常用的指令：上／下車、上／下課、背書包、開／關門、上廁所、吃飯、開／關燈、穿脫鞋、擦桌子等。 *指導學生辨認照片中的自己及熟悉的人。 *指導學生指認學校校內的設施：司令台、操場、花園、籃球場、走廊等。 *指導學生指認常見。標誌：「入口」、「出口」、「盥洗室」、「博愛座」、「請勿飲食」。 *指導學生指認學校、班級、課表。 *指導學生指認常見住宅設施：樓梯、電梯、客廳、臥室、餐廳、浴室、廚房。 *指導學生指認社區重要的場所：停車場、捷運站、醫院、公車站牌、便利商店。	◎生活圖卡/字卡

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		*指導學生表達或指認生活中描述性的用語：快一點、輕輕地、用力地、小心地、慢慢地	
4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 4-2-2-2 會使用數位化字辭典	4-2-2-1 能使用科技器材，簡易查詢生活相關訊息	*指導學生上網查詢：天氣、學校網頁、電子相本、YOUTUBE 頻道。	◎中央氣象局 http://www.cwb.gov.tw/V6/index.htm ◎電腦
4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架構原理寫字 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業	4-2-3-1 能指認簡單的字詞 4-2-3-2 能描寫基本筆畫	*利用簡易字詞部首，指導學生了解字體偏旁的變化，如：提手旁的「打」招呼、「握」手，足字旁「跑」步、「跳」舞 *製作海報字卡，透過遊戲方式引導學生了解基本部首，如：木、火、水、土、口、石、月、手、足 *利用部首偏旁變化遊戲進行組合文字的教學活動 *利用硬筆指導學生進行書寫，如：寫卡片、寫聯絡簿、課堂作業	◎教育部國語小字典： http://140.111.1.43/cgi-bin/gdic/gswb.cgi?o=ddictionary ◎字卡、海報

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣</p>	<p>4-2-4-1 書寫時，能保持良好的姿勢</p> <p>4-2-4-2 養成保持整潔的書寫習慣</p> <p>4-2-4-3 能正確的使用和保管文具用品</p>	<p>*指導學生書寫時保持坐姿端正</p> <p>*指導學生在作業簿上書寫</p> <p>*引導學生觀察生活週遭事物的變化，並將之紀錄起來</p> <p>*呈現正確圖示，指導學生書寫時，保持桌面及座椅整潔、及作業簿的整潔</p> <p>*指導學生珍惜、善用文具用品，並能妥善收納保存</p> <p>*獎勵表現好的學生。</p>	
<p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化</p> <p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等</p>	<p>4-2-5-1 能掌握筆畫、筆順及形體結構</p> <p>4-2-5-2 能掌握偏旁的組合變化</p> <p>4-2-5-3 能掌握筆畫變化的組合</p> <p>4-2-5-4 能配合識字教學進行書寫</p>	<p>*用毛筆寫春聯，如：春、福、滿。</p> <p>*指導學生在練習本上描摹、仿寫簡單字詞。</p> <p>*指導學生書寫，如：寫卡片、寫聯絡簿、學習單、作業簿。</p> <p>*透過文字組合遊戲，讓學生觀察不同偏旁的字，如：吃／喝，游／泳、花／草，好／媽等。</p> <p>*利用圖片與字卡的配對，進行不同偏旁字的解說。如：煙／火、唱／叫、說／話。</p> <p>*配合學習單元，指導學生書寫，如：作業、便條、表格、卡片等。</p>	<p>◎描紅單字、硬筆練習本</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係 4-2-6-1 能欣賞優美的書法 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係	4-2-6-1 能欣賞優美的書法 4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係	<ul style="list-style-type: none"> * 展示學生優秀作品，說明優點。 * 參觀同學的作品，觀察並學習他人長處。 * 藉由觀看他人的作品，解說字體大小、筆劃粗細，與字體的美觀，讓學生能從中欣賞文字之美。 * 學生在練習書寫時，多加以鼓勵，適時給予提示與修正。 	◎每日一字影帶
4-2-7 能激發寫字的興趣	4-2-7-1 能激發寫字的興趣 4-2-7-2 能寫出能辨識的字	<ul style="list-style-type: none"> * 利用遊戲、增強物、圖示、肢體動作等方式，引導學生激發寫字興趣。 * 指導學生紀錄感興趣的人事物。 * 利用遊戲方式指導學生書寫自己和同學的基本資料（姓名、生日、電話、性別、校名、學校地址等）。 * 指導學生在個人物品上寫上姓名、校名、班級…等資料。 * 指導學生書寫有關家人稱謂的辭彙，如：爸爸、媽媽、哥哥、弟弟、妹妹、姐姐…等。 * 利用生字簿指導學生在指定框格內書寫字體。 	
4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字 4-3-1-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義 4-3-1-3 能利用生字造詞 4-3-1-4 能利用新詞	4-3-1-1 會指認公共場所內標語 4-3-1-2 能指認天氣類別的圖卡／字詞 4-3-1-3 能指認季節、氣候的圖卡／字詞 4-3-1-4 能指認衣物的圖卡／字詞 4-3-1-5 能指認休閒活動的圖卡／字詞	<ul style="list-style-type: none"> * 指導學生認識公共場所相關標誌或指示：「歡迎光臨」、「謝謝光臨」、「緊急出口」、「逃生門」、「收銀台」、「無障礙廁所」、「禁止進入」、「禁止飲食」、「資源回收」。 * 指導學生指認天氣型態：晴天、雨天、陰天、颱風。 * 指導學生指認季節或節令：春天、夏天、秋天、冬天、新年。 * 指導學生指認衣物相關名稱：衣服、褲子、帽子、鞋子。 * 指導學生認讀休閒活動名詞：郊遊、兜風、游泳、打球、看電視、看電影、野餐、逛街、賞花等。 * 指導學生認讀四肢：手、腳、手指、指甲。 	◎生活圖卡、字卡、報紙、廣告傳單、衣類標籤、節目單、帳單、菜單、人體結構圖， ◎參考網頁： http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/health/2006-08/24/content_5001512.htm

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
造句	4-3-1-6 能指認有關身體四肢的名詞		◎台北捷運站網頁： http://www.trtc.com.tw/ ◎台北捷運路線圖： http://tools.sopili.net/metro/taipei/
4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 4-3-2-2 會使用數位化字辭典	4-3-2-1 會使用部首進行字的查詢 4-3-2-2 會使用筆劃數進行字的查詢 4-3-2-3 會使用科技器材，簡易查詢生活相關訊息	*利用圖示字典的常見字詞指導學生進行部首查詢，如：『口』部：吃、喝、吹、咬…等。 *教師自選同部首的字給予學生圈選相同字。 *利用圖示辭典的筆劃數目指導學生進行常見字詞查詢。 *指導學生使用電腦工具軟體，從事個人資料文書作業，如：個人資料輸入(姓名、性別、生日、地址…等)。 *指導學生利用科技設備進行天氣、節目查詢如：電腦、網路、電話語音查詢系統等。	◎教育部國語小字典： http://140.111.1.43/cgi-bin/gdic/gswweb.cgi?o=ddictionary ◎電腦
4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業	4-3-3-1 能寫出基本筆畫 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化原理寫字 4-3-3-3 能用筆書寫生活上、學習上之需求	*利用字詞部首，指導學生了解字體偏旁的變化，如：提手旁的「打」招呼、「握」，足字旁「跑」、「跳」，門部的「開」、「關」、「閃」。 *製作海報字卡，透過遊戲方式引導學生了解常見部首，如：「人」、「日」、「艸」、「艹」、「金」。 *藉由部首或偏旁的變化，設計組合文字的教學活動 *指導學生在練習本上描摹、仿寫簡單字詞。 *指導學生書寫，如：寫卡片、寫聯絡簿、學習單、作業簿。	◎筆順國語字典(龔恆燁編著，西北國際出版社) ◎江育民(2008)。硬筆書法指導手冊。台北：廣研齋 ◎教育部國語小字典： http://140.111.1.43/cgi-bin/gdic/gswweb.cgi?o=ddictionary ◎自製字卡 ◎如何指導兒童寫字。台北：台北市政府教育局(1977)。

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領</p> <p>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化</p>	<p>4-3-4-1 能依筆畫、筆順及形體結構</p> <p>4-3-4-2 能了解偏旁的組合變化</p> <p>4-3-4-3 能了解筆畫變化的組合</p> <p>4-3-4-4 能依識字教學進行書寫</p>	<p>*用毛筆描寫春聯，如：春、福。</p> <p>*透過組合文字遊戲，讓學生學習不同偏旁的同音異字，如：紅／綠，河／流，螞／蟻。</p> <p>*利用圖片與字卡的配對，進行不同偏旁字的解說，讓學生能加深對字詞的印象，如：姐／妹、奶奶／媽媽、爸爸／爺爺。</p> <p>*配合學習單元，練習書寫，如：作業、便條、表格、卡片等。</p>	<p>◎描紅練習帖、描紅單字四字春聯紙</p>
<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色</p> <p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色</p> <p>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事</p> <p>4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美</p>	<p><u>刪</u></p>		

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5. 閱讀能力</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義</p>	<p>5-1-1-1 能覆誦常用語詞</p> <p>5-1-1-2 能指認圖卡中個人基本資料</p> <p>5-1-1-3 能指認常用禮貌用語</p> <p>5-1-1-4 能指認個人日常生活常用語詞</p>	<p>* 透過班級作業簿或杯子讓學生指出、讀出自己的姓名。</p> <p>* 利用教師自編學生個人資料圖卡讓學生指出個人資料中的姓名、地址、電話和父母名稱。</p> <p>* 利用教師自編學生個人資料圖卡讓學生讀出個人資料中的姓名、地址、電話和父母名稱。</p> <p>* 透過重複練習、模擬、比賽、遊戲的方式讓學生熟悉個人資料圖卡中的姓名、地址、電話和父母名稱。</p> <p>* 利用禮貌用語(請、謝謝、對不起、不客氣...等)字詞卡或圖卡讓學生認讀出正確的禮貌用語。</p> <p>* 透過重複練習、模擬、遊戲的方式讓學生讀出常用的禮貌用語(請、謝謝、對不起、不客氣...等)。</p> <p>* 利用招呼用語(早安、午安、晚安、您好、再見...等)字詞卡或圖卡讓學生認讀出正確的禮貌用語。</p> <p>* 透過重複練習、模擬、遊戲的方式讓學生讀出常用的招呼用語(早安、午安、晚安、您好、再見...等)。</p> <p>* 利用個人日常生活清潔用品(牙膏、牙刷、毛巾、洗髮精、肥皂...等)字詞卡或圖卡讓學生認讀出正確的語詞。</p> <p>* 透過重複練習、模擬、遊戲的方式讓學生讀出常用的個人日常生活清潔用品語詞(牙膏、牙刷、毛巾、洗髮精、肥皂...等)。</p> <p>* 利用個人日常生活衣著用品(裙子、褲子、上衣、皮帶、髮夾...等)字詞卡或圖卡讓學生認讀出正確的語詞。</p> <p>* 透過重複練習、模擬、遊戲的方式讓學生讀出常用的個人日常生活衣著語詞(裙子、褲子、上衣、皮帶、髮夾...等)。</p> <p>* 利用個人日常生活食用類(米飯、麵條、麵包、蔬菜、水</p>	<p>◎ 自己的照片、圖卡、姓名字卡、個人資料口說錄音、有自己姓名的作業簿/聯絡簿...等</p> <p>◎ 個人家庭資料(包含姓名、地址、電話和父母名稱)字卡、圖卡、投影片</p> <p>◎ 禮貌用語(請、謝謝、對不起、不客氣...等)字卡、圖卡、投影片、動畫</p> <p>◎ 招呼用語(早安、午安、晚安、您好、再見...等)字詞卡、圖卡、投影片、動畫</p> <p>◎ 個人日常生活清潔用品(牙膏、牙刷、毛巾、洗髮精、肥皂...等)字詞卡、圖卡、投影片、實物</p> <p>◎ 個人日常生活衣著用品(裙子、褲子、上衣、皮帶、髮夾...等)字詞卡、圖卡、投影片、實物</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>果...等)字詞卡或圖卡讓學生認讀出正確的語詞。</p> <p>*透過重複練習、模擬、遊戲的方式讓學生讀出常用的個人日常生活食用類語詞(米飯、麵條、麵包、蔬菜、水果...等)。</p> <p>*利用個人日常生活居住類(桌子、床、衣櫥、廚房、客廳、陽台、廁所...等)字詞卡或圖卡讓學生認讀出正確的語詞。</p> <p>*透過重複練習、模擬、遊戲的方式讓學生讀出常用的個人日常生活居住類語詞(桌子、床、衣櫥、廚房、客廳、陽台、廁所...等)。</p> <p>*利用個人日常生活交通類(腳踏車、公車、汽車、摩托車、火車、捷運...等)字詞卡或圖卡讓學生認讀出正確的語詞。</p> <p>*透過重複練習、模擬、遊戲的方式讓學生讀出常用的個人日常生活居住類語詞(腳踏車、公車、汽車、摩托車、火車、捷運...等)。</p> <p>*利用個人日常生活休閒類(跑步、打球、旅遊、逛街、看書...等)字詞卡或圖卡讓學生認讀出正確的語詞。</p> <p>*透過重複練習、模擬、遊戲的方式讓學生讀出常用的個人日常生活休閒類語詞(跑步、打球、旅遊、逛街、看書...等)。</p>	<p>◎個人日常生活食用類(米飯、麵條、麵包、蔬菜、水果...等)字詞卡、圖卡、投影片、實物</p> <p>◎個人日常生活居住類(桌子、床、衣櫥、廚房、客廳、陽台、廁所...等)字詞卡、圖卡、投影片</p> <p>◎個人日常生活交通類(腳踏車、公車、汽車、摩托車、火車、捷運...等)字詞卡、圖卡、投影片</p> <p>◎個人日常生活休閒類(跑步、打球、旅遊、逛街、看書...等)字詞卡、圖卡、投影片</p>
九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意</p> <p>5-1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意</p> <p>5-1-2-2 能分辨基本</p>	<p>5-1-2-1 能指認個人基本資料</p> <p>5-1-2-2 能指認五官部位名稱</p> <p>5-1-2-3 能指認日常生活中</p>	<p>*能讀出個人基本資料中的姓名、性別、電話、地址、校名、班級。</p> <p>*能用身體部位及五官的圖卡指導學生透過反覆練習、遊戲的方式念出身體部位及五官名稱。</p> <p>*能用日常生活使用說明常用字詞編寫成短句讓學生進行</p>	<p>◎九年一貫百寶箱(2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎教育部教學資源網</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>的文體</p> <p>5-1-2-3 能概略瞭解課文的內容與大意</p>	<p>的簡單語詞</p> <p>5-1-2-4 能指認圖示菜單中表達的內容</p>	<p>閱讀，使其易於瞭解大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> *利用常見的速食店菜單(如：麥當勞、肯德基、摩斯漢堡…等)的圖示或模型指導學生透過反覆練習、遊戲的方式指認要點餐的食品。 *引導學生在閱讀前先對生字、生詞、語句進行圈選劃記，由教師先帶學生朗讀，並講解詞意。 *透過教材內容中可相關詞語的實物、照片、圖片、或肢體動作等讓學生瞭解語意，進而瞭解文意。 *引導學生對於教材內容中陌生的語句進行講解，並提供學生朗讀機會。 *透過教材圖示、插圖教導學生練習看圖說出內容。 *教導學生練習說明簡單短句的主要涵意並給予句子間相互關係說明。 *透過提問方式，在學生閱讀前教師先行提問請學生閱讀過程中注意，並於閱讀後共同來回答問題了解內容。 *以字詞圖卡的方式呈現短句中的語詞，透過教師逐一解釋讀音、詞義，再從認字引導到認詞學習，並提供學生朗誦機會。 *讓學生每次閱讀後便以自己的方式將教材短句的內容說出來。 	<p>(2010.12.12):</p> <p>http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p> <p>◎教師自編、自選文章</p> <p>◎配合文章內容詞語的字卡、詞卡、實物、照片、圖片</p>
<p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣</p> <p>5-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度</p>	<p>5-1-3-1 能翻閱圖書</p> <p>5-1-3-2 能保持圖書的清潔</p> <p>5-1-3-3 能保持圖書的完整性</p> <p>5-1-3-4 能整理收拾圖書</p>	<ul style="list-style-type: none"> *透過提供各樣書及圖書等讀物，培養學生對於閱讀的興趣使其能主動翻閱圖書。 *讓學生利用班級教室學習角讀物或校園圖書館讀物進行閱讀興趣培養。 *利用班級時間、班會或朝會時間獎勵固定閱讀圖書讀物學生。 *指導學生在閱讀過程中能保持圖書的清潔度，不會任意的 	<p>◎校園圖書館、圖書室、班級圖書區</p> <p>◎教師自編、自選閱讀文章</p> <p>◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12):</p> <p>http://kids.yam.com/edu9/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>塗鴉、劃記…等。</p> <p>*指導學生在閱讀過程中能保持圖書的完整性，不會將書頁撕毀、摺頁…等。</p> <p>*引導學生在閱讀時看到摺頁處能將該頁翻回平整。</p> <p>*透過書櫃整理，指導學生在閱讀後能將書籍放回到原來的書架上。</p> <p>*教師藉由每日或每週數日 30 分鐘時間培養學生閱讀習慣，從中建立閱讀興趣及閱讀態度。</p> <p>*教師提供師生共讀時間，共讀時詢問學生故事情節及內容，以增加學生對閱讀的興趣及養成習慣。</p> <p>*佈置豐富的閱讀環境，包含教室物理環境的規劃，以及放置在各學習角落促進學生閱讀的物品，例如：借書記錄卡，各種繪本等等。</p>	<p>◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p>
<p>5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得</p>	<p>5-1-4-1 能閱讀感興趣的繪本</p> <p>5-1-4-2 能安靜閱讀</p>	<p>*透過介紹各式各樣的課外讀物(如繪本、圖書、有聲書、校刊…等等)，擴展學生閱讀的範圍與興趣。</p> <p>*利用各樣課外讀物(如繪本、圖書…等等)給予學生進行選擇感興趣的課外讀物的機會，並讓學生說出自己喜歡課外讀物選擇的原因。</p> <p>*透過介紹教室內課外讀物的放置位置，讓學生了解可到哪進行課外讀物閱讀。如：班級教室的學習角落。</p> <p>*介紹各種領域的課外閱讀書籍，讓學生了解可以進行閱讀的各樣領域。</p> <p>*提供閱讀分享機會，讓學生將自己喜歡的課外讀物介紹給其他人。</p> <p>*提供閱讀分享機會，讓學生在閱讀課外讀物後可以用說、讀、畫...等方式表達出內容大意。</p>	<p>◎校園圖書館、圖書室、班級圖書區</p> <p>◎教師自編、自選閱讀文章</p> <p>◎選擇各樣課外讀物(如繪本、圖書、有聲書等)</p> <p>◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣	5-1-5-1 能根據圖書擺放的位置取放書籍 5-1-5-2 能在學習角落內安靜閱讀	*利用教室中的學習角讓學生知道班級教室內圖書的位置，提供學生自行由班級教室前往閱讀的機會。 *透過介紹校內課外讀物的放置位置，讓學生了解可到哪進行課外讀物閱讀。如：校園圖書室、校園圖書館…等。 *提供機會讓家長和學生能前往自己居住區附近的圖書館進行借閱書活動。 *透過閱讀時間活動的舉辦，讓學生實際有和同學進行共同閱讀的練習，並在提示下指導學生念出閱讀內容。	◎班級圖書區、校園圖書館、圖書室 ◎圖書借書/還書規則
5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀	5-1-6-1 能指出圖、字卡 5-1-6-2 閱讀圖、字卡時遇到問題會尋求協助	*提供日常生活相關圖示字卡讓學生進行指認、配對、分類等遊戲方式學習。 *指導學生在進行閱讀(如：繪本、故事書…等)時，遇到生字詞時能將自己不熟悉的生字詞以筆或色筆圈起來。 *提供作業練習本請學生將自己遇到的生字詞抄在生字詞本上，在協助下練習念讀。 *提供練習、競賽與平常時機指導學生遇到問題時能舉手向師長發問。 *指導學生在閱讀(如：繪本、故事書…等)時遇到自己不熟悉生圖示字詞時可以請求師長的指導和說明。	◎教師自編圖卡、字卡 ◎教師自編、自選閱讀文章 ◎選擇各樣課外讀物(如繪本、圖書、有聲書…等)
5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息	5-1-7-1 能覆誦短句 5-1-7-2 能讀出日常物品的商標名稱 5-1-7-3 能讀出日常物品的製造日期	*利用錄音機、撥放器等相關器材或老師帶讀來指導學生覆誦所聽到的短句。 *藉由日常生活中常見物品商標指導學生認讀出其名稱，如：7-11、統一麵包…等。 *利用常見物品的使用說明，如：洗滌方式、牙膏使用、牙線使用方式說明…等，來指導學生讀出其中的關鍵字。 *利用飲料、麵包、餅乾等食品外觀包裝上的說明，指導學	◎錄音機、播放機 ◎九年一貫百寶箱(2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/ ◎教育部教學資源網(2010.12.12):

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力		<p>生讀出製造日期。</p> <ul style="list-style-type: none"> *指導學生正確的讀法，如：由左到右由上到下閱讀。 *指導學生閱讀技巧，如：手指著字一個字一個字讀。 *指導學生以適當速度將所見的文字念讀出來。 *指導學生閱讀時有圈選生字詞的閱讀技巧。 *透過閱讀過程中重要關鍵字的圈選，讓學生了解文中的關鍵字詞。 *指導學生利用筆、手指、尺等逐步呈現段落文字，讓學生逐字念完。 *透過教師帶領，讓學生藉由模仿與反覆練習來掌握朗讀技巧。 *藉由教師帶領，讓學生隨著教師朗讀句子來增進閱讀技巧。 	<p>http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p>
5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型	<p>5-2-1-1 能認讀家庭基本資料</p> <p>5-2-1-2 能認讀簡單句型</p>	<ul style="list-style-type: none"> *指導學生在老師帶讀後或自己念讀後能說出繪本圖書中要表達的內容與大意。 *利用家庭資料圖卡，指導學生認讀家庭資料常見字詞，如：稱謂、職務、公司電話、住址、校名、班級…等。 *利用日常生活圖卡，指導學生認讀日常生活常見字詞，如：洗衣機、公車、公園、價格…等。 *透過字詞圖卡，讓學生了解生詞的意思。 *閱讀時挑選出關鍵字、關鍵詞讓學生熟讀。 *提供反覆練習的機會，讓學生熟悉熟悉常見字詞。 *提供肯定句型，如：我吃早餐了、上課時間到了、進教室要脫鞋…等，供學生練習，熟悉使用的時機。 *指導學生認識基本問候句型，如：你好嗎、好久不見…等。 *指導學生認識基本禮貌句型，如：請、謝謝、對不起…等。 *提供基本句型架構，讓學生進行句型辨認練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎文章內容生字詞卡、圖卡、投影片、實物 ◎文章內容句型掛圖、鏤空句卡、詞卡 ◎臺北市教育入口網 (2010. 12. 12): http://www.tp.edu.tw/composition/r/essay/01.jsp ◎九年一貫百寶箱 (2010. 12. 12): http://kids.yam.com/edu9/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<ul style="list-style-type: none"> * 透過基本句型的練習，讓學生在閱讀時能知道文章的內容意思。 * 提供造句練習，讓學生熟悉字詞的運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育部教學資源網 (2010. 12. 12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp
<p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能</p>	<p>5-2-2-1 能利用書籍的插圖，增加閱讀的理解</p> <p>5-2-2-2 能使用工具協助專心閱讀</p> <p>5-2-2-3 能圈選指定字詞</p> <p>5-2-2-4 能利用色筆劃記字詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 提供色筆讓學生在文章段落閱讀時，遇到重要句子可劃線註記。 * 利用直尺輔助，讓學生在閱讀時給予非閱讀句子遮掩，提供學生視覺線索的指引。 * 指導學生利用手指逐字提醒，增加閱讀字句的效能。 * 透過閱讀時指導學生圈選關鍵字詞，讓學生增加閱讀速度。 * 透過指導學生查看文章段落中的插圖，結合文章閱讀提升閱讀效能。 * 利用有聲書，搭配文章段落文字讓學生提升閱讀效能。 * 利用反覆的閱讀練習，指導學生閱讀的技巧以提升閱讀的速度。 * 指導學生使用色筆畫記、插圖、關鍵詞句圈選等技巧，幫助學生專心看書。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師自編、自選閱讀文章、選擇各樣課外讀物(如繪本、圖書、有聲書…等) ◎電腦、喇叭、念報讀軟體 ◎九年一貫百寶箱 (2010. 12. 12): http://kids.yam.com/edu9/ ◎教育部教學資源網 (2010. 12. 12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp
<p>5-2-3 能認識文章各種表述方式</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)</p>	<p>5-2-3-1 能辨認常用資料表格</p> <p>5-2-3-2 能辨認歌謠的內容</p> <p>5-2-3-3 能辨認用藥說明</p> <p>5-2-3-4 能辨認簡單食譜製作的方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 利用日常生活常見的表單，如：圖示廣告、傳單、圖示折價卷…等，讓學生學習辨認常見的內容。 * 提供歌曲內容的字詞，讓學生熟悉歌曲旋律和了解內容。 * 利用用藥使用說明讓學生了解服藥時要注意的事項以及可能發生的不舒服感表述方式。 * 指導學生利用圖示步驟流程的說明讓學生指認或排序食譜上製作的流程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師自編、自選日常生活常見表單(如圖示廣告、傳單、圖示折價卷…等)、童歌謠、藥袋、圖示簡單食譜…等 ◎文章架構掛圖、圖示

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構			◎九年一貫百寶箱 (2010. 12. 12): http://kids.yam.com/edu9/ ◎教育部教學資源網 (2010. 12. 12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp
5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感	5-2-4-1 在指導下能閱讀各種圖示語詞 5-2-4-2 能閱讀日常生活中各種表單 5-2-4-3 在指導下能讀出文句的抑揚頓挫	*提供各式表述方式的圖示語詞或設計閱讀教學活動讓學生進行閱讀。 *利用圖示購物廣告、宣傳單提供學生進行指認分類與認讀的活動。 *藉由教師帶讀，讓學生模仿短文中文語句的抑揚頓挫。 *利用錄音設備錄製學生讀文章的活動記錄，再放給學生聽其語調與感情表現給予回饋。 *提供學生反覆的練習，讓學生對於語句情感表現更加正確。 *提供相關朗讀的機會讓學生實際的進行朗讀表現。	◎教師自編、自選閱讀文章 ◎九年一貫百寶箱 (2010. 12. 12): http://kids.yam.com/edu9/ ◎臺北市教育入口網 (2010. 12. 12): http://www.tp.edu.tw/composition/r/essay/01.jsp ◎教育部教學資源網 (2010. 12. 12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力	5-2-5-1 能利用圖卡增進閱讀的能力 5-2-5-2 能利用視聽媒體增進閱讀的能力	<ul style="list-style-type: none"> * 提供各種的閱讀策略(如：圖卡、字卡、詞卡…等)增進學生的閱讀能力。 * 藉由各種不同的媒介(如：圖卡、錄音帶、錄影帶…等)增進學生的閱讀能力。 * 將閱讀短文中之內容轉化成圖卡，讓學生藉由圖卡增加短文內容概念。 * 提供重要插畫及圖卡增加學生閱讀速度。 * 提供圖例的字卡詞卡，讓學生閱讀時可參閱圖例，增加短文內容的理解。 * 藉由簡單的動畫或連格插畫幫助學生閱讀後短文內容理解的能力。 * 提供句型劃記讓學生能了解閱讀的短文段落大意。 * 提供短文架構練習，讓學生閱讀時能有脈絡依循的閱讀技巧。 * 提供反覆的閱讀練習機會，讓學生閱讀能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師自編、自選閱讀文章 ◎文章內容圖卡、插畫、字卡、詞卡、連格插畫、動畫…等 ◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/ ◎臺北市教育入口網 (2010.12.12): http://www.tp.edu.tw/composition/r/essay/01.jsp ◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp
5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力	5-2-6-1 能將圖卡分類 5-2-6-2 能將字卡分類 5-2-6-3 能請他人協助解決閱讀問題	<ul style="list-style-type: none"> * 提供各類圖示字卡，指導學生依指定方式進行分類，如：顏色類、動物類、植物類…等。 * 透過圖示工具書查詢練習，讓學生知道自己遇到生字詞時可以用來進行查詢。 * 透過練習和比賽讓學生瞭解使用圖示工具書的技巧。 * 引導學生面對不能自己解決問題時，能主動請求他人協助解決所遇問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎字典、辭典、兒童百科全書 ◎教育部國語小字典 (2010.12.12): http://dict.mini.moe.edu.tw/cgi-bin/gdic/gswb.cgi?o=dictionary

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子</p>	<p>5-2-7-1 在指導下能看懂日常生活中的時刻表</p> <p>5-2-7-2 在指導下能看懂圖示廣告單上不同的字詞</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 指導學生看懂不同的時刻表(如:火車時刻表、高鐵時刻表、公車時刻表…等)，內容不同的時間。 * 提供不同的廣告單，指導學生認讀廣告單上不同常見的字詞，如：特價、現時。日期、價格…等。 * 利用動畫、影片等指導學生依據講話的語氣不同，同樣的句子解釋及代表的意思會不同。 * 提供學生不同語言情境中字詞辨認的練習機會。 * 指導學生在不同的語言情境中可以選擇適當的字詞來作表達。 * 提供學生練習與復習的機會，增加熟悉不同情境中適當圖示字詞的使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎火車、高鐵、公車時刻表 ◎對話動畫、影片 ◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/ ◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp
<p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動</p>	<p>5-2-8-1 在討論閱讀過程中能回應相關問題</p> <p>5-2-8-2 能指出閱讀內容中的人物</p> <p>5-2-8-3 能指出閱讀內容中的事件</p> <p>5-2-8-4 團體閱讀討論時，能表現合適的人際互動</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 利用新聞時事，帶領學生相互說出教師指定的問題回應。 * 藉由共同閱讀活動，培養學生分享內容心得的能力。 * 利用圖書繪本讓學生指出故事主角的插圖 * 指導學生在閱讀過程中能找出故事對於人、事、物的描述。如，剛剛誰是主角、發生什麼事。 * 提供討論機會，讓在閱讀過程中學生能參與文章內容討論。 * 指導學生參與團體討論時需遵守的禮，如：發言前要舉手，等候別人發言，給與發言者鼓勵…等。 * 提供發言討論的機會讓每個學生都參與討論，提出對故事的理解，想法，意見交流，問題可由老師決定，也可讓學生自己提出。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師自編、自選閱讀文章 ◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/ ◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力	5-2-9-1 能利用科技輔具，增進閱讀圖卡能力 5-2-9-2 能利用科技輔具，增加閱讀字卡能力 5-2-9-3 能利用科技輔具，提升語詞學習 5-2-9-4 能利用科技輔具，增進詞彙數量	<ul style="list-style-type: none"> * 提供科技器材(如：語文錄音帶、影帶說名、溝通筆)語文教學，指導學生熟悉常見字詞、符號、英文、數字…等。 * 提供科技語文教學，指導學生熟悉書寫語文輸入、指導學生跟讀電腦發音報讀、利用新注音中的輸入法整合器來書寫目標字詞。 * 利用軟體工具，如「劃線標記」、「底色選擇」、「醒目提示」標示重點，或將文章加以標記提示。 * 結合相關教育網頁，如：教育部國語詞典簡編本網頁，可以提供真人報讀目標詞和解釋。 * 利用收錄音等器材，將語言教學提供給學生反覆聽講，熟悉運用及能力。 * 藉由動畫播映，提供學生對於與文學習的興趣與能力表現。 * 透過重複、實際操作的練習方式，讓學生熟悉科技器材的使用。 * 利用電腦報讀提升學生閱讀效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教師自編、自選閱讀文章 ◎電視、MP3、CD、錄影帶、收錄音器材、電腦、各樣輸入法(新注音輸入法、注音輸入…等)、即時訊息軟體、電子郵件、Office2007word 軟體工具、IE、動畫…等 ◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/ ◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp
5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程	5-2-10-1 能瞭解日常生活上的使用說明 5-2-10-2 能依流程說明完成圖示步驟	<ul style="list-style-type: none"> * 提供藥袋上的用藥須知內容使學生能練習了解注意事項的說明要項，如：適用症、副作用、一天吃幾次…等。 * 提供物品的使用說明，如：洗面乳、沐浴乳、牙刷、茶包…等，指導學生讀懂使用說明中的關鍵字詞，並能依步驟操作使用。 * 提供購票流程的說明、注意事項，指導學生讀出流程的步驟以及需攜帶物品等相關購票應注意事項。 * 利用簡單食譜，指導學生學習依說明步驟來讀作法流程，如：第一步先準備好器材…等。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎藥袋、附有使用說明等日常生活相關用品(如：洗面乳、沐浴乳、牙刷、茶包…等)、購票說明、簡單食譜、洗衣清洗標籤…等 ◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<ul style="list-style-type: none"> *利用洗衣注意事項的標籤，指導學生認讀標籤上的洗滌注意事項以及清洗流程。 *引導學生以自己的方式正確牌列出使用牙刷刷牙的步驟流程圖示。 	<p>edu9/ ◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p>
<p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得</p> <p>5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野</p>	<p>5-2-11-1 能主動選取有興趣的圖書</p> <p>5-2-11-2 能與他人交換喜愛圖書</p> <p>5-2-11-3 能說出閱讀的大概內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> *利用合適課外讀物(如繪本、圖書、有聲書…等)，提供學生選擇機會。 *引導學生閱讀圖書後，能將自己喜歡的那本圖書拿出來與他人分享、交換閱讀。 *舉辦說故事活動，鼓勵學生將所閱讀的內容說出來和他人分享。 *提供故事內容活動，讓學生能將閱讀後的心得、寫出、畫出…等方式呈現出來。 *提供學生表達機會，請學生說出自己喜歡的課外讀物。 *提供學生多元圖書，讓學生進行圖書翻閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校園圖書館、圖書室、班級圖書區 ◎教師自編、自選閱讀文章 ◎各樣課外讀物(如繪本、圖書、有聲書…等) ◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp
<p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想</p> <p>5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫</p>	<p>5-2-12-1 能安靜不干擾他人閱讀</p> <p>5-2-12-2 能主動利用課餘時間閱讀</p> <p>5-2-12-3 能在固定的時段閱讀</p> <p>5-2-12-4 能與師友或父母共同閱讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> *提供閱讀教學、培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，如：閱讀時不吃東西、不吵鬧…等。 *利用班級教室的閱讀區，提供班級學生定期閱讀的習慣養成。 *指導學生記錄閱讀的時間，如：早上有看圖書請在聯絡簿打勾…等。 *提供閱讀時間計劃擬訂活動，讓家長在家撥時間陪伴學生閱讀。 *藉由練習與實際的閱讀活動參與，提供學生接觸翻閱圖書的頻率。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校園圖書館、圖書室、班級圖書區 ◎教師自編、自選閱讀故事 ◎各樣課外讀物(如繪本、圖書、有聲書…等)

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		*提供機會或時間讓學生可以和師長或家人的陪伴下共同閱讀。	
5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意 5-2-13-1 能從閱讀中認識華語文的優美 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色	5-2-13-1 能在指導下說出故事內容 5-2-13-2 能指出老師指定的字詞 5-2-13-3 能在老師引導的閱讀中認識不同文化的特色	*提供教師自編自選故事、播放故事錄音帶後，指導學生能說出故事內容。 *引導學生看故事書時能指出常見的主詞，如：你、我、他…。 *老師先將指定詞語寫在黑板，指導學生在故事中將指定詞語圈出。 *帶領學生從閱讀不同文化故事中，讓學生知道故事內容中所包含的不同文化特色。如：中國人女生穿裙子、蘇格蘭男生穿裙子…等	◎教師自編、自選閱讀文章 ◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/ ◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色</p>	<p>5-2-14-1 能覆誦語詞</p> <p>5-2-14-2 能從上到下進行字詞認讀</p> <p>5-2-14-3 能從左到右進行字詞認讀</p> <p>5-2-14-4 能適當的斷句</p>	<p>*藉由教師帶讀帶領學生覆誦語詞內容，指導學生流暢覆誦出語詞。</p> <p>*藉由教師的故事帶讀，融入教師音量的變化、語調、語氣，使故事聲聲入扣，表現出短文的情感表達讓學生體現。</p> <p>*引導學生朗讀時可以加上適當的肢體動作，豐富故事表達的情感。</p> <p>*指導學生在朗讀後能說出故事中所描述的訊息，並能將閱讀的短文內容進行簡單分析，如：人、事、時、地、物…等。</p> <p>*提供手指提示及反覆練習機會，讓學生熟悉逐字將故事念出。</p> <p>*在引導下，能將從上到下念出語詞內容(如，故事內容、廣告招牌…等)，並提供反覆練習機會，讓學生熟悉。</p> <p>*在引導下，能將從左到右念出語詞內容(如，故事標題、報紙標題…等)，並提供反覆練習機會，讓學生熟悉。</p> <p>*利用教師帶讀，指導下能在適當標點符號處(如：句號、頓號、逗點…)停頓。</p>	<p>◎教師自編、自選閱讀文章</p> <p>◎彩色筆、蠟筆、螢光筆、鉛筆…等</p> <p>◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p>
<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別</p>	<p>5-3-1-1 能了解日常生活中的生活訊息</p> <p>5-3-1-2 能用基本訊息表達日常需求</p> <p>5-3-1-3 能了解別人想表達的重要訊息</p> <p>5-3-1-4 能簡短回應別人</p>	<p>*練習肯定句、否定句、疑問句的簡單用法。</p> <p>*觀察標點符號與字詞指認句型，如看到「不」是否定句，看到「？」是疑問句。</p> <p>*引導學生練習需求、分享等基本句型，如「我想要…」、「我覺得…」。</p> <p>*帶領學生練習日常生活常需閱讀的簡短文字，如便條、用藥說明、食品包裝等，了解這些文字主要表達的意思。</p> <p>*帶領學生認識安全警示標語的簡短文字，如「過馬路請停看聽」、「小心高壓電，請注意」、「水深請注意，請勿游泳等」。</p>	<p>◎小便條紙、藥盒包裝、餅乾糖果包裝。</p> <p>◎安全警告標示的圖片、照片。</p> <p>◎文學點心屋 http://paper.udn.com/ZOPE/UDN/Children/paper/d102.html</p> <p>◎九年一貫百寶箱：</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<ul style="list-style-type: none"> *引導學生注意聆聽他人的話語，並說出回應。 *製造機會練習校園中與師長的對談、物品的購買等。 	http://kids.yam.com/edu9/ (語文教材)
5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能	5-3-2-1 能讀生活周遭常見的文字 5-3-2-2 能利用生活環境中的文字增加閱讀興趣 5-3-2-3 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解 5-3-2-4 課餘時主動閱讀自己有興趣的讀物	<ul style="list-style-type: none"> *帶動小遊戲，讓學生對文字感興趣，例如從認識自己的名字開始、介紹同學、老師的名字、學校的名稱等。 *運用圖片和文字做提示或配對，提醒學生文字的意義。 *引導學生，指認街上招牌的字、注意的警示語、學校的公告、新聞報紙、食譜等。 *舉學生喜歡的事物為例，引導學生作簡單文字與圖片的配對，如：橘子-橘子圖片；娃娃-娃娃圖片。 *引導學生注意到字體的狀態，例如：較大的字、不同顏色的字、一眼就看到的字。 *透過重複練習、模擬、比賽、遊戲的方式讓學生習慣讀圖片語文字的意思，了解大意。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自己與同學名字的字卡、學校校名圖片。 ◎招牌、公告照片、報紙剪報等。 ◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/ ◎教育部學習資源入口網-學習加油站 http://content.edu.tw/
5-3-3 能認識文章各種表述方式 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭	5-3-3-1 能瞭解句子的意思 5-3-3-2 能讀基本標點符號 5-3-3-3 能理解口語中的簡單譬喻	<ul style="list-style-type: none"> *教師先舉生活對話的例子，如：「你吃飽了嗎？」「我吃飽了」的問答句。引導學生平常最常聽到哪些話，哪些是問句？哪些是希望得到回答的？ *指導學生可以看表情來了解對方講話的感覺，是生氣的、高興的、還是難過的。 *帶學生認識問號(?)、驚嘆號(!)與句號(。)的簡單意義，代表不同口吻。 *透過重覆練習、遊戲和比賽來熟悉句子口吻的辨別。 *引導學生了解譬喻的意思，可說出 A 像 B，例如：乒乓球像蛋黃、圓臉像月亮。 *透過觀察教室內的物品，讓學生聯想相似物的譬喻練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎綜合圖卡、大海報、標點符號字卡。 ◎教育部全國閱讀推動網(閱讀資源) https://read.moe.edu.tw/
5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍	5-3-4-1 能認識各種語文作品 5-3-4-2 能體驗不同主題的展演	<ul style="list-style-type: none"> *生活中的語文作品包括：(1)紙上的散文、小說、書信(2)表演的詩歌、戲劇等。 *舉校內或身邊的例子，如學校的成果發表會就是戲劇的一 	<ul style="list-style-type: none"> ◎戲劇影片、書信範例、明信片 ◎教育部學習資源入口網

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合</p>	<p>5-3-4-3 能接觸各類語文作品</p>	<p>種…</p> <p>*配合實物(一封信)或影片來呈現這些文學作品，如詩歌可以唱、小說是個故事、放在信封裡的是書信。</p> <p>*在教室內利用多媒體播放詩歌或戲劇表演，並製造模擬情境(如關燈看歌劇表演影片)，讓學生體驗不同感覺。</p> <p>*鼓勵家長帶學生於假日參與各種藝文活動、表演，親身體驗。</p> <p>*引導學生寫簡易的明信片或便條，貼上郵票後寄出。</p>	<p>-學習加油站 http://content.edu.tw/</p> <p>◎教育部全國閱讀推動網(閱讀資源) https://read.moe.edu.tw/</p> <p>◎文學點心屋 http://paper.udn.com/ZOPE/UDN/Children/paper/d102.html</p>
<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路</p>	<p>5-3-5-1 能瞭解短句的簡單大意</p> <p>5-3-5-2 能辨別標語中的圖片或照片</p> <p>5-3-5-3 能辨別句子中的特殊字體</p> <p>5-3-5-4 能透過圖片與文字了解文章大意</p>	<p>*引導學生接觸生活中常見標語的意義，如：水深危險、請勿觸摸、禁止進入等。</p> <p>*引導學生尋找標語中的圖案或符號，瞭解意思，如小人、表禁止的紅圈。</p> <p>*引導學生尋找文字標語中較特殊的字體，如紅字、大字體、標題、畫線字或框起來的文字。</p> <p>*讓學生練習由文字中的圖片、照片和特殊文字了解意義，由多方資訊來解讀，非單一線索。</p> <p>*教師可在口頭念出句子時，於重點部分加重音調，音量放大或速度放慢，強調重要性。</p> <p>*藉由遊戲，培養多看、多聽、多練習語文的機會。</p>	<p>◎雜誌、報紙剪報</p> <p>◎字卡、句型卡</p> <p>◎教育部學習資源入口網-學習加油站 http://content.edu.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力 5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能	5-3-6-1 遇到問題時能尋求他人協助 5-3-6-2 能請他人利用工具書協助解決問題 5-3-6-3 能請他人利用電腦或科技器材協助解決問題 5-3-6-4 能運用各種不同的協助管道，解決問題	* 引導學生，遇到問題時該怎麼辦？該向誰尋求援助？可向同學、老師、父母或身旁的人求助。 * 讓學生了解解決問題的方法管道：教室內的書、圖片集、老師教過的書、詢問他人，皆能解決問題，如動物圖集、建築圖集等。 * 讓學生了解也能利用教室內的輔具、電子書、溝通版、圖卡翻譯機或電腦，查詢想知道的答案和訊息。 * 設計課程：如何開口向人尋求協助？並做有禮貌的回應。 * 透過遊戲和模擬情境，訓練學生解決問題的反應，利用多種管道互相運用的能力	◎ 百科圖書、圖集、電子溝通板 ◎ 自編課程：何開口向人尋求協助？
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果	5-3-7-1 能瞭解正向的語言情境 5-3-7-2 能瞭解負向的語言情境 5-3-7-3 能運用適當的語言表達適當情緒	* 教師在課堂中示範日常說的話，配合不同面部表情和語調，讓學生分辨感覺的不同。 * 引導學生，哪一種表達方式較令人感到愉悅(正向的)，哪一種表達方式令人感到生氣、不舒服(負向的)？ * 讓學生輪流說出簡單的一句話，如「要不要一起出去玩」，讓每位學生分享聽到的感覺，哪些聽起來比較舒服。 * 藉由週間的遊戲，獎勵學生用正向的語言態度跟老師、同學說話。	◎ 面部表情教具 ◎ 教育部學習資源入口網-學習加油站 http://content.edu.tw/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷</p> <p>5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p>	<p>5-3-8-1 能複述聽到的內容</p> <p>5-3-8-2 能說出自己的感覺</p> <p>5-3-8-3 能面帶笑容地與朋友交談</p> <p>5-3-8-4 能參與團體討論</p>	<p>* 在老師分享完一段經驗或敘事之後，請學生分享聽到的內容，或是自己相關的生活經驗。</p> <p>* 教師藉由講一個故事，讓學生分組討論自己剛剛聽到了什麼，還想補充說些什麼。</p> <p>* 藉由遊戲讓學生進行故事接龍，一人接一句話，訓練表達感覺的能力。讓學生透過全程參與體會團體合作重要性。</p> <p>* 讓學生練習，想主動參與小組討論時，應表達「可以讓我加入嗎」？</p> <p>* 能將學習過的溝通技巧，如：先聆聽，在表達自己的看法；別人在講話時不插話，運用在小組討論上。</p>	<p>◎臺北益教網-教學資源（說話能力） http://etweb.tp.edu.tw/share/soulst.aspx?CDE=FDT20060727143636G3Z</p> <p>◎教育部全國閱讀推動網（閱讀資源） https://read.moe.edu.tw/</p> <p>◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/ （語文教材）</p>
<p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力</p>	<p>5-3-9-1 會使用一般輔具學習日常語文</p> <p>5-3-9-2 會使用電腦輔具學習日常語文</p> <p>5-3-9-3 能操作輔具瞭解意思</p> <p>5-3-9-3 能操作輔具，說出句子的關鍵字</p>	<p>* 讓學生練習看看身旁的日常資源，如新聞大標題，看到了哪些？哪些是你知道的？</p> <p>* 使用溝通版或圖卡翻譯機，以圖片對應文字進行教學。</p> <p>* 引導學生運用電腦網路瀏覽圖片與簡短訊息。</p> <p>* 讓學生練習運用外接麥克風輸入語音訊息轉成文字，並由電腦做自動修正。</p> <p>* 運用電腦軟體，讓學生透過編序教學或互動式遊戲，提高學習興趣。</p> <p>* 綜合聽、說、讀、寫管道學習語文，以科技輔具進行互動式練習。</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容	5-3-10-1 能敘述故事簡要情節 5-3-10-2 能表達對故事的感覺 5-3-10-3 能說出解決問題的方法	*帶學生閱讀一段故事之後，讓學生輪流說出故事中遇到了什麼問題？他們怎麼解決？ *引導學生針對同一個故事，能有哪些其他的解決問題方法？ *利用不同的繪本、電子書、口頭故事讓學生踴躍發表，並說出自己的感覺。 *日常生活中，有哪些決問題的情境？如：忘記帶傘、沒帶餐具、突然生病了… *教師帶全班討論可能的解決方法，共同討論最好的一個方法來做。	◎教育部學習資源入口網-學習加油站 http://content.edu.tw ◎教育部全國閱讀推動網(閱讀資源) https://read.moe.edu.tw/
5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義	5-4-1-1 能瞭解常用詞語可以用多種方式表達	*由教師舉例，例如「我要吃午餐」或「我要用餐」，都表達一樣的意思；「我要上廁所」、「我要小號」、「我要上洗手間」。都是要上廁所的意思。 *引導學生練習常見的相似詞，藉由反覆練習、熟悉，養成習慣。	◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/ (語文教材)

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6. 寫作能力</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事，並練習寫成一段文字</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力</p> <p>6-1-1-3 能相互觀摩作品</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣</p>	<p>6-1-1-1 能從簡單圖畫、溝通卡指出人物名稱</p> <p>6-1-1-2 能從簡單圖畫、溝通卡說出或指出事件</p> <p>6-1-1-3 能從簡單圖畫、溝通卡說出或指出地點</p> <p>6-1-1-4 能從簡單圖畫、溝通卡說出或指出物品名稱</p> <p>6-1-1-5 能指出或簡單回答圖片大致內容</p> <p>6-1-1-6 能描寫簡單圖畫、溝通卡語詞</p> <p>6-1-1-7 能依照故事內容排列圖卡順序</p> <p>6-1-1-8 能透過閱讀圖片、繪本增進書寫興趣</p>	<p>*教師挑選精美活潑生動繪本吸引學生注目，藉由圖片清楚明確地告知學生人、事、地、物。</p> <p>*由教師生動活潑的肢體語言、臉部表情與聲調吸引學生注意力，導引學生加入並反應、回答問題。挑選簡易圖片或繪本讓學生清楚地從圖片得到他要的訊息。</p> <p>*製作貼紙，讓學生能在老師說故事時學生口頭回答或使用貼紙黏貼於圖畫中做為回答。</p> <p>*可透過坊間與生活有關之圖示繪本、圖卡讓學生學習日常常用、常見之物品名稱。如：盥洗用品、進食用具、衣物、文具用品、水果、動物、顏色、交通工具、電子用品、簡易廚房用品、形狀、雨具、簡易天氣圖..等等並進行「分類」教學。</p> <p>*觀察學生肢體語言、動作瞭解學生，並建立無口語能力學生之溝通能力——使用溝通卡，讓學生使用溝通卡達到溝通目的。越是無口語能力學生月應建立溝通管道，避免造成日後情緒累積而產生情緒問題。</p> <p>*能練習書寫溝通卡或簡易圖卡上語詞，由描寫、仿寫方式進而達到書寫能力。</p> <p>*聽完故事內容之後，教師製作簡易故事連環圖畫：由 2 張開始練習慢慢增加至 3</p>	<p>◎簡易圖片繪本「三隻小豬」、影片</p> <p>◎教育部國語小字典 (2010.12.12): http://dict.mini.moe.edu.tw/cgi-bin/gdic/gswweb.cgi?o=ddictionary</p> <p>◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		張、4 張。目的讓學生瞭解時間先後順序、事情發生之先後順序。 *學生有需求時要求學生必須使用口語或溝通卡與人溝通落實教學在生活中。	
6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子 6-1-2-2 能仿寫簡單句型	6-1-2-1 能使用溝通卡表達日常生活基本需求 6-1-2-2 能分類日常生活上使用的語詞 6-1-2-3 能擴充與學校生活相關語詞 6-1-2-4 能擴充與家庭生活相關語詞 6-1-2-5 能用口語說出簡單句傳達需求、意思 6-1-2-6 能描、仿寫單字詞	*教學應以學生日常生活所需之物品名稱、人物稱謂、日常招呼語、日常常做或必需做之事物為主、基本顏色、文具用品、動物名稱、水果名稱，教師留意其生活實用性。並可將以上語詞做一分類。 *能熟習學過的單字造詞，如：大一大聲、大哥、大姊、大號（便便）…等。 *短語，如：大聲—大聲一點、大哥哥好、老師早安、同學再見…等等。以日常生活應用的短語、人物稱謂、招呼語為主。 *在協助下運用描寫、仿寫等方式書寫出短詞。 *以上述之短詞、語為基礎擴充其句長使其變成一完整簡單短詞，如：動詞+受詞(名詞)：去遊戲、拿杯子、拿便當、拿書包、脫鞋子等。 *書寫練習應以訓練學生握筆為先再以描畫點、線、基本圖形為訓練方式。 *在訓練握筆書寫前，首要讓學生學會意思傳達，無論是用溝通圖卡、口語或肢體，讓學生熟悉圖卡內容知道每張圖卡所能傳達的訊息，教導學生運用且熟用。	◎高雄啟智學校—國文教材 ◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/ ◎教育部教學資源網 (2010.12.12): http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp ◎教育部國語小字典 (2010.12.12): http://dict.mini.moe.edu.tw/cgi-bin/gdic/gsweb.cgi?o=ddictionary

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習提早寫作</p> <p>6-1-3-1 能練習寫作簡短的文章</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩</p>	<p>6-1-3-1 能描、仿寫自己的姓名、電話號碼、班級</p> <p>6-1-3-2 能使用圖字卡拼出簡單字詞</p> <p>6-1-3-3 在卡片上能描寫賀詞。</p> <p>6-1-3-4 在小紙條上能描寫字詞</p>	<p>* 以認識的字為基礎讓學生造詞，逐步增加新字、新詞，但須以低年級、以日常生活為中心之日常生活用語為首要教學目標。</p> <p>* 在教師協助下書寫賀卡、便條、關心語詞。如： 教師教過之新字、新詞由教學者代為書寫，學生學習的新字詞在教學者帶領下書寫。</p> <p>* 短句，如：說話大聲一點，大哥哥你好、我要上大號…等等。</p> <p>* 在協助下跟隨節奏打拍子或隨著節奏念童詩。教師選擇童詩並配合圖片(繪本)講解內容讓學生瞭解後引起學生學習興趣。</p>	<p>◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎坊間市售童謠。</p>
<p>6-1-4 能練習運用各種表達方式練習寫作文</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心</p>	<p>6-1-4-1 能用肢體語言表示關心及反應情緒</p> <p>6-1-4-2 能使用圖、字卡表達對別人的關心及反應情緒</p> <p>6-1-4-3 能描寫、仿寫對別人關心的簡單短詞 2-3 句</p> <p>6-1-4-4 能在固定範圍內挑選與目的相關聯之卡片</p>	<p>* 首先需先學會傳遞表達基本需求給對方，如：要喝水—(1)先學手勢比杯子、喝水手勢或學生慣用某手勢表達；(2)自行拿取杯子告訴對方想喝水(3)圖、字卡、口語表達等等(4)口語傳達。</p> <p>* 寫作之前需先練習握筆、塗鴉、畫線、仿畫基本線條與基本圖形，進而描寫而後仿寫等順序進行教學。</p> <p>* 學習付出，知道並表現出禮貌性語言，如：請、謝謝、對不起以及關心周遭人物的變化，如：某同學生病沒到校、同學發燒、不舒服等情況變化，用不同形式鼓勵學生付出關心，其方式包括口語問候、肢體、書寫慰問、關心卡片、生日卡…等等，學</p>	<p>◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎教育部國語小字典 (2010.12.12): http://dict.mini.moe.edu.tw/cgi-bin/gdic/gsweb.cgi?o=ddictionary</p> <p>◎自製卡片、購買坊間卡片</p> <p>◎台北市立啟智學校—國中部核心課程教材</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>生可透過簽名、蓋章方式以卡片傳達心意。</p> <p>*在購買卡片及書寫內容，可能不部分需由教學者協助，教師可告知使用目的並強調其目的，讓學生自己挑選適合之卡片(可在固定區域之內挑選)；書寫內容之目的需同樣但具多重選擇性讓學生自主挑選文句使用書寫，如：早日康復、身體健康、聽醫生的話、按時吃藥、早睡早起身體好…等等。如生日：生日快樂、生日快樂快樂…等等。</p> <p>*培養學生自主權之前須先培養選擇能力。先從小主題、小範圍培養。</p>	
<p>6-1-5 能概略分辨出作品中文句的錯誤</p> <p>6-1-5-1 能指出作品中有明顯錯誤的句子</p>	<p>6-1-5-1 能從圖、字卡中找出正確的卡片</p> <p>6-1-5-2 能從文句中找出認識的字</p> <p>6-1-5-3 能從文句中找出認識的語詞</p> <p>6-1-5-4 能從認識的單字中找出錯誤</p>	<p>*將教習過的單字製作成小手冊，與學生說話時如使用到學生認識的字，請學生翻小冊子告知。請學生隨身攜帶單字小冊子，反覆翻閱練習，增加學生熟悉度。</p> <p>*可在句子上讓學生使用紅筆圈讀認識的單字、詞。</p> <p>*為了讓學生能熟習學過的新字、新詞，教師製作練習本、字卡，讓學生回家後練習，並透過日常教學與生活，鼓勵學生使用口語或字卡方式溝通，每日早自習時間亦可反覆複習，增強學生記憶。</p> <p>*已認識單字作為基本，讓學習練習拼出字詞。</p> <p>*教師可以拿錯誤卡片、字卡讓學生選擇，</p>	<p>◎教育部國語小字典 (2010.12.12): http://dict.mini.moe.edu.tw/cgi-bin/gdic/gsweb.cgi?o=ddictionary</p> <p>◎作業本、字卡、字卡小冊子</p> <p>◎隨身小字卡、作業簿</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>訓練學生專注立及辨識能力。</p> <p>*運用拼圖方式將單字拼出，請學生者出錯誤點，剛開始錯誤電須非常明顯，等學生熟悉後再將難度提高。教學過程中請循序漸進，增加學生好勝心、成就感，讓學生喜歡上課。</p>	
6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號	<p>6-1-6-1 能指認逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號</p> <p>6-1-6-2 能仿寫逗號、句點、問號、驚嘆號、頓號</p> <p>6-1-6-3 在句中能正確使用逗號、句點、問號、驚嘆號、頓號</p>	<p>*認識符號順序：句號→問號→驚嘆號→逗號。</p> <p>*低年級學生大略會使用到短句，而短句於句尾會使用句號、問號、驚嘆號、頓號以及逗號，如：句中提到「加油！生日快樂！對不起！」「可以站起來嗎？」「可以站起來。」…等等。其次使用較長句子時才會使用到逗點。</p> <p>*多帶領學生進行朗讀、閱讀繪本過程中運用符號停頓、休息、斷句、結束。</p>	◎標點符號圖卡
<p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣</p>	<p>6-2-1-1 在口述繪本中，能培養豐富想像力</p> <p>6-2-1-2 能相互觀賞繪本</p> <p>6-2-1-3 能跟隨教師朗讀短句童謠、繪本，培養寫作興趣</p> <p>6-2-1-4 能互相傾聽同學間朗讀童謠、童詩</p>	<p>*教師利用繪本內豐富生動圖片吸引學生注意，一邊運用豐富肢體、臉部表情敘述故事內容，一邊引導學生想像力。引導之故事內容可以是符合學生日常生活經驗、社會故事也可以是寓言故事、類似安徒生童話…等。教導正確閱讀態度。</p> <p>*固定時間或在午休時間播放錄音帶，讓學生能安安靜靜的聽別人（錄音帶）說故事</p> <p>*帶領學生閱讀、教師說故事等方式，培養學生朗讀能力（注意力、聽與跟讀的能</p>	<p>◎繪本、坊間童謠書、童謠錄音帶、影片。</p> <p>◎樂器，如：木魚等</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>力)，朗讀過程若遇學生認識的字、詞請學生圈選；為圈選出的字詞讓學生再次描寫或仿寫增加其印象，安靜坐在坐在座位上寫字。</p> <p>*在帶領朗讀或透過視聽器材時可運用各種方式以團隊、小組、個人方式朗讀，過程中讓學生能安靜聆聽和有著背景音樂陪襯下聽同學朗讀童詩、童謠。培養低年級學生要採多元生動趣味性高的方式，如：跟隨朗讀童詩、童謠時教師可以分發樂器教導學生打拍子或由教師打拍子，亦可運用背景音樂增加學生興趣。</p> <p>*教師運用各種方式：生動表情與聲調、活潑音樂、逗趣布偶陪襯增加學生聽故事興趣。</p>	
<p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)</p>	<p>6-2-2-1 能指認熟人名及稱謂</p> <p>6-2-2-2 能書寫自己基本資料</p> <p>6-2-2-3 能書寫父母親及教師姓名</p> <p>6-2-2-4 配合日常生活需要能書寫簡單的資料</p> <p>6-2-2-5 能書寫聯絡簿上年月日等資料</p> <p>6-2-2-6 能指認學校師長姓名、各處室名稱</p> <p>6-2-2-7 能書寫學校師長職稱及各處室名稱</p>	<p>*書寫姓名、電話號碼、簡易地址、父母親姓名、導師姓名、校車路線號碼。</p> <p>*以姓名字卡、稱謂字卡配合相片指認同學姓名、兄弟姐妹姓名、校名、其他教師等。</p> <p>*依照每位學生在家、在校用詞與用字教導學生認寫、認讀。由單字→字詞→短句。</p> <p>*日常生活會書寫之書信有賀卡、便條等。配合節慶、節日設計「寄卡片」教學單元，教導學生寫賀卡，如：教師節、過年、耶誕節、同學生日…等等；生活上需要使用的便條書寫亦很重要，如：書寫姓名、班級、替教師借用校內物品時、電話號碼、</p>	<p>卡片、便條</p> <p>◎教育部國語小字典 (2010.12.12): http://dict.mini.moe.edu.tw/cgi-bin/gdic/gsweb.cgi?o=ddictionary</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	6-2-2-8 能書寫與學校相關資料	家裡地址、記同學家電話、填寫簡易表格…等等。 *	
<p>6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法</p>	<p>6-2-3-1 能仿寫聯絡簿上攜帶物品事項</p> <p>6-2-3-2 能到各處室填寫資料借用特別教室鑰匙</p> <p>6-2-3-3 配合學校活動，能仿寫小卡片</p> <p>6-2-3-4 能寫出與自己相關人物的人名或稱謂</p> <p>6-2-3-5 能說出或指出自己生活經驗</p> <p>6-2-3-6 能表達自己意願</p>	<p>*充份運用聯絡簿讓徐生練習書寫，家長亦可從連絡簿中了解、掌握學生學習情形，並從中得知該如何協助學生在家進行教學。</p> <p>*教師可以使用描寫、仿寫方式，在卡片上書寫短句並傳達對他人的關心。</p> <p>*所謂在協助下除了使用點描、描寫、仿寫之外，學生亦可用電腦注音符號輸入法書寫短文、短詞、簡單句子表達情意。若無法馬上知道注音符號鍵盤位置，教師可在旁協助指導，或在國字旁書寫注音符號協助學生使用注音符號輸入。</p> <p>*幫助學生多注意周遭環境人、事、物以及看到的事物、聽到的聲音，並鼓勵能使用口語的學生多使用口語表達。無法使用口語的學生能使用溝通卡、溝通圖卡表達意思或傳達情緒及意願，如：喜歡、不喜歡或討厭；要、不要；可以、不可以；去、不去；走、不走等等表現意願。</p>	<p>◎文建會兒童文化館～繪本花園 http://children.cca.gov.tw/garden/信誼基金會「我會說故事圖卡」</p>
<p>6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇</p>	<p>6-2-4-1 能運用已學習的單字增加成為新語詞</p> <p>6-2-4-2 能看課表指出每節課名稱與教師姓名</p> <p>6-2-4-3 能表達在學校與哪些</p>	<p>*教師製作學生已學會的單字為基礎，再由這些字配搭成為新語詞，字卡以單字方式呈現，如：學→學生、學校、學習等。</p> <p>*例如：注意到 00 同學今天沒來，告訴老師 00 同學沒來或指認某同學姓名、書寫</p>	<p>◎同學姓名字卡、身體部位圖字卡、日程常用圖字卡、校內使用物品名等</p> <p>◎學生常接觸之家人、親戚照片等</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作</p>	<p>同學、教師接觸</p> <p>6-2-4-4 能表達每天在家與哪些家人接觸</p> <p>6-2-4-5 能表達昨天在家從事的活動</p> <p>6-2-4-6 能每天寫出與生活相關短句</p> <p>6-2-4-7 能仿寫聯絡簿</p>	<p>出同學名字等方式告訴教師。東西不見了—想要找出的物品名稱、說出、指出身體不舒服部位…等。</p> <p>*製作家長作業告知學生在家從事哪些活動；與哪些家人、親戚接觸；吃了哪些食物、水果等，做為教師引導學生說出昨天做了哪些事情的依據。教師依據資料引導學生說出、指出以生活相關事件為軸心發展話題。</p> <p>*製作個人小課表放置座位桌上，在每次上課鈴聲響時教導學生讀、看課表。依學生能力修正課表內容，如：讓學生在空白課表上黏貼字卡，依照授課時間、教師姓名、課程名稱。</p> <p>*鼓勵並協助學生觀察，運用短詞書寫短句表達意思、情意、生活上的相關事情，如：運用小日記以回答填寫方式練習回答書寫。</p> <p>*運用聯絡簿某部分讓學生練習描仿寫，如：日期、星期、攜帶物品、簽自己姓名等。</p>	<p>◎教育部數位教學入口網 http://isp.moe.edu.tw/</p>
<p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並下重點的習慣</p>	<p>6-2-5-1 能觀察日常生活周遭的人物習慣</p> <p>6-2-5-2 能指出、說出身體不舒服部位</p> <p>6-2-5-3 能說出、指出自己今天服裝的特徵</p>	<p>*教師製作聊天本，利用每天數分鐘時間與學生話家常，並協助學生記錄。聊天本內容—學生需求製作，如：若需認識家人稱謂、晚餐、早餐內容；家裡若養寵物的話就可以以寵物作為觀察記錄對象..等等。</p> <p>*剛開始培養學生記錄重點時以學生日常</p>	<p>◎記錄本</p> <p>◎信誼基金會叢書—我長大了圖書：在學校為學生飼養小動物，如：小兔子、小鴨、小雞等寵物配合</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	6-2-5-4 能指出、說出同學、師長身上的衣著特徵 6-2-5-5 能仿寫短句、語詞 6-2-5-6 能將數個語詞組成短文 6-2-5-7 能觀察並記錄小動物生活 6-2-5-8 能養成書寫記錄習慣	生活經常可以接觸到的人、事、物為主，較易引起學生反應並每天紀錄讓學生養成習慣。教師需幫忙學生做事前的歸類，提醒學生要觀察的重點，如提醒學生今天回家後要觀察寵物狗狗吃的東西..等。 *指認身體各部位，對未來生病或不舒服時說明。 *能運用自己、他人衣著特徵做成數個語詞，(由2個增至3個、4個慢慢增加)由學生組成短文，如：○○同學、粉紅色、裙子、白色、書包等，組成句子：今天○○同學穿著粉紅色裙子背著白色書包到學校。教師製作語詞圖卡幫助學生造詞、造句並讓學生仿寫句子、重組句子增加其造詞、造句等書寫能力。 *先學習說明自己的穿著後進而觀察周遭人物的穿著，對於未來與陌生人接觸或培養人物觀察能力是非常重要的。希望能慢慢進展至觀察人的表情與周遭情境。 *每週設計週記功課並請家長協助，如：圖畫週記、仿寫週記等。	
6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子	6-2-6-1 能使用重要字詞表達出訊息 6-2-6-2 能正確使用語詞表達意思、需求 6-2-6-3 能寫出短詞、語 6-2-6-4 能寫出語意完整短句	*經由每日記錄教師設定觀察重點，學生在教師協助引導下書寫記錄。 *在用詞上由教師導正，但對於嚴重認知障礙學生用詞只要達到溝通無誤，用詞譴字太過拘泥過度矯正會喪失孩子自信心與開口說話的動力，孩子需要正向支持。	◎教育部國語小字典(2010.12.12): http://dict.mini.moe.edu.tw/cgi-bin/gdic/gsweb.cgi?o=ddictionary

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作</p> <p>6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等</p>	<p>6-2-7-1 能拿出圖字卡，表述意思</p> <p>6-2-7-2 能使用口語輔以肢體表達正確意思</p> <p>6-2-7-3 能使用口語配合圖卡表述意思</p> <p>6-2-7-4 能在協助下以短句書寫卡片表達關心、祝福</p> <p>6-2-7-5 能仿寫聯絡簿聯絡事項關鍵字</p>	<p>*學生往往不主動表達需求，因為大人都知道他們的需求，學校要幫忙家長建立當學生有需求時要主動尋求協助，教師設計圖卡、字卡或使用口語等溝通方式協助學生順利與大人達成溝通，非用哭鬧或不良溝通方式。視每位學生情況運用不同溝通方式。</p> <p>*先讓學生學會基本需求溝通圖卡，圖卡旁邊配以文字讓學生能學會口語表數或認讀。</p> <p>*學生有情緒問題大抵是無法溝通而產生，希望在基礎教育中溝通技巧能成為首要教學目標。</p> <p>*身教重於言教，教師應隨時注意學生身體狀況、臉部表情及學習情形，當學生產生問題時，教師要主動關心問候並帶著其他同學付出關心，強化同儕之間友誼。</p> <p>*教師可以辦理每月生日會，師生一起祝福生日同學。</p>	<p>◎製作與課程設計相關圖字卡</p> <p>◎為孩子辦理生日會，教室布置、祝福語、卡片</p>
<p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品</p>	<p>6-2-8-1 能訂正自己的錯字</p>	<p>*教師使用紅筆標示出錯誤的字，例如：少一筆、多一畫，糾正學生錯字。可利用電子白板、個人白板讓學生一筆、一畫練習正確書寫方式。教師亦可在黑板上一筆一畫帶著學生書寫。亦可用拆字的方式教導學生。</p>	<p>◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用 6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能並能恰當的使用	6-2-9-1 能使用標點符號：逗號、頓號、問號、驚嘆號	* 在閱讀過程中運用句中的標點符號，配合停頓、斷句、休息，讓學生了結其作用之外，在寫作一短句中能在教師解說下讓學生知道並能使用。	
6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力	6-2-10-1 能發揮想像力，寫出所觀察的事物。	* 教師製作學習單並帶學生觀察事物，以填寫的方式，如觀察白雲：白雲像（棉花糖）、白雲的形狀像（飛機）…等方式。	
6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇	6-3-1-1 能使用肯定句書寫短句 6-3-1-1 能使用否定句書寫短句 6-3-1-1 能使用疑問句書寫短句 6-3-1-1 能使用祈使句書寫短句	* 讓學生分辨肯定、否定句疑問、祈使句。 * 透過閱讀與逗點符號的使用，讓學生分辨句型。 * 教師可使用造句填詞上讓學生練習以上4個句型。並讓學生以句型變換方式練習應用變化。如肯定句：你要上廁所→你不要上廁所→你要上廁所嗎？→請你上廁所！	
6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文	6-3-2-1 能依照步驟增長句長 6-3-2-1 會書寫主詞+動詞+受詞+形容詞的複雜句 6-3-2-2 會書寫主詞+動詞+受詞+副詞的複雜句 6-3-2-3 會書寫有連接詞的複合句 6-3-2-4 會重寫短文	* 能將語詞分類，如，主詞：人名、稱謂、代名詞；名詞：物品名稱等等。依照文法排列方式，增加學生由語詞→短句→短文。	
6-3-3 能培養觀察與思考的寫作	6-3-3-1 能主動告知周圍發生	* 教師需要常與同學說話、聊天與家長保持	◎九年一貫百寶箱

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>習慣</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣</p>	<p>之事物</p> <p>6-3-3-2 能觀察動、植物生長並寫出觀察重點</p> <p>6-3-3-3 能在觀察期間養成紀錄習慣</p>	<p>聯繫，瞭解學生在家情形，製造聊天話題，在學校從學生進入教室開始便瞭解學生昨天在家情形，進入教室時注意學生不同，如：衣服、鞋子、神情、說話語氣等，從 A 生聊到 B 生、C 生將學生串連一起，導引學生注意 D 生今天來了嗎？為什麼沒來…等。帶學生到校園走走，導引學生聽聲音，如：風聲、鳥叫聲、雨聲、樹葉聲、汽車聲、某同學的叫聲、笑聲、哭聲、花香、泥土味、校園周遭聲音等等。</p> <p>*設計觀察紀錄表，紀錄校園果樹生長，如：校園果樹名稱、高度、開花、結果、果實採收、花的顏色、果實的顏色、果實味道…等等。</p> <p>*設計各種觀察記錄，如：植物；自己的身高、體重；小家禽（小雞、小鴨）；小豆芽菜、養蠶寶寶…等。</p>	<p>(2010.12.12):</p> <p>http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎國語日報社出版</p> <p>http://www.mdnkids.com/</p> <p>教育部數位教學入口網</p> <p>http://isp.moe.edu.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p>	<p>6-3-4-1 能配合學校活動，練習聯絡簿書寫聯絡事項</p> <p>6-3-4-2 能使用溝通圖字卡至各處室借用物品</p> <p>6-3-4-3 能書寫小紙條至各處室借用物品</p>	<p>*運用每日學校聯絡簿，學生能書寫的自辭讓學生書寫，無法書寫的讓學生練習仿寫、描寫。</p> <p>*認讀圖卡、字卡對學生非常重要，因對無口語能力或口語能力不佳學生是非常重要的教學。教師確實必須在國小階段就需讓學生能正確使用溝通圖、字卡溝通。</p> <p>*到校內各處室借用物品有限，如：1樓綜合教室鑰匙、B1 體適能教室鑰匙..等，運用機會教育讓學生學習於無形之中。</p>	<p>◎學校聯絡簿</p> <p>◎圖、字卡</p>
<p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p>	<p>6-3-5-1 能幫忙同學書寫聯絡簿之聯絡事項</p> <p>6-3-5-2 能幫忙同學書寫借用紙條</p>	<p>*除了自己能書寫之外，還能有幫助同學的意願，培養學生其意願，增加人際互動能力。</p>	
<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧並練習應用在實際寫作</p>	<p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧並實際應用</p> <p>6-3-6-2 能使用禮貌性用語</p>	<p>*書寫短句時能在教師指導下「換句話」將句子調整為文雅句子，如：尿尿—上廁所、洗手間、化妝室；吃飯—用餐、午餐、晚餐…等等。</p> <p>*教導學生與人對應或書寫時能使用，請、謝謝、對不起等禮貌用語。</p>	<p>◎九年一貫百寶箱 (2010.12.12): http://kids.yam.com/edu9/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣</p> <p>6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣</p>	<p>6-3-7-1 能使用電腦輸入短詞或短句</p> <p>6-3-7-2 能編輯自己輸入的短句與插入圖片</p> <p>6-3-7-3 能使用電腦軟體製作簡易卡片</p> <p>6-3-7-4 能與同學分享自己的作品</p>	<p>*使用影音聲光遊戲或具趣味性之教學軟體、遊戲吸引學生使用電腦。學生依照步驟開機、放置教學光碟或開啟軟體進行電腦鍵盤的運用、關機。</p> <p>*電腦鍵盤上保留注音符號，鍵盤其他部分先隱藏處理，讓學生不受其他符號干擾，依照學生習得單字語詞部分教導學生注音輸入，讓學生熟悉鍵盤上注音符號的位置。</p> <p>*輸入預定的短詞、短句旁邊寫上注音符號提示。</p> <p>*可仿製列印電腦鍵盤上注音符號位置，(1)學生先仿描、仿寫(2)讓學生在紙上練習輸入(3)進行鍵盤輸入使其熟悉注音符號位置。在教師口頭拼讀注音或學生邊看邊輸入自己所寫的短句、語詞。</p> <p>*透過網路教師下載繪本、故事、教材或班上同學所輸入的短詞、句，使用投影機投射讓全班同學分享網路故事或分享同學所寫短詞、短句。</p> <p>*教導學生應用電腦軟體「非常好色」製作卡片——輸入文字、插入圖片、字體顏色、大小變化。輸出卡片後在卡片上簽名，在信封上書寫自家地址與對方姓名。</p>	<p>◎電腦教學軟體、電腦</p> <p>◎繪本</p> <p>◎教育部國語小字典(2010.12.12): http://dict.mini.moe.edu.tw/cgi-bin/gdic/gsweb.cgi?o=ddictiona</p>
<p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩童話等)，並欣賞自己的作品</p>	<p>6-3-8-1 能分享自己的作品</p>	<p>*能在完成作品之後拿著作品上台展示。</p> <p>*能拿著作品像家長、教師展示。</p>	

參考資料：用正確的方式寫，出版年代、地點要加上

- * 臺北市立啟智學校核心課程電子教材：<http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067>
- * 特殊教育多媒體資料中心：<http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp>
- * 九年一貫百寶箱：<http://kids.yam.com/edu9/>
- * 彰化縣啟智教育生活教育補充教材—生活教育
- * 信誼基金會出版—耳聰目明
- * 特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編
- * 王欣宜編（2006）：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心。
- * 文建會兒童文化館～繪本花園：<http://children.cca.gov.tw/garden/>
- * 信誼基金會「我會說故事圖卡」
- * 教育部教學資源網：<http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp>
- * 文建會兒童文化館—繪本花園 <http://children.cca.gov.tw/garden/>
- * 特殊教育多媒體資料中心：<http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp>
- * 特殊教育多媒體資料中心：<http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp> -人際魔法盒/水果樂園等單元
- * 特殊教育多媒體資料中心（2010.12.20）：<http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp> -熱線你和我等單元
- * 國民教育社群網：http://teach.eje.edu.tw/resource/resource_SIG.php?login_type=&GID=SIG00010
- * 中央氣象局 <http://www.cwb.gov.tw/V6/index.htm>
- * 教育部國語小字典：<http://140.111.1.43/cgi-bin/gdic/gsweb.cgi?o=ddictionary>
- * 參考網頁：http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/health/2006-08/24/content_5001512.htm
- * 台北捷運站網頁：<http://www.trtc.com.tw/>
- * 台北捷運路線圖：<http://tools.sopili.net/metro/taipei/>
- * 臺北市教育入口網(2010.12.12):<http://www.tp.edu.tw/composition/r/essay/01.jsp>
- * 文學點心屋 <http://paper.udn.com/ZOPE/UDN/Children/paper/d102.html>
- * 教育部全國閱讀推動網(閱讀資源)<https://read.moe.edu.tw/>
- * 臺北益教網-教學資源(說話能力)<http://etweb.tp.edu.tw/share/soulst.aspx?CDE=FDT20060727143636G3Z>
- * 簡易圖片繪本「三隻小豬」、影片
- * 高雄啟智學校—國文教材
- * 教育部數位教學入口網 <http://isp.moe.edu.tw/>
- * 信誼基金會叢書—我長大了圖書
- * 國語日報社出版<http://www.mdnkids.com/>教育部數位教學入口網<http://isp.moe.edu.tw/>

語文學習領域（英文）

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
1. 語言能力			
(1)聽			
1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-1-1 能聽懂辨別英文 26 個字母的名稱(letter name)。	1-1-1-1 能聽辨日常生活中常用英文字母	<p>*播放 ABC 字母歌，加強學生熟悉英文字母。</p> <p>*設計各種情境教學讓學生熟悉生活周遭常見英文字母，例如：利用分組讓同學能練習聽辨 A、B 字母；介紹常見商店 85 度 C 練習聽辨 C 字母；以量衣服的 size 教導字母 L、M、S、XL；到麥當勞用餐的主題教導 M 英文字母等等。</p> <p>*設計各種教學活動讓學生聽辨字母的名稱，例如：老師用肢體將指定字母比出形狀來並發音，以加深學生的印象。</p> <p>*設計各種遊戲讓學生聽辨字母的名稱，例如：白板上貼常見英文字母，聽到後能取下，比賽 A 組或 B 組得分多。</p>	<p>◎字母卡</p> <p>◎英文字母掛圖</p> <p>◎坊間英語教材</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp (實用語文 → 實用語文 ABC)</p> <p>◎台北教育局輔導團： http://etweb.tp.edu.tw/fdt/C09/share/soudetailst.aspx?CDE=RES20061018170126EF E</p> <p>◎書本介紹/書菁編著/文鶴出版社</p> <p>◎書名：100 種英文字母教學遊戲</p>
1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-2-1 能聽辨英語的子音。 1-1-2-2 能聽辨英語的母音。	刪除		
1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-3-1 能聽懂課堂中所習得	1-1-3-1 能聽辨日常生活中常見的基本單字 1-1-3-2 能聽辨日常生活中	<p>*利用電腦簡報將日常生活中常見的食衣住行育樂等類基本英文單字介紹給同學，例如：cake, coke, T-Shirt, house, car, OK 便利</p>	<p>◎字卡</p> <p>◎實物</p> <p>◎英文童謠</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>的字詞、片語。</p> <p>1-1-3-2 能聽懂辨別課堂中所習得的字詞、片語。</p>	<p>常見的基本問候語</p>	<p>商店、SOGO 百貨等。</p> <p>*設計各種教學活動，例如：透過實物、圖片、童謠讓學生認識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>*利用整句中文加入一個英文單字的方式讓學生逐漸熟悉常用字的英文發音。</p> <p>*利用闖關遊戲進行詞彙大考驗，答對的在闖關卡蓋章，闖關成功可換增強物。</p> <p>*設計抽獎活動、猜字得分等遊戲讓學生認識日常生活用語、單字。</p> <p>*利用已學習之字彙，擴充聽辨新字新詞能力（如：hello, hi, good morning, bye bye）</p>	<p>◎基本英文字表</p> <p>◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/ （語文 → 英文教材）</p>
<p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-4-1 能聽辨句子的句尾語調是上揚或是下降。</p>	<p>刪除</p>		
<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字</p> <p>詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-5-1 能聽辨單字的音節數和重音。</p> <p>1-1-5-2 能聽出片語的重音：若是複合詞(compound)，重音通常在第一個字(如 trash can)；若是形容詞加名詞，重音通常在第二個字(如 hot water)。</p> <p>1-1-5-3 能聽出句子的重音：</p>	<p>刪除</p>		

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
能聽出在句子中所要強調的字詞，即為重音所在。			
1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-6-1 能聽辨句子中的字詞有強弱之分。	1-1-6-1 能聽辨句子中的字詞有節奏	*教師講解句子的節奏並以視聽多媒體播放句子讓同學聽，讓學生了解句子中的字詞有節奏，需一個字一個字講。 *利用敲擊樂器敲出句子的節奏，讓學生了解句子中的字詞有節奏之分。 *利用童歌、字母歌聽辨句子的節奏。	◎敲擊樂器 ◎視聽多媒體 ◎錄音機 ◎公共電視-e4Kids 網站-唱唱跳跳—節奏韻文
1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-7-1 能聽懂課堂中的常語，如 Stand up. Sit down . Open (Close) your book. 等。 1-1-7-2 能聽懂日常生活中的常用語，如 Hello (Hi)! Good morning (afternoon)! Thank you. You' re welcome. Goodbye. 等。	1-1-7-1 能聽辨教室中常用語 1-1-7-2 能聽辨日常生活中的常用語	*利用各種情境或媒材進行教學，例如：角色扮演遊戲；模仿遊戲「請您跟我這樣說」；以耳傳耳傳話遊戲來練習聽辨教室常用語如：open book、sit down、stand up、come on、come here 等。 *設計各種教學活動，利用整句中文加入一個英文字詞的方式讓學生聽辨常用英文字詞的發音。 *讓同學聽辨日常生活常用語如：Hello(Hi)! Good morning! Thank you、Good Bye、you' re welcome、excuse me、sorry、How are you、It is OK、yes、no 等。	九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/ 傳聲筒 基本英文字表 常用語卡 基本英文字表
1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-8-1 能聽懂課堂中所習得的簡單句(simple sentence)。 1-1-8-2 能利用學過的字詞瞭解句義。	1-1-8-1 能聽懂簡單句的意思	*利用情境教學，例如：校慶表演、校外教學等，引導學生聽辨 Let' s go. Are you ready? 等簡易句，並練習適當回應。	自創英文字表
1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	1-1-9-1 能聽辨日常生活中食物字詞	*利用字母起頭單字搭配圖示進行字詞認讀教學，例如：A Apple ; B Bananas	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>1-1-9-1 能聽辨日常生活對話中的關鍵字詞。</p> <p>1-1-9-2 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>1-1-9-2 能聽辨日常生活中零食字詞</p> <p>1-1-9-3 能聽辨日常生活中水果字詞</p> <p>1-1-9-4 能聽辨日常生活中飲料字詞</p> <p>1-1-9-5 能聽辨日常生活中餐具字詞</p> <p>1-1-9-6 能聽辨日常生活中身體五官字詞</p> <p>1-1-9-7 能聽辨日常生活中顏色字詞</p> <p>1-1-9-8 能聽辨日常生活中溝通字詞範圍太廣？</p> <p>1-1-9-9 能聽辨日常生活中招呼字詞</p> <p>1-1-9-10 能聽辨日常生活中稱謂字詞</p> <p>1-1-9-11 能聽辨日常生活中動作能力字詞</p> <p>1-1-9-12 能聽辨日常生活中交通工具字詞</p> <p>1-1-9-13 能聽辨日常生活中方向位置字詞</p> <p>1-1-9-14 能聽辨日常生活中衣著配件字詞</p> <p>1-1-9-15 能聽辨日常生活</p>	<p>*設計日常使用片語引導為英語教學讓學生熟習，例如：早安，Good morning</p> <p>*透過常見實物的指認引導學生習得相關英語字詞。</p> <p>*利用字詞卡引導學生聽辨單字詞，引導學生依字詞順序讀出所呈現的字詞。。</p> <p>*利用動畫/影片引導學生讀出常見片語。</p> <p>*將平常中文所需對話常用詞，引導學生在適當情境下以英文表達，例如：謝謝你 Thank you</p> <p>*將常見英文字詞使用於平常教學情境中，提高學生聽辨能力。</p> <p>*指認出日常生活中食物類字詞，如：food、pizza、milk、egg、Beef、Pork、Fish、Chicken、soup…等。</p> <p>*指認出日常生活中零食類字詞，如：snack、cake、cookie、ice cream、chocolate、candy…等。</p> <p>*指認出日常生活中水果類字詞，如：fruit、apple、orange、banana、kiwi、cherry…等。</p> <p>*指認出日常生活中飲料類字詞，如：drink、juice、tea、coke、coffee、water…等。</p> <p>*指認出日常生活中餐具類字詞，如：spoon、cup…等。</p> <p>*指認出日常生活中身體五官類字詞，如：boy、girl、gentleman、lady、mouth、teeth、</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	中物品設備字詞 1-1-9-16 能聽辨日常生活中節慶活動字詞 1-1-9-17 能聽辨日常生活中動植物字詞 1-1-9-18 能聽辨日常生活中自然現象字詞 1-1-9-19 能聽辨日常生活中科技相關名稱	face、hair、eye、ear、head、shoulder、kneese、toes、hand、foot、nose…等。 *指認出日常生活中顏色類字詞，如：color、white、black、red、yellow、green…等。 *指認出日常生活中溝通社交類字詞，如：thank you、yes、no、good morning、good bye、bye、HELLO、Hi、sorry、OK…等。 *指認出日常生活中稱謂類字詞，如：I、me、you、teacher、mami、mother、father、daddy、sister、brother…等。 *指認出日常生活中動作能力類字詞，如：run、fly、walk、stop、ready、come、go、sit down、stand up…等。 *指認出日常生活中交通工具類字詞，如：bike、car、bus、taxi、airplane、MRT…等。 *指認出日常生活中方向位置類字詞，如：map、street、road、up、down、open、close…等。 *指認出日常生活中衣著配件類字詞，如：hat、glasses、watch、T-shirt、jacket…等。 *指認出日常生活中物品設備類字詞，如：table、chair、window、door、home、ball、toy…等。 *指認出日常生活中節慶活動類字詞，如：X' MAS、card、gift、snow、santa claus、	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>Halloween、wish、Birthday、Happy new year …等。</p> <p>*指認出日常生活中常見動植物類字詞，如：dog、cat、pig、bird、flower、tree…等。</p> <p>*指認出日常生活中常見自然現象類字詞，如：hot、cold、moon、sun、star、sky、sea、rain…等。</p> <p>*指認出日常生活中常接觸科技相關單字有：Yahoo、Google、TV、Tel、Fax、CD、DVD、Off、On、Power、cellphone、enter…等。</p>	
<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-10-1 能聽懂簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞、句子。</p> <p>1-1-10-2 能聽懂簡易歌謠和韻文的大意。</p>	<p>1-1-10-1 能聽辨常見卡通人物名稱</p> <p>1-1-10-2 在解釋後能了解簡易歌謠的大意</p>	<p>*電視、繪本上常見卡通明星：多啦A夢、Tom & Jerry、Peggy、supperman、Micky、Minnie等。</p> <p>*教師兒歌教唱讓學生聽懂簡易歌謠，並解釋兒歌的主要內容。</p> <p>*利用電腦投影機等設備讓學生聆聽簡易歌謠，聽完由老師說出簡略內容，例如：英文生日快樂歌、聖誕歌、身體歌(head, shoulder, knees and toes)。</p>	<p>歌謠 有聲書 錄音機 電腦 投影機 基本英文字表</p>
<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>1-1-11-1 能藉由視聽輔助教材教具，如老師的臉部表情、肢體動作、聲音效果、圖畫、影像、布偶等，聽懂所學的故事或短劇之關鍵字詞、關</p>	<p>刪除</p>		

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
鍵句子。 1-1-11-2 能藉由視聽輔助教材教具，如老師的臉部表情、肢體動作、聲音效果、圖畫、影像、布偶等，聽懂所學的故事或短劇之內容大意。			
(2)說			
2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-1-1 能正確說出 26 個字母的名稱。 2-1-1-2 能依序正確說出 26 個字母的名稱。	2-1-1-1 能說出日常生活中飲食相關常見標誌 2-1-1-2 能說出日常生活中衣著相關常見標誌	*錄製速食店廣告影片，反覆播放影片讓學生加深印象，看到標誌說出名稱，如：「M」是麥當勞、「MOS」是摩斯、「KFC」是肯德基、等。 *讓學生帶一件自己的上衣，並指導學生看著標籤說出衣服的尺寸，交換衣服說出別人的尺寸；在實際情境中說出衣服尺寸的標誌為「S、M、L、F」，並說出尺寸為 SIZE、號碼為 NO.。 *利用配對遊戲，讓學生聽音找出相關字卡、圖卡，並以英文說出。	◎速食店廣告影片、衣服、圖片字卡 ◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/ (語文→英文教材) ◎特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp (實用語文→實用語文 ABC) ◎書本介紹/書菁編著/文鶴出版社書名：100 種英文字母教學遊戲
2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-2-1 能唸出英語的子音。 2-1-2-2 能唸出英語的母音。 2-1-2-3 能唸出英語子音與母音的基本組合(syllable)。	2-1-2-1 能跟隨老師唸出身體部位名稱 2-1-2-2 能跟隨老師唸出臉部五官的名稱	*準備身體的字卡及圖卡讓學生配對，如：head、face、hand、foot、shoulder、knees、toes…等。 *利用瓦楞紙板製作身體圖形，讓學生拿著字卡黏貼在正確位置，並說出名稱。 *準備臉部、五官的字卡及圖卡讓學生配對，如：mouth、teeth、eye、ear、nose。 *利用瓦楞紙板製作五官圖形，讓學生拿著字	◎身體、五官字卡及圖卡 ◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp (英文領域)

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		卡黏貼在正確位置，並說出名稱。 *設計各種教學活動，例如：透過實物、圖片、童謠讓學生仿說或唱出身體部位、五官名稱。	
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-3-1 能正確覆誦課堂中所習得的字詞、片語。 2-1-3-2 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語。	2-1-3-1 能仿說日常生活中食物字詞 2-1-3-2 能仿說日常生活中零食字詞 2-1-3-3 能仿說日常生活中水果字詞 2-1-3-4 能仿說日常生活中飲料字詞 2-1-3-5 能仿說日常生活中餐具字詞 2-1-3-6 能仿說日常生活中身體五官字詞 2-1-3-7 能仿說日常生活中顏色字詞 2-1-3-8 能仿說日常生活中溝通社交語言字詞 2-1-3-9 能仿說日常生活中稱謂字詞 2-1-3-10 能仿說日常生活中動作能力字詞 2-1-3-11 能仿說日常生活中交通工具字詞	*讓學生跟讀、仿說日程生或中常用字詞。 依照附件單字表： *學生較常接觸的食物為教學重點，食物單字有：food、pizza、milk、egg、Beef、Pork、Fish、Chicken、soup、rice、等。 *學生較常接觸的零食為教學重點，零食單字有：snack、cake、cookie、ice cream、candy、chocolate。 *學生較常接觸的水果為教學重點，水果單字有：fruit、apple、orange、banana、kiwi、cherry、pomelo。 *學生較常接觸的單位為教學重點：單位單字有：ml、cc、cm、m、km、g、kg、money、pd。 *學生較常接觸的飲料為教學重點，飲料單字有：drink、juice、tea、coke、coffee、water。 *學生較常接觸的餐具為教學重點：餐具單字有：spoon、cup。 *學生較常接觸的身體五官為教學重點，身體五官單字有：mouth、teeth、face、hair、eye、ear、head、foot、boy、girl、lady、gentlman…等。 *學生較常接觸的顏色為教學重點：顏色單字有：color、white、black、red、yellow、green。	◎圖卡、字卡、廣告DM、販賣機模型、圖片 ◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/ (語文→英文教材) ◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp (英文領域) ◎特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/earning/index.asp (實用語文→實用英文)

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	2-1-3-12 能仿說日常生活中方向位置字詞 2-1-3-13 能仿說日常生活中衣著配件字詞 2-1-3-14 能仿說日常生活中物品設備字詞 2-1-3-15 能仿說日常生活中節慶活動字詞 2-1-3-16 能仿說日常生活中動植物字詞 2-1-3-17 能仿說日常生活中自然現象字詞 2-1-3-18 能仿說日常生活中常見場所字詞 2-1-3-19 能仿說日常生活中接觸之科技相關字詞	<p>*學生較常接觸的溝通社交語言為教學重點，溝通社交語言單字有：thank you、yes、no、good morning、(good) bye、hello(Hi)、sorry、OK。</p> <p>*學生較常接觸的稱謂為教學重點，稱謂單字有：I、me、You、teacher、mami、mother、father、daddy、sister、brother。</p> <p>*學生較常接觸、看到的動作能力單字為教學重點，動作能力單字有：run、fly、walk、eat、stop、open、close、off、on、ready、come、go、sit down、stand up。</p> <p>*學生較常接觸的交通工具為教學重點，交通工具單字有：bike、car、bus、taxi、train、airplane、MRT 等。</p> <p>*學生較常接觸的方向位置為教學重點，方向位置單字有：E、S、W、N、map、street、road、up、down 等。</p> <p>*學生較常接觸的尺寸大小為教學重點，尺寸大小單字有：S、M、L、F、XL、size、NO.。</p> <p>*學生較常接觸的衣著配件為教學重點，衣著配件單字有：hat、glasses、watch、T-shirt、jacket、Jeans、socks、shoes、bag。</p> <p>*學生較常接觸的物品設備為教學重點，物品設備單字有：table、chair、window、door、ball、toy。</p> <p>*學生較常接觸的節慶相關活動為教學重點，節慶相關活動用語單字有：X'MAS、card、</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>gift、snow、santa claus、Halloween、wish、Birthday、Happy new year、Happy Mother' s Day、Happy Father' s Day。</p> <p>*學生較常接觸的場所為教學重點，日常接觸場所單字有：7-eleven、OK、Family、Welcome、Costco、market、hospital、Zoo、school、home...等。</p> <p>*學生較常接觸的動植物為教學重點，動植物單字有：dog、cat、pig、bird、flower、tree。</p> <p>*學生較常接觸的自然現象為教學重點，自然現象單字有：hot、cold、moon、sun、star、sky、sea、rain。</p> <p>*學生較常接觸的科技相關用語為教學重點，科技相關單字有：Yahoo、Google、TV、Tel、Fax、CD、DVD、Off、On、Power、enter、cellphone。</p>	
<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4-1 能正確地覆誦所聽到句子的語調。</p> <p>2-1-4-2 能以正確的語調說出直述句和問句。</p>	<p>2-1-4-1 能覆誦所聽到句子語調？</p>	<p>*利用每堂上、下課時，指導學生讓學生學習覆誦 stand up、sit down、Good mornning、Good bye。</p> <p>*讓學生輪流當班長並在上下課時，負責喊出「stand up、sit down」的指令。</p> <p>*演練方式：先由教師示範，學生覆誦熟練後，再加入情境與角色扮演。</p>	<p>◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/ (語文→英文教材) (實用語文→實用語文ABC)</p>
<p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-5-1 能正確地覆誦所習得的教室用語。</p>	<p>2-1-5-1 見到同學時能說出禮貌用語</p> <p>2-1-5-2 能說出簡易的賀詞</p>	<p>*引導學生每日在教室內使用問候用語，如：Hi、Hello、Good morning、Good bye。</p> <p>*在自然情境中學習及使用，如遇到打招呼的情境，除說中文「你好」外，教師同時示範</p>	<p>◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp (英文領域)</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
2-1-5-2 能正確地使用所習得的教室用語。		英文「Hi 跟 Hello」，讓學生同步學習。 *藉由禮儀教學活動，模擬情境，讓學生說出 thank you、welcome、sorry、OK。 *設計慶生會活動，利用英文版生日快樂歌曲讓學生學習說出 Happy Birthday；活動進行中讓學生送生日卡片及禮物，並學習說出 card、gift。 *播放英文版新年、聖誕歌曲讓學生學習說出 Happy New Year、Merry christmas 的賀詞。	◎特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp (實用語文→實用英文) ◎英文版生日快樂、新年、聖誕歌曲、卡片、禮物
2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-6-1 能以學過的字詞、片語和句子簡單地介紹自己。	2-1-6-1 能在表格上圈選自己的性別 2-1-6-2 能簡單介紹自己的喜好	*教師準備全班同學個人照片，並標示英文性別，讓學生看著照片說出自己的性別。 *安排情境，讓學生練習自我介紹，準備男孩、女孩圖片讓學生說出自自己是 boy、gentleman 或 girl、lady。 *準備特定表格，如：初診表格、報名表、申請護照表格、申請身份證表格等讓學生圈選 Male(M)、Female(F)。 *設計遊戲，教師準備班級同學照片，準備 boy 與 girl 字卡，讓學生搶答說出正確性別英文名稱。 *安排情境，讓學生練習介紹自己的喜好。 *準備字卡及圖卡讓學生選擇自己喜歡的動物及喜歡做的事，如：dog、cat、bird…及看電視 TV、吃東西 eat、跑步 run、聽 CD、… 等。	◎照片、字卡、圖卡 ◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/ (語文→英文教材) ◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp (英文領域) ◎特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp (實用語文→實用英文)
2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	2-1-7-1 能說出家人的稱謂名稱 2-1-7-2 能說出自己國家的	*讓每位學生準備全家福照片，讓學生練習說出家人稱謂名稱，例如：mami、daddy、brother、sister、mother、father。	◎照片、地圖、廣告單 ◎九年一貫百寶箱： http://kids.yam.com/edu9/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
2-1-7-1 能以學過的字詞、片語和句子簡單地介紹家人和朋友。	城市名稱	<ul style="list-style-type: none"> *利用廣告、地圖讓學生學習說出 Taipei、New Taipei City、Taichung、Tainan、Kaohsiung、Hualien、Taiwan 等。 *設計校外教學活動，讓學生在實際情境中認讀出現 Taipei、Taiwan 的標示。 *由老師、家長、照顧者進行情境引導給予反覆練習。 	<p>(語文→英文教材)</p> <p>◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp (英文領域)</p>
<p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-8-1 能正確覆誦所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-8-2 能正確使用所習得的日常生活用語。</p>	<p>2-1-8-1 能指認交通工具名稱及相關標誌</p> <p>2-1-8-2 能指認常見社區設施標誌</p> <p>2-1-8-3 能指認常見電器相關英文標示</p>	<ul style="list-style-type: none"> *設計「交通安全」教學單元，準備交通工具名稱的圖卡、字卡，讓學生指認自己每天上學搭乘的交通工具，學生跟著老師說出，如：捷運 MRT、巴士 Bus、計程車 Taxi、Train 火車、airplane 飛機。 *利用校外教學活動，讓學生在實際情境中學習指認社區標誌，如：地下一樓 B1、一樓 1F、廁所 TOILET (WC--高跟鞋、煙斗或 Lady、Gentleman)、安全門 EXIT、推 PUSH、拉 PULL、…等。 *收集各類賣場、商店廣告單，讓學生指認常見的賣場、商店名稱，如：「OK」「Family」「Welcome」「7-eleven」 *設計學習搭乘電梯的正確操作方式，讓學生學習 up、down、open、close.. 等 *利用社區適應教學讓學生找出環境中常見到的英文字。 *設計「錄音機的使用」教學單元，讓學生學習播放，如 POWER、ON、OFF、CD、STOP…等。 	<p>◎交通工具圖卡、字卡</p> <p>◎賣場、商店廣告單</p> <p>◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp (英文領域)</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp (實用語文→實用英文)</p> <p>◎錄音機</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-9-1 能運用課堂中習得的字詞、片語和句子作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>2-1-9-1 能回應日常生活中簡短的問題</p>	<p>*利用每次活動進行前詢問 Are you ready? 學生需回答 Ready, 老師說「Go」活動即開始, 反覆練習至學生熟練而學會說出。</p> <p>*每天詢問學生天氣狀況, 讓學生學習說出 sun、rain、hot、cold.. 或打招呼能回應、come 能過來.. 等。</p> <p>*利用教室學生常使用及看到的物品, 如彩色筆、毛巾、牙刷、書包、垃圾桶、皮球等, 老師先製作顏色白、黑、紅、黃、綠等英文字卡, 字卡標示於前, 讓學生說出顏色名稱, white、black、red、yellow、green。</p> <p>*藉由反覆問話練習, 讓學生能正確說出。</p>	<p>◎台北教育局輔導團： http://etweb. tp. edu. tw/fdt /C09/share/soudetailst. as px?CDE=RES20061018170126EFE (國中特殊教育領域→英文)</p> <p>◎顏色字卡</p> <p>◎可辨識顏色的物品如：彩色筆、毛巾、牙刷、書包、垃圾桶、皮球等</p>
<p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-10-1 能正確覆誦所習得的歌謠韻文。</p> <p>2-1-10-2 能正確朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p>2-1-10-1 能跟著老師吟唱簡易的歌謠韻文</p>	<p>*設計慶生會活動, 播放英文生日快樂歌, 讓學生跟著吟唱。</p> <p>*利用聖誕節慶教唱聖誕歌曲引起動機, 讓學生有興趣跟著吟唱。</p> <p>*利用電腦投影機等設備讓學生聆聽簡易歌謠, 聽讓學生跟著吟唱, 例如:十個印地安男孩、身體歌(head, shoulder, knees and toes)。</p>	<p>◎教育部教學資源網： http://etoe. edu. tw/scripts /learning/index. asp (英文領域)</p> <p>◎歌謠、有聲書、錄音機、電腦、投影機</p> <p>◎公共電視-e4Kids 網站</p>
<p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-11-1 能正確說出與圖意相關的字詞。</p> <p>2-1-11-2 能運用所習得的字詞、片語和句子表達圖意。</p>	<p>刪除</p>		

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>2-1-12-1 能以角色扮演進行簡單的對話。</p> <p>2-1-12-2 能參與簡易的兒童短劇或RT(reader theater)的演出。</p>	<p>2-1-12-1 在指導下能以角色扮演說出指令</p>	<p>*設計比賽學習活動，讓學生輪流擔任發號施令者，並正確下達指令，如：Go、Come、Stop</p> <p>*演練方式：先由教師示範，學生覆誦熟練後，再加入情境與角色扮演。</p>	<p>◎文建會兒童文化館： http://children.cca.gov.tw/home.php</p> <p>◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp (英文領域)</p>
(3)讀			
<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。能透過綜合聆聽與朗讀的活動：</p> <p>3-1-1-1 能正確辨識印刷體的大寫字母</p> <p>3-1-1-2 能正確辨識印刷體的小寫字母；</p> <p>3-1-1-3 能正確辨識印刷體大小寫字母之間對應的關係。</p>	<p>3-1-2-1 能辨識大小寫英文字母</p>	<p>*使用英文字表中標誌：M、A、B、F、P、H、U、L、S、BBQ、E、W、N、NO 等大小寫。</p>	<p>◎利用市售字卡、圖示、片語卡、掛圖或教師自編教材、投影片</p> <p>◎國立教育資料館(2010.12.15)： http://192.192.169.234/english.jsp</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心(2010.12.15)： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎臺北市教育入口網九年一貫-語文-英文(2010.12.15)： http://tpsearch.tp.edu.tw/subcate.php?cid=9687&Page=1</p>
<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-2-1 能正確辨識課堂中所習得的字詞、片語。</p>	<p>3-1-3-1 能辨識日常生活物品上常見的英文標示</p>	<p>*透過呈現常見日常生活指標圖示，教導學生了解其所包括的意義。</p> <p>*將日常生活標示字詞語圖示讓學生進行配對，了解學生是否看懂。</p>	<p>◎利用市售黏土、字母圖卡、字卡、英文作業簿及教師自編教材教具</p> <p>◎各類日常生活常見之英文標</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-1-2-2 能讀出課堂中所習得的字詞、片語。</p> <p>3-1-2-3 能瞭解課堂中所習得字詞、片語的語意。</p>		<p>* 呈現常見英文標示圖卡並請學生讀出。</p> <p>* 提供常見日常生活物品英文標示，讓學生辨識，如：cc、ml、l、kg、g、cm、pd…等。</p> <p>* 安排走訪校園標示教學，讓學生辨識英語標示並了解在公眾場合標示實際作用，例如：廁所 WC；停車處 P、電梯樓層 (B1)；PUSH、PULL。</p> <p>* 提供常見電器英文標示，讓學生辨識，如 POWER、ON、OFF、CD、VCD、TV、PLAY、STOP、等。</p> <p>* 能辨識常見交通工具標誌的意思，如：捷運 MRT、巴士 Bus、停車場 P…等。</p> <p>* 能辨識常見衣著標誌的意思，如：特大 XL、大 L、中 M、小 S…等。</p> <p>* 能辨識常見個人資料標誌的意思，如：男 M、女 F、住址 ADD、電話 TEL、FAX 傳真…等。</p>	<p>示，如：捷運 MRT、巴士 Bus、停車場 P、水 Water、熱 H、冰 I、警告 Warning、特大 XL、大 L、中 M、小 S、地下一樓 B1、一樓 1F、廁所 WC/TOILET、安全門 EXIT、男 M、女 F、住址 ADD、電話 TEL、；TW Taipei ROC、PUSH、PULL、POWER、ON、OFF、CD、VCD、TV、EJECT、PLAY、STOP、VOL、REW…等</p> <p>◎ 特殊教育多媒體資料中心 (2010.12.15)： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎ 臺北市教育入口網九年一貫-語文-英文(2010.12.15)： http://tpsearch.tp.edu.tw/subcate.php?cid=9687&Page=1</p> <p>◎ 教育部學習加油站 (2010.12.15)： http://content1.edu.tw/</p>
<p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-3-1 能從所看見的英文標</p>	<p>3-1-3-1 能辨識日常生活物品上常見的英文標示</p> <p>3-1-3-2 能辨識校園內簡易</p>	<p>* 透過呈現常見日常生活指標圖示，教導學生了解其所包括的意義。</p> <p>* 將日常生活標示字詞語圖示讓學生進行配</p>	<p>◎ 利用市售黏土、字母圖卡、字卡、英文作業簿及教師自編教材教具</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>示中辨識出已學過的字詞。</p> <p>3-1-3-2 能辨識並瞭解常見英語標示的意義。</p> <p>3-1-3-3 能認識校園內簡易的雙語標示。</p>	<p>的雙語標示</p> <p>3-1-3-3 能聽辨常見日常生活英語標示的意義</p>	<p>對，了解學生是否看懂。</p> <p>* 呈現常見英文標示圖卡並請學生聽辨出來。</p> <p>* 安排校園實際標示走訪教學，讓學生實際聽辨英語標示並了解在公眾場合標示實際作用，例如：廁所 WC、gentleman、lady；停車處 P 電梯樓層(B1)；TW Taipei ROC；PUSH、PULL。</p> <p>* 提供常見電器英文標示，讓學生聽辨，如 POWER、ON、OFF、CD、VCD、TV、PLAY、STOP…等。</p> <p>* 能聽辨常見交通工具標誌的意思，如：捷運 MRT、巴士 Bus、停車場 P…等。水 water、熱 hot、冰 ice…等</p> <p>* 能聽辨常見衣著標誌的意思，如：特大 XL、大 L、中 M、小 S…等。</p> <p>* 能辨識常見個人資料標誌的意思，如：男 M、女 F、住址 ADD、電話 TEL…等。</p>	<p>◎各類日常生活常見之英文標示，如：捷運 MRT、巴士 Bus、停車場 P、水 Water、熱 H、冰 I、警告 Warning、特大 XL、大 L、中 M、小 S、地下一樓 B1、一樓 1F、廁所 WC/TOILET、安全門 EXIT、男 M、女 F、住址 ADD、電話 TEL、；TW Taipei ROC、PUSH、PULL、POWER、ON、OFF、CD、VCD、TV、EJECT、PLAY、STOP、VOL、REW…等</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心 (2010. 12. 15)： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎臺北市教育入口網九年一貫-語文-英文(2010. 12. 15)： http://tpsearch.tp.edu.twsubcate.php?cid=9687&Page=1</p> <p>◎教育部學習加油站 (2010. 12. 15)： http://content1.edu.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-4-1 能正確辨識歌謠、韻文、故事中經常出現的字詞。</p> <p>3-1-4-2 能讀出歌謠、韻文、故事中經常出現的字詞。</p> <p>3-1-4-3 能瞭解歌謠、韻文、故事中經常出現字詞的意</p>	<p>3-1-4-1 提示下能辨識日常生活用語經常出現的字詞</p> <p>3-1-4-2 能辨識歌謠中經常出現的字詞</p> <p>3-1-4-3 能從街道中認日常生活標誌、字詞</p>	<p>*藉著歌謠認讀與強化字母的字詞，邊唱歌邊比出字詞的動作，例如：ABC Song</p> <div data-bbox="1088 354 1485 639" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Happy, happy, I' m appy. I can say my ABC.</p> </div> <p>*配合歌謠、韻文、故事中常見字詞的出現，帶讀學生念出該字詞。</p> <p>*提供歌謠、韻文、故事中常見字詞的插圖，引導學生認讀。</p> <p>*利用標線、畫圈等將常見字詞標記再搭配圖示、口說、手勢、互動等方式加以向學生說明。</p> <p>*使用卡片、圖卡、繪本、社區適應課程至社區中、報章雜誌中指認日常生活常見標誌、字詞等。</p> <p>*指認常見日常生活常見標誌類字詞的意義，如：m 摩斯漢堡招牌、℃溫度、麥當勞的"M"、KFC 肯德基、MOS 摩斯漢堡、A/B 餐、B1 地下一樓、F 樓層、PULL 拉、PUSH 推、EXIT 逃生門、BBQ 炭烤肉、P 停車場、WC (Lady、Gentleman) …等。</p>	<p>◎56 首英語兒歌的網站 http://lastlink.tpc.edu.tw/TopResources/Anonymous/ResourceDetail.aspx?id=2005</p> <p>◎國立教育資料館 (2010.12.15)： http://192.192.169.234/english.jsp</p> <p>◎臺北市教育入口網九年一貫-語文-英文(2010.12.15)： http://tpsearch.tp.edu.tw/subcate.php?cid=9687&Page=1</p> <p>◎教育部學習加油站 (2010.12.15)： http://content1.edu.tw/</p>
<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-5-1 能正確跟讀課堂中所</p>	<p>刪除</p>		

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>習得的簡單句(simple sentence)。</p> <p>3-1-5-2 能利用習得的字詞理解簡單句的意義。</p>			
<p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-6-1 能辨識英文的字與字間需要有空格。</p> <p>3-1-6-2 能辨識英文句首的字母要大寫。</p> <p>3-1-6-3 能辨識英文的書寫格式是由左到右、由上到下。</p> <p>3-1-6-4 能辨識英文句子的句尾要加適當的標點符號(. !?等)。</p> <p>3-1-6-5 能瞭解英文專有名詞(如人名與地名)字首必須大寫。</p>	<p>3-1-6-1 能辨識英文的字與字間需要有空格</p> <p>3-1-6-2 能辨識英文句首的字母要大寫</p> <p>3-1-6-3 能辨識英文的書寫格式是由左到右、由上到下</p> <p>3-1-6-4 能辨識英文句子的句尾要加適當的標點符號(. !?等)</p> <p>3-1-6-5 能瞭解自己英文姓名字首必須大寫</p>	<p>*利用英文繪本或短文，引導學生看辨英文基本格式，包括：字與字間空格(I can say my ABC)；句首的字母要大寫(Good morning)等等。</p> <p>*藉由歌謠歌詞，指導學生熟悉英文書寫由左到右、由上到下的格式。</p> <p>*提供摹寫、仿寫英文語句單，增加書寫基本格式練習。</p> <p>*在帶讀英文短文時，提供標點符號卡向學生說明適當標點符號標註使用時機與位置。</p> <p>*進行導讀及仿讀教學時，重複相關英文書寫基本格式的注意事項，並利用文中常見格式向學生說明。</p> <p>*利用英文短文中之書寫格式，如：人名與地名字首需大寫、加底線，提供學生練習機會。</p>	<p>◎利用繪本、教師自編/自選短文、標點符號卡、英文作業簿等</p> <p>◎臺北市教育入口網九年一貫-語文-英文(2010.12.15)： http://tpsearch.tp.edu.tw/subcate.php?cid=9687&Page=1</p> <p>◎教育部數位學習入口網(2010.12.15)： http://isp.moe.edu.tw/</p>
<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-7-1 能正確跟讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-7-2 在跟讀時能正確指出所讀的字詞。</p> <p>3-1-7-3 能於閱讀時，在適當</p>	<p>3-1-7-1 能跟讀？圖書中的對話</p> <p>3-1-7-2 能仿讀圖書中的對話</p> <p>3-1-7-3 能跟讀？並適當的表現語調高低停頓</p>	<p>*帶領學生以合適語調節奏進行英文讀本的帶誦，並請學生逐字指念。</p> <p>*配合文中的句型及標點符號，帶領學生朗誦時提醒適當斷句換氣的位置。</p> <p>*藉由錄音帶跟讀，指導學生習得英文對話常見斷句之處。</p> <p>*以閃示卡的方式呈現短文中的語詞，教師逐</p>	<p>◎自編或自選英文讀本、字卡、錄音帶等</p> <p>◎教育部數位學習入口網(2010.12.15)： http://isp.moe.edu.tw/</p> <p>◎教育部學習加油站(2010.12.15)：</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>的地方(meaningful chunk)斷句。</p> <p>3-1-7-4 能正確朗讀課本中簡短的對話或故事。</p>		<p>一解釋讀音、詞義，再從認字引導到認詞學習。</p> <p>*教導學生在跟讀、複誦後能自己逐字指讀出讀本的對話或故事。</p>	<p>http://content1.edu.tw/</p>
<p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-8-1 能透過人物的表情、肢體動作，或藉由圖畫、布偶等視覺輔助，辨識簡易故事與兒童短劇中的關鍵字詞及句子。</p> <p>3-1-8-2 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀與理解簡易故事及兒童短劇的內容大意。</p>	刪除		<p>◎市售英文童書、故事書、布偶、短劇影片等</p> <p>◎國立教育資料館(2010.12.15): http://192.192.169.234/english.jsp</p> <p>◎教育部數位學習入口網(2010.12.15): http://isp.moe.edu.tw/</p>
<p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>3-1-9-1 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>3-1-9-2 能藉圖畫、標題、書名或上下文，猜測或推論字詞的意義。</p> <p>3-1-9-3 能藉圖畫、標題、書名或上下文，猜測或推論可能的情節發展。</p>	刪	刪	刪

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>(4)寫</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1-1 能熟悉字母的筆順</p> <p>4-1-1-2 能在畫有四(或三)線的行間書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1-2 能在僅畫有底線的行間書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>4-1-1-1 能仿寫日常生活常見標誌的大寫字母</p> <p>4-1-1-2 能仿寫日常生活常見標誌的小寫字母</p>	<p>*準備寫字本讓學生描寫標誌字母，如：麥當勞的"M"、KFC 肯德基、MOS 摩斯漢堡、A/B 餐、B1 地下一樓、E 視力表、F 樓層、PULL 拉、PUSH 推、EXIT 逃生門、BBQ 炭烤肉、P 停車場、H 醫院…等。</p> <p>*準備寫字本讓學生描寫尺寸字母，如：特大 XL、大 L、中 M、小 S…等。</p> <p>*準備寫字本讓學生描寫場所小寫字母，如：常見小寫標誌類字詞，如：m 摩斯漢堡招牌、℃ 溫度…等。</p>	<p>◎英文字母書寫教學網站：</p> <p>(1) http://www.pthc.chc.edu.tw/ycw/ei/internet/letter/26.htm</p> <p>(2) http://blog.xuite.net/sjes4kid/01/9877718</p> <p>◎國中小英語教學資源網</p> <p>◎書本介紹/書菁編著 書名：100 種英文字母教學遊戲</p> <p>◎公共電視-4Kids---認識字母及字母教寫網站、英文輕鬆教快樂學網站---字母歌</p>
<p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-2-1 能臨摹抄寫自己的英文名字。</p> <p>4-1-2-2 能書寫自己的英文名字，瞭解字首必須使用大寫字母，例如 Adam、Mary。</p> <p>4-1-2-3 能使用英文的格式書寫自己的英譯中文姓名，例如護照上之姓(surname / last name / family name) 名(given name / first name) 寫法。</p>	<p>4-1-2-1 能仿寫自己的英譯中文姓名</p> <p>4-1-2-2 能抄寫自己的英譯中文姓名</p> <p>4-1-2-3 能書寫自己的中譯英文姓名，並瞭解字首必須使用大寫字母</p>	<p>*使用英文積木拼出自己的英文名字與姓。</p> <p>*學生護照上英文姓名字母描寫、臨摹、仿寫。</p> <p>*教學時設定描寫順序及字首大寫，養成學生書寫英文名字時字首大寫習慣。</p> <p>*使用個人手寫板練習書寫自己的姓名。</p> <p>*使用範本仿寫英文姓名中之字母(仿寫時使用之範本將第 1 個字母設定成大寫字母)</p> <p>*英文字母姓名著色練習，書寫時使用顏色區別並強調大小寫。</p> <p>*大量教導學生自製英文姓名貼紙暨英文姓名名片，讓學生貼在自己的物品上或將名片分送給老師、同學做為自我介紹使用或張貼在自己的物品上。</p>	<p>◎英文字母書寫教學網站：</p> <p>(1) http://www.pthc.chc.edu.tw/ycw/ei/internet/letter/26.htm</p> <p>(2) http://blog.xuite.net/sjes4kid/01/9877718</p> <p>◎國中小英語教學資源網</p> <p>◎書本介紹/書菁編著 書名：100 種英文字母教學遊戲</p> <p>◎公共電視-4Kids---認識字母及字母教寫網站</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-3-1 能臨摹課堂中所學的字詞、片語。 4-1-3-2 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。	刪除		◎國中小英語教學資源網 ◎公共電視-4Kids---認識字母及字母教寫網站 ◎英文輕鬆教快樂學網站---字母歌
4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子 4-1-4-1 能臨摹課堂中習得的簡單句 (simple sentence)。 4-1-4-2 能抄寫課堂中習的簡單句。	刪除		
4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-5-1 能使用字母拼讀法 (phonics) 中基本常用的規則來輔助拼寫字詞。 4-1-5-2 能拼寫至少 180 個基本常用字詞(參考教育部公布之國民中小學最基本之 1200 字詞)。 4-1-5-3 能瞭解上述字詞之意涵。	刪除		◎佳音英語教材課本 1 套 8 本 (小一~小六): Be Cool! Be Smart! ◎書本介紹/書菁編著 書名: 100 種英文字母教學遊戲 ◎公共電視 4Kids 網站---認識字母及單字網站、單字圖典

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-6-1 能瞭解並正確書寫課堂中習得的重要字詞。</p> <p>4-1-6-2 能運用所學，依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p>	<p>4-1-6-1 在指導下能依照表格填寫資料，如：TEL、FAX、NO、℃、2(F)、(B)2 F、M</p>	<p>*基本資料的填寫非常重要，如：電話、傳真、手機號碼、樓層、性別等。</p> <p>*收看氣象報告、網路氣象、報紙的溫度作為教學材料。</p>	<p>◎佳音英語教材課本1套8本(小一~小六): Be Cool! Be Smart!◎公共電視4Kids網站---認識字母及單字網站、單字圖典</p> <p>◎網路、電視、新聞報紙上的氣象。</p>
<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>4-1-7-1 能瞭解英文書寫格式，如句首字母大寫、字尾適當標點、字與字之間保持一定空格等。</p> <p>4-1-7-2 能以正確的書寫格式寫出簡單句(simple sentence)。</p>	<p>刪除</p>		<p>◎使用數位教具自製適合學生程度之教材</p> <p>◎公共電視4Kids網</p> <p>◎九年一貫英文百寶箱英文遊戲館 http://kids.yam.com/game/freegame/?kids</p>
(5)聽說讀寫綜合應用能力			
<p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-1-1 能正確的分辨26個英文字母大小寫之寫法及二者間之對應。</p> <p>5-1-1-2 能正確的唸出26個英文字母。</p> <p>5-1-1-3 能正確的寫出26個英文字母之印刷體大小寫。</p>	<p>5-1-1-1 能辨識日常生活常見類別的英文單字</p> <p>5-1-1-2 能填寫常見英文字母</p>	<p>*對應字彙表，利用社區適應教學讓學生主動找出環境中標誌、食物、水果、飲料、顏色、場所等英文單字。</p> <p>*藉由找親子圖卡活動，配對商標圖片字英文字詞的圖片，如常見的OK便利商店、mos漢堡店、Welcome頂好超市。</p> <p>*運用遊戲比賽誰找的多、找得快。</p> <p>*教學生寫基本資料，留下一些空為讓學生填上適當的字母，例如： <u>TEL</u> : 2xxxxxxx、</p>	<p>◎書本介紹/書菁編著 書名：100種英文字母教學遊戲</p> <p>◎公共電視-4Kids---認識字母及字母教寫網站、英文輕鬆教快樂學網站---字母歌</p> <p>◎國立資料館： http://3w.nioerar.edu.tw/english.jsp</p> <p>◎國小階段字彙表</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-2-1 能聽懂課堂中所學過的字詞、片語。</p> <p>5-1-2-2 能辨識課堂中所學過的字詞、片語。</p> <p>5-1-2-3 能聽懂課堂中所學過的字詞、片語，並能找出該字詞、片語。</p>	<p>5-1-2-1 能在日常生活情境中指認常見類別的英文單字</p>	<p>我穿的衣服尺寸是 <u>M</u> 號的。</p> <p>*根據字彙表製作日常生活常見字詞卡，供學生學習辨認，如位置、尺寸、衣著配件、節慶、自然現象、科技等:open/close(營業中/打烊中)、S/M/L /XL (小中大特大尺寸)、watch(手錶)、Xmas(聖誕節)、sun(太陽)、Yahoo!(雅虎)等。</p> <p>*利用校外教學機會，讓學生指認環境中的英文單字，並將照片運用在往後的學習中。</p> <p>*在書報、雜誌或廣告傳單中指認學過的簡易字詞。</p> <p>*透過招牌、照片或圖片，比賽誰先找到看過的英文字，如電梯上的按鈕 B1、緊急出口的 EXIT 等標誌，或超市裡標明的水果如 apple(蘋果)、banana(香蕉)，食物如 egg(蛋)、milk(牛奶)。</p>	<p>◎常春藤美語—寶貝跟我唱英語童謠系列套書</p> <p>◎迪士尼美語-聽-看-玩 http://www.012book.com.tw/rhyme/dvd.html---0.1.2英文兒歌繪本</p> <p>◎兒歌FLASH http://www.gfes.tpc.edu.tw/board/abc-song/</p> <p>◎國小階段字彙表</p>
<p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-3-1 在聽讀字詞時，能在課文中指出(point to)相對應的字詞。</p> <p>5-1-3-2 在聽讀字詞時，能說出(read aloud)在課文中相對應的字詞。</p> <p>5-1-3-3 在聽讀短文時，能在書本中將所聽到的字一一指出。</p>	<p>5-1-3-1 聽到認識的字詞時，能指認相對應的字</p> <p>5-1-3-2 聽到認識的字詞時，能指認並仿讀字詞</p>	<p>*帶學生至速食店用餐，可讓學生指出認識字詞如，招牌上的 KFC、店門上的 push、pull、1F 點餐與 B1 樓用餐。</p> <p>*帶學生至健康中心，學生指認身體五官英文字詞，如牆上的部位介紹 head、nose、ear、hand，聽老師口說指出自己的 foot、mouth。</p> <p>*以常見節慶用語(如：BIRTHDAY/happy new year/Halloween)讓學生指認相關節慶的圖片，如聽到 Halloween 指南瓜女巫、聽到 birthday 指蛋糕。</p> <p>*運用綜合情境，讓學生練習「聽-指-說」的</p>	<p>◎公共電視-4Kids---英文輕鬆教快樂學網站—故事教學(網站中有許多故事集供教師選擇)</p> <p>◎兒歌FLASH http://www.gfes.tpc.edu.tw/board/abc-song/</p> <p>◎國小階段字彙表</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>綜合練習，如在教室可將物品設備與科技產品標上英文名稱 TV、TEL、DVD、chair、table、door 等。</p> <p>* 給予平面素材，如日常照片、圖片、卡片讓學生指認看到的英語字詞，並仿讀看到的認識字詞。</p>	
<p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-4-1 能依口語或圖畫提示，說出 300 個字詞。</p> <p>5-1-4-2 能依口語或圖畫提示，寫出 180 個字詞。</p> <p>5-1-4-3 能將上述字詞應用於簡易的日常生活溝通之中。</p>	<p>5-1-4-1 能指出常見類別的圖卡</p> <p>5-1-4-2 能指認常見類別的字卡</p> <p>5-1-4-3 能在適當的時候將認識字詞用於生活之中</p>	<p>* 在校外教學環境中，由指導者念出英文名稱，請學生指出看到的英文單字，如說出 seven-eleven，請指出 7-11 便利商店的標誌。</p> <p>* 圖卡字卡配對遊戲，由指導者說出英文名稱讓學生找出的英文字卡或圖卡，如聽到 <u>cake</u> 請指出蛋糕圖片、聽到 <u>dog</u> 請指出 dog 字卡。</p> <p>* 將字彙表中須學會說的單字，如交通工具 bus、car，行動 eat、go，稱謂 I、you、mami、daddy 等單字製作成圖卡，讓學生依視覺提示嘗試說出英文字詞。</p> <p>* 簡易對話遊戲：將認識的字詞用在師生對話裡，如新年對話” 新年快樂，happy new year!”；道歉對話” sorry, 抱歉, 我不是故意的”。</p> <p>* 將學生習得之字詞張貼於實物上（學校、家庭中），鼓勵學生使用英文字詞表達。或家長、教師使用英文字詞傳達意思或指令。</p>	<p>◎字卡、圖卡、實物、環境設計、溝通輔具、數位錄音筆</p> <p>◎國小階段字彙表</p>
<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-5-1 能聽懂日常生活應</p>	<p>5-1-5-1 能回應日常生活中打招呼的語句</p> <p>5-1-5-2 能回應日常生活中常用溝通語</p>	<p>* 能聽懂字彙表中招呼語類別的單字，如 bye、hello、sorry、ok。並利用每日早晨導師時間及放學時間，與學生使用中文、英文問候與道別。</p>	<p>◎公共電視-4Kids---英文輕鬆教快樂學網站—故事教學(網站中有許多故事集供教師選擇)</p> <p>◎兒歌FLASH</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>對中表達問候、致謝、道歉、道別等功能的語句。</p> <p>5-1-5-2 能以口語、肢體動作等適切的回應所聽到的語句。</p>		<p>*以唱遊或帶動唱方式帶領學生以適切肢體語言、口語回應，如 HELLO 歌。</p> <p>*能聽懂字彙表中溝通用語類別單字，如 thank you、good morning、goodbye、yes/no。</p> <p>*情境對話遊戲：當同學說 hi 的時候，學生也回應 hi；或當大人詢問的時候，可以做出選擇後的 yes 或 no</p> <p>*布偶劇或觀賞戲劇方式，讓學生熟悉依照情境說出適當用語。</p>	<p>http://www.gfes.tpc.edu.tw/board/abc-song/</p> <p>◎九年一貫英文百寶箱英文遊戲館 http://kids.yam.com/game/freegame/?kids</p> <p>◎國小階段字彙表</p>
<p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-6-1 能瞭解字母與發音的對應關係與規則。</p> <p>5-1-6-2 能運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。</p> <p>5-1-6-3 能運用字母拼讀法，嘗試將聽到的字詞拼出。</p>	刪除		
<p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>5-1-7-1 能依據上下文提示，適切的寫出相關的重要字詞。</p> <p>5-1-7-2 能依據口頭提示適切的寫出相關的重要字詞。</p>	刪除		

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
2. 學習英語的興趣與方法			
<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-1-1 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。</p> <p>6-1-1-2 樂於在課堂上參與分組練習活動。</p> <p>6-1-1-3 樂於在課堂上參與個別練習活動。</p>	<p>6-1-1-1 樂於參與課堂上所安排的全體性練習活動</p> <p>6-1-1-2 樂於在課堂上參與分組練習活動</p> <p>6-1-1-3 樂於在課堂上參與個別練習活動</p> <p>6-1-1-4 樂於在課堂上大聲回答</p>	<p>*運用情境設計的教學模式，引導學生主動參與學習活動。</p> <p>*教師安排各項學習活動，如：團體活動、小組活動或個別指導等方式，以學生感興趣的事物，設計活動主題，增進學生主動參與學習的動機。</p>	◎教學情境設計
<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題</p> <p>6-1-2-1 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。</p>	<p>6-1-2-1 能樂於回答問題</p> <p>6-1-2-2 能樂於參與課堂上各類練習活動，並能注意聽教師或同學所提出的問題</p>	<p>*引導學生對於同學或老師所提出的問題能表現出興趣並主動做出適切地回應。</p> <p>*教學上可就學過或較感興趣的內容，提出問題，增進學生答題的信心，並給予增強。</p>	◎增強板、獎勵卡
<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-3-1 當老師對全體學生進行說明與演示的時，能夠集中注意力，並努力去理解教師所傳達的意思。</p>	<p>6-1-3-1 能夠集中注意力量上課，不分心</p>	<p>*教學時注意學生的反應，並適時地與學生互動，讓學生能融入學習活動，提高學習的注意力。</p>	◎增強板、獎勵卡
<p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-4-1 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。</p> <p>6-1-4-2 在每一次上過課之</p>	<p>6-1-4-1 在上過課之後，能利用科技輔助器材，溫習剛學習過的課程內容</p> <p>6-1-4-2 能將教師所發的學習單等，妥善收存，以便</p>	<p>*透過讓學生溫習上課的內容，熟悉內容大意，並就不清楚的地方提出問題，增進學習的成效。</p> <p>*教師可將上課的內容製成 mp3 或光碟，以供學生溫習。</p>	◎mp3、光碟、CD 音響

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>後，能主動聽錄音帶或CD，以溫習剛學習過的課程內容。</p> <p>6-1-4-3 除了課本習作之外，能將教師所發的學習單等文件，妥善收存，以便日後複習。</p>	<p>日後複習</p>		
<p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-5-1 能觀察並運用肢體語言、語調和表情等，以提升對學習內容的瞭解強學習效果。</p> <p>6-1-5-2 能利用情境中出現的圖畫或真實物件，以提升對學習內容的瞭解，增強學習效果。</p>	<p>6-1-5-1 能觀察並運用肢體語言、語調和表情等，以提升對學習內容的瞭解，增強學習效果</p> <p>6-1-5-2 能利用情境中出現的圖畫或真實物件，以提升對學習內容的瞭解，增強學習效果</p>	<p>*本指標著重於學習過程中非語言訊息的利用，包含肢體語言、表情等方式的運用，期望透過較多的協助，增進學生學習時的效果。</p> <p>*教師教學時透過肢體的引導與語調的高低，讓學生清楚瞭解學習的過程或回答是否正確，也更能清楚掌握應有的步驟與方法。</p>	<p>◎教學情境設計</p>
<p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-1-6-1 樂於接觸並能主動搜尋英語教科書之外的各種英語學習素材。</p> <p>6-1-6-2 能與他人分享學習課外英語學習素材的心得。</p>	<p>6-1-6-1 樂於學習英語學習素材</p> <p>6-1-6-2 能表示對英語學習素材的興趣</p>	<p>*教師平時提供多樣學習素材，例如繪本、課外讀物等，以增進學習的多元化與豐富性。</p>	<p>◎繪本、課外讀物</p>
<p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-7-1 能在上英語課時</p>	<p>6-1-7-1 能在上英語課時主動舉手發表意見</p> <p>6-1-7-2 樂於參與各類的</p>	<p>*透過不斷的練習與嘗試，增進英語的能力，讓學生勇於發表與建立自信心。</p> <p>*教師鼓勵學生用英語問候或回應，如 thank</p>	<p>◎公共電視-4Kids---英文輕鬆教快樂學網站—故事教學(網站中有許多故事集供教師選擇)</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>主動舉手發表意見。</p> <p>6-1-7-2 樂於參與各類的教學活動；當老師發問時，願意嘗試回答。</p> <p>6-1-7-3 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。</p>	<p>教學活動；當老師發問時，願意嘗試回答</p> <p>6-1-7-3 對於學習過程中所犯的錯誤，樂於接受指導</p>	<p>you、please、good bye、good morning。</p>	<p>◎兒歌FLASH http://www.gfes.tpc.edu.tw/board/abc-song/</p> <p>◎九年一貫英文百寶箱英文遊戲館 http://kids.yam.com/game/freegame/?kids</p>
<p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-8-1 學習英語遇到有困難的地方，能主動尋找老師或同學的協助。</p> <p>6-1-8-2 能與老師及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習的困難。</p>	<p>6-1-8-1 學習英語遇到有困難的地方，能尋求老師或同學的協助</p>	<p>*在學習過程中，若遇困難，能主動尋求協助。</p> <p>*教學情境設計：讓學生在愉快活潑的氣氛下進行學習，提高學生參與的意願與興趣而發現問題時能尋求協助。</p>	<p>◎九年一貫英文百寶箱英文遊戲館 http://kids.yam.com/game/freegame/?kids</p>
<p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-9-1 能在校園內主動與老師或同學以英語交談。</p> <p>6-1-9-2 能在校外生活中遇到外國人或出國旅遊，用英語進行簡單的溝通對話(如詢問價錢、詢問地點或方向、點餐等)。</p> <p>6-1-9-3 在生活中或網路上看到使用英語表達的指示</p>	<p>6-1-9-1 能在提示下將英語融入交談應對中</p> <p>6-1-9-2 在生活中或網路上，看到使用英語表達的指示時，能在協助下按照指示操作，如電梯操作、電腦遊戲</p> <p>6-1-9-3 在提示下能依情境用英語表達個人生活上的需求</p>	<p>*引導學生在日常生活情境中，應用英語簡單指令或簡易會話。</p> <p>*透過生活化的情境設計，讓學生學習應用簡單的英語指令 如餐廳點餐 (A餐或B餐)、電器使用 (on/off、play/stop)、電梯操作 (up/down、B1)、電腦遊戲的指令(start、enter、stop)。</p> <p>*利用生活自理活動，引導學生用英語表達個人基本需求，如吃(eat)、玩(play)、上廁所(toilet)。</p>	<p>◎九年一貫英文百寶箱英文遊戲館 http://kids.yam.com/game/freegame/?kids</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>時，能細心閱讀指示，並按照指示操作，如行動電話操作、電梯操作、電腦遊戲、其他遊戲或器具說明等。</p> <p>6-1-9-4 在教室中能依情境用英語說出自我需求，例如去上廁所、去洗手、借筆等。</p>			
<p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-10-1 樂於翻閱課外英語繪本，並嘗試誦讀其中字句。</p> <p>6-1-10-2 聽到英文歌曲或其他流行音樂中有英文片斷時，能嘗試哼唱並探詢其含意。</p> <p>6-1-10-3 見到英語標示、標幟、標語或地圖時，能嘗試閱讀並瞭解其含意。</p> <p>6-1-10-4 遇有外國節慶之布置或活動時，能細心觀察</p>	<p>6-1-10-1 樂於翻閱英語圖卡</p> <p>6-1-10-2 會跟著哼唱簡易英文童謠</p> <p>6-1-10-3 能樂於指認英語標示、標幟、標語</p> <p>6-1-10-4 能參與外國節慶之布置或慶祝活動</p>	<p>*教師能夠協助學生在生活需要閱讀的情境，容易理解字面上的意思。</p> <p>*讓學生理解生活中容易碰到的單字，由其是會應用到生活層面的應用單字，例如簡易的標語：7-eleven 商店、OK 商店、P (停車場)、頂好超市(welcome)、M R T (捷運)。</p> <p>*哼唱簡易的英文童謠，能唱出歌曲中常見的生活字詞。</p> <p>*參與外國節慶之布置或活動〈例：聖誕節〉</p>	<p>◎公共電視-4Kids---英文輕鬆教快樂學網站—故事教學(網站中有許多故事集供教師選擇)</p> <p>◎兒歌FLASH http://www.gfes.tpc.edu.tw/board/abc-song/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>布置之特色，且樂於參與活動並提出問題。</p>			
<p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-11-1 能透過已學過的單字，聯想新字的意義(如backpack, indoor, inside等)。 6-1-11-2 能運用字首和字尾，推測新字詞的意義。 6-1-11-3 能運用上下文中已學過的字詞，推測並學習新字詞的意義。 6-1-11-4 能運用 Word Family 概念，學習新的單字。</p>	<p>6-1-11-1 從個人生活經驗中，能學習字詞 6-1-11-2 從節慶活動中，能學習字詞</p>	<p>*透過個人生活經驗，引導學生學習字詞 如：「我是誰」：我的名字、性別、特徵。 如：「我的家人」：家人的稱謂。 如：「我的同學」：名字。 如：「聖誕節」、「過生日」、「母親節」、「父親節」、「感恩節」、「中秋節」、「端午節」等</p>	<p>◎字卡 ◎公共電視-4Kids---英文輕鬆教快樂學網站 ◎九年一貫英文百寶箱英文遊戲館 http://kids.yam.com/game/freegame/?kids</p>
<p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-12-1 樂於參加英語社團、休閒營隊活動，如英語夏令營或英語戲劇營等。 6-1-12-2 樂於觀賞英語電視節目、電影或教學錄影帶。 6-1-12-3 樂於參加校內外英語競賽或學藝表演(如歌謠、詩歌朗誦、短劇表演等)活動。</p>	<p>6-1-12-1 能樂於觀賞英語卡通、電影或錄影帶 6-1-12-2 樂於參加校內外英語學藝表演(如歌謠、兒歌)</p>	<p>*收集適合學生觀賞或進行教學之錄影帶、電視節目。 *改編耳熟能詳的童話故事，設計英語話劇讓學生參與演出增加學生成就感。 *舉辦競賽活動增加學生參與機會。</p>	<p>◎BBC 兒童網站、 ◎迪士尼頻道 ◎兒童影集 ◎經典童話故事</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-1-13-1 能主動瞭解教師所交待的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。</p> <p>6-1-13-2 能主動在完成作業的過程中發揮自己的語言能力，並能以創意和巧思使作品更加完善。</p> <p>6-1-13-3 在分組活動中能主動積極協助同組同學完成作業。</p>	<p>6-1-13-1 能按時完成作業</p>	<p>*運用獎勵制度鼓勵學生準時繳交作業。</p> <p>*辦理優良作業評選、展覽</p> <p>*舉辦分組競賽，讓學生學習團作合作精神。</p>	<p>◎獎勵卡、獎品</p>
<p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>6-1-14-1 對於不知道的概念或知識充滿好奇心，在尚未得知答案時，樂意提出問題或做適當的猜測。</p> <p>6-1-14-2 在和教師及同學討論某一方面的主題時，樂意發表自己的意見、舉出實例或舉出相反的例子。</p>	<p>6-1-14-1 對於不知道的概念或知識會發問</p> <p>6-1-14-2 在主題討論時，能發表自己的意見</p>	<p>*引導學生對周遭事物或現象，產生興趣。</p> <p>*鼓勵學生對不知道的事物，能主動發問。</p> <p>*在主題討論時，能說出自己的生活經驗或感受。</p> <p>*藉由閱讀繪本引導學生說出自己的生活經驗。</p>	<p>◎繪本</p> <p>◎文建會兒童館繪本花園</p>
<p>6-1-15 主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-1-15-1 能在預習學習單</p>	<p>6-1-15-1 能翻閱圖卡或簡易字卡</p>	<p>*引導學生翻閱圖卡。</p> <p>*引導學生依功能性，查閱簡易字卡。</p>	<p>◎圖畫字典，如：以字母為主、以常用詞彙為主</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>元時，主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-1-15-2 能在課堂上全體一起做練習的時候，主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-1-15-3 能在課堂上二人或分組做練習的時候，主動查閱圖畫字典。</p> <p>6-1-15-4 能在學習單元結束之前，做到複習的工作，主動查閱圖畫字典。</p>	<p>6-1-15-2 能和同學一起翻閱圖卡或圖畫字典</p>	<p>*指導學生做簡易的圖卡與字卡的配對。</p>	
<p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-1-16-1 能在日常生活所接觸的廣告看板、路上標示，注意到所學過的英文字母、單字和句子。</p> <p>6-1-16-2 能在日常生活所聽到的英語廣播或是電視節目中，注意到所學過的單字和句子。</p>	<p>6-1-16-1 能在日常生活所接觸的廣告看板、路上標示，找到學過的英文字母、單字、標示</p>	<p>*在日常生活中，引導學生注意媒體，如電視廣告、電腦、路上的廣告看板、廣告傳單、招牌，例如：</p> <p>(1)食-coke cola、KFC、M(麥當勞)、mos、Pizza 等</p> <p>(2)衣-XL、L、M、S、T-shirt 等</p> <p>(3)住-home、H (醫院)、F (樓層)、B(地下樓)、Exit、Pull/Push、Open/Close 等</p> <p>(4)行-Bus、TAXI、Walk/stop(紅綠燈)、MRT、等</p> <p>(5)育樂-TV、DVD、CD、溫度 c、NT\$ 等</p> <p>(6)AM/PM 等</p> <p>*透過電視節目或聽英文童謠學習或複習字詞。</p>	<p>◎廣告看板、廣告傳單、招牌、家人照片、職業圖卡、生活圖卡</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
3. 文化與習俗			
<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-1-1 能認識課堂中介绍的國外節慶中最具代表性的習俗及活動。</p> <p>7-1-1-2 能認識課堂中介绍的國外主要節慶的英語名稱。</p> <p>7-1-1-3 能認識國外節慶最具代表性的事物、活動及其英語用語</p>	<p>7-1-1-1 能認識國外主要節慶的英語名稱</p> <p>7-1-1-2 能認識國外節慶中最具代表性的習俗及活動</p> <p>7-1-1-3 能認識國外節慶中習俗及活動的英語用語</p>	<p>*能依據時令季節，介紹國外的幾個重要的節慶。如 X' MAS、Halloween、Thanksgiving 等。</p> <p>*在節慶活動中，認識該節慶中相關的事物、禮節，以及英文用語，如：trick or treats、Easter Eggs、Gift、Christmas socks、make a wish、Pumpkin。</p>	<p>◎國立資料館： http://3w.nioerar.edu.tw/english.jsp</p> <p>◎坊間英語教材如：寰宇迪士尼美語、何嘉仁美語教材等</p>
<p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2-1 能認識課堂中介绍的國內節慶中最具代表性的習俗及活動。</p> <p>7-1-2-2 能認識課堂中介绍的國內主要節慶的英語名稱</p> <p>7-1-2-3 能認識國內節慶最具代表性的事物、活動及其英語用語。</p>	<p>7-1-2-1 能認識國內主要節慶的英語名稱</p> <p>7-1-2-2 能認識國內節慶中最具代表性的習俗及活動</p> <p>7-1-2-3 能認識國內節慶中習俗及活動的英語用語</p>	<p>*能依據時令季節，介紹國內的重要的節慶。如 Chinese New Year、Moon Festival、Dragon Boat Festival、Mother's Day、Father's Day。</p> <p>*本指標著重情境教學，在情境模擬中，學習慶典或習俗常用物品、服飾、禮儀以及食物等，及其必備的英文用語，如：Dumplings(Sweet Potato Ball)、Dumpling(Rice Ball)、Moon cake、Dragon Boat、pomelo、Lucky money、card、Moon Cake。</p>	<p>◎坊間英語教材如：寰宇迪士尼美語、何嘉仁美語教材等</p>
<p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-3-1 能感受、認識國際社會生活文化與語言表達的多樣性(如為女性開門等)。</p>	<p>7-1-3-1 能認識國際社會生活文化</p>	<p>*本指標教學重點在於情境教學、實務演練，藉由模擬情境來學習國際禮儀。(如 lady first、為女性開門、用餐禮儀(左手邊放麵包、右手邊放飲料、刀叉依照順序由外往內拿、入座時由椅子左側入座右側出)等。</p>	<p>◎中華民國外交部—國際禮儀 http://www.mofa.gov.tw/webapp/lp.asp?ctNode=835&CtUnit=166&BaseDSD=7</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
7-1-4 能認識外國風土民情。 7-1-4-1 能瞭解課堂教材中所介紹外國的生活習俗(如節慶、生活方式、飲食、歌謠等)。 7-1-4-2 能認識與上述生活習俗有關的英語字詞與句子。	7-1-4-1 能瞭解課堂教材中所介紹外國的生活習俗(如節慶、生活方式、飲食、歌謠等) 7-1-4-2 能認識與上述生活習俗有關的英語字詞	*藉由觀賞網路、影片、照片、歌曲等，認識外國的生活習俗，讓學生更能深入了解不同國家的風土民情與生活方式。	◎介紹各國風土民情書籍

參考資料：

- *特殊教育多媒體資料中心：<http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp>(實用語文→實用語文ABC)
- *台北教育局輔導團：<http://etweb.tp.edu.tw/fdt/C09/share/soudetailst.aspx?CDE=RES20061018170126EFE>
- *九年一貫百寶箱：<http://kids.yam.com/edu9/>(語文→英文教材)
- *公共電視-e4Kids 網站-唱唱跳跳一節奏韻文
- *書名(年代).100種英文字母教學遊戲：台北市：文鶴出版社
- *教育部教學資源網：<http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp> (英文領域)
- *台北教育局輔導團：<http://etweb.tp.edu.tw/fdt/C09/share/soudetailst.aspx?CDE=RES20061018170126EFE> (國中特殊教育領域→英文)
- *國立教育資料館(2010.12.15)：<http://192.192.169.234/english.jsp>
- *臺北市教育入口網九年一貫-語文-英文(2010.12.15)：<http://tpsearch.tp.edu.tw/subcate.php?cid=9687&Page=1>
- *教育部數位學習入口網(2010.12.15)：<http://isp.moe.edu.tw/>
- *教育部學習加油站(2010.12.15)：<http://content1.edu.tw/>
- *英文字母書寫教學網站：
 - (1) <http://www.pthc.chc.edu.tw/ycwei/internet/letter/26.htm>
 - (2) <http://blog.xuite.net/sjes4kid/01/9877718>
- *國中小英語教學資源網
- *佳音英語教材課本1套8本(小一~小六)：Be Cool! Be Smart!
- *公共電視4Kids 網站---認識字母及單字網站、單字圖典
- *常春藤美語—寶貝跟我唱英語童謠系列套書

*迪士尼美語-聽-看-玩 <http://www.012book.com.tw/rhyme/dvd.html>---0.1.2 英文兒歌繪本

◎兒歌 FLASH <http://www.gfes.tpc.edu.tw/board/abc-song/>

◎國小階段字彙表

*九年一貫英文百寶箱英文遊戲館 <http://kids.yam.com/game/freegame/?kids>

*B B C 兒童網站、迪士尼頻道、兒童影集、寰宇迪士尼美語、何嘉仁美語

*中華民國外交部—國際禮儀 <http://www.mofa.gov.tw/webapp/lp.asp?ctNode=835&CtUnit=166&BaseDSD=7>

*英文字表(撰寫團隊自編)—附件

標誌	M	m	KFC	MOS	A/B	ROC	°C	H	NT \$
	Bl	F	PULL	PUSH	EXIT	BBQ	P	ADD	AM/PM
食物	pizza	milk	egg	beef	pork	fish	chicken	soup	food
	rice								
零食	cake	cookie	ice cream	chocolate	candy	snack			
水果	apple	orange	banana	kiwi	cherry	fruit	pomelo		
單位	ml	cm	kg	km	money	cc	g	pd	m
飲料	juice	tea	coke	coffee	water	drink			
餐具	spoon	cup							
身體五官	mouth	teeth	face	hair	eye	ear	shoulder	knees	toes
	head	nose	hand	foot	boy	girl	lady	gentleman	
顏色	white	black	red	yellow	green				
溝通社交	thank you	yes	no	good morning	(good) bye	HELLO(Hi)	sorry	OK	
稱謂	I	me	you	teacher	mami	daddy	sister	brother	
動作能力	run	fly	walk	eat	stop	off	on	sit	stand
	ready	come	go	open	close	down	up	start	

交通工具	bike	car	bus	taxi	MRT	train	airplane		
方向位置	E	S	W	N	map	street	road	up	down
尺寸大小	S	M	L	F	XL	NO.	size		
衣著配件	hat	glasses	watch	T-shirt	jacket	Jeans	socks	shoes	bag
物品設備	table	chair	window	door	home	ball	toy		
節慶相關	X' MAS	card	gift	snow	santa claus	Thanksgiving	trick or treats		pumpkin
	Easter Eggs		Christmas socks		Happy Mother ' s Day		Happy Father ' s Day		
	Halloween	wish	Birthday	Happy new year					
場所	7-eleven	OK	Family	Welcome	Costco	market	hosptial	Zoo	home
	school	Taiwan	Taipei	New Taipei City	Taichung	Tainan	Kaohsiung	Hualien	ROC
動植物	dog	cat	pig	bird	flower	tree			
自然現象	hot	cold	moon	sun	star	sky	sea	rain	
科技	YAHOO	Goolge	TV	TEL	FAX	CD	DVD	off	on
	Power	enter	Cell phone						
中國節慶	Dragon Boat Festival		Chinese New Year	Moon Festival	Rice Ball		Moon Cake	Lucky Money	
	Sweet Potato Ball								

數學學習領域

數學學習領域

一、編寫說明

數學是一門極具邏輯性的學科，從簡至深、由易入繁循序漸進的次序有其一定性，其連貫及相關連的屬性也較其他領域更為明顯，因此，對於認知功能嚴重缺損學生而言，在編寫數學教材使之符合其個別需求的有意義課程前提之下，是以生活功能性為其首要考量，透過學生日常生活去思考及採擷相關教材，希望透過實際生活上的舉例與應用，讓學生學會基本數學能力、透過基本數學能力的活用加深加廣對生活的參與，進而學會更多必備的生活技能。因應融合教育與普通教育接軌之需求，考量九年一貫課程中七大領域、六大議題透過分段能力指標學習進而達成培養十大基本能力之理念，特殊需求學生亦可全部或部分參與普通教育課程。

本手冊之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」數學領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒行為等其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

(一)九年一貫能力指標

數學領域的知識與運用是個人與團體生活中不可或缺的一環，透過基本數數的運算及量度，學會抽象化和邏輯推理能力，提升學生自我發展、生活經營、社會參與的生活實踐能力。為落實上述理念，本學習領域之內涵架構如表 1-1，數學領域的範圍包含。

表 1-1 數學領域內涵架構表

數學領域之內涵架構				
課程總目標：培養學生具備應用數學解決生活中問題的能力				
四大主題	數與量	幾何	代數	統計與機率
	N	S	A	D

數學領域能力指標主要分為兩種編號方式，一為分段能力指標，另一為分年細目能力指標。分段能力指標為三碼，第一碼表示主題，分別以 N、S、A、D 表示「數與量」、「幾何」、「代數」、「統計與機率」；第二碼為阿拉伯數字 1~3，分別代表學習階段；第三碼亦為阿拉伯數字，分別代表分段能力指標的內容序號，依各指標及學習階段而有不同的項數。例如指標【N-1-2】代表主題為數與量，學習階段為第一學習階段國小 1-2 年級，

數與量主題的第二項內容，其內容為「能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。」。編碼方式如表 1-2 所示。

表 1-2 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

主題	學習階段	編號
a	b	c
N 數與量 S 幾何 A 代數 D 統計與機率	1 第一學習階段：國小 1-2 年級 (編號 1) 2 第二學習階段：國小 3-4 年級 (編號 2) 3 第三學習階段：國小 5-6 年級 (編號 3)	1~9

數學領域的分年細目能力指標編碼亦為三碼，第一碼表示授課年級，以阿拉伯數字 1~6 表示國小 1~6 年級；第二碼為字母 N、S、A、D，分別代表「數與量」、「幾何」、「代數」、「統計與機率」；第三碼為阿拉伯數字，分別代表分年細目能力指標的內容序號，依各指標及學習階段而有不同的項數。例如指標【3-S-2】代表授課年級為國小 3 年級，學習主題為「幾何」，是「幾何」主題中第二項，其內容為「能認識周長，並實測周長。」。編碼方式如表 1-3 所示。

表 1-3 九年一貫課綱能力指標細項內涵編碼方式說明

授課年段	主題	編號
a	b	c
1：國小 1 年級	N 數與量	1~9
2：國小 2 年級	S 幾何	
3：國小 3 年級	A 代數	
4：國小 4 年級	D 統計與機率	
5：國小 5 年級		
6：國小 6 年級		

(二)調整後之能力指標

數學領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」數學學習領域分年細目標標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分年細目標標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分年細目標標經簡化、減量、分解或替代等方式，參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」、「教育部中部辦公室 97 年度特殊教育學校(班)工作小組議題研討」之「智

能障礙學生能力發展手冊」及阿寶的天空網站之網路 IEP 內之學生學習目標，將此分年細目指標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學調整指標、教學重點及教學資源建議。編碼方式如表 1-4 所示。

表 1-4 九年一貫課綱能力指標調整及應用編碼方式

年級	主題	流水號	調整號
a	b	c	d
一年級:1	N：數與量	1~9	1~9
二年級:2	S：幾何		
三年級:3	A：代數		
四年級:4			
五年級:5			
六年級:6	D：統計與機率		

分年細目指標調整與應用的編碼方式以 a-b-c-d 表之

1. 第一碼〈a〉為年級編碼：

九年一貫數學學習領域課程分年細目指標中，第一碼為年級編碼，一年級為 1、二年級為 2、三年級為 3、四年級為 4、五年級為 5、六年級為 6。

2. 第二碼〈b〉為主題編碼：

數學領域能力指標的內容共分為 4 大主題，第一主題「數與量」以英文字母 N 表示、第二主題「幾何」以英文字母 S 表示、第三主題「代數」以英文字母 A 表示、第四主題以英文字母 D 表示。

3. 第三碼〈c〉為流水號：

分年細目指標的流水號，表示在該細項下指標的個數。

4. 第四碼〈d〉經調整後之調整號

將流水號之指標個數再加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。

以分年細目指標調整【1-n-01-1 認識 0~10 以內數字及唱數。】為例，其編號「1-n-01-1」表示其為九年一貫數學學習領域課程的分年細目指標中的「一年級」、第一大主題的「數與量」主題、第 1 項（流水號）分年細目指標【能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。】經調整後的第 1 項（調整號）教學目標。

二、調整應用

(一)、應用原則

1. 調整的方式採用比較具體化、具像化、生活化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
2. 以學生的日常生活為中心，以能適應社區、社會生活為方向，列舉運用實際的生活情境活動，引導學生透過教學學會基本數學邏輯及觀念。
3. 教學時以訓練學生能在日常生活中運用所學基礎數學增進學生生活能力為主，對於掌握數、量、形的概念、培養流暢的數字感、運用常用數量關係，解決日常生活的問題、認識簡單平面與立體形體的幾何性質等均納入教材中。
4. 配合日常生活活動進行教學，培養學生的演算能力、抽象能力、推論能力及溝通能力，並希望能培養學生欣賞數學的態度及能力。

(二)、應用方式

1. 指標的調整係依九年一貫數學學習領域中分年細目指標作調整，在第一欄列出九年一貫能力指標供參照，讓使用者對照後更能了解各分年細目指標教學之統整性；建議老師在使用時能考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫數學學習領域之三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標，實際教學中以學生 IEP 為主，打破年級界線設計適合學生學習之教學目標。保留調整與建議刪除部分亦全數列出，老師可依實際教學自行編修運用。
2. 以九年一貫能力指標 N-1-01 為例，依據其分年細目 1-n-01 調整出 1-n-01-1~1-n-01-9 及列出教學重點計 8 項，老師在教學時可依學生能力由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整為適合學生學習的教學目標，教學重點則提供給老師參考，希望老師在實際使用時可依循所列舉教學重點，設計發展出更適合學生的教學活動。

表 1-5 九年一貫課綱能力指標調整及應用說明示例

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位	2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。	2-n-02-01 能注視 10 元錢幣。 2-n-02-02 能配對 10 元錢幣圖片或讀音與實物。 2-n-02-03 能在 1 元、5 元、10 元錢幣中能指認出 10 元錢幣。 2-n-02-04 能以 10 格輔助器材點數 10 個 1 元錢幣後換	* 能在聽到 10 元的讀音之後注視在環境中出現的 10 元錢幣。 * 在學生注視下將 10 元錢幣用遮蔽物遮住，學生能主動移開遮蔽物找出 10 元錢幣。

的換算。		算成 10 元。 2-n-02-05 能以 2 格輔助器材點數 2 個 5 元錢幣後換算成 10 元。	*能在一堆錢幣中(含 1 元、5 元、10 元)找出 10 元錢幣。 *在格子紙的輔助下,完成 1 元及 5 元錢幣與 10 元的換算。
------	--	--	---

(三) 指標調整及教學重點

數學 領域 1-6 年級

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數,比較其大小,並做位值單位的換算。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名,並進行位值單位的換算。	1-n-01-01 會唱數 1 到 5。 1-n-01-02 能點數 1 的數量。 1-n-01-03 能點數 2~5 的數量。 1-n-01-04 能進行 1~5 數字與讀音的配對。 1-n-01-05 以畫圈等半具體圖像、具體圖卡或實物記錄 5 以內的數量。 1-n-01-06 能進行 1~5 數字與數量的配對。	*利用教唱兒歌(如:1234567 我的朋友在哪裡…)幫助學生記憶 1~5 的唱數。 *利用字卡、圖卡、反覆唱數或以數字接龍遊戲,教導學生能讀或聽或說或指出進行 5 以內的數唱數。 *運用日常生活活動讓學生具備有數的觀念(餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數)。 *利用字卡、圖卡(如:1 棍子 1、2 天鵝 2…),教導學生能寫或讀或聽或說或指出 0~5 以內的數字。 *教導學生利用畫圈等半具體圖像記錄實物或圖卡所顯示的數量。 *利用字卡、圖卡、教具(如:積木、雪花片、錢幣、糖果…)教導學生進行 1~5 數字與數量之配對。
N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數,比較其大小,並做位值單位的換算。	1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值,並做 1 元與 10 元錢幣的換算。	1-n-02-01 能注視 1 元跟 5 元錢幣。 1-n-02-02 能配對 1 元跟 5 元錢幣。 1-n-02-03 能分類 1 元跟 5 元錢幣。	*以 1 元跟 5 元錢幣實物或模型與學生進行互動(可利用視聽觸動的原則引起學生的注意,讓學生看、摸錢幣,聽錢幣相互撞擊到的聲音等)。 *一次僅給予一個錢幣,教導學生依其外觀判斷,將與範例外觀相同者進行配對。 *利用字卡、錢幣教導學生寫或讀或聽或說或指出 1

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			元、5 元元錢幣幣值。 * 會從一堆硬幣中將 1 元與 5 元分堆放好。
N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	1-n-03-01 能分辨物品的有無。 1-n-03-02 能做一對一的對應。 1-n-03-03 會區別相等的意義。 1-n-03-04 會運用配對的方式區別數量 5 以內實物的「多」、「少」及「一樣多」。	* 利用實物教導學生有、無的概念，建議以少量食物教導學生「有」的概念及吃完即「沒有了」、「無」的概念。 * 利用實物、圖卡教導學生進行一對一的配對。可以以遊戲方式（如支援前線）進行，先以實物（如餅乾、碗、湯匙等日常常見物品）提示要求學生拿取相同的物品，之後才以圖卡要求學生依圖卡指示拿取相同的物品。 * 教導學生以一對一的方式，排列兩堆（數量相等且數量為 5 以內的）實物，如：積木、雪花片、錢幣、糖果等，讓學生透過操作、排列、點數的方式認識相等的意義。 * 教導學生以一對一的方式，排列兩堆（數量為 5 以內的）實物，如：積木、雪花片、錢幣、糖果等，讓學生透過操作、排列、點數的方式認識「多」、「少」及「一樣多」的意義。
N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	1-n-04-01 能注視示範合成的動作。 1-n-04-02 會進行合成的動作。 1-n-04-03 能注視示範分解的動作。 1-n-04-04 會進行分解的動作。	* 利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等可以引起學生注意之物品，示範將兩堆物品合成為一堆。 * 利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等讓學生操作、體驗，將兩堆物品合成為一堆。 * 利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等可以引起學生注意之物品，示範將一堆物品分解為兩堆。 * 利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等讓學生操作、體驗，將一堆物分解成為兩堆。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	1-n-05 能熟練基本加減法。	<p>1-n-05-01 能運用適合的方法進行合成後，點數合成的結果，以具備加法的概念。</p> <p>1-n-05-02 能運用適合的方法進行分解後，點數分解的結果，以具備減法的概念。</p>	<p>*利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等讓學生操作、體驗，將兩堆物品合成為一堆後點數合成的結果。</p> <p>*利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等讓學生操作、體驗，將兩堆物品合成為一堆，教導學生合成是數量的增加、數字的變大。</p> <p>*利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等讓學生操作、體驗，將一堆物分解成為兩堆後點數分解的結果。</p> <p>*利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等讓學生操作、體驗，將一堆物分解成為兩堆，教導學生分解、是數量的減少、數字的變小。</p> <p>*教導學生利用畫圈等半具體圖像或數字記錄合成後的數量。</p> <p>*教導學生利用畫掉圈圈等半具體圖像或數字記錄分解後的數量。</p>
N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	1-n-06 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。	<p>1-n-06-01 能運用適合的方法進行合成後，點數 3 堆總數為 5 以內的數量合成的結果，以練習連加。</p> <p>1-n-06-02 能運用適合的方法進行分解後，點數從一堆中連續拿走 2 次後剩餘物件的量，以練習連減。</p>	<p>*利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等讓學生操作、體驗，將三堆物品合成為一堆後點數合成的結果。</p> <p>*利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等讓學生操作、體驗，將三堆物品合成為一堆，教導學生三堆物合成是數量的增加、數字的變大。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<ul style="list-style-type: none"> *利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等讓學生操作、體驗，將一堆物連續拿走 2 次物件後點數剩餘的數量。 *利用（數量在 5 以內之）圖卡、教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）、（有聲）玩具等讓學生操作、體驗，將一堆物連續拿走 2 次物件後點數剩餘的數量，教導學生拿走、分解、是數量的減少、數字的變小。 *教導學生利用畫圈等半具體圖像或數字記錄三堆物件連加後的數量。 *教導學生利用畫掉圈圈等半具體圖像或數字記錄將一堆物連續拿走 2 次物件後的數量。
<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p>	<p>1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。</p>	<p>1-n-07-01 用 1 對 1 的方式將物品分成 2 個 1 組。</p> <p>1-n-07-02 能用 2 個 1 組配對處理生活物件。</p> <p>1-n-07-03 用 1 對 1 的方式將物品成 5 個 1 組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> *利用實物（如：盒裝的環保筷、對筆、對杯等）或自製之教具（如：製作恰可放入 2 個糖果的袋子），讓學生反覆練習用 1 個 1 個放入的方式將物品分成 2 個 1 組。 *利用日常生活情境教導學生 2 個 1 組，如：2 人 1 組排隊、同一雙襪子放在一起、同一雙手套放在一起、同一雙鞋子放入鞋盒中等。 *利用實物（如：5 粒裝金沙巧克力）或自製之教具（如：製作恰可放入 5 枝筆的盒子），讓學生反覆練習用 1 對 1 的方式將物品分成 5 個 1 組。
<p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p>	<p>1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點</p>	<p>1-n-08-01 聽到常用時間用語時，能做出與指令相對應的動作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> *在日常生活情境中融入時間用語的教學如：「快一點」「等一下」等，並教導學生聽到指令時如何做出正確的動作，在行為建立初期當學生做出正確反應時，立即給予增強物；之後再逐步退除增強。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
	、半點的時刻。	1-n-08-02 依照 2 張圖卡的順序，執行動作。 1-n-08-03 能將常用計時工具做實物配對 1-n-08-04 能將常用的計時工具與圖卡作配對。 1-n-08-05 能在計時工具擺放的地方找到計時工具。	*利用自製 2 張連續動作之圖卡（如拉開椅子→坐下、敲門→開門、倒水→喝水等），提供學生日常生活情境中運用，並教導學生如何依照 2 張圖卡的順序做出正確的動作，在行為建立初期當學生做出正確反應時，立即給予增強物；之後再逐步退除增強。 *利用實物如：日曆、時鐘、手錶、電子錶等與學生進行互動（可利用視聽觸動的原則引起學生的注意，讓學生看、摸、翻動日曆，看、摸、轉動時鐘、手錶指針，聽時鐘的答答答聲音等）。一次僅給予學生一個計時工具，教導學生依其外觀判斷，將與範例外觀相同者進行配對。 *利用實物與圖卡反覆同時呈現的方式幫助學生將實物與圖卡建立正確的聯結後，一次僅給予學生一個計時工具之圖卡或實物，要求學生找出與其配對之實物或圖卡。 *在日常生活情境中，將計時工具擺放於固定位置，並每日帶學生一起看日曆，定時帶學生一起看時鐘等，藉由過度學習的方式幫助學生記住計時工具擺放的地方。
N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、	1-n-09 能認識長度，並做直接比較。	1-n-09-01 能伸手至適當長度取物。 1-n-09-02 能運用身體肢體在排隊時取出與前面同學的適當距離。 1-n-09-03 能運用旋轉自己肢體來取出適合活動的前後左右的距離。	*在日常生活情境中，訓練學生拿取距離不相同之物品，並反覆練習。 *在排隊時能做出向前看齊的動作，並運用伸直手臂、且手掌不碰觸到同學的方式，取出與前面同學的距離。 *在上體育課時，能將雙手張開往身體兩側伸直、雙腳不動、運用旋轉自己手臂來取出適合活動的前後左右的距離。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p>		<p>1-n-09-04 能運用身體的部分肢體測量物品的長度。</p> <p>1-n-09-05 運用實物排列或串連方法具備有長度概念。</p>	<p>* 運用手指去測量物品的長度(如：鉛筆、水管、筷子等)，運用跨步測量行進距離等，在日常生活中實際體驗長度並具備其概念。</p> <p>* 在日常生活情境中，透過排隊、運用實物排列或串連方法具備有長度概念。</p>
<p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p>	<p>1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。</p>	<p>1-n-10-1 能注視教師利用合適的日常用品測量目標物體的動作。</p> <p>1-n-10-2 能用目視比較日常事物的長短。</p>	<p>* 利用教室內自然實物(手臂長、掌幅、板擦、鉛筆、步伐等)，測量學生手臂或桌椅、窗戶、教室等長度。</p> <p>* 利用長度差性大的物體如筆與手臂長做目視比較長短。</p>
<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p>	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p>	<p>2-n-01-01 會連續從 1 唱數到 10。</p> <p>2-n-01-02 會不從 1 開始連續唱數到 10。</p> <p>2-n-01-03 能點數日常生活中 10 以內數量的物品。</p> <p>2-n-01-04 能進行 1~10 數字與量的配對。</p> <p>2-n-01-05 會指認出 1~10 以內數字。</p> <p>2-n-01-06 能認識「個位」、「十位」的位名。</p> <p>2-n-01-07 會指認計算機的顯示幕數字 1~10。</p>	<p>* 利用字卡、圖卡、反覆唱數或以數字接龍遊戲，教導學生能進行 1~10 的唱數。</p> <p>* 待學生熟練後教導學生不從 1 開始連續唱數到 10。</p> <p>* 運用日常生活活動讓學生練習數數 1~10 (餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數等)。</p> <p>* 利用字卡、圖卡(如：1 棍子 1、2 天鵝 2...)，教導學生認識 1~10 以內的數字。</p> <p>* 利用利用字卡、圖卡、教具(如：積木、雪花片、錢幣、糖果...)教導學進行 1~10 數字與數量之配對。</p> <p>* 會將 1 放在十位格中，將 0 放在個位格中。</p> <p>* 利用字卡，教導學生認識計算機螢幕顯示之數字，使學生認識計算機的顯示幕數字為何。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。	2-n-02-01 能注視 10 元錢幣。 2-n-02-02 能配對 10 元錢幣實物與圖片或讀音。 2-n-02-03 能在 1 元、5 元、10 元錢幣中能指認出 10 元錢幣。 2-n-02-04 能以 10 格輔助器材點數 10 個 1 元錢幣後換算成 10 元。 2-n-02-05 能以 2 格輔助器材點數 2 個 5 元錢幣後換算成 10 元。	* 能在聽到 10 元的讀音之後注視在環境中出現的 10 元錢幣。 * 在學生注視下將 10 元錢幣用遮蔽物遮住，學生能主動移開遮蔽物找出 10 元錢幣。 * 能在一堆錢幣中（含 1 元、5 元、10 元）找出 10 元錢幣。 * 在格子紙的輔助下，完成 1 元及 5 元錢幣與 10 元的換算。
N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。	2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。（同 2-a-01）	2-n-03-1 能分辨一件和大量物件的不同。 2-n-03-2 在差異很大的兩數量中，能直觀表示出數量大小的關係。 2-n-03-3 在具體情境中透過排列配對直接比較二數量的大小關係。 2-n-03-4 會區別同類物品的量相等之意義。 2-n-03-5 會區別不同類物品的量相等之意義。 2-n-03-6 能由物品的分配情境中理解「不夠」、「一樣多」、「多出來」等用語。 2-n-03-7 能用「=」的符號，表示	* 在生活中同類物品，分成兩盤，一盤放一個，一盤放許多，學生能分辨或拿取多的一盤。如：兩盤學生喜歡吃的食物呈現在眼前，會拿取較多得的一盤。 * 教學時要提供差異很大的兩個數量，讓學生藉由直觀判斷，以其適合的方式表示出數量的大小關係，並視學生基本數感的進步情形，縮小數量間的差距。 * 在日常生活情境中透過配對容器（瓶與蓋）、餐具（碗和湯匙）、盥洗用具（牙杯和牙刷）、衣物（衣服和褲子）、衣架和衣服、裝飾（一個花瓶插一枝花）…等活動，學習比較兩數量關係。 * 如同樣是球，5 個大球和 5 個小球，數量一樣多；3 顆小西瓜和 3 顆大西瓜，數量一樣多…等。 * 如：5 顆球和 5 個球框的數量一樣多；4 個碗和 4 跟湯匙數量一樣多，…等。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
		<p>相等的數量關係。</p> <p>2-n-03-8 在具體情境中透過一對一對應排列直接比較三個數量的大小關係</p> <p>2-n-03-9 在三個數量比較的情境中，能透過兩兩比較的方式，處理大小關係</p> <p>2-n-03-10 在三數量的比較情境中認識「一樣多」「最多、最少」「最輕、最重」「最長、最短」「最大、最小」等用語。</p> <p>2-n-03-11 能用$<$、$=$、$>$的符號表示兩數量大小的關係。</p> <p>2-n-03-12 在具體情境中運用大小包裝袋配對、位值板排列等工具，比較二數量的大小關係。</p> <p>2-n-03-13 能用各種方式表示三個以上數量大小關係。</p> <p>2-n-03-14 在購物情境中能使用大於物價的錢幣付款。</p>	<p>*可以從各種需要一對一配對的分配生活情境中進行教學，如：分配座位、藝文課分配材料、工具、午餐分配水果…等生活情境中，示範「不夠」、「一樣多」、「多出來」等用語，並進行教學。</p> <p>*在介紹「$=$」為等於符號時，可透過數字、數量相同的情境即出現「$=$」符號，讓學生將相等、相同、一樣多跟「$=$」符號建立連結。</p> <p>*利用實物、教具、圖卡（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…），透過一對一對應的方式，排列成條狀，比較學生能力所及的三個數量大小。</p> <p>*使用天平進行兩兩比較驗證，或是三杯水，藉由兩兩比較，後依序排列三數量的大小，進而學習遞移律。甲$>$乙、乙$>$丙，由大到小排列則甲$>$乙$>$丙，所以甲$>$丙。</p> <p>*在日常生活情境中，進行三數量比較時，教師或周遭的人可隨機使用「一樣多」「最多、最少」「最輕、最重」「最長、最短」「最大、最小」…等用語，並可運用情境圖和電腦輔助軟體協助學生學習。</p> <p>*在具體情境中介紹「$<$」或「$>$」的符號時，可讓學生知道接近開口位置的數比較大，接近尖點位置的數比較小，也可以運用符號圖像化的技巧幫助學生使用「$<$」或「$>$」的符號。而當兩邊數量相同時，則可使用「$=$」號。</p> <p>*可藉由收銀機、位值板、數線、分類盒等輔助協助下，操作數字卡、錢幣、色線，由較高位值或較高幣值錢幣，進行比較兩個數字、數量之大小。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>*在進行多個數量比較時視學生能力和需要可以指導使用「$<$」、「$=$」與「$>$」等符號表示；或使用由小排到大，由大排到小，或標序號…等適合的方式表示三個以上數量大小關係。</p> <p>*指導學童在購物付款時，可以直接使用大於物價的幣值進行付款購物。如：購買售價7元的卡片，可以使用10元、50元、100元等大於7元的錢幣付款，但記得拿取「找回」的款項。因此教學時可運用工作分析、流程圖和視覺化、數線等方式，先指導判斷適合付款的錢幣，再取物和找回款項，索取發票或收據，進行核對。</p>
<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解加、減直式計算。</p>	<p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算（不含兩次退位）。</p>	<p>2-n-05-01 能指認出合成、合併、添加後數量會變大。</p> <p>2-n-05-02 能指認出分解、刪除、取出後數量會變小。</p> <p>2-n-05-03 會知道「$+$」具有合成、添加的概念。</p> <p>2-n-05-04 會知道「$-$」具有分解、刪除的概念。</p>	<p>*利用「$+$」符號圖卡進行教學，在操作合成、合併、添加時即出現此圖卡，讓學生將符號「$+$」與加法進行連結，並期能知道「$+$」號及其意義。</p> <p>*利用符號「$-$」圖卡進行教學，在操作分解、減去、剩餘、相差、不夠時即出現此圖卡，讓學生將符號「$-$」與減法進行連結，並期能知道符號「$-$」及其意義。</p> <p>*利用教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…），讓學生感受合成、合併、添加是數量的增加，以瞭解加法的意義。</p> <p>*利用教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…），讓學生感受分分解、刪除、取出是數量的減少，以瞭解減法的意義。</p> <p>*利用符號「$=$」圖卡進行教學，在說明結果時即出現此圖卡，讓學生將符號「$=$」與結果進行連結，並期能知道符號「$=$」及其意義。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p>	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p>	<p>2-n-06-01 能利用累加1的方式計算10以內的數數。</p> <p>2-n-06-02 能學會10以內之數字連加1次數愈多數量愈大。</p>	<p>*利用教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）或手指等操作累加1，建立連加的概念。</p> <p>*利用教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）或手指等操作，建立累加越加數量越大。</p>
<p>N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p>	<p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。</p>	<p>2-n-07-01 用1對1的方式將物品分成10個1組。</p> <p>2-n-07-02 能將日常生活常見物品平分給班上同學。</p>	<p>*利用教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）等將實物進行10個一數之分開堆好。</p> <p>*能將日常生活物品（如：午餐的水果或點心、文具用品）平均分配給班上同學。</p>
<p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p>	<p>2-n-08 能理解九九乘法。</p>	<p>刪除</p>	<p>刪除</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。	2-n-09-1 能練習和為10以內數字連加2次計算。 2-n-09-2 能練習差為10以內數字連減2次計算。 2-n-09-3 在具體情境中應用兩步驟問題。	*從日常生活情境引導學習解決生活中兩步驟連加的問題。 *從日常生活情境引導學習解決生活中兩步驟連減的問題。 *從實際操作(如:積木、花片...等)的活動教學:加減的數量則需配合學生數量概念發展情形進行調整。 *運用日常生活中的增強物品結算過程，練習加減混合計算。 *利用統計增強版一天的點數，建立加減混合之計算的概念。
N-1-07 能在具體情境中，解加、減、乘之兩步驟問題(不含乘)。	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。	2-n-10-1 以1的乘法練習加、乘兩步驟問題。 2-n-10-2 以1的乘法練習減、乘兩步驟問題。	*運用乘法1的運算讓學生操作加、乘兩步驟計算題目，重點是在讓學生熟悉計算方式，不在計算結果。 *運用乘法1的運算讓學生操作減、乘兩步驟計算題目，重點是在讓學生熟悉計算方式，不在計算結果。
N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。	2-n-11-01 能做個位數的估算。	*能做個位數3、4接近5的估算。 *能做個位數8、9接近10的估算。
N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。	2-n-12-01 能指認鐘面上的長針。 2-n-12-02 能指認鐘面上的短針。 2-n-12-03 能報讀6點及12點整的鐘面。	*能依長針短針的特性(胖短、長瘦)認識鐘面上的長短針。 *能配合中午用餐時間及晚餐時間配對及報讀6點及12點整之鐘面。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p>	<p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p>	<p>2-n-13-1 能報讀日曆的重要訊息。 2-n-13-2 能報讀月曆的重要訊息。 2-n-13-3 能依據日曆或月曆處理的日常生活作息行程的問題</p>	<p>* 能做日曆實物與圖卡的配對。 * 能依指令找出日曆。 * 能注視他人依日曆將「年」、「月」、「星期」、「日」寫在黑板上的動作。 * 能認讀國字一、二、三、四、五、六、日。 * 在日常生活中能看著日曆說出「年」、「月」、「星期」、「日」。 * 能做月曆實物與圖卡的配對。 * 能依指令找出月曆。 * 能注視他人依月曆將「年」、「月」、「星期」、「日」寫在黑板上的動作。 * 在日常生活中能看著月曆說出「年」、「月」、「星期」、「日」。 * 利用視覺提示（如：以不同的顏色區或圈圈與又叉的畫記）區別上課日與放假日。</p>
<p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p>	<p>2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p>	<p>2-n-14-01 能利用日常生活物品排列或串成指定長度。 2-n-14-02 能體驗個別單位的實測活動。 2-n-14-03 能透過個別單位實測找出相同長度的物品。 2-n-14-04 能用個別單位實測的方法來來體驗不同物品的長 / 高度差異。</p>	<p>* 能使用個別單位描述物件長度。 例：請學生用相同的原子筆排列在桌子邊緣，測量出桌子和 4 枝筆一樣長。書本的長和幾個相同的擦布一樣長。鉛筆和幾根相同的積木一樣長。 * 能使用不同個別單位量測相同長度。 例：用擦布測量桌子的長度後，能描述桌子和 15 個擦布一樣長；再用吸管測量同一桌子的長度，和 10 根吸管一樣長。再引導 15 個擦布和 10 根吸管一樣長。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。	2-n-15-01 能體驗標準測量工具的實測活動。 2-n-15-02 能體驗日常物品的長度。	*能認識直尺及捲尺及身高計是測量的物品。 *測量身高時，能依老師的指示定位並等待測量過程完成。 *能具備有寬度約為1公分的概念（橡皮擦寬、鍵盤按鍵寬、布尺寬、鈕扣直徑、國語作業簿格子寬等）。 *能手執直尺做出長度測量工作，並完成「1公分」長度測量。
N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。	2-n-16 能認識容量。	2-n-16-01 能認識容器及其功用。 2-n-16-02 能進行容量的直接比較。 2-n-16-03 能將定量物品裝至指定容器或容器的指定位置。	*分類/指認/說出可以盛裝東西的物品（杯子、箱子、水桶、米桶...）。 *會指出/說出較大/較小的容器，及其裝滿時進行容量的直接比較。 *兩個相同容器能指出/說出物品裝得多/裝得少。 *會使用輔助量器。如：將一匙的奶粉裝入盒子，每個碗裝入一瓢飯等。
N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。	2-n-17 能認識重量。	2-n-17-01 在日常生活中，能體驗重量的感覺和用語。 2-n-17-02 能做重量的直接比較。	*從拿取重物，經驗「重」「輕」的感覺。例：讓小朋友搬很重的沙包，或其他物品時，大人描述「重」的感覺；再讓小朋友拿取羽毛、鉛筆等輕的物品，大人再描述「輕」的感覺，運用對比的方式，建立重量和輕重的對比的觀念。 *用單手拿取兩次或兩手各拿一物的方式，直接比較輕重差別較大的物品。 *使用天平進行直接比較的教學，先教未放物品或是兩邊放置一樣重物品時，天平呈現水平，再從輕重差異大的兩物，教學重的向下，輕的向上，比較兩物的輕重。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p>	<p>2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04)</p>	<p>2-n-18-1 能指認物體的平面</p> <p>2-n-18-2 能以直觀或操作方法比較平面的大小</p> <p>2-n-18-3 能用個別單位實測並比較面的大小</p> <p>2-n-18-4 會看地圖或平面圖，比較圖中建築或場地所佔大小。</p>	<p>* 能分辨物體的平面與曲面(如球面是曲面、桌面是平面…)。</p> <p>* 能比較日常物品的平面(桌面、書本封面、黑板…)的大小。</p> <p>* 能直接觀察比較二個圖形的面積大小(長方形、正方形、圓形…)。</p> <p>* 會使用疊合、剪貼的方法比較二個圖形的大小。比較實際圖像以及場地(教室與禮堂)的大小。</p> <p>* 提供校園或該社區平面圖，或是世界地圖，實際舉例說明之，如教室與禮堂，台灣本島與外島的大小比較。</p>
<p>N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p>	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p>	<p>3-n-01-01 熟練個位、十位的位值。</p> <p>3-n-01-02 能將指定數字填入個位、十位的位置。</p> <p>3-n-01-03 能唱數 1~50。</p> <p>3-n-01-04 能唱數以 10 累數 50 以內的數。</p> <p>3-n-01-05 能找出 50 元以內的錢幣。</p> <p>3-n-01-06 能配對 50 元以內的錢幣。</p> <p>3-n-01-07 運用輔助工具做 5 個 10 元與 50 元的換算。</p>	<p>* 取一個有個位及十位的位值板，引導學生將二位數依其個位及十位將數字填入位值板中，經由反覆練習讓學生熟悉個位與十位的位置。</p> <p>* 利用簡單音韻教唱數字歌，幫助學生記憶 1~50 的唱數。</p> <p>* 利用字卡、圖卡、反覆唱數或以數字接龍遊戲，教導學生能讀或聽或說或指出進行 50 以內的數唱數。</p> <p>* 運用日常生活活動讓學生具備有數的觀念(餐具的擺放及點數、一箱飲料點數、積木、骨牌、代幣等的點數)。</p> <p>* 利用字卡、圖卡教導學生能認識 50 以內的數字。</p> <p>* 能累 10 唱數 50 以內的數。</p> <p>* 能配對、指認、找出 50 元錢幣。</p> <p>* 在格子紙等工具輔助下，進行 5 個 10 元換成 1 個 50 元錢幣或 1 個 50 元換算成 5 個 10 元錢幣的活動。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 <10000 ，含多重退位)。	3-n-02-1 能畫數個位數的加法直式算式問題。 3-n-02-2 能畫數個位數的減法直式算式問題。	*運用畫數方式計算加減法的直式算式問題。 *透過直式計算問題的計算，讓學生了解直式計算的計算順序。 *透過點數讓學生能正確計算個位數直式加減法的結果。
N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	3-n-03-01 能畫數練習個位數連加計算。 3-n-03-02 能畫數練習個位數連減計算。 3-n-03-03 能畫數練習個位數加減混合計算。	*運用畫數方式計算連加算式問題。 *運用畫數方式計算連減算式問題。 *運用畫數方式計算加減混合算式問題。 *透過點數讓學生能正確計算個位數加、減及加減混合計算的結果。
N-2-05 能理解乘、除直式計算。	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	3-n-04-01 體驗乘法具有倍數的概念 3-n-04-02 能以圖卡配對「 \times 」符號。 3-n-04-03 能找出日常生活中「 \times 」符號。	*引導學生觀察將一雙襪子、筷子、月餅、二片裝餅乾等內容數量較多的物品。 *逐一拆封讓學生體驗每拆一包數量以倍數增加。 *在進行操作數量活動時，以各種形式出現「 \times 」符號，讓學生將倍數的概念與「 \times 」符號連結。 *讓學生能進行「 \times 」符號配對活動。 *佈置含有「 \times 」符號的教學情境，引導學生找出生活中的「 \times 」符號(包括計算機上的「 \times 」符號)。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	3-n-05-1 透過操作實物分裝、平分體驗除法。 3-n-05-2 能以圖卡配對「 \div 」、「 $=$ 」符號。 3-n-05-3 能找出日常生活中「 \div 」、「 $=$ 」的符號。	*利用圖卡、教具(如：積木、雪花片、錢幣、糖果…)等操作，引導學生複習分裝、平分的概念。 *利用「 \div 」符號圖卡進行教學，在操作分裝、平分時即出現此圖卡，讓學生將符號「 \div 」與除法進行連結，並期能連結「 \div 」號及其意義。 *利用「 $=$ 」符號圖卡進行教學，在操作完成點數結果時即出現此圖卡，讓學生將符號「 $=$ 」與結果進行連結，並期能連結「 $=$ 」符號及其意義。 *佈置含有「 \div 」、「 $=$ 」符號的教學情境，引導學生找出生活中的「 \div 」、「 $=$ 」符號(包括計算機上的「 \div 」、「 $=$ 」符號)。
N-2-05 能理解乘、除直式計算。	3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	3-n-06-01 能實際操作將實物平分。 3-n-06-02 指認計算機上常用按鍵	*平分糖果給同學、分裝雪花片、平分作業簿每人可以得到幾本等。 *提供計算機圖片或實物引導學生指認「 \div 」、「 $=$ 」符號的按鍵。
N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	3-n-07-01 能指認計算機上各數字按鍵。 3-n-07-02 能指認計算機上計算符號按鍵。 3-n-07-03 能依橫式算式順序依序按壓計算機。 3-n-07-04 會利用計算機計算個位數計算問題。	*能依指示依序操作計算機，按壓on、off、數字、+、-、 \div 、 $=$ 等按鍵。 *能依個位數計算問題之計算式子依序操作計算機(on、off、數字、+、-、 \div 、 $=$)。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	3-n-08-01 會利用計算機計算兩步驟問題。	*能依兩步驟問題之計算式子依序操作計算機(on、off、數字、 \times 、 $=$)。
N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	3-n-09-1 能利用直尺讀或聽或說或指出數線。 3-n-09-2 能指認數線上之起點‘0’及整數值。 3-n-09-3 能指認數線上愈右邊之數值愈大。	*以觀察直尺上的刻度及0、1、2、3…導入數線的概念；接著引導學生找出起點‘0’及整數值。 *待生能找出數線上起點及整數值後，再次利用直尺導入一位小數值的觀念。 *利用某二數值與起點之距離來比較長短，離起點愈遠者愈長，引導學生能畫或寫或圈或讀或聽或說或指出數線上離起點較長的線段為愈右邊的數值。
N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。	3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。	3-n-10-01 以無條件進位法進行二位數估算。 3-n-10-02 能在購物情境中，將所購數項物品的總價做估算。 3-n-10-03 能以依估算後之數值付錢。	*先複習十的概數；再將數線數值放大為二位數，進行二位數的估算。 *先複習估算某二位數接近幾十；再練習十位數之估算如19接近20，可估算為20，11可估算為10。 *以實際例子教導學生練習估算購物之金額。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	3-n-11-1 能認識「分數」。	*準備很多分數的字卡給學生看，讓學生認識只要是「 $\frac{?}{?}$ 」的形式即稱為分數。 *佈置含有「分數」教學情境，引導學生找出生活中的「分數」。
N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	3-n-11-1 能認識「小數」。	*準備很多小數的字卡給學生看，讓學生認識只要是「 $?.?$ 」的形式即稱為小數。 *佈置含有「小數」教學情境，引導學生找出生活中的「小數」(如加油站的油價表、報紙上各類食物的毛價表等)。
N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。	3-n-13-01 能知道一天包含一個白天跟一個晚上。 3-n-13-02 透過實際例子或活動讓學生感受不同時間從事的活動。	*引導學生了解經過一個白天跟一個夜晚之後就是經過了一天。 *讓學生指認或說出哪些活動是白天進行的，並以早餐、中餐、晚餐為提示，讓學生體認進行一項活動所需的時間長度。 *透過每天上下課作息時間，體驗日常生活活動所需的時間長度。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-2-26 能做量的簡單估測。</p>	<p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p>	<p>3-n-14-01 能認識長度單位「公尺」。</p> <p>3-n-14-02 能測量整公尺的長度。</p>	<p>*能具備有寬度約為1公尺的概念（張開手臂的長度、門的寬度、跨一大步等）。</p> <p>*能手執直尺做出長度測量工作，並完成「1公尺」長度測量。</p> <p>*能複製相同長度（畫線、描繪等）。</p> <p>*能找出測量工具的0點並測量指定物品的長度（整公尺），具備歸零的觀念。</p>
<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-26 能做量的簡單估測。</p>	<p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p>	<p>3-n-15-01 能認識毫升是容量的單位。</p> <p>3-n-15-02 能在日常生活物品中找出「毫公升」（ml）、「C.C.」。</p> <p>3-n-15-03 能取指定容量液體。</p>	<p>*能認識容量單位「毫公升」（ml）、「C.C.」。</p> <p>*能從各種市售容器瓶中找到標示的容量（各種飲料瓶、醬油、沙拉油…）。</p> <p>*提供視覺線索（如有劃線的容器），引導能將液體倒至劃線處（如倒止咳藥水、洗衣精、沖泡飲料等）。</p>
<p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-26 能做量的簡單估測。</p>	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p>	<p>3-n-16-01 能找出測量重量的工具。</p> <p>3-n-16-02 實際體驗重量的單位「公克」、「公斤」。</p> <p>3-n-16-03 能讀出測量物品的重量。</p>	<p>*會說出磅秤、體重計的功能（秤重量、量體重…）。</p> <p>*拿取實際物品（如：砝碼、啞鈴）藉以體驗公克及公斤的重量。</p> <p>*會將物品置於電子磅秤上直至電子磅秤數字穩定呈現為止，並學會報讀電子磅秤上的數字（使用電子磅秤，數字小於50之整數）。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p>	<p>3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04)</p>	<p>3-n-17-1 能指認日常生活中物體的「角」。</p> <p>3-n-17-2 能以直接操作方式，比較角的大小。</p> <p>3-n-17-3 能利用工具等操作方式，複製相同的角。</p> <p>3-n-17-4 能辨識直角的特性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 教師先示範找出日常生活情境中的角，引導學生能在日常生活中找出「角」(剪刀、時鐘長、短針形成的角、扇子、窗角、書本角、桌角、櫃子角…)。(教學建議：可先從張開角教學，如：剪刀、時鐘、兩隻筷子所夾的角；再進入平面角的教學，如：窗角、書本角、桌角、櫃子角) * 教師先示範製作出一個角，讓學生能用筷子、筆、線、尺和透明紙…等複製一個角。 * 能以重疊或分割方式，或是複製其一，以比較角的大小。 * 能從三角板、正方形、長方形等認識直角，再從週遭環境中分辨直角。(教學建議：可用摺紙，將紙對摺再對摺的方式做出直角，拿做出的直角，直接比對分辨是否是直角。) * 認識直角符號。 * 能利用不同素材摺出、畫出、剪出直角。
<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05)</p>	<p>刪除</p>	<p>刪除</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p>	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p>	<p>4-n-01-01 複習個位、十位進而學習百位。</p> <p>4-n-01-02 會從 1 數到 100。</p> <p>4-n-01-03 透過操作知道 10 個 10 是 100。</p> <p>4-n-01-04 引導學生累 10 計數 100 以內的數。</p>	<p>*取一個有個位、十位及百位的位值板，引導學生將三位數依其個位、十位及百位將數字填入位值板中，經由反覆練習讓學生熟悉個位、十位及百位的位置。</p> <p>*利用簡單音韻教唱數字歌，幫助學生記憶 1~100 的唱數。</p> <p>*利用字卡、圖卡、反覆唱數或以數字接龍遊戲，教導學生能讀或聽或說或指出進行 100 以內的數唱數。</p> <p>*運用日常生活活動讓學生具備有數的觀念(如計數步伐數、跳繩、呼拉圈、拍球等)。</p> <p>*利用字卡、圖卡教導學生能認識 100 以內的數字。能累 10 唱數 100 以內的數。</p> <p>*能配對、指認、找出 100 元紙鈔。</p> <p>*在格子紙等工具輔助下，進行 10 個 10 元換成 1 張 100 元或 1 張 100 元換算成 10 個 10 元錢幣的活動。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。	4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。	4-n-02-1 能體驗或操作二位數加個位數的直式算式問題（不進位）。 4-n-02-2 能體驗或操作二位數減個位數的直式算式問題（不退位）。 4-n-02-3 能在具體情境中/讀題協助下，運用計算機計算二位數加/減個位數的直式算式問題。	*運用位值板引導學生將加數與被加數置於位值空格中，由個位數起連結已習得的個位數加法，依序進行加法計算，可以點數或畫數方式進行，並會記錄結果。 *運用位值板引導學生將被減數與減數置於位值空格中，由個位數起連結已習得的個位數減法，依序進行減法計算，可以點數或畫數方式進行，並會記錄結果。 *依情境或數學題目會依序按壓計算機上按鍵，完成二位數加減個位數算式並紀錄結果。
N-2-05 能理解乘、除直式計算。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	4-n-03-1 在口頭、視覺提示下能熟練用計算機計算出二位數乘以一位數的直式乘法運算（積在100以內算式）。 4-n-03-2 在口頭、視覺提示下能熟練用計算機計算出二位數除以一位數的直式除法運算（整除）。	*老師邊指邊唸出題目以提供學生口頭、視覺提示，指導學生能依題目按照順序操作計算機，按出二位數乘以個位數的直式乘法計算，並求出正確答案。 *老師邊指邊唸出題目以提供學生口頭、視覺提示，指導學生能依題目按照順序操作計算機，按出二位數除以一位數，並求出正確答案。
N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	4-n-04-1 能操作連加兩步驟問題之併式記法。 4-n-04-2 能操作連減兩步驟問題之併式記法。 4-n-04-3 能操作加、減兩步驟問題之併式記法。 4-n-04-4 能操作連乘兩步驟問題之併式記法。	*從日常生活情境引導學習解決生活中兩步驟連加、連減、加減混合之兩步驟問題，先複習不併式，之後再導入併式的概念。 *教學建議：佈題要舉學生生活情境中的例子（如：搭校車時的上下車人數變化，用尺或步伐測量距離，實習店員統計進出貨物，餐飲情境，購物…等）或從實際操作（如：積木、花片…等）的活動中教學，解決連加、連減、加減混合之兩步驟問題，加減的數量則需配合學生數量概念發展情形進行調整。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。		4-n-04-5 能操作連除兩步驟問題之併式記法。	<p>*生活中兩步驟連加、連乘、連除、加乘混合、減乘混合、加除混合、減除混合之兩步驟問題，先複習不併式，之後再導入併式的概念。</p> <p>*教學建議：佈題要舉學生生活情境中的例子（如：不同的飲料數箱共有幾瓶，用尺或步伐測量距離，實習店員統計進出貨物，均分物品，購物…等）或從實際操作（如：積木、花片…等）的活動中教學，解決連連乘、連除、加乘混合、減乘混合、加除混合、減除混合之兩步驟問題，唯計算數量則需配合學生數量概念發展情形進行調整。</p> <p>*老師邊指邊唸出題目以提供學生口頭、視覺提示，指導學生能依題目按照順序操作計算機，計算出連加、連減、加減混合、連乘、連除之正確答案。</p>
<p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>	4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。	刪除	刪除
N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。	<p>4-n-06-01 能操作某二位數無條件進位後接近幾十。</p> <p>4-n-06-02 在具體情境中或讀題協助下，做簡單的二位數加、減估算。</p>	<p>*先練習二位數在指定位以無條件進位取概數。</p> <p>*以實際例子，如以購賣物品為例練習估算二位數的總價。</p> <p>*以實際例子教導學生練習估算購物應付之金額。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	刪除	刪除
N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	4-n-09-1 能藉由圖示，說出或指認出簡單而常見的等值分數與小數。	* 延伸評分概念，結合具體情境，以圖片示範說明如：“將 1 個比薩切成 4 塊，分給 2 個人，1 人 2 塊所得大小”等於將 1 個比薩切成 2 塊，分給 2 個人，1 人 1 塊所得大小”。
N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。	刪除	刪除

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。	刪除	刪除
	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	刪除	刪除
N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。	刪除	刪除
N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。			

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。	刪除	刪除
N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04)	刪除	刪除
N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。	刪除	刪除
N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同S-2-08)	4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同4-s-09)	刪除	刪除
N-2-23 能認識體積，並認識體積單位「立方公分」。	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	刪除	刪除
N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	刪除	刪除

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p>	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p>	刪除	刪除
<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p>	<p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p>	刪除	刪除
<p>N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p>	<p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p>	刪除	刪除

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。	5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	刪除	刪除
N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。	刪除	刪除
N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	刪除	刪除
N-3-09 能理解分數(含小數)乘法的意義及計算法，並解決生活中的問題。	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。	刪除	刪除
N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算法，並解決生活中的題。	5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。	刪除	刪除

九年一貫能力指標	分年細目標	指標調整	教學重點
N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。	刪除	刪除
N-3-09 能理解分數(含小數)乘法的意義及計算法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	刪除	刪除
N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	刪除	刪除
N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	刪除	刪除

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-3-14 能認識比率及其生活中的應用。	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。	刪除	刪除
N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	5-n-15-01 能覺察生活中重複做同樣的事情與所花時間的關係。 5-n-15-02 能用計時器記錄重複做同樣的事情多次所花的時間。	<ul style="list-style-type: none"> * 讓學生覺察做同樣事情，次數越多所花的時間越多。如：搓一顆湯圓所花的時間和搓 10 顆湯圓所花的時間不同，而且搓 10 顆湯圓所花的時間比較多。教學時建議：配合單針時鐘教具，視覺化，以及不同顏色標示出所經過時間的角度，或是線條，讓學生感受。 * 學會使用計時器，記錄重複做同樣的事情多次所花的時間。如：記錄同一首歌播放 3 次的時間，並能報讀所經過的時間。 * 時間的計算限於整數的範圍。
N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。	5-n-16-01 能覺察和體驗重量單位「公克」與「公斤」間的關係。 5-n-16-02 能發現日常生活中以「公斤」計重的物品。	<ul style="list-style-type: none"> * 建議教師自行準備 1 公斤的沙袋，和注滿水的 1 公克水塔，讓學生拿拿看，感受到 1 公斤與 1 公克的差異，知道 1 公斤比 1 公克重。 * 教學公克與公斤的關係時，可先進行 1 公克的估測與體驗，再教學累積 1000 個 1 公克就是 1 公斤，認識到「公斤」是比「公克」大的重量單位。 * 再觀察日常生活中比 1 公斤重的重量在哪裡？如：結合園藝教學課程，將培養土每公斤裝成一袋，作為育苗袋。
N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	刪除	刪除

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 S-3-06 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)	刪除	刪除
N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。	刪除	刪除
N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)	刪除	刪除
N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	刪除	刪除

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	刪除	刪除
N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	刪除	刪除
N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	刪除	刪除
N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	刪除	刪除
N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	刪除	刪除

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。			
N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	刪除	刪除
N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	刪除	刪除
N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	刪除	刪除

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。			
N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	6-n-09-1 會依日常生活中常見情境（如競賽比數）讀出比數並了解其意義。	* 在日常生活情境中能比較數/物品的多和少，如競賽時看到 18:5 就知道目前誰勝誰負等。
N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-10-1 能體驗二數/物成正比的關係。	* 運用日常情境引導學生了解二數/物成正比的狀況，如：每小時可以鎖 30 個螺絲，每一個小時就會累加 30 個螺絲，工作時數與工作量會成正比；時薪 100 元的工作，工作時數越多，薪水就越多。 * 運用日常生活中購物的例子，如：一顆水果或物品文具 5 元，買的個數越多則所費錢數越多，個數與總金額成正比。
N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	6-n-11-1 能實際體驗導出量單位的意義。 6-n-11-2 能運用導出量簡單計算在日常生活事物上（可使用計算機）。	* 能知道表示單一個物品的單價（元/個）、單一個物品的重量（公克或公斤/個）、每分鐘跑的距離（公尺/分鐘）、汽車每小時開的距離（公里/小時）等單位的意義。 * 能應用導出單位量做連加或乘計算解決生活中的問題，例如：計算購物總金額、以工作時薪計算當天工作薪資、計算指定個數物品的總重量、計算甲地至乙地的距離…等（可使用計算機）。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p>	<p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p>	<p>6-n-12-1 能體驗速度快慢的概念。</p> <p>6-n-12-2 能說出或比較速度的快慢。</p> <p>6-n-12-3 能知道常見的速度的單位。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 能用快跟慢來形容所從事的活動。 * 能運用輔具器材（如跑步機、遙控汽車或可移動玩具等）的操作，來體驗數度快慢。 * 能以同時間完成的工作量來比較快慢。 * 能以走或跑同樣距離所需時間來比較快慢。 * 能知道在單位時間內完成的工作量數的表達方式就是速度的單位（件/分、件/時、公尺/分鐘、公里/小時…）
<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 A-3-02）</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）</p>	<p>6-n-13-1 主動接觸數量有關的事物。</p> <p>6-n-13-2 初步預知處理數量活動相關的流程。</p> <p>6-n-13-3 會安排處理數量活動的順序。</p> <p>6-n-13-4 能列出或勾選或排列單步驟問題的算式。</p> <p>6-n-13-5 在列出算式後，能使用計算機進行解題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 在生活中每天都會有許多與數量相關的事物，教師可設計各種活動，如：定期量體溫、量身高體重並做紀錄等，引導學生多接觸，進而會主動接觸與數量有關的事物。如：看溫度計知道當天的氣溫，使用身高計量身高，使用體重計量體重，煮飯時使用量杯量米、量水，使用鬧鐘定時，使用計算機計算，購物時注意到保存期限、售價、容量、重量，購買衣物時注意到選擇大小合適的衣物…。 * 處理數量活動時在他人協助下，會表示接下去的步驟，或完成接續的步驟。如：量身高時，知道站穩後才能報讀身高計的刻度。或是解決應用問題時，知道完成列式後，要進行計算才能得到結果。 * 處理數量活動要依照自己的需要安排順序，如：購物付款。要先結帳，再依貨款付錢，拿取發票或是收據，逐項核對物品與價格，核對總價和找

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<ul style="list-style-type: none"> * 回來的錢數。解應用問題、四則運算時。 * 依照情境或題意，引導學生對應過程，寫出單步驟加減的算式。 * 在解決問題時，當他人協助列出算式後，會使用計算機依算式計算結果。
N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同S-3-07)	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)	刪除	刪除
S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。	1-s-01 能認識直線與曲線。	<p>1-s-01-1 找出日常生活中的直線。</p> <p>1-s-01-2 找出日常生活中的曲線。</p> <p>1-s-01-3 能以觸摸、行走等方式實際體驗直線與曲線。</p> <p>1-s-01-4 能直觀或透過實際操作，區辨直線或曲線。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 找出生活中的直線，如：尺、筆、衣架、桌子的邊、書的邊、已即將繩子拉直等。 * 請學生獨自或兩兩一組，握住跳繩兩端再拉直，實際操作兩點連成一直線的原理。 * 找出生活中的曲線，如：波浪、晾衣繩、衣服與包裝上的條紋、湯匙的邊、鞋子的邊、葉子的邊、心型的邊等。 * 以筆的兩端綁上一條繩子（此繩子固定後要比筆長，使繩子成曲線），使學生理解連接兩點之間的線可為曲線或直線。 * 帶學生體驗走操場弧度的跑道(或設置S型彎道)，及走直線距離，以實際感受比較曲線與直線的差異。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。	<p>1-s-02-1 能依據外型特徵，將常見的平面圖形，作配對與分類。(此時不需特別強調圖形命名)</p> <p>1-s-02-2 會依據外型特徵，將日常生活立體形體進行配對或歸類。(此時不需強調立體形體的命名)</p> <p>1-s-02-3 能根據特徵的描述，找出相對應的平面圖形或立體形體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 善用既有的文教玩具和積木，讓學生練習幾何的基本輪廓對應，常見的幾何圖形包含圓形、正方形、三角形、長方形…等。 * 利用生活中的常見物品給予學生簡單平面圖形的概念，並進行對應、分類遊戲，如：輪胎、蛋糕盤、飛盤、呼拉圈、錢幣等為圓形；土司、色紙等為正方形；三明治、御飯糰等為三角形；紙鈔、門、黑板、國旗等是長方形。 * 帶學生找出生活中近似圓形、正方形、三角形或長方形的常見物品。 * 待學生對圓形、正方形、三角形、長方形等圖形有基本認識後，可配合數量的教學，讓學生分類物品並點數其數量(5以內)。 * 提供生活中的常見物品教導學生進行簡單的立體形體配對及分類，如鋁箔包飲料盒、鉛筆盒、餅乾的紙盒、電腦主機、螢幕、易開罐、電線桿、柱子、旗杆、籃球、棒球、地球儀等。 * 待學生對長方體、圓柱體或球體等立體形體有基本認識後，讓學生將物品依形體進行分類並點數各形體之數量(5以內)。 * 自製圖卡，結合釣魚遊戲，讓學生熟悉各類圖形的特徵。 * 配合簡單白話的敘述，帶學生以觸摸、聽辨、滾動等方式，觀察並熟悉各種常見平面圖形和立體形體；進一步視情況，引導學生用自己的話，來描述平面圖形或立體形體。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。	1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。	1-s-03-1 能利用各種方式，進行各式形狀的仿製與描繪。 1-s-03-2 能利用不同素材製作簡單的平面圖形。	* 用造型打洞機、印章、實心或邊緣鏤空的各式形版，帶學生進行仿製或描繪簡單平面圖形。 * 能用簡單平面圖形，如圓形、正方形、三角形、長方形等圖形，模型板，拓印形狀 * 能用釘阪和橡皮筋仿作或創作簡單平面幾何造型，如正方形、三角形、長方形等圖形。 * 能使用黏土或鐵絲、繩子等素材，捏出、折出簡單的平面圖形。
S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。	1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。	1-s-04-1 能將形體做平面排列、拼裝及鋪設。 1-s-04-2 能依提示將形體做立體的堆疊。	* 讓學生以不同素材（積木、雪花片、貼紙、大小石頭等）操作平面排列、拼裝及鋪設。 * 讓學生反覆操作積木或實物，練習立體型體的堆疊。
S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面（含簡單立體形體）。	2-s-01-1 能指認圖形或實物的「角」與「邊」。 2-s-01-2 能指認常見立體形體或實物的頂點、邊和平面。 2-s-01-3 能透過操作，比對得知正方體每個平面和邊長相同。	* 提供扁平實物(如書本、卡片、三角尺等)或圖形紙板，帶學生看、聽、觸摸角與邊的特質。 * 利用鋁箔包飲料盒、鉛筆盒、餅乾的紙盒等，透過視、聽、觸、動讓學生去操作、去觸摸正方體（或長方體）的面、邊、頂點， * 以期學生能寫或畫或讀或聽或說或指出正方體（或長方體）的面、邊、頂點的特徵及不同之處（如：面是平平的一大片、邊是一條直直的線、頂點是尖尖的地方）。 * 會數或寫或讀或聽或說或指出一個正方體（或長方

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>體)之面、邊、頂點的個數(在數數過程中可提供學生色筆或是貼紙用來標記已數過的面、邊或頂點,以免重複計數)。</p> <p>*利用色筆或數字貼紙,在正方體(亦可直接提供骰子)上做記號,在指上描繪不同平面或邊,再比較與其他平面和邊的大小長短,引導學生發現正方體每個面相等、每個邊等長的特徵。</p>
S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。	2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。	刪除	刪除
<p>N-1-08 能做長度的實測,認識「公分」、「公尺」,並能做長度之比較與計算。</p> <p>S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。</p>	2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。	<p>2-s-03-1 能調整直尺連接平面上既有兩個點。</p> <p>2-s-03-2 能描繪或自行利用直尺連接兩點,畫出線段。</p> <p>2-s-03-3 能將直尺原點所在刻度,對齊目標物的起始點。</p> <p>2-s-03-4 能用直尺畫出指定長度的線段。</p> <p>2-s-03-5 能以直尺測量線段的長度。</p>	<p>*提供標記好的點,起初可輔以提示虛線,以協助旋轉直尺對齊兩點,此時次需特別強調課度的功能。</p> <p>*練習以直尺連接線段,包含橫線、直線、斜線的連接,進而仿繪幾何圖形。如三角形、四邊形、心形、簡單動物圖形等。</p> <p>*複習解讀刻度:給予平面圖或實際的物品,並將直尺事先對齊好,教導學生如何找出目標物對應的刻度;可先簡化直尺刻度,以整數為主。</p> <p>*以尺測量物品:提供平面圖樣與日常物品,實際帶學生以尺測量長度(測量距離應小於15公分);同時應強調「由原點開始」的概念及測量原則。</p> <p>*著重正確的畫線原則,如一手橫向固定直尺,從原點開始,由左至右畫出指定長度的線段。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<ul style="list-style-type: none"> *可結合休閒或職業課程，提供事先設計好的彩色紙條，讓學生在有視覺提示下，在紙上定點畫出指定長度的線段，再剪下組合成為作品。
<p>N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p>	<p>2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18)</p>	<p>2-s-04-1 能辨識物體的平面。</p> <p>2-s-04-2 能以直觀或操作方法比較平面的大小。</p> <p>2-s-04-3 能用個別單位實測面的大小。</p>	<ul style="list-style-type: none"> *能分辨物體的平面與曲面(如球面是曲面、桌面是平面…) *能比較日常物品的平面(桌面、書本封面、黑板…)的大小。 *能直接觀察比較二個圖形的面積大小(長方形、正方形、圓形…) *會使用疊合、剪貼的方法比較二個圖形的大小。 *帶學生閱讀地圖或簡易平面圖，觀察圖中建築或場地所佔大小，比較實際圖像以及場地(教室與禮堂)的大小。 *提供校園或該社區平面圖，或是世界地圖，實際舉例說明之，如教室與禮堂，台灣本島與外島的大小比較。
<p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p>	<p>2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。</p>	<p>2-s-05-1 能透過測量或操作發現正方形、正三角型邊長皆等長。</p> <p>2-s-05-2 能透過測量或操作發現長方形、等腰三角形對邊相等。</p> <p>2-s-05-3 結合實測，指出或區辨正方形與長方形，正三角形與等腰三角形。</p>	<ul style="list-style-type: none"> *以尺或個別單位(如繩子)實際測量圖形、模型或日常實物。如窗戶、小繪本、三角形指標、桌面、紙鈔等，引導學生發現常見平面圖形的邊長關係。 *以操作方式，將各種形狀的色紙對摺、疊合邊長，比對邊長是否重合、相等，再將等長的邊做上記號。 *結合以尺實測的活動，選出指定圖形如正方形與正三角形，長方形與等腰三角形等。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。			
S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。	刪除	刪除
N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。	3-s-02 能認識周長，並實測周長。	刪除	刪除
S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	3-s-03-1 能指出生活常見實物「圓心」的位置。 3-s-03-2 能指出生活常見實物「圓周」的位置。 3-s-03-3 能指認平面圖形「圓心」與「圓周」的位置。	* 帶學生觀察生活中常見的圓形物體，如時鐘、鍋蓋、光碟片、單車輪子、方向盤等，實物或圖樣，說明圓心與圓周的概念。 * 觀察生活中的圓形物體，找出「直徑」與「半徑」，如分切後的蛋糕，車輪或中心放射的圖形。 * 配合操作，將圓形紙張對折兩次以上，找出圓心與直徑、半徑。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
		<p>3-s-03-4 能找出生活常見圓形實物的「直徑」與「半徑」所在。</p> <p>3-s-03-5 能透過操作，找出平面圖形「直徑」與「半徑」的位置。</p> <p>3-s-03-6 能使用替代的現成物畫出圓形。</p> <p>3-s-03-7 能使用圓規畫出圓形。</p>	<p>* 利用已裁切好的圓形紙板或杯盤，繪出各式圓形。</p> <p>* 結合美勞活動，如聖誕卡片，以圓規繪製各種圓形圖樣，隨意發揮裝飾作品。宜著重圓規畫圓的操作過程，此時可不需特別強調半徑長度，亦不指定圓的大小。</p>
<p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p>	<p>3-s-04 能認識角，並比較角的大小。(同3-n-17)</p>	<p>3-s-04-1 能指認日常生活中物體的「角」。</p> <p>3-s-04-2 能以直接操作方式，比較角的大小。</p> <p>3-s-04-3 能利用工具等操作方式，複製相同的角。</p> <p>3-s-04-4 能辨識直角的特性。</p>	<p>* 教師先示範找出日常生活情境中的角，引導學生能在日常生活中找出「角」(剪刀、時鐘長、短針形成的角、扇子、窗角、書本角、桌角、櫃子角...)。(教學建議：可先從張開角教學，如：剪刀、時鐘、兩隻筷子所夾的角；再進入平面角的教學，如：窗角、書本角、桌角、櫃子角)</p> <p>* 教師先示範製作出一個角，讓學生能用筷子、筆、線、尺和透明紙...等複製一個角。</p> <p>* 能以重疊或分割方式，或是複製其一，以比較角的大小。</p> <p>* 能從三角板、正方形、長方形等認識直角，再從週遭環境中分辨直角。(教學建議：可用摺紙，將紙對摺再對摺的方式做出直角，拿做出的直角，直接比對分辨是否是直角。)</p> <p>* 認識直角符號。</p> <p>* 能利用不同素材摺出、畫出、剪出直角。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。</p>	<p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18)</p>	<p>3-s-05-1 能指認出 1 平方公分大小的物體。</p> <p>3-s-05-2 透過操作平方公分板，能點數簡易幾何圖形的面積。</p>	<p>* 教導學生認識平方公分板，並以實物教導學生認識平方公分板上一個格子是 1 平方公分。</p> <p>* 實測時，能將平方公分板邊線對齊簡易幾何圖形的邊線（含長方形、正方形）。</p> <p>* 能透過操作平方公分板，點數簡易幾何圖形的面積（含長方形、正方形）</p>
<p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>3-s-06-1 能透過操作，將簡單的圖形分成兩個一樣大的圖形。</p> <p>3-s-06-2 依照範例圖示，將切割後的簡單圖形，拼組成其他圖形。</p>	<p>* 能將正方形、長方形、等腰三角形…等，透過對摺、裁剪、切割成兩個一樣大的圖形。</p> <p>* 能將兩個全等的圖形透過平移、旋轉、翻轉等方法，拼組成另一個有外框的已知圖形。</p> <p>* 能知道二個全等圖形拼組後的圖形，其大小是原來圖形的 2 倍。</p> <p>* 能將一個較大的圖形，切割成幾個基本幾何圖形，玩造型拼組遊戲；而且能知道重新拼組後的圖形和原來的圖形一樣大。</p> <p>* 能使用七巧板，依照有分割線條的提示圖案範例，拼組平面圖形。</p> <p>* 能使用七巧板，依照沒有分割線提示的範圍，拼組平面圖形。</p> <p>* 能自由將平面圖形拼組創作</p>
<p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p>	<p>3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。</p>	<p>3-s-07-1 能透過操作，由邊長和角的特性檢核來正方形。</p> <p>3-s-07-2 能透過操作，由邊長和角的特性檢核來長方形。</p>	<p>* 透過用繩子或尺測量正方形的四邊長，發現四個邊等長；再用直角測量正方形的四個角，發現四個角都是直角。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<ul style="list-style-type: none"> * 會在釘板上用橡皮筋做出正方形。 * 會用四支等長的吸管或是竹籤做正方形的造型作品。 * 透過用繩子或尺測量長方形的四邊長，發現兩組對邊等長；再用直角測量長方形的四個角，發現四個角都是直角。 * 會在釘板上用橡皮筋做出長方形。 * 會用二組等長的吸管或是竹籤做長方形的造型作品。
S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	4-s-01-1 能透過操作，將若干直角與等長線段，組合成簡單平面圖形。	<ul style="list-style-type: none"> * 在圖片或成品的視覺提示下，給予竹籤、吸管和指定的角度，帶學生複製圖形，再討論是何圖形。 * 透過自行拼組操作後，能說出或配對所做出的圖形是何種簡單平面圖形。
S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。	<p>4-s-02-1 能透過操作找出正三角形</p> <p>4-s-02-2 能將常見的四邊形加以分類。</p> <p>4-s-02-3 能透過操作，得知正方形與長方形可沿對角線切成兩全等三角形。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 能將一堆三角形加以分類，如：直角三角形和不是直角三角形；等腰三角形和不是等腰三角形…。(教學建議：可以先從運用疊合法，找出與教師提供的一模一樣的特定三角形範型教起，再視學生發展能力進行配對、分類的教學) * 根據三角形性質的描述，找出或做出特定的三角形。如：在一堆三角形中，找出三個邊一樣長的三角形；或拿三枝等長的竹籤做出正三角形。 * 能將一堆四邊形加以分類，如：長方形和不是長方形，平行四邊形和不是平行四邊形…。(教學建議：可以先從運用疊合法，找出與教師提供的一模一樣的特定四邊形範型教起，再視學生發展能力進行配對、分類的教學)

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			*能透過直尺、三角板、模型版、骨架、摺紙、剪裁等操作，認識四邊形基本性質。如：兩組分別等長的竹籤，和四個直角，組合成一個長方形；平行四邊形沿對角線剪開後，分成兩個全等三角形；兩個全等的三角板拼成一個正方形或是長方形或是平行四邊形。
S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。	4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。	4-s-03-1 能透過操作，找出全等的平面圖形。	*能運用平移、旋轉、翻轉等方法，將一模一樣的形狀板重疊在一起，藉此認識全等的意義。 *能運用重疊法，從一堆圖形中，找出兩平面圖形疊合時，其頂點、邊、角完全重合的全等圖形。
N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。	4-s-04 能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-16)	刪除	刪除
S-2-07 能理解旋轉角的意義。	4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	4-s-05-1 能以操作表達出順時針方向與反時針方向。	*觀察鐘面認識旋轉現象，漸而分辨順時針旋轉方向與逆時針旋轉方向。 *可結合體育或休閒課程，進行團體一起聽口令以手比畫或身體轉向的活動。
N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。	4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。	4-s-06-1 能以直觀或操作方式，指認出平面上的直角。 4-s-06-2 能以直觀或比對工具，指認出平面上垂直的兩線段。 4-s-06-3 能以直觀或比對工具，指認出平面上平行的兩線段。	*以三角板找出教材中的直角及垂直關係。 *找出生活中直角、垂直、平行的例子(牆角、桌緣...) *能以粗估或實測方法，找出教材中與生活中物件的平行關係，如鐵軌、梯子等。 *提供畫有「 \parallel 」與「 \perp 」的透明圖卡(或牌子)，讓學生以此比對目標物間為平行或垂直關係。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			* 將圓形或正方形進行兩次對摺，即可獲得直角與垂直關係，亦可延伸應用至其他活動上（如摺紙、擺餐具、切蛋糕…等）
S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。	刪除	刪除
S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	4-s-08-1 能運用三角板畫出直角的二線段 4-s-08-2 能運用三角板找出垂直的二線段 4-s-08-3 會運用三角板或直尺找出二條平行線 4-s-08-4 會運用三角板或直尺畫出簡單平面圖形	* 運用三角板中直角端比對出平面圖形的直角，設計找直角活動，讓學生在各種角度圖片中運用三角板去比對找出直角。 * 引導學生運用直尺依循直角的二邊，將邊線延長成垂直的二線，藉以了解直角、垂直角、垂直線的關係。 * 讓學生運用直尺找出二條平行線，並以實際操作引導學生具備二平行線恆等距的概念。 * 帶學生運用三角板及直尺畫出簡單的平面圖形，如：三角形、正方形、長方形、平行四邊形。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)	4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-n-18)	4-s-09-1 能熟悉長方形和正方形的周長等於四邊相加的概念。 4-s-09-2 能參照公式，利用心算或計算機求出長方形和正方形的周長和面積。	<ul style="list-style-type: none"> * 可利用緞帶或鐵絲複習周長等於四邊相加的概念，以及正方形四邊等長、長方形對邊相等的原則。 * 結合測量活動，對照公式操作計算機，實際求出現場物件的周長和面積，如課本、窗戶等。 * 公式如下：長方形面積公式=長×寬，周長=(長+寬)×2；正方形面積公式=邊長×邊長，周長=邊長×4。
S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。	5-s-01-1 能操作或說出或計算出三角形的三內角和為 180 度	<ul style="list-style-type: none"> * 將各式三角形以裁切方式使各角得以分開，藉由重新組合各式三角形三內角讓學生得知無論為何種三角形，其三內角和皆為 180 度，一即可拼組成一直線。
S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	刪除	刪除
S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	5-s-03-1 能指出生活中扇形的相近圖形。	<ul style="list-style-type: none"> * 能找出生活中常見的扇形，如車輪、切割後的蛋糕、比薩等。 * 能從日常生活中的圓形的物品(CD、銅板、釘子、時鐘…)能找出圓形的中心點。 * 能利用黏土等實物，或蛋糕分切的情境，找出圓心切割出簡單的扇形。 * 能用日常生活物品，直接組合拼出扇形形狀(火柴、筷子、竹枝、鉛筆…)。或以色紙剪出或切割出圓形及扇型的圖型。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<ul style="list-style-type: none"> * 能利用圓形與扇形模型畫出或複製出圓形與扇形的圖形。
S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。	5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	5-s-04-1 能以直觀方式找出生活中接近對稱的物品或文字。 5-s-04-2 能以各種方式檢視物品的對稱性質。 5-s-04-3 能指認出對稱物體中，相對稱的部分。	<ul style="list-style-type: none"> * 大量提供生活中的對稱物，如葉片、花朵、動物、門窗等自然品，或是部件對稱的文字，以及觀察自己的五官和鏡中的物品，歸納對稱的概念。 * 以對折方式，實際操作檢查圖形是否對稱。 * 能運用摺紙、剪紙實作方式，讓學生找出簡單圖形的對稱（如正方形、長方形、三角形...）。 * 帶學生運用對稱特性製作勞作，如進行剪春字、人形、圓形、四片花半的花朵等活動讓學生體驗對稱的意義。 * 視學生程度，從一半圖形的提示中，找出另一半相對應的圖形或概估出圖形全貌。
N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 S-3-06)	5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)	刪除	刪除
S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	5-s-06-1 能找出生活中相近球形的物體。 5-s-06-2 能找出生活中相近直圓柱的物體。 5-s-06-3 能找出生活中相近直圓錐的物體。 5-s-06-4 能找出生活中相近直角柱的物體。	<ul style="list-style-type: none"> * 能在日常生活物品中找出球體（球、蘋果、橘子、彈珠...）、圓柱體（柱子、吸管、巧克力棒...）、圓錐體（巫婆帽、斗笠、甜筒冰淇淋的餅乾、三角錐...）、角柱體（鋁箔包飲料罐、四方形橡皮擦、鉛筆盒...）與角錐體的物品（金字塔...）。 * 能做球體、圓柱體、圓錐體、角柱體與角錐體的配對及分類活動。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
		5-s-06-5 能找出生活中相近正角錐的物體。 5-s-06-6 能依外形，將球體、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐做簡的配對與分類。	
N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。(同 S-3-05) N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。(同 S-3-11)	5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)	刪除	刪除
S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	刪除	刪除
S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	刪除	刪除
N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07)	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)	刪除	刪除

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	刪除	刪除
N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-10 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	6-s-05 能理解簡單直立柱體的體積為底面與高的乘積。(同6-n-15)	刪除	刪除
A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。	1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。	1-a-01-01 能分辨日常事務中哪些經過交換，最終結果一樣。 1-a-01-02 在生活中操作具體物進行數的合成時，透過觀察比較能體驗順序改變或交換後其結果不變。 1-a-01-03 在併加的情境中透過具體操作能體驗順序改變或交換後其結果不變。 1-a-01-04 在添加的情境中透過具體操作能體驗順序改變或交換後其結果不變	* 交換律 是被普遍使用的一個數學名詞，指能改變某物的順序而不改變其最終結果。日常生活中有些事物交換後結果會一樣。如：洗一雙鞋子、襪子可類比為一可交換運算，因為不論是左邊的鞋子先洗，還是右邊的鞋子先洗，最終的結果（兩隻鞋子都洗好）是一樣的。將 2 塊平面拼版，拼成一個指定造型時，先拼紅色再拼綠色，或是先拼綠色再拼紅色，結果都一樣。擦桌子時，先擦左邊或先擦右邊，最後都能把整張桌面擦乾淨。但有些例子是不能使用交換律的。如：先洗碗再烘碗、先穿襪子再穿鞋子…。投球活動

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>*可以透過日常生活活動，或是，指導學童體驗在數的合成過程中是可以交換或改變順序的。如：發午餐水果時，第一次發 1 顆，第二次發 4 顆，或是第一次發 4 顆，第二次 1 發顆，結果每個人都可以拿到 5 顆。</p> <p>*可配合數的合成分解操作具體教具，並配合圖示記錄進行教學。如：左手 2 顆糖果，右手 3 顆，合成時先放 2 顆再放 3 顆或先放 3 顆再放 2 顆，合成後結果相同。</p> <p>*『1 朵黃花和 7 朵紅花，一共是多少朵花？』，先算黃花或先算紅花，結果都會一樣的事實，最容易讓學童在這類問題情境中，自行發展出符合交換律的解題策略，以簡化計算過程。如：先記住 1，再向上數 7 個；或先記住 7，再向上數 1。學童會發現後者較快。</p> <p>*運用添加型算式填充：如：桌上有 2 顆糖果，老師再放進 3 顆糖果，總共是 5 顆糖果。桌上有 3 顆糖果，老師再放進 2 顆糖果，總共是 5 顆糖果。引導小朋友從操作具體物注意到加法交換律的現象，並配合進行算式記錄與比對，在比對中，觀察到『$2 + (3) = 5$』與『$3 + (2) = 5$』，都會得到相同結果，也就是 5 和 5 一樣多。此類情境是引導小朋友進入『添加型問題情境』重要的經驗。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
A-1-03 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。	<p>1-a-02-1 偶然警覺或開始留意某些數量活動的事物。</p> <p>1-a-02-2 對於生活中的數量活動，間歇轉頭注視與斷續表現興奮。</p> <p>1-a-02-3 對熟悉的數量活動和事物，表現一致的反應。</p> <p>1-a-02-4 在生活情境中能分辨可以合成的類別。</p> <p>1-a-02-5 會將同類物品，二堆合成一堆，或一堆分成二堆，藉由其總數相同察覺此二動作為互逆。</p> <p>1-a-02-6 在具體情境中，能操作數量的分解合成。</p> <p>1-a-02-7 在具體情境下，能意識到「多加一個」或「拿去一個」時，數量的改變。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 教師可以準備會發出視覺或聽覺效果的用具，當孩子在活動後突然停下來時，或孩子在安靜的時刻，可以設法抓住孩子的注意力，老師製造或是重複孩子的動作或是聲音數次，然後停下來，觀察學生的表情和反應。進而誘發孩子留意數量活動的相關事物。 * 運用吸引兒童追視具有聲光效果的移動物件，突然掉落，吸引兒童注視物件掉落的定點，教學者可配合進行唱數的活動。或是進行數量活動時(唱手指搖、數字歌)，能斷續跟著拍手、點頭、搖晃身體…等。 * 對熟悉的手指謠或數字歌等，當教師亨歌時也能跟著亨唱。看見紅綠燈的秒數，可以跟著倒數；當紅燈倒數秒數結束，綠燈亮起時，才開始過馬路。將一個瓶子蓋一個蓋子等，一對一對應的活動，再打開蓋子；會以目光尋找聲源；會注意到物件重複出現處等。 * 盡量在日常生活情境中進行教學，分辨可合成的類別物件，尤其在情境中隨機教學極為重要，生活周遭的人需要經常示範，如：一顆糖果和 3 顆糖果合起來 4 顆糖果。但有些情形不能合成的，如：早餐吃了二個包子，一杯豆漿，不會說成吃了三杯豆漿或三個包子。 * 會選擇同類的物品進行分解合成的活動，而不會將不同類的物品進行合成分解。例如：水果和杯子，並不適合進行分解合成的活動，教師在進行教學活動時也需注意。

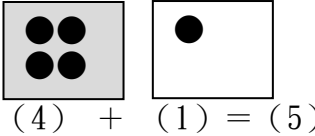
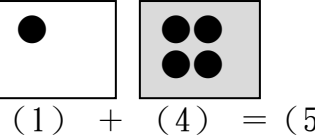
九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<ul style="list-style-type: none"> * 生活中收納時 2 個小容器的物品，可以倒進一個較大的容器；而當一個容器不夠盛裝時，可以分裝成兩盤，並能了解此維護逆的動作。 * 教師可配合數量的教學，進行分解合成的操作練習。例如：10 以內數、重量、容量、長度…的分解合成等；也可指導操作教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…）透過反覆操作瞭解合成和分解是互逆的。 * 配合數數教學，引導學生觀察，進行「多加一個」或「拿去一個」是互逆的行為。 * 在生活中同類物品，分成兩盤，一盤放一個，一盤放許多，學生能分辨或拿取多的一盤。如：兩盤學生喜歡吃的食物呈現在眼前，會拿取較多得一盤。 * 教學時要提供差異很大的兩個數量，讓學生藉由直觀判斷，以其適合的方式表示出數量的大小關係，並視學生基本數感的進步情形，縮小數量間的差距。 * 在日常生活情境中透過配對容器（瓶與蓋）、餐具（碗和湯匙）、盥洗用具（牙杯和牙刷）、衣物（衣服和褲子）、衣架和衣服、裝飾（一個花瓶插一枝花）…等活動，學習比較兩數量關係。 * 如同樣是球，5 個大球和 5 個小球，數量一樣多；3 顆小西瓜和 3 顆大西瓜，數量一樣多…等。 * 如：5 顆球和 5 個球框的數量一樣多；4 個碗和 4 跟湯匙數量一樣多，…等。

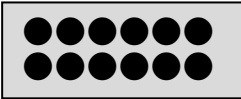
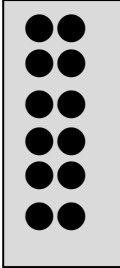
九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<ul style="list-style-type: none"> * 可以從各種需要一對一配對的分配生活情境中進行教學，如：分配座位、藝文課分配材料、工具、午餐分配水果…等生活情境中，示範「不夠」、「一樣多」、「多出來」等用語，並進行教學。 * 在介紹「$=$」為等於符號時，可透過數字、數量相同的情境即出現「$=$」符號，讓學生將相等、相同、一樣多跟「$=$」符號建立連結。 * 利用實物、教具、圖卡（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…），透過一對一對應的方式，排列成條狀，比較學生能力所及的三個數量大小。 * 使用天平進行兩兩比較驗證，或是三杯水，藉由兩兩比較，後依序排列三數量的大小，進而學習遞移律。甲$>$乙、乙$>$丙，由大到小排列則甲$>$乙$>$丙，所以甲$>$丙。 * 在日常生活情境中，進行三數量比較時，教師或周遭的人可隨機使用「一樣多」「最多、最少」「最輕、最重」「最長、最短」「最大、最小」…等用語，並可運用情境圖和電腦輔助軟體協助學生學習。 * 在具體情境中介紹「$<$」或「$>$」的符號時，可讓學生知道接近開口位置的數比較大，接近尖點位置的數比較小，也可以運用符號圖像化的技巧幫助學生使用「$<$」或「$>$」的符號。而當兩邊數量相同時，則可使用「$=$」號。 * 可藉由收銀機、位值板、數線、分類盒等輔助協助下，操作數字卡、錢幣、色線，由較高位值或較高幣值錢幣，進行比較兩個數字、數量之大小。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>*在進行多個數量比較時視學生能力和需要可以指導使用「$<$」、「$=$」與「$>$」等符號表示；或使用由小排到大，由大排到小，或標序號…等適合的方式表示三個以上數量大小關係。</p> <p>*指導學童在購物付款時，可以直接使用大於物價的幣值進行付款購物。如：購買售價7元的卡片，可以使用10元、50元、100元等大於7元的錢幣付款，但記得拿取「找回」的款項。因此教學時可運用工作分析、流程圖和視覺化、數線等方式，先指導判斷適合付款的錢幣，再取物和找回款項，索取發票或收據，進行核對。</p>
<p>A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p>	<p>2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。</p>	<p>2-a-02-1 點數非整齊排列物品時，能運用先排列整齊再點數的策略</p> <p>2-a-02-2 能由不同順序，點數非整齊排列的離散物品總數。</p> <p>2-a-02-3 在三數相加的具體情境中，順序改變，仍能點數或計算其和。</p> <p>2-a-02-4 在三數相加的具體情境中，能改變順序先湊10，再加第三數的方式點數或計算其和。</p> <p>2-a-02-5 在購物時，能使用計算機以不同的加法順序，計算三物的總和。</p>	<p>*點數非整齊排列的物件時，學生容易數錯，教師可運用可一對一配對的盒子或是類似插洞版的輔助教具，讓學生以一對一對應的方式擺放整齊，再進行點數。並指導學生瞭解，改變排列方式不影響物品的總數，以發展數量的保留概念。</p> <p>*在具體情境中，對於無法移動的非整齊排列物品，多次點數時，雖然次序不同，但得到的結果相同，讓學生瞭解改變點數的次序，不影響結果。</p> <p>*以三堆具體實物，或三張不同數量的圖片，搭配數字表徵，和加法算式的紀錄，引導學生對照比較，說明各種生活事例。如：三袋糖果相加，三條繩子接在一起（綁物品時）、三杯飲料倒成一杯（調果汁時）、購買三件物品…等，第一次和第二次雖然順序改變，但總數量相同。而教學的數量，則需依學生能力調整總和在10、20、50或是100…以內。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>*可以利用數字卡交換順序呈現，引導出運算結果不變的性質</p> <p>*20 以內三數的和，由於數量稍多，可透過實際操作和視學生能力，指導先湊 10，再加第三數的策略。</p> <p>例：曉明原本有 3 元，媽媽又給他 4 元，爸爸再給他 7 元，現在曉明有多少錢？$3+4+7=(3+7)+4$。</p> <p>*在購物的情境中，可以運用計算機，以不同的順序計算購買三樣物品需付的錢，檢驗計算的結果是否相同。</p>
<p>A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p>	<p>2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	<p>2-a-03-1 在日常生活中，能理解由不同的方向依序點數陣列排列的物件，得到的結果相同。</p> <p>2-a-03-2 生活中藉由操作、查表、比較、使用計算機，能找 $A \times B$ 與 $B \times A$ 的總數相同的事實。</p> <p>2-a-03-3 能依空間條件或實際需要排列陣列物品。如：地墊、榻榻米、桌椅…等</p>	<p>*以陣列模型（排矩形隊伍、桌椅、鋪磁磚、地磚、地墊、彩豆、排積木…）說明示範之。如：一排坐 3 位同學，共有四排的總人數，與換個方向一排坐 4 位，共有三排的總人數相等。</p> <p>*以具體實例操作排列陣列模型（排列物架、栽種菜圃、玩具…），如一排排 4 個，排成 2 排和一排排 2 個，排成 4 排；或「3 盤各裝 2 顆糖果」與「2 盤各裝 3 顆糖果」，再配合算式記錄和比較，得到結果一樣多，瞭解順序改變但結果相同。</p> <p>*班級學生集會時能依空間條件排列 20 以內的隊伍、桌椅等。</p>
<p>A-1-03 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p>	<p>2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p>	<p>2-a-04-1 在「部分-全體」的分解合成具體情境中，能運用加法或減法解決問題。</p> <p>2-a-04-2 在購物情境中，能處理金額不足的問題。</p>	<p>*學生在「部分-全體」具體操作中（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…），合成全體時可以用加、分解成部分時可以用減或是加。3 個花片和 6 個花片可以合成 9 個花片，$3+6=9$；9 個花片分成堆，一堆 6 個，另外一堆是幾個？可以用 $6+(\quad)=9$，也</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
		<p>2-a-04-3 在需要較長時間等待或累積的活動中會運用補數的方式，解決數量不足的生活問題。如：增強制度、集點換購…等活動。</p> <p>2-a-04-3 在一對一對應的工作活動中在視覺提示下能解決數量不足的問題。</p> <p>2-a-04-4 在生活情境中，協助列式後，能操作計算機算出可加減互逆問題的結果。</p> <p>2-a-04-5 會使用對答案或計算機再算一次的方式進行結果檢驗。</p>	<p>可以用 $9-6=3$；9 個花片拿掉 3 個，剩下幾個花片 ($9-3=6$)，也可以 $3+(\)=9$。</p> <p>* 在購物教學時，配合補數操作活動，和計算機的使用，獲得加減互逆的經驗。如：妹妹有 3 元，要買一顆 5 元的糖果，還需要拿多少錢？透過補數活動，得到 2，$3+(2)=5$，再用計算機計算 $5-3=2$</p> <p>* 生活中有許多活動，都可以讓學童體驗加減互逆的經驗。如：增強制度中，想獲得哪一種獎勵，需集滿 10 個代幣，現在已經有 6 個代幣，那麼還要再集幾個？可以用 $6+(4)=10$，也可以用 $10-6=(4)$，算出還需要再集 4 個。而在生活中如便利商店的集點活動，都是可以納入教學運用的活動。</p> <p>* 如包裝活動：視情況可以實物操作說明，有視覺提示為宜，輔助理解。如一個盒子可裝 8 顆巧克力，目前已裝 6 顆，需再幾個才能湊滿一盒？$6+(\)=8$，$8-6=(2)$</p> <p>* 提供生活實例和解題情境導出算式，如：$8+(\)=10$；$10-8=()$；$()+3=10$；$()-3=7$，指導時可以利用數線呈現解題歷程。</p> <p>* 在生活中養成再檢查一次的習慣，並指導使用計算機再算一次，進行核對結果是否相同，學習自我檢核。</p>
A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	刪除	刪除

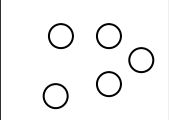
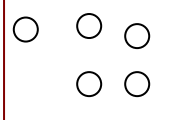
九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p>	<p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p>	<p>4-a-01-1 在計算機或查表輔助下，能用乘法計算經過三層集合包裝的基本單位個數。</p> <p>4-a-01-2 由運用計算機求算長方體體積時得知乘法數字順序對調答案不變。</p> <p>4-a-01-3 由運用計算機求算單位換算時得知乘法數字順序對調答案不變。</p>	<p>* 生活上有許多大集合中含有子集合，子集合內又有子集合的例子，如：2塊香皂裝一盒，6盒裝成一箱，老師買3箱，總共有幾塊香皂？可以算成$(2 \times 6) \times 3$，先算6盒總共有幾塊，再算3箱總共有幾塊；也可以算成$2 \times (6 \times 3)$，先算有幾盒，再算總共有幾塊。透過實際舉例和操作，對應算式，進行比較，瞭解結合律的運用。</p> <p>* 教學時可以運用小積木組堆疊成大的長方體後求算小積木的個數，或是長方體小紙箱，堆疊成大長方體後求算小紙箱的個數。這些活動均可以讓學生體驗到乘法結合律。</p> <p>* 進行三階單位換算時，常可以用到結合律，教師可是學生能力與需要進行教學。</p>
<p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p>	<p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>	<p>4-a-02-1 能透過操作具體物/計算機體驗加法、乘法交換律。</p> <p>4-a-02-2 能透過操作具體物/計算機體驗加法、乘法結合律。</p> <p>4-a-02-3 能透過操作具體物/計算機體驗加減混合計算時順序可調換。</p> <p>4-a-02-4 在解決一位數的四則運算生活問題時，能運用加法結合律，先湊5再計算結果。</p> <p>4-a-02-5 在解決一位數的四則運算生活問題時，能運用加法結合律，先湊10再計算結果。</p>	<p>* 運用兩個籃子各裝不同數量的食物或物品，請學生計算總共是多少個？並用算式紀錄下來；老師再將兩個籃子位置互換，再請學生計算，並紀錄總共多少個？進行完後，讓學生比較結果是否相同，從中體驗加數與被加數位置互換其結果相同，進而體驗加法交換律，可以進行二個數，也可以進行三個數的體驗活動。</p> <div style="text-align: center;">  <p>$(4) + (1) = (5)$</p>  <p>$(1) + (4) = (5)$</p> </div>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
		<p>4-a-02-6 能使用計算機做一位數四則運算。</p> <p>4-a-02-7 在生活情境中（如購物、比價）能使用計算機解決四則運算問題，進行核對工作。</p>	<p>* 用跳棋、花片、磁鐵排列長方陣或串貢丸、小香腸、糖葫蘆等，列出乘法算式，計算總數；再將長方陣旋轉方向，用不同的行列的乘法算式，計算總數，再比較兩次的結果是否相同，體驗乘法交換律。</p> <p>每排有2個，有6排， 總共12個。</p> <p>$(2) \times (6) = (12)$</p>   <p>$(6) \times (2) = (12)$</p> <p>每排有6個，有2排， 總共12個。</p> <p>* 舉生活中了例子，透過具體操作，教導學生加法結合律。如：中午美芳拿了3顆小番茄，偉志拿了5顆小番茄，莉莉拿了2顆小番茄，他們總共拿了幾顆小番茄？</p> <p>$(3+5) + 2 = 10$ $3 + (5+2) = 10$ $(3+2) + 5 = 10$（先湊5）</p> <p>從操作和計算過程中體驗任兩者先結合計算，其結果相同。（教學建議：若學生可以學習先湊5或先</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>湊10，再加第三個數，則可以增加心算的速度)</p> <p>* 舉職業課或生活中的例子，讓學生體驗乘法結合律。如:2個餅乾裝1包，6包裝1盒，想裝滿3盒餅乾，總共要做幾塊餅乾?</p> <p>$(2 \times 6) \times 3 = 36$ $2 \times (6 \times 3) = 36$ $(3 \times 2) \times 6 = 36$ (此算式先將兩個較小的數先結合為6，再乘以第三個數，如此可以有效運用九九乘法，加快運算速率)</p> <p>* 運用生活情境佈題，再配合電算器運算，與比較所紀錄的算式了解結果相同，以體驗加減混合計算時順序是可以調換的。如:一籃小番茄有5個，媽媽再放進8個，弟弟拿走4個，剩下幾個?</p> <p>$5 + 8 - 4 = 9$ 一籃小番茄5個，弟弟拿走4個，媽媽再放進8個，現在有幾個? $5 - 4 + 8 = 9$</p> <p>* 先運用一位數四則算式，直接教學操作計算機計算的技巧，再配合視覺提示(如先算部分用色筆畫線)，指導學生四則運算規則。可由簡單的加減混合或乘除混時，由左而右計算；加減乘除混合時，先乘除後加減；有括號時，括號要先算。</p> <p>* 在生活中處理購買多件物品時，可以運用計算機協助處理計算工作。如:到便利商店，買一瓶牛奶花了25元，買一個麵包花了20元，付一張100元的鈔票，要找回多少錢?$100 - 25 - 20 = 55$或是$100 - (25 + 20) = 55$。計算後進行核對發票和找回的金額。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	<p>5-a-01-1 在處理較長或較大的的矩形陣列問題時，能先分成兩部分計算後，再加總。</p> <p>5-a-01-2 在購物的情境中，能以不同幣值分類拿取，再加總的方式，點數或計算應付的總價。</p>	<p>* 對於較大的陣列或是矩形面積，可以分成兩塊計算。如：菜圃一行可以種15顆菜，13行要買幾顆菜苗？$15 \times 13 = 10 \times 13 + 5 \times 13$</p> <p>* 在購買單價大於十元的物品數樣時，但是身邊沒有計算機時，可以操作取用不同幣值錢幣的方式，指導先分類處理不同幣值（100元、10元、1元），分別乘以購買的數量，最後再把各種幣值的總數合起來，得到總價。如：買一枝價格12元的鉛筆5枝。可以$10 \text{元} \times 5 = 50$，再用$2 \text{元} \times 5 = 10$元，最後$50 \text{元} + 10 \text{元} = 60$元。總共要付60元。</p> <p>* 當學生點數或筆算有困難時，可調整使用計算機。</p>
A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。	5-a-02-1 在實際生活情境中運用計算機計算，而理解先乘後除與先除後乘的結果相同。	<p>* 舉實際例子引導學生操作，用筆算或運用計算機計算，用算式記錄結果，進行比較，了解先乘後除與先除後乘的結果相同。</p> <p>* 如：</p> <p>【例題】1盒迴紋針有15個，7盒迴紋針平分給3個人，請問1人可得多少個迴紋針？</p> <p>【運算】</p> <p>$15 \times 7 \div 3 = 35$（先算出總共幾個迴紋針，再分給3個人）與$15 \div 3 \times 7 = 35$（先把一盒內的迴紋針分給個人，每盒分一次，有7盒，每人分到7次）答案相同</p> <p>* 透過實際演算操作，和算式比較，讓學生了解先乘後除與先除後乘的結果相同。</p> <p>【例題】2瓶調味料，每瓶90cc，要分裝成6等份，</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			每一份多少 cc? 【運算】 $90 \times 2 \div 6 =$ 與 $90 \div 6 \times 2 =$ 的答案相同
N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	5-a-03-01 能使用計算機計算整數四則混合的計算題 5-a-03-02 在生活情境中能使用計算機以多步驟的方式解決整數四則運算問題	* 由於複雜的四則計算牽涉到許多規則，因此主要以練習，可以從頭到尾，依序鍵入的計算為主。 * 在生活運用時，許多四則問題，可以運用多步驟的方式解決。不一定列成一個算式。教學時可指導學生將每個步驟交互運用計算機計算與紙筆紀錄。 【例題】 一個蘋果 50 元，買 3 顆；一根香蕉 10 元，買 6 根，總共要花多少錢？ 【運算】 先算 $50 \times 3 = 150$ 再算 $10 \times 6 = 60$ 最後 $150 + 60 = 210$
A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	5-a-04-1 能用各種方式(口說/打字/書寫/圈選…)列出整數單步驟具體情境問題的算式 5-a-04-2 能使用計算機求出整數單步驟具體情境問題算式的解 5-a-04-3 能用具體物/圖像/符號代表未知數，將整數單步驟具體情境問題表徵化或是列式。 5-a-04-4 運用各種方法進行工作或解題後答數檢驗。如：計算機再算一次或自行對答案或請別人協助檢查等方法，檢驗自己的答案。	* 運用實際經歷的情境，教師協助將描述簡化後，引導學生列出算式，並引導學生逐步討論算式中個數字代表的意義後，檢驗算式是否符合情境。如到合作社購物的情境：帶 50 元到合作社，買一枝筆，用掉 15 元，剩下多少錢？ $50 - 15 = ()$ 請客的情境：一盤放 5 個點心，想準備 10 盤，要買幾個點心？ $5 \times 10 = ()$ * 在生活情境中，對於所列的算式，能操作計算機，依所列的算式，逐步鍵入，算出算式的答案。 * 教師可以社寄一些生活情境問題，再視學生能力，有些學生可以根據問題句子，逐句用具體物表示，或是排列數字卡和圖卡表示，能力較好的學生則可以直接用括號表示未知數，進行列式。如下： 【題目】 阿華原有 8 顆糖果，姐姐要再給幾顆糖果之後，阿華才會有 10 顆糖果？ 【能列出含未知數的算式】 $8 + () = 10$ * 教師可指導學生，選擇自己適合的方法，在工作

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>後，或是解題後，進行答數的檢查。這些方法可以是計算機再算一次、自行對答案、對照視覺提示、檢視工作流程或請別人協助檢查…等。如此並可養成學生負責任的態度，以及對作品品質的自我要求。</p>
<p>A-3-03 能認識等量公理。</p>	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p>	<p>6-a-01-1 在不同場合能做「一對一對應」的活動。</p> <p>6-a-01-2 能配對相同數量的類似物件（照片和實物、賣場型錄和實物）。</p> <p>6-a-01-3 能將有關聯的東西做等量配對。</p> <p>6-a-01-4 將一組物品的位置與排列方式改變後，仍能表示出該物品的數量。</p> <p>6-a-01-5 能辨別不同形式的相同數量。</p> <p>6-a-01-6 能做數字與數量和錢幣的對應。</p> <p>6-a-01-7 能理解兩數量相同的物件，拿掉或加入相同數量後依然相等。</p> <p>6-a-01-8 在生活中，會依某個數量的增減，調整另一個相關數量增減。</p>	<p>* 在不同時間，不同地點，都可以進行一對一對應的活動。如：參前準備時在每個碗內個放一把湯匙，點心時間在每個碟子上擺一隻杯子，穿鞋子時一隻腳穿一隻鞋子，晾衣服時一個衣架晾一件衣服…。</p> <p>* 配對類似的物件。類似的物件，如大蘋果和小蘋果，都是蘋果，可以進行等量配對瞭解個大蘋果和 5 個小蘋果數量一樣多；3 個蘋果的照片、圖片也可以和 3 蘋果配對，或是看到個蘋果圖片，可以拿出 3 個蘋果。也就是學習具體物的數量可以用圖片或符號表徵，而當能一一對應時，其數量是相同的。</p> <p>* 可運用生活中常見相關連物品進行等量關係配對。如：兩隻腳要穿兩隻鞋子，兩隻手要穿兩隻手套，6 個人用餐要擺 6 個碗 6 把湯匙…等。</p> <p>* 將同一組物品，改變排列方式後，可指導學生點數，或進行一對一配對後，了解其數量不變，發展數量的守恆概念。</p> <p>* 不論物件擺放的方式和型態與位置如何，學生都能找出相同數量的物件。例如：○○○○○與</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">  </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;">  </div> </div> <p>都有 5 個。</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
		<p>6-a-01-9 在生活情境中能解決兩相同的單位量，當單位數相同時總量也一樣的問題。</p> <p>6-a-01-10 購物時會用不同的錢幣組合出相同的售價。</p> <p>6-a-01-11 在購物時，能理解不同物品單價、數量相同時，其總價也相同。</p> <p>6-a-01-12 在生活情境中能理解兩物件的總量相同，所等分的份數相同時，每一份量會一樣多。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 運用位值板、收銀機、分類盒等指導學生，依照數字或是價錢，拿出對應的數量實物或錢幣。 * 教師可以準備兩堆數量相同的物件，如：糖果、球、積木、花片…，同時增減數量後，讓學生一對一對應印証或點數印証，了解數量仍然相同。 * 也可以在天平的兩端同時加同重量的物品（法碼、糖果、雪花片..等），讓學生透過操作知道在天平兩端同時加相同某物時依舊相等，藉以引導出等量的概念。 * 容量、長度等也可以進行相關的兩量相等的教學。 * 在生活情境中常會遇到數量需要增減的情形。如：家中用餐人員增加，需準備的餐具也需增加。在學校學生數量增減，桌椅也需對應增減；藝文課、體育課中分發用品；職業課中購買材料、裝配材料…等，都是可以運用的情境。 * 一盒巧克力有 6 個，一盒月餅也有 6 個，3 盒巧克力的數量會和 3 盒月餅的數量一樣多。教師可以依學生的能力，採用一對一對應、數數、連加、乘法等方法讓學生了解兩相同的單位量，當單位數相同時總量也一樣。 * 同一個價錢可以使用不同的錢幣組合 $⑤+⑤=10$ 個一元 = $⑩$，因此教師可以讓學生熟悉較常用的組合方式。另外也要讓學生了解，錢幣的組合只要與售價相符，即可購買該物；即使是相同售價的不同物品，也能購買。
			<ul style="list-style-type: none"> * 教師可以舉生活實例，進行實物操作、配對、比較，瞭解當兩物的單價相同，購買的數量也相同時，總價相同的教學。如：麵包一個 10 元，香皂

九年一貫能力指標	分年細目標	指標調整	教學重點
			<p>一塊 10 元，買 2 個麵包要付 20 元，買 2 塊香皂也同樣要付 20 元。教學時可舉更多的例子讓學生類化。</p> <p>* 要設計適合的情境，讓學生以具體物操作學習。如：午餐時間，6 顆小番茄分給 3 個小朋友和 6 塊雞塊，分給 3 個小朋友，結果都是 2 個。</p>
<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p>	<p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p>	<p>刪除</p>	<p>刪除</p>
<p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p>	<p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	<p>6-a-03-1 能依照圖像或半具體符號的指示進行活動或程序性工作</p> <p>6-a-03-2 能運用各種方式，安排自己的工作表或是活動。</p> <p>6-a-03-3 能依照說明書，進行簡易組裝工作。</p>	<p>* 學生日常生活中進行的活動，或工作，可以用各種表徵方式，安排成學生能瞭解的工作表或是流程圖。指導學生依照工作表或流程圖進行活動或工作。如：課表、運動會活動程序，刷牙的步驟，洗手的步驟，製作簡單實物的流程…等</p> <p>* 教師可提供或運用各種媒材，如：圖卡、電腦、色筆、配置圖…，指導學生安排自己的工作表、活動，或是用在整理房間、櫃子等生活管理工作上。</p> <p>* 有些簡易的 DIY 玩具或是家具、電器等，會附上圖解式的步驟或是說明，可以指導學生閱讀，並運用逐步養成的方式學習組裝。</p>

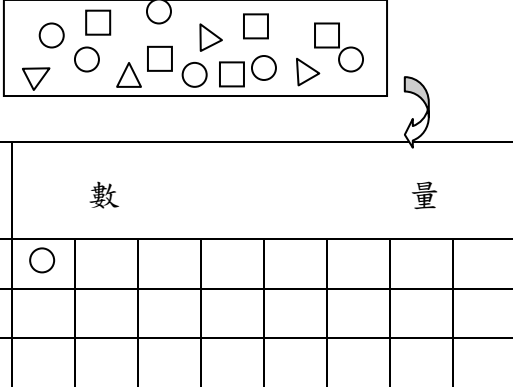
九年一貫能力指標	分年細目標	指標調整	教學重點
<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 (同 A-3-02)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p>	<p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>	<p>6-a-04-1 主動接觸數量有關的事物。</p> <p>6-a-04-2 初步預知處理數量活動相關的流程。</p> <p>6-a-04-3 會安排處理數量活動的順序。</p> <p>6-a-04-4 能列出或勾選或排列單步驟問題的算式。</p> <p>6-a-04-5 在協助列出算式後，能使用計算機進行解題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 在生活中每天都會有許多與數量相關的事物，教師可設計各種活動，如：定期量體溫、量身高體重並做紀錄等，引導學生多接觸，進而會主動接觸與數量有關的事物。如：看溫度計知道當天的氣溫，使用身高計量身高，使用體重計量體重，煮飯時使用量杯量米、量水，使用鬧鐘定時，使用計算機計算，購物時注意到保存期限、售價、容量、重量，購買衣物時注意到選擇大小合適的衣物…。 * 處理數量活動時在他人協助下，會表示接下去的步驟，或完成接續的步驟。如：量身高時，知道站穩後才能報讀身高計的刻度。或是解決應用問題時，知道完成列式後，要進行計算才能得到結果。 * 處理數量活動要依照自己的需要安排順序，如：購物付款。要先結帳，再依貨款付錢，拿取發票或是收據，逐項核對物品與價格，核對總價和找回來的錢數。解應用問題、四則運算時。 * 依照情境或題意，引導學生對應過程，寫出單步驟加減的算式。 * 在解決問題時，當他人協助列出算式後，會使用計算機依算式計算結果。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。</p>	<p>1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。</p>	<p>1-d-01-1 能把注意力集中在某些人物、事物、物件或物件的某部分上</p> <p>1-d-01-2 會找出被遮蔽的物件。</p> <p>1-d-01-3 同一時間能以視覺檢視數件物件。</p> <p>1-d-01-4 能對生活中的物件依其屬性做初步的分類。</p> <p>1-d-01-5 能將生活情境與分類技能做連結。</p> <p>1-d-01-6 能配對生活中原本是一對的物件，學習相同的概念。</p> <p>1-d-01-7 能配對類似物件（照片和實物、賣場型錄和實物）。</p> <p>1-d-01-8 能將有關聯的東西做配對。</p> <p>1-d-01-9 能從周遭環境中依提示找出某一物件。</p> <p>1-d-01-10 能在一堆混雜的物件中，將相同的實物/圖卡/符號集合成一堆。</p> <p>1-d-01-11 能從一堆相同或是同類的物品找出「不同」的。</p> <p>1-d-01-12 能以物品的外形做配對分類。（三角形、紅色）</p> <p>1-d-01-13 能以物品的功能做分類。</p> <p>1-d-01-14 能將物品依特定的屬性加以分類。（可吃的、不可吃的）</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 當旁人將事物從眼前移過，目光會注意到物件消失的一點，或重複多次事物出現又從眼前消失，學生能在物件重現前，把目光投在物件將會出現處。當物件製造出聲音時，會把頭轉向音源搜尋。教師可以準備有趣的形狀，鮮豔的顏色，會發出聲響的玩具…等學生喜愛的物品進行教學。 * 將學生喜愛的物件在他面前蓋住，示範找出該物件，之後可運用加上有趣的聲響等，引導學生打開遮蔽物，找出該物件。剛開始時只遮蔽一部分，再依學生進步狀況調整遮蔽量，也逐步增加尋找的難度。 * 教師在學生前方展示 3-5 件物件，示範和引導學生將物件移到自己眼前，並拿起物件把玩或觀看。 * 教師先運用示範，再提供範本引導學生觀察，請學生從一堆物品中找出相同的。干擾變項需由少量逐漸增加，以建立學生的成功經驗。 * 可從多組實物的配對，進而照片配對，圖卡配對，線畫符號的配對，由具體漸至抽象。如：根據教師展示的實物（杯子），找出另一隻一模一樣的實物（杯子），教師並且示範說明這是「相同的」或「一樣的」物件。 * 生活中原本是一對的物件，鞋子、襪子…，有時雖然不完全一模一樣，但是大部分相同，且存在著相當的關係，而且生活中經常需用到，所以這種能力的養成是重要的。如：教師先拿一隻鞋子、一隻襪子、一隻耳環…等，再拿另一隻讓學生尋找配對，配對成功後，告訴學生，這是相同的一對…一雙…。（可以與生活教育結合進行訓練，如：將一雙襪子整理好歸位）


九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
		<p>1-d-01-15 能依指定條件配對物件。(黃卡黃筆、交通號誌)</p> <p>1-d-01-16 能依內在屬性做分類(動物、植物、家電、交通工具…)</p> <p>1-d-01-17 能理解物件的從屬包含關係。(筆放在鉛筆盒、鉛筆盒放在書包)</p> <p>1-d-01-18 能按兩層次指定條件，進行逐次分類。(如資源回收)</p> <p>1-d-01-19 能按三層次指定條件進行逐次分類。</p> <p>1-d-01-20 能理解社區商店、大賣場、百貨公司物品陳設與分類</p> <p>1-d-01-21 運用賣場的陳設與分類規則找到所要購買的物品。</p> <p>1-d-01-22 能依生活需要決定分類屬性後進行分類。(如整理玩具、衣物、廚房用具、實習店鋪擺設)</p> <p>1-d-01-23 了解學校、社區圖書館、書店的空間區分與圖書分類方式</p> <p>1-d-01-24 瞭解社區環境中生活空間分類方式(住宅區、工業區、商業區)</p> <p>1-d-01-25 能用各種方式把同類物件整理在一起。如:排列成行、堆疊成堆、放到不同櫃子、抽屜、整</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 配對類似的物件。類似的物件有許多相同的地方，也有少許不同的地方，如大蘋果和小蘋果，都是蘋果，可以配對在一起；蘋果的照片或圖片，也可以和蘋果配對。也就是學習具體物可以用圖片或符號表徵。 * 可運用生活中常見相關連物品進行關係配對練習。如:腳和鞋子，手和手套、碗和湯匙...，等。 * 大人可以運用與目標物相同的實物圖卡或語言提示(特性或位置的描述)、視覺提示、位置圖等，找出環境中的指定目標物。如:找到自己的杯子喝水、找到自己的櫃子放置物品。練習時可以從干擾訊息較少的環境安排練習起；再安排干擾訊息較多的情境進行練習。 * 教師準備幾樣實物/圖卡/符號，各數個，還準備幾個籃子，請學生將相同的放在同一個籃子裡。混雜的物件可由少到多。 * 教師準備一個籃子，在裡面放置許多相同(同類)的物件，一個不同的物件，請學生把不同的物件挑出來。(可以與生活教育結合進行訓練，如:從襪子堆中挑出手帕) * 教師可運用分類整理箱、藍子、分類表等，加上視覺提示，進行分類的教學。外型屬性可以依物品的大小/形狀/顏色...等特質，進行分類。 * 教導學生在日常生活中進行物品功能的配對，如掃把用來掃地，刷用來刷牙，筆用來寫字。評量時可運用實作觀察，如飯後刷牙會去拿牙刷，要寫作業會拿筆。更進一步可以擴大類別進行功能分類。如：掃把、畚斗、抹布、拖把...都是清潔環境的用具。/所有者 * 特定屬性分類教學，教師可以指定學生從一堆物品中，找指定的屬性的物品。如找出可以吃的、找出某個所有者的物品...

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
		<p>理盒等方式整理資料或物件。</p> <p>1-d-01-28 會在自己的增強板上做紀錄。</p> <p>1-d-01-29 能以圖像/文字紀錄自己的課表。</p> <p>1-d-01-30 在實際生活情境中，運用圖像列表製作工作清單供運用。(打掃工作掃把 1 枝、拖把 1 枝、抹布…)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 依指定條件配對物件，通常是非自然而而是透過約定的。如綠燈可以過馬路紅燈要停下等待、教師運用視覺提視時，當老師拿出黃卡，學生能對應拿出黃筆；有些非語言的肢體動作亦需要進行配對，如：食指放在嘴巴上表示要安靜。 * 教學時可以用較概括性的類別示範，指導學生做分類，如香蕉是水果，放進水果的籃子，蘋果是水果放進水果的籃子。而教學時也要提供反例，如杯子不是水果，不能放進水果的籃子。學生熟悉單一類別分類後，也可以逐步增加分類的類別一次進行多類別的分類。 * 生活環境中具有從屬包含的物件或關係均可作為教學的材料。如：筆、擦布和鉛筆盒書本和書架、餐具和烘碗機、家庭成員和家庭、玩具和玩具櫃…等。評量時則可觀察學生在日常生活中的表現。 * 兩層次指定條件分類。如資源回收時，先分成資源、廚餘、垃圾，再將資源分成紙類、塑膠類、鐵鋁罐。需要分兩次進行分類。 * 如整理房間時，將衣物、玩具歸類，再將衣物分內衣、外出服，有將外出服分為冬季、夏季逐次分類整理歸位。或餐飲：可分成中餐西餐，西餐又分前菜、主菜、點心、飲料，主菜又分排餐、飯類、麵類、焗烤類。這些載運用時都要經過多層次分類。 * 一般賣場或生墊為了便利顧客找尋需要的物品，以及管理方便，會將物品分區分類放置販售。教學時可運用實地參觀、照片、影片、圖畫書、平面圖、電腦資訊等進行教學。 * 指導學生進入賣場購物時，先詢問或觀察賣場擺設分類情形，再到所需購買物品的區域進行選購。教學時可以從模擬商店、學校合作社、社區

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>便利商店等較小型的購物場所練習起。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 學生在整理自己的抽屜、書包、房間時都需要自己決定分類整理的方式，教師可運用這些情境讓學生練習。由於每個班級或家庭以及學生的生活環境和需要都不同。因此教師可以是學生需要佈置安排教室，同時引導學生參與。家庭的部分則請家長合作，並讓學生參與。 * 透過實地參觀和使用這些空間，去瞭解各個空間物件的歸類方式。 * 透過影片、圖書、實地參觀和各種知覺感受，瞭解所處鄉鎮或社區各個空間的不同。 * 當有多類物件或資料需要分類時，運用整理的工具或方法可以增加分類的效率。教師可以運用示範和視覺提示的方式，指導學童進行分類的工作。如用排列成行的方式整理增強代幣貼紙，用堆疊成筒狀的方式將相同硬幣分類；用不同的架子整理書和 CD；用不同的抽屜整理小衣物；用資料夾整理自己的各科作業；用整理箱整理自己的玩具；用收銀機整理各種錢幣…等。 * 教師運用增強制度，指導學生在增強板上，紀錄自己得到的代幣。代幣可是學生能力使用實物、圖片、符號等。 * 教師可使用實物、圖片、符號、文字等，指導學生製作自己的功課表、或是一天的作息表 * 能從清單中找出所需要的物品，進行工作。如掃地工作清單、每日上學需準備的物品清單、校外教學準備物品清單等，能以圖像、符號、文字、數字等製作清單，並在他人協助下，運用清單整理所需物品。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。</p>	<p>1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。</p>	<p>1-d-02-1 能在提供的表格上，使用實物分類記錄。</p> <p>1-d-02-2 能將分類的結果，在表格上以一對一對應的方式紀錄。</p> <p>1-d-02-3 進行簡單分類活動時，能用提供的圖表，以各種合適的畫記法製作物品分類清單。</p> <p>1-d-02-4 能用提供的紀錄表，使用圖像/符號等合適的方法紀錄自己的增強表、出席情形、作業檢核、生活管理、行為達成、調查活動等狀況</p> <p>1-d-02-5 能透過簡單的數據處理把蒐集到的資料展現成統計表</p> <p>1-d-02-6 能運用表格對生活中的事件或活動按照分類與數量作成統計表。</p> <p>1-d-02-7 能表示出自己分類的規則（如顏色、形狀、材質等）</p> <p>1-d-02-8 能透過簡單的提問，回應收集到的資料。</p>	<p>* 運用表格紀錄時，可以使用實物直接移到表格上做紀錄。如：在配合圖形教學進行分類時，直接將實物移到，教師所提供的表格上作紀錄。此時的表格也許只是可以區分類別範圍的簡單圖表。</p> <p>* 進行分類教學時，可將分類的結果，以一對一的方式進行紀錄。教師先準備可以一對一應的表格，開始練習時，可以將分類的物件直接移到一對一的格子中，然後將圖形直接描下，或作上一個對應的記號，再將實物移走的方式，製作紀錄表。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>* 將一堆物件分類後，能用圖畫/記號/符號/文字等方法，在空白表格上製作物品分類清單</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點																																																																																																																																						
			<div data-bbox="1317 272 1700 357" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> </div> <table border="1" data-bbox="1317 363 1886 612" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">形 狀</th> <th colspan="6">數</th> <th colspan="2">量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>△</td> <td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td> <td></td><td></td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>□</td> <td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td> <td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1317 639 1886 888" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">形 狀</th> <th colspan="6">數</th> <th colspan="2">量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td colspan="6">√√√√√√</td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>△</td> <td colspan="6">√√√√</td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>□</td> <td colspan="6">√√√√√</td> <td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1317 916 1886 1165" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">形 狀</th> <th colspan="6">數</th> <th colspan="2">量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td colspan="6">/// /</td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>△</td> <td colspan="6">///</td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>□</td> <td colspan="6">///</td> <td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1317 1192 1886 1342" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">飲料</th> <th colspan="6">數</th> <th colspan="2">量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>奶茶</td> <td colspan="6">○○○○○○○○○○</td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td>果汁</td> <td colspan="6">○○○○○○</td> <td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	形 狀	數						量		○	√	√	√	√	√	√			△	√	√	√	√					□	√	√	√	√	√			形 狀	數						量		○	√√√√√√								△	√√√√								□	√√√√√								形 狀	數						量		○	/// /								△	///								□	///								飲料	數						量		奶茶	○○○○○○○○○○								果汁	○○○○○○							
形 狀	數						量																																																																																																																																		
○	√	√	√	√	√	√																																																																																																																																			
△	√	√	√	√																																																																																																																																					
□	√	√	√	√	√																																																																																																																																				
形 狀	數						量																																																																																																																																		
○	√√√√√√																																																																																																																																								
△	√√√√																																																																																																																																								
□	√√√√√																																																																																																																																								
形 狀	數						量																																																																																																																																		
○	/// /																																																																																																																																								
△	///																																																																																																																																								
□	///																																																																																																																																								
飲料	數						量																																																																																																																																		
奶茶	○○○○○○○○○○																																																																																																																																								
果汁	○○○○○○																																																																																																																																								

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點																				
			<table border="1" data-bbox="1319 272 1890 421"> <thead> <tr> <th>飲料</th> <th>數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>奶茶</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>果汁</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1319 448 1771 695"> <thead> <tr> <th>形狀</th> <th>數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>正</td> </tr> <tr> <td>△</td> <td>正</td> </tr> <tr> <td>□</td> <td>正</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1319 762 2042 1007">* 當學生會運用一對一對應的方式進行紀錄後，可以設計學生能了解的表格，在生活上指導學生使用紀錄表，如：增強紀錄，生活作息的活動，也可以配合班上同學的調查活動，如早餐種類紀錄、出生月份紀錄、喜愛物品紀錄…等。</p> <p data-bbox="1319 1031 1890 1062">* 將各種畫記的紀錄表以數字表示。如：</p> <p data-bbox="1319 1086 1839 1118">* 以下為一年甲班訂購飲料統計表。</p> <table border="1" data-bbox="1319 1137 1935 1286"> <thead> <tr> <th>飲料</th> <th>數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>奶茶</td> <td>000000000</td> </tr> <tr> <td>果汁</td> <td>000000</td> </tr> </tbody> </table> 	飲料	數量	奶茶	9	果汁	6	形狀	數量	○	正	△	正	□	正	飲料	數量	奶茶	000000000	果汁	000000
飲料	數量																						
奶茶	9																						
果汁	6																						
形狀	數量																						
○	正																						
△	正																						
□	正																						
飲料	數量																						
奶茶	000000000																						
果汁	000000																						

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點						
			<table border="1" data-bbox="1317 247 1928 399"> <thead> <tr> <th data-bbox="1317 247 1424 295">飲料</th> <th data-bbox="1429 247 1928 295">數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1317 298 1424 346">奶茶</td> <td data-bbox="1429 298 1928 346">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1317 349 1424 397">果汁</td> <td data-bbox="1429 349 1928 397">6</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1317 438 2042 646">* 教可以運用日常生活中的活動，進行分類統計後，做成統計表。如：統計班上男女生人數、訂購飲料時進行喜歡喝的飲料統計、調查喜歡看的電視節目或卡通、調查下課喜歡從事的活動、調查喜歡吃的食物…等，先畫記後做成統計表。</p> <p data-bbox="1317 649 2042 901">* 給予學生一堆物件，讓學生依自己的選定的屬性分類後，說明或表示自己的分類規則。例如：給予各種文具和交通工具模型，讓學生分類；或是給予各種顏色的形狀板，讓學生在空白表格上分類，並填/貼上縱軸與橫軸所代表的意義後，進行紀錄。</p> <p data-bbox="1317 904 2042 1157">* 配合統計或調查的活動，所做出的統計表，如：一年甲班訂購飲料統計表進行提問，讓學生練習從縱軸和橫軸所代表的意義及各項目，看懂統計表。而學生可以根據自己的能力使用合適的方式進行回應（說明/圈選/指出）統計表的結果。例如：教師根據上面的統計表提問</p> <ol data-bbox="1361 1160 2042 1332" style="list-style-type: none"> (1) 一年甲班想要喝奶茶的有多少人？ (2) 一年甲班想要喝果汁的有多少人？ (3) 喝奶茶的人多還是喝果汁的人多？多幾人？ (4) 全班有多少人訂飲料？ <p data-bbox="1317 1335 2042 1409">* 1-d-02-2 到 1-d-02-9 建議教師視班級學生能力與需求，必要時可以移到二年級時再進行教學。</p>	飲料	數量	奶茶	9	果汁	6
飲料	數量								
奶茶	9								
果汁	6								

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
D-2-01 能報讀生活中常見的表格。	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	<p>3-d-01-1 報讀日常生活中簡單一維表格。如：資源回收分類紀錄表、掃地工作分配表…等</p> <p>3-d-01-2 能看懂簡單步驟清單。</p> <p>3-d-01-3 在生活中能從一維簡單的清單、列表找出資料。</p> <p>3-d-01-4 在日常生活中能報讀和運用簡單二維表格。</p> <p>3-d-01-5 在日常生活中能從複雜的二維表格中找出所需的資料。</p> <p>3-d-01-6 會看簡單的紀錄表，簡單解釋數據資料。</p> <p>3-d-01-7 在家人協助下會分類家中各項帳單</p> <p>3-d-01-8 能報讀家庭中各項帳單（電話費、水費、電費、存款簿、收支表等）</p>	<p>* 一維的清單列表如：全班學生名單與座號、各班人數統計表、某電視台一天的電視節目表、簡單餐廳價格表、一週氣象預報、一天的增強板、班級幹部選舉開票結果統計表、…等都可以教學生報讀。教師可依日常班級活動製作表格指導學生報讀，如：班級點名條逐一點出班上學生。依物品清單排列整理櫃物品。也可以從報章雜誌，電腦網站搜尋學生日常生活中會接觸到的表格指導學生報讀。如氣象局網站，行政院網站等。</p> <p>* 教師可結合生活管理訓練，製作簡單步驟清單指導學生報讀，並依步驟操作。如：洗手步驟、刷牙步驟…</p> <p>* 運用一維表格的材料，例如從一週天氣預報查出明天或是校外教學日的天氣狀況，從電視節目表查出喜歡看的電視節目時間，從運動會程序表查出自己表演活動的時段或順序，…。</p> <p>* 日常生活中的簡單基本二維的表格。如：班級座位表、遊覽車座位表、電影院座位表、一週班級功課表、全班出缺勤紀錄表、全班一週的增強板、社區診所門診表、報紙上各臺電視節目表…。教師可運用電腦輔助教學或是兩條不同顏色的線或兩把尺代表橫軸和縱軸，指導學生移動找出交會點，即為所需的資料。如：從功課表知道上下課的作息時間，從電視節目表知道想看的節目播出的時間…。</p> <p>* 有些二維表格較大較複雜，如：大醫院的門診時間表、火車時課表…。教學時須指導學生依特定</p>

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>條件有次序的搜尋。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 如看作業繳交紀錄，知道自己要補繳哪些功課；看班長選舉統計表知道誰當選班長；看增強板計算出自己設否可以換禮物，或是還需要即多少代幣才能換禮物。看型板分類統計表能表示出最多的項目和最少的項目或進行各項目的比較。 * 電話費、水費、電費、發票、存款簿、收支表等都是家中常見的表格，可運用分類盒、抽屜等指導分類，並請家長配合在家中練習 * 主要以報讀家中常見的電話費、水費、電費、發票、存款簿、收支表等的日期和應繳金額或總價為主。(視學生能力必要時，移到適宜的年段進行教學)
D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。	<p>4-d-01-1 從生活資料中能分辨出長條圖</p> <p>4-d-01-2 能透過簡單的提問，回應「一格代表一」的實物長條圖。</p> <p>4-d-01-3 能看圖像長條圖，用數數的方法作簡單的讀圖數據報告。</p> <p>4-d-01-4 能根據生活中簡單長條圖，作讀圖數據報告。</p> <p>4-d-01-5 能根據生活中簡單長條圖上，圖示高矮、長短，直觀回應簡單的比較提問。</p> <p>4-d-01-6 能根據長條圖的圖示，進行數據，讀取所需的資料的比較進行比較。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 教師可從報章、雜誌、網路提供許多不同的圖表和範例，長條圖與非長條圖，介紹長條圖給學生，並讓學生找出長條圖。 * 教師可將學生分類物件的工作紀錄，製作成「一格代表一」的長條圖，並在其上貼實物或圖片，再進行提問，請學生根據圖表進行回應。 * 教學報讀長條圖時，數據資料需配合學生的數量能力，「一格代表一」或圖像長條圖，可指導用數數的方式，報讀各項目的數據。 * 教師要先收集或製作好生活相關長條圖供學生報讀。指導找到所指定的項目，在查長條圖的最高點，對應到另一軸上的數據。如：月份生日統計、喜好的食物、休閒活動…等。 * 教師可運用長條圖上相鄰兩項目圖示高矮進行比較，若學生能比較多物長短高矮時，則可進行

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>多個項目的比較提問。能依據長條圖示比較數據大小、多少、長短。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 能報讀長條圖上顯示的數據。 * 長條圖中有些只處理單一條件資料的普通長條圖，視覺上較簡單，教學時以教此類長條圖為主。 * 學生能力較好者可以教學二種條件資料的變形長條圖。
D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。	4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	<p>4-d-02-1 會分辨折線圖</p> <p>4-d-02-2 會看簡單的折線圖，回應數據提問。</p> <p>4-d-02-3 會看折線圖讀出自己一天中每節課所獲得的點數或工作量。</p> <p>4-d-02-4 會觀察折線圖上升下降的趨勢，報讀及應用生活中折線圖。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 折線圖通常用於處理有秩序性的資料，通常橫軸為「次序」。如：時間、座號、序號等。教師可從報章、雜誌、網路提供許多不同的圖表和範例，折線圖與非折線圖，介紹折線圖給學生，並讓學生找出折線圖。 * 教師可以提供學生每日活動觀察紀錄，如用餐時間紀錄表所繪製的長條圖。指導學生報讀每日用餐花了多少時間，再觀察前後兩日數據連線的趨勢，了解用餐時間的變化，教師可提問相關問題。如：哪一天用餐花最多時間？或是連續幾個月的身高體重測量後將結果繪製成長條圖，指導學生觀察，這幾個月成長的情形。教師可提問相關問題。如：身高愈來愈高還是矮？一週氣溫所繪製的折線圖，指導學生報讀每日氣溫，或回答哪一天氣溫最高？或是看個人一週增強系統所繪製的折線圖，回答該週中收集代幣最多的是哪一天？ * 指導報讀折線圖上指定點顯示的數據。

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p>	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p>	<p>6-d-01-1 以數數的方法蒐集統計資料。</p> <p>6-d-01-2 用數字或符號計數，整理簡單的紀錄表。</p> <p>6-d-01-3 能整理紀錄班級票選活動資料的統計結果。</p> <p>6-d-01-4 能整理調查訪問活動資料的統計結果。</p> <p>6-d-01-5 能運用适合自己能力的方式，根據現有資料記錄表，在提供的長條圖架構上製作長條圖。</p> <p>6-d-01-6 能根據個人生活相關事件、活動統計資料，製作長條圖。</p> <p>6-d-01-7 會將生活中票選、調查等活動資料繪製成長條圖。</p> <p>6-d-01-8 運用資訊科技工具製作長條圖。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 指導依據折線圖趨勢比較數據多少。 * 當將物件分類後，可以指導學生用數數的方式，蒐集各類別的數量，進行資料統計。 * 製作長條圖之前，除了以實物直接製作長條圖的方式，可以讓學生將實物在長條圖框架上逕行分類外；需指導學生用貼紙、符號、畫記、數字將資料整理，先分類紀錄或是先做成統計表，再繪製長條圖。 * 教師可配合班級幹部選舉，校外教學地點，園遊會、慶生會點心票選…等活動，提供適合的表格，指導學生使用貼紙、各種畫記等方式進行資料整理。 * 配合自然與社會、綜合領域將調查訪問的資料用一對一符號或畫記的方式，在提供的表格上，整理成含有類別和數據資料的統計表。如：校園植物種類調查、血型調查、喜愛的水果調查、個人零用錢調查、喜愛的電視節目調查…等，學生有興趣的主題。 * 長條圖主要運用在處理非連續數據資料，如不同的形狀、地點、種類、不同的喜好…等。 * 長條圖可以是橫式，也可以是直式，均可指導學生製作。 * 有些學生可用實物排列的方式，或是一對一著色的方式在提供的長條圖架構上，製作長條圖。教師可先提供以方格紙製作，含有活動標題，以及橫軸和縱軸的單位、間距和類別的長條圖框架，讓學生將投票用的磁鐵、貼紙、積木、圖卡、其

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>他實際物件等，直接排列在框架上，製作成長條圖或是以一對一著色的方式，製作成長條圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 當教師指導學生將個人活動，如增強系統、個人工作量、個人飲食紀錄等整理成統計表後，可引導學生用各種適合的方式在長條圖框架上製作長條圖，並比較自己的表現情形，進而能調整自己的行為。 * 教師引導學生實際進行票選調查等活動，並整理成資料表後，選擇適合的方式繪製長條圖；並讀取長條圖上的訊息。如：選班長時，最高票是誰？誰當選班長?...；全班最喜歡看的電視節目是什麼?...等。 * 在教師運用和收集已經設計好的繪製長條圖資訊工具，使用互動式對話框選擇的方式，依照流程將統計表上的資料，繪製成長條圖。
D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	<p>6-d-02-1 能在提供的統計表上，長期紀錄生活中的有序資料。</p> <p>6-d-02-2 能根據紀錄表，畫出自己生活相關的有序資料折線圖。如：行為表現、身高、體重...等。</p> <p>6-d-02-3 運用資訊科技工具製作折線圖。</p> <p>6-d-02-4 能根據長期紀錄所繪製折線圖所呈現的趨勢，調整自己的行為表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 生活事件中常需要處理連續數據資料，如定期測量體重、身高、觀測溫度、植物成長、每月用水量、用電量、吃飯所花的時間、增強物或工作量的變化...等。均可依學生需要，指導進行紀錄。 * 先使用輔助工具在折線圖框架上找出數據對應的點。教師可先提供以方格紙製作，含有活動標題，以及橫軸和縱軸的單位、間距和類別的折線圖框架，在配合L型輔助器、電腦輔助教學等，指導學生找出數據對應點。 * 再將折線圖框架上相鄰的兩個數據資料點用直

九年一貫能力指標	分年細目指標	指標調整	教學重點
			<p>線連起來，繪製折線圖。可以使用直尺和筆繪製，也可以使用圖釘和毛線或是其他學生適合的方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 在教師運用和收集已經設計好的繪製長條圖資訊工具，使用互動式對話框選擇的方式，依照流程將統計表上的資料，繪製成折線圖。 * 折線圖主要運用在處理連續數據，可從彎曲線的變化，觀察其趨勢。 * 教師可依學生需要提供不同的協助，整理自己的資料，並進而引導觀察其發展趨勢，調整自己的行為。如：根據行為進步的趨勢繼續持續努力，根據體重增減的趨勢，調整自己的飲食。根據溫度的變化調整自己的衣著…等。
D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	6-d-03-1 能辨別日常生活中的圓形圖。 6-d-03-2 日常生活中能從圓形圖各類所代表色塊大小，區辨最多或最少的類別。 6-d-03-3 在有人協助處理數據後能製作簡易圓形圖。	<ul style="list-style-type: none"> * 圓形圖常在生活週遭出現，教師可以提供報章雜誌或網路資訊上的圓形圖進行教學，尤其選舉過後通常有許多相關資料，可以指導學生區辨文字資料和圓形圖，也可以指導學生分類區辨長條圖、折線圖、圓形圖。 * 指導學生區辨最大的色塊和最少的色塊，代表的類別。並能了解色塊愈大，表示該部分在整體中佔的份量越多。 * 教師可以提供將一百等份簡化為每 10 等份為一區塊的圓形圖，供學生依現有的數據著色或拼貼。或運用已經設計好的繪製圓形圖的資訊工具，使用互動式對話框選擇的方式，依照流程將統計表上的資料，繪製成圓形圖。還可以指導學生運用一百元換成 10 個十元後，規劃自己的錢如何使用，然後做成圓形圖，了解自己一百元運用的情形。

參考資料:

教育部(民 97)。國民中小學九年一貫課程綱要。台北市。

國立教育研究院籌備處(民 83)。小數學教材分析。統計與機率。台北縣。

國立嘉義大學特殊教育中心(民 89)。特殊學校(班)國民教育階段智能障礙課程學習評量工具。評量手冊。嘉義市。

教育部(民 89)。特殊學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊。台北市。

劉秋木(民 85)。國小數學科教學研究。台北市：五南圖書公司。

陳竹村、林淑君和陳俊瑜(2001)。小數學教材分析—分數的運算與概念。台北：國立教育研究院籌備處。

李源順、余新富、李勇諭(2006)。同分母分數加減法的研究。科學教育研究與發展季刊，專刊，114-141。

香港大學特殊教育研究發展中心。(2009)。「融通」學習成效量表。評估工序數學教育。香港。

香港各領域 各年段 教材庫<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2365&langno=2>

香港特殊教育教學資源<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=3261&langno=2>

香港特教中心各類資源參考資料<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2524&langno=2>

昌爸數學工作坊<http://www.mathland.idv.tw/game/mathgame.htm>

數學資料庫http://db.math.ust.hk/fun/c_games.htm

九年一貫數學部編教科書<http://mathtext.project.edu.tw/index.php?d=ani>

高雄市博愛國小數學遊戲<http://www.ceag.kh.edu.tw/htm/ceag2/htm/Math/d/d002/%BC%C6%BE%C7%B9C%C0%B8.htm>

Primary games <http://www.primarygames.co.uk/>

飛天互動學園<http://www.ccboy.com.tw/bairn/game/gamelist.asp?GameSubject=H&Page=1&GameMainMajor=H3>

香港教育城小學數學科園地http://www.hkedcity.net/iworld/link/index.phtml?iworld_id=41&parent_id=937

國民教育社群網http://teach.eje.edu.tw/9CC/index_new.php

國家教育研究院籌備處http://www.naer.edu.tw/audiovisual/u_audioList_v1.asp?id=245

國小數學教材分析<http://203.71.239.23/naerResource/study/216/index.htm>

九年一貫數學教育網<http://vr.me.ncku.edu.tw/~math/home/style1/>

Math seed 數學領域課程與教學輔導網<http://mathseed.ntue.edu.tw/main.htm>

國民中小學數學教師成長網<http://203.71.239.19/math/>

萬用揭示板數學教學網<http://163.21.193.5/>

南一書局E網http://www.nani.com.tw/nani/2007naniweb/NANI_index.jsp

康軒教師網<http://www.945enet.com.tw/Main/ElementarySchool.asp?BC=MATH>

高雄啟智數位教材資料庫<http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/books.htm>

桃園建國國中教材資料庫<http://nerc2.ckjhs.tyc.edu.tw/>

樂在數學國民中小學數學教學補充說明手冊<http://teach.eje.edu.tw/enjoy%20in%20math/photo/index.htm>

民生數學天地<http://www.msps.tp.edu.tw/math/>

數學知識網站<http://episte.math.ntu.edu.tw/>

親子數學遊戲<http://www.tces.chc.edu.tw/math/small/game.htm>

圖畫書學數學<http://www.tces.chc.edu.tw/math/small/book.htm>

林明仁 實用教學活力激發資訊庫http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBgeieei200508152250351124117435.doc

教師專業社群思摩特 <http://sctnet.edu.tw>

李致弼 國小四年級長條圖課程設計

http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=CBiBgeBChJB200504101936291113132989.zip&reClass_id=4&VC=11

施子慧 數學故事 (1) -- (月曆-分公升-分分看-時間)

http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBdahaBCi200303202302061048172526.doc&reClass_id=4&VC=11

施子慧 數學故事 (2) --(乘法)

http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBdahaBCi200303202305401048172740.doc&reClass_id=4&VC=11

施子慧 數學故事 (3) --分分看

http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBdahaBCi200303202308041048172884.doc&reClass_id=4&VC=11

曾雅薇 分好才吃http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBCCeCdhBJ200211301559191038643159.doc&reClass_id=4&VC=11

史英 為什麼先乘除後加減?

http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBfJCdBBJC200201310113371012410817.doc&reClass_id=4&VC=11

黃盈吾 分數教材說明

http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBCBhBCaeg200202020200301012586430.doc&reClass_id=4&VC=11

黃盈吾 畫畫看（角度與重量）

http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBCBhBCaeg200202020141401012585300.doc&reClass_id=4&VC=11

黃邦南 五分之三為什麼就是「三除以五」

http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=CBBCdCdaBJe200204011346351017639995.doc&reClass_id=4&VC=11

曾永福 心電感應～一個有趣的加法遊戲

http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=BgdCiBdgBh200203050826501015288010.doc&reClass_id=4&VC=11

熊治剛(2004)。智能障礙者的數學教育。http://sctnet.edu.tw/Download/dlProfile.php?dlFile_id=gBCdaeiCde200407111156081089518168.doc

劉中立 楊德清(2009)。中度智能障礙學生數常識能力之個案研究。2009台灣教育學術研討會手冊。

個案研究。2009台灣教育學術研討會手冊。

自然與生活科技
學習領域

自然與生活科技學習領域

一、編寫說明

以「學生為中心」是特殊教育最基本的理念，特教老師必須依據學生的需求提供適合的教育內容及方法，在當前「最小限制，最大統和」的前提下，特教孩子應盡可能的參與融合教育環境的學習，即便是認知功能嚴重缺損的孩子，亦不應只限於在隔離的環境中學習。因應特殊教育與普通教育接軌之需求，九年一貫課程中七大領域、六大議題透過分段能力指標學習進而達成培養十大基本能力之理念，特殊需求學生亦可全部或部分參與。本手冊之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」自然與生活科技學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒行為等其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

(一)九年一貫能力指標

自然與生活科技學習領域旨在透過科學性的探究活動，自然科學的學習使學生獲得相關的知識與技能。同時，也由於經常依照科學方法從事探討與論證，養成了科學的思考習慣和運用科學知識與技能以解決問題的能力。長期的從事科學性的探討活動，對於經由這種以探究方式建立的知識之本質將有所認識，養成提證據和講道理的處事習慣。在面對問題、處理問題時，持以好奇與積極的探討、瞭解及合理解決的態度，我們統稱以上的各種知識、見解、能力與態度為「科學素養」。自然科學的學習，在於提昇國民的科學素養。

表 1-1 自然與生活科技學習領域內涵架構表

自然與生活科技學習領域之內涵架構
課程目標： <ol style="list-style-type: none">1. 培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。2. 學習科學與技術的探究方法及其基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。3. 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。4. 培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。5. 培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。

八大主項目	過程技能	科學認知	科學本質	科技發展	科學態度	思考智能	科學應用	設計與製作
次項目	觀察	認知層次		科技的本質	喜歡探討	創造思考		
	比較與分類	認識常見的動物、植物		科技與社會	發現樂趣	解決問題		
	組織與關連	認識動物、植物生長		科技的演進	細心切實	批判思考		
	歸納與推斷	認識植物、動物的生態			求真求實			
	傳達	現象及現象變化的觀察						
		認識物質						
		交互作用的認識						
		認識家用的科技產品						
		認識常見的科技						
		「能」的觀點						
		變動與平衡						

自然與生活科技的編號方式為，「a」代表能力指標，「b」代表學習階段序號：1 為第 1 階段國小一二年級、2 為第 2 階段國小三四年級、3 為第 3 階段國小五六年級、4 為第 4 階段國中一二三年級，「c」代表能力指標之次項目序號，「d」則代表流水號。

表 1-2 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

主項目	學習階段	次項目序號	細項編號
a	b	c	d
1 過程技能	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（編號 1）	流水號	流水號
2 科學認知		流水號	流水號
3 科學本質	2 第二學習階段：國小 3-4 年級（編號 2）	流水號	流水號
4 科技發展		流水號	流水號
5 科學態度	3 第三學習階段：國小 5-6 年級（編號 3）	流水號	流水號
6 思考智能		流水號	流水號
7 科學應用		流水號	流水號
8 設計與製作		流水號	流水號

（二）調整後之能力指標

考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校之中，其課程規劃應參照九年一貫課程，並依學生個別需要及能力狀況進行調整。如在普通學校特教班就讀之學生，在此領域學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據，如差異不大，則回普通班級進行此領域之融合教育學習。

本手冊之自然與生活科技領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」自然與生活科技領域分段能力指標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分段能力指標經簡化、減量、分解或替代等方式，調整為該能力指標學習內涵下新增的細項內涵流水號，主要考慮學生在生活中應學會的的實用技能並參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」等之學生學習目標，將分段能力指標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學目標之分項。編碼方式如表 1-3 所示。

表 1-3 九年一貫課綱能力指標調整及應用編碼方式

主項目	學習階段	次項目序號	細項編號
a	b	c	d
1 過程技能	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（編號 1） 2 第二學習階段：國小 3-4 年級（編號 2） 3 第三學習階段：國小 5-6 年級（編號 3）	流水號	流水號
2 科學認知		流水號	流水號
3 科學本質		流水號	流水號
4 科技發展		流水號	流水號
5 科學態度		流水號	流水號
6 思考智能		流水號	流水號
7 科學應用		流水號	流水號
8 設計與製作		流水號	流水號

能力指標調整與應用的編碼方式以 a-b-c-d 表之

1. 第一碼〈a〉代表主項目序號：

自然與生活科技領域能力指標的內容共分為 8 大主項目，第一主項目「過程技能」包含觀察、比較與分類、組織與關連、歸納與推斷及傳達五項核心素養，第二主項目「科學認知」包含認知層次、認識常見的動物、植物、認識動物、植物生長、認識植物、動物的生態、現象及現象變化的觀察、認識物質、交互作用的認識、認識家用的科技產品、認識家用的科技產品、認識常見的科技、「能」的觀點與變動與平衡十一項核心素養，第三主項目「科學本質」，第四主項目「科技發展」包含科技的本質、科技與社會及科技的演進三項核心素養。

第五主項目「科學態度」包含喜歡探討、發現樂趣、細心切實及求真求實四項核心素養。第六主項目「思考智能」包含創造思考、解決問題及批判思考三項核心素養。第七主項目「科學應用」、第八主項目「設計與製作」。這些主題軸的序號分別以 1~8 代表。

2. 第二碼〈b〉為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國中三年級，將其分為四個階段，1 代表國小一至二年級，2 代表國小三至四年級，3 代表國小五至六年級。

3. 第三碼〈c〉代表次項目序號，依觀察、比較與分類、組織與關連、歸納與推斷和傳達等，以 1、2、3、4 逐一編序；若未分項，則以 0 代表之：

4. 第四碼〈d〉經調整後之流水號

本手冊將流水號之指標加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。例如指標【1-2-1-1】代

表學習主項目為過程技能，學習階段 2 為國小 3-4 年級，過程技能的第一項次項目為「觀察」，經調整後之指標具體內容為「能辨識各種常見花卉、植物的特徵」。

二、調整應用

(一)應用原則

1. 配合認知功能嚴重缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。
2. 調整的方式採用比較具體化、生活化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
3. 將九年一貫課程內容與原國民教育階段啟智學校(班)課程綱要的六大領域連結，不致於對原特殊教育的教材及教學內容產生過大的衝擊。
4. 以學生的生活為中心，在實際的生活情境活動中營造學習情境進行教學。
5. 考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合活動領域之能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
6. 教學時以養成學生探索科學的興趣與熱忱及主動學習的習慣，學生生活周遭的自然、科技等知識如：生命世界、地球環境、生態保育等均可納入教材中。
7. 學生透過參與各項學習活動，獲得直接體驗與即時回饋，養成愛護環境、珍惜資源、尊重生命的知能與態度。
8. 學生學會以實驗或實地觀察的方式去進行學習，進而獲得處理事務、解決問題的能力，也瞭解到探究過程中，細心、耐心與切實的重要性。。
9. 引導學生觀察自然，並且了解各種現象變化的道理，於是產生科學；同時對其巧妙的運用，以適應環境、改善生活。
10. 引導學生瞭解科學與技術的發展對人類生活的影響，學會使用簡易的科技產品以適應現代化的社會生活。

(二)應用方式

1. 指標的調整係依照九年一貫綜合學習領域中分年細目標進行調整，在第一欄列出九年一貫原有的能力指標及參考細目供老師參考，老師在選擇指標時能進行對照，以了解各分年細目標教學之統整性。建議老師在選擇能力指標時，能考慮學生的個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合學習領域之能力指標(如 1-2-1-1)，則可依其能力選擇原有指標「察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。」進行教學，不必選擇第二欄所編列簡化、減量、分解或替代之調整指標，實際教學中以學生 IEP 為主，打破年級界線設計適合學生學習之教學目標。
2. 若學生能力無法達成原有指標能力，則老師可以進一步參考第二欄之指標調整，謹以九年一貫能力指標【1-2-1-1】為例，編輯小組依據其指標內涵，配合認知能力嚴重缺損學生之能力，調整出【1-2-1-1】、【1-2-1-2】、【1-2-1-3】、【1-2-1-4】、【1-2-1-5】、【1-2-1-6】等六項調

整細項能力指標，老師在教學時可依據個別學生能力，經由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整更適合學生學習的教學目標。編輯小組並於第三欄列出此能力指標的建議教學重點，祈透過教學重點之提供，協助老師在實際進行教學活動設計時有所參考，衷心希望老師在實際運用時可依循編輯小組所列舉之教學重點，設計發展出更適合學生的教學活動。第四欄則列出可供運用之教學資源，作為教師選擇教材時之參考，惟編輯小組之人力、時間及能力有限，無法囊括所有適合之教學資源，若有不足或疏漏之處尚祈見諒。各欄位示例請參見表 1-4。

表 1-4 九年一貫課綱能力指標調整及應用說明示

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
1. 過程技能			
觀察			
1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1-2-1-1 能辨識各種常見花卉、植物的特徵 1-2-1-2 能辨識各種常見動物的特徵 1-2-1-3 能辨識各種常見日用品的特徵 1-2-1-4 能辨識各種常見食物的特徵 1-2-1-5 能辨識日常生活上常用物品的使用方式 1-2-1-6 能辨識各種常見物品的屬性	*指導學生認識玫瑰、菊花、蝴蝶蘭、聖誕紅等等各種花卉不同的形狀、花香、顏色生產季節或其他特徵：例如玫瑰有刺。 *指導學生認識常見動物的特徵，例如鴨子有蹼所以可以在水游，小鳥因為有翅膀所以可以飛。 *指導學生認識常見日常生活用品的特徵如：茶杯、湯匙、牙刷、鞋子、襪子、帽子、手帕、彩色筆、鉛筆、腳踏車等等。 *指導學生分辨常見水果如蘋果、香蕉、鳳梨、西瓜、橘子、木瓜、葡萄等常吃水果的特徵。 *指導學生分辨常吃食物如主食類、副食類的特徵 *指導學生認識日常用品的使用方式：茶杯-喝水、鞋子-穿在腳上、彩色筆-彩色、牙刷-刷牙用等等。 *指導學生認識日常用品的屬性：牙刷（清潔用品）、彩色筆（文具用品）、鞋子與襪子（衣物）、湯匙與筷子（餐飲器具）。 *能將同屬性物品歸位（如：牙膏、牙刷、漱口杯）、（鉛筆、橡皮擦）等。	◎自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index ◎農委會網站 http://www.coa.gov.tw/view.php?catid=5 ◎動物園網站 http://newweb.zoo.gov.tw/ ◎各種花卉圖卡 ◎動物圖卡、日常生活用品照片或圖卡

自然與生活科技 領域

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
1. 過程技能			
觀察			
<p>1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。</p> <p>1-1-1-2 察覺物體有些屬性會因某些變因改變而發生變化(如溫度升高時冰。</p>	<p>1-1-1-1 能用觸摸分辨的物品的特徵(如粗細、輕重、軟硬等)</p> <p>1-1-1-2 能用嗅覺分辨各種物品的氣味</p> <p>1-1-1-3 會以味覺辨認常吃食物的味道(水果、飲料、調味料)</p> <p>1-1-1-4 能用聽覺分辨各種聲音</p> <p>1-1-1-5 能用視覺分辨所看到的物品特徵</p> <p>1-1-1-6 能察覺有些物質會因溫度改變而發生變化(如溫度升高時冰會融化、冷水加熱後會變熱水)</p> <p>1-1-1-7 能察覺有些物質會因時間改變而發生變化(如食物放久就變味、腐壞)</p> <p>1-1-1-8 能察覺有些物質會因濕度改變而發生變化(如衣物放在潮濕處久了會發霉)</p> <p>1-1-1-9 能察覺有些物體會因重力擠壓而發生變化(變形)</p>	<p>*準備不同材質的東西讓學生觸摸，讓學生說出是粗、細、輕、重、軟、硬等感覺。</p> <p>*運用溫度變化，讓皮膚感覺如：溫度(冷、熱、冰、涼、溫)、皮膚感覺(痛覺、壓覺、觸覺)</p> <p>*準備不同的水果，讓學生聞一聞，猜一猜是甚麼水果。</p> <p>*使用物品讓學生運用鼻子體驗嗅覺，分辨氣味如：花香、食物香、臭、酸。</p> <p>*準備常吃的食物、飲料、調味料，讓學生嘗一嘗，說出是甚麼味道</p> <p>*運用食物，讓學生體驗酸、甜、苦、鹹四種基本味覺。</p> <p>*聽聽看看這是甚麼聲音，讓學生分辨會各種樂器、動物、交通工具的聲音。</p> <p>*引導學生運用聽力察覺或分辨聲音來源(前、後、左、右、上、下)、日常生活中常聽到的聲音(父母聲音、老師聲音、同學聲音、救護車、警車、公車、摩托車、喇叭聲等等)。</p> <p>*引導學生使用視覺觀察物品的形狀(圓形、正方形、長方形)、顏色(白色、黑色、紅色、藍色、黃色、綠色、咖啡色)、大小、厚薄、長短等。</p> <p>*帶學生觀察室內景物(教室、福利社、辦公室、保健室…)讓學生練習指出/說出所看到的東西的特徵。</p>	<p>◎國立教育資料館 http://3w.nioerar.edu.tw/nature.jsp</p> <p>◎各種實物、各種水果、各種食材、錄製各種聲音</p> <p>◎信誼基金會出版—耳聰目明</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>*帶學生觀察室內景物室外景物(操場、窗外、馬路…)指出/說出所看到的東西的特徵。</p> <p>*引導學生依物品的形狀/顏色/大小/說出特徵</p> <p>*引導學生運用五官綜合其感覺觀察物體特徵如： 檸檬：綠色皮，果皮的表面是係智的，聞起來有檸檬的香味，嚐起來是酸的。設定日常可見物品、食物、水果、花朵、小動物等。</p> <p>*引導學生做簡易實驗，將冰塊加熱就變成水了，食物放入冰箱變成冰冰的，冷水放入冷凍庫會結成冰。</p> <p>*小小實驗：冰加熱變成水、水放置冷凍庫變成冰、冰塊掉在地上變成一灘水、水加茶包變成茶、糖加水—糖不見，水變甜等等。</p> <p>*引導學生觀察新鮮食品和過期食品的不同，知道為什麼食物會過期。</p> <p>*引導學生觀察食物在常溫下放久了會腐壞。</p> <p>*引導學生觀察小孩隨著時間會長大成人。</p> <p>*引導學生觀察衣物在潮濕的地方放久了會長霉</p> <p>*引導學生觀察藥物放在潮濕的地方會變色、變形或壞了。</p> <p>*引導學生觀察重物放在紙盒上、紙盒上會因重量擠壓而變形。</p> <p>*引導學生觀察鞋子穿久了會變形或壞了。</p>	
1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1-2-1-1 能辨識各種常見花卉、植物的特徵 1-2-1-2 能辨識各種常見動物的特徵	<p>*指導學生認識玫瑰、菊花、蝴蝶蘭、聖誕紅等等各種花卉不同的形狀、花香、顏色生產季節或其他特徵：例如玫瑰有刺。</p> <p>*指導學生認識常見動物的特徵，例如鴨子有蹼所</p>	<p>◎自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index</p> <p>◎農委會網站</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	1-2-1-3 能辨識各種常見日用品的特徵 1-2-1-4 能辨識各種常見食物的特徵 1-2-1-5 能辨識日常生活上常用物品的使用方式 1-2-1-6 能辨識各種常見物品的屬性	以可以在水游，小鳥因為有翅膀所以可以飛。 *指導學生認識常見日常生活用品的特徵如：茶杯、湯匙、牙刷、鞋子、襪子、帽子、手帕、彩色筆、鉛筆、腳踏車等等。 *指導學生分辨常見水果如蘋果、香蕉、鳳梨、西瓜、橘子、木瓜、葡萄等常吃水果的特徵。 *指導學生分辨常吃食物如主食類、副食類的特徵 *指導學生認識日常用品的使用方式：茶杯-喝水、鞋子-穿在腳上、彩色筆-彩色、牙刷-刷牙用等等。 *指導學生認識日常用品的屬性：牙刷（清潔用品）、彩色筆（文具用品）、鞋子與襪子（衣物）、湯匙與筷子（餐飲器具）。 *能將同屬性物品歸位（如：牙膏、牙刷、漱口杯）、（鉛筆、橡皮擦）等。	http://www.coa.gov.tw/view.php?catid=5 ◎動物園網站 http://newweb.zoo.gov.tw/ ◎各種花卉圖卡 ◎動物圖卡、日常生活用品照片或圖卡
1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。	1-3-1-1 能依步驟完成指定的工作 1-3-1-2 在老師指導下會從不同的角度看事情（例如：運動後會流汗，但身體會健康） 1-3-1-3 能觀察日常生活的自然變化（如溫度的變化） 1-3-1-4 能察覺人的體重、身高的變化 1-3-1-5 能觀察自然界種子、動物、植物的成長	*教導學生按步驟種菜：先鬆土—灑種子—灑水。 *教導學生能依照教師規定事項來執行生活常規生活常規，如入班後：道早安—換鞋子—放好書包—放聯絡簿至導師桌上—拿出便當放置蒸飯箱—坐在位子上。放學時：物品歸位—椅子歸位—拿書包—（穿外套）—換鞋子—道再見。 *觀察常曬太陽時皮膚會變黑，不曬太陽時皮膚變比較白，曬太陽有益健康，但夏天中午太陽太烈，可以撐傘來保護皮膚。 *分辨多運動雖然會流滿身汗，但身體變健康了。 *引導學生觀察水因溫度變化有所不同：水加熱—熱水。水加冰塊—冰水。水放冰箱（冷凍）—冰塊。冰塊放置太陽下會快速融化，讓學生實地操	◎園藝用品 ◎種植蔬菜流程圖運用結構式教學，製作生活常規步驟指引 ◎九年一貫百寶箱-自然與生活科技 http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4 ◎信誼基金會叢書

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>作體驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> *定期到保健室量身高體重，指導學生記錄自己的身高體重，並比比看，與上次測量有甚麼不同 *比比看兩位小朋友的身高，有甚麼不一樣。 *引導學生觀察種子長成菜的過程 *從飼養小動物，引導學生觀察小雞、小鴨長大的過程。 	
比較與分類			
<p>1-1-2-1 依特徵或屬，將事物歸類(如大小、明暗等)。</p> <p>1-1-2-2 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處(如二棵樹雖大小不同，但同屬一種)。</p>	<p>1-1-2-1 能將日用品依用途歸類</p> <p>1-1-2-2 能將日用品依材質歸類</p> <p>1-1-2-3 能將日用品依屬性歸類</p> <p>1-1-2-4 能將日用品依大小歸類</p> <p>1-1-2-5 能比較相同用途或屬性用品有相同及相異處</p>	<ul style="list-style-type: none"> *引導學生將筆、圖畫書、寫字本、襯衫、T恤、褲子、裙子、鞋子、襪子、筷子、湯匙、碗、盤…分類放好。 *引導學生分辨以上各種用品的用途，如：筆是寫字用的、衣服是穿著用的、鍋子是烹調食物用的。 *引導學生觀察並分辨教室內各種用品的材質，桌椅是木製的、窗子是玻璃的、窗簾是布的或塑膠的…，並嚐試將相同材質的物品來歸類。 *引導學生觀察並分辨教室內各種用品的屬性，例如鉛筆、原子筆、橡皮擦、紙張都是文具類。掃把、畚箕、拖把、水桶都是打掃用品，桌子、椅子、櫥櫃都是家具，碗、筷子、盤子、便當盒都是餐具，並教導學生嚐試將相同屬性的物品來歸類。 *比較鉛筆、蠟筆的相同及相異點，碗和盤都是裝食物用，都有相同及相異點。 *大碗、小碗、大盤子、小盤子，引導學生觀察並分辨大碗小碗都是碗，大盤子、小盤子都是盤子，但是食物的量多就要裝在大碗、大盤，量少可以 	<p>◎製作物品圖卡、字卡、實物分類箱、賣場 DM、各種用品實物</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>用小碗、小盤。</p> <p>*引導學生觀察並分辨高大的人要穿大號的衣服，瘦小的人要穿小號的衣服。</p> <p>*引導學生將上述大小不同的餐具、衣物或用品依大小分類放。</p> <p>*引導學生觀察並分辨紙杯、環保杯、玻璃杯、塑膠杯、馬克杯都是杯子，但是形狀不樣，用途也可能不一樣，有些適合裝熱水、有些適合裝冰水。</p> <p>*引導學生觀察並分辨碗和盤都是裝食物用，但液體食物適合裝在碗裡，固體食物則放在碗和盤都可以。</p>	
<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p>	<p>1-2-2-1 能用視覺進行度量比較</p> <p>1-2-2-2 能用聽覺進行度量比較</p> <p>1-2-2-3 能利用嗅覺進行氣味的度量比較</p> <p>1-2-2-4 會以現成的工具進行物品的度量和比較。</p> <p>1-2-2-5 能利用肢體或其他非標準之測量工具進行度量</p> <p>1-2-2-6 能瞭解一樣大小的不同物品，重量不一定相同</p> <p>1-2-2-7 能依日常生活用品的目的(或屬性)不同可做不同的分類</p>	<p>*帶領學生用眼睛觀察各樣事物(如高低、長短、大小、遠近等，例如：同學身高、自己手掌指等)後，讓學生練習指出/說出所看到的東西的度量比較。</p> <p>*運用收音機播放音樂後請學生分辨出聲音的大小聲、聲音的遠近、聲音來源的方向等。</p> <p>*利用校園空曠處(如司令台前、活動中心等)進行呼喊製造回音，讓學生瞭解空間大小與回音間的關係。</p> <p>*運用各樣有不同程度香氣(如無味道、淡淡香、香、刺鼻香)之香水讓學生進行聞嗅後，讓學生練習指出/說出所聞到的香味的不同程級比較。</p> <p>*準備不同的常見長度測量工具(如直尺、捲尺、皮尺等)，讓學生動手進行測量指定物品後請學生說出度量的結果。</p> <p>*利用現有度量工具讓學生進行操作測量，如使用體重寄來度量體重的重量，使用溫度計來度量目</p>	<p>◎利用學生身體特徵、音量、市售香氛、校園香氛植物/花朵、市售直尺、捲尺、皮尺、體重計、溫度計、鐵/鉛塊、棉花、清潔用品(牙刷、毛巾、洗手乳等)、文具用品(鉛筆、彩色筆、橡皮擦等)、衣物(上衣、鞋子、襪子、外套等)、餐飲器具(湯匙、筷子等)</p> <p>◎小番薯九年一貫百寶箱(2010.12.15): http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>前的溫度幾度等。</p> <p>*運用學生自己的腳掌長、手掌虎口長、每個步伐長等來進行長度的度量。</p> <p>*運用同樣體積大小的鐵塊和棉花，讓學生使用工具度量後能瞭解兩者的重量不一樣。</p> <p>*提供學生日常用品並請學生進行分類：清潔用品（牙刷、毛巾、洗手乳等）、文具用品（鉛筆、彩色筆、橡皮擦等）、衣物（上衣、鞋子、襪子、外套等）、餐飲器具（湯匙、筷子等）</p>	
<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p>	<p>1-3-2-1 事先能察覺，改變量的大小與變化的關係</p> <p>1-3-2-2 能察覺溫度變化的範圍</p> <p>1-3-2-3 能察覺出物體體積的變化</p> <p>1-3-2-4 能察覺出物體顏色的變化</p> <p>1-3-2-5 能對同一屬性特徵的物品再進行分類</p> <p>1-3-2-6 對同一物品依體積大小進行分類</p> <p>1-3-2-7 對同一顏色進行深淺不同之分類</p> <p>1-3-2-8 對同一形體的物品依各種不同的屬性進行分類</p>	<p>*帶領學生預測各情形發生後可能的變化，如糖在水中加的越多味道嘗起來越如何、相同的物品體積越大物品越重。</p> <p>*在操作前先想加多少糖會適合，再說比例（如濃縮果汁）</p> <p>*能感覺到夏天溫度較高較熱，冬天溫度較低較冷，整年的溫度變化範圍在 38~5 度 C 之間。</p> <p>*能利用少許的熱水和適當的冰水調製出一杯溫水。</p> <p>*能利用大量的冰水加入到溫水中而調製出一杯冰水。</p> <p>*在使用肥皂前能說出隨著使用越久肥皂會越來越小塊。</p> <p>*利用氣球打氣，能指出打氣越多氣球將會越來越大。</p> <p>*引導學生觀察未成熟呈現綠色的橘子(吃起來較酸)，漸成熟呈現黃色的橘子(吃起來酸中帶甜)，已成熟的橘色橘子(吃起</p>	<p>◎利用市售的糖(紅糖、冰糖、果糖等)、冰塊、肥皂、氣球、一般水果(如：橘子、柳丁、木瓜等)、日常生活用品(如：有/無把手杯子、不同容量杯子、鐵鋁罐)、教師自製圖卡/色卡。</p> <p>◎教育部六大學習網 (2010.12.15)： http://learning.edu.tw/sixnet/sixnet/index.php</p> <p>◎教育部自然生態學習網 (2010.12.15)： http://nature.edu.tw/index</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>來甘甜)，來了解顏色變化所代表意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> *利用不同種的糖(紅糖、冰糖、果糖等)，讓學生品嚐後瞭解同一屬性的物品，也可再細分成不同的類別。 *杯子依照有提手及沒提手之特徵進行分類。 *利用不同的水果香氣，讓學生聞後進行各種水果香氣類別分類，讓學生瞭解同樣是水果香但是也可分成不同種水果香味。 *利用同一物品但不同的大小特徵進行分類，如：杯子依不同的大小分成大小兩類，橘子依不同的大小分成兩類。 *以顏色圖卡搭配實際物品進行指導學生將同一顏色做深淺之分，如紅圖卡色的紅蘋果、深紅圖卡色的深紅色蘋果。 *利用易開罐之瓶罐軟硬，來區分為硬的易開罐瓶罐圍鐵罐，軟的易開罐瓶罐為鋁罐。 	
組織與關連			
<p>1-1-3-1 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件(如豆子成長的過程)。</p> <p>1-1-3-2 將對情境的多樣觀察，組合完成一個有意義的事件(如風太大了葉子掉滿地，木板吹倒了…)。</p>	<p>1-1-3-1 能對物品進行一系列的觀察</p> <p>1-1-3-2 能對動植物進行一系列的觀察</p> <p>1-1-3-3 能對事情進行一系列的觀察</p> <p>1-1-3-4 能覺察一個變動的事件</p> <p>1-1-3-5 能對情境進行多樣觀察</p> <p>1-1-3-6 能將多樣的觀察，組合完成一個有意義的事件</p>	<ul style="list-style-type: none"> *能對麵包進行一系列的觀察，從新鮮的、軟化的、長黴的、酸敗的進行一系列的觀察記錄。 *能對含冰塊飲料杯進行觀察，從旁微冒白煙、飲料杯外佈滿水珠、水珠下滴、水珠揮發乾、飲料不冰了進行一系列觀察記錄。 *利用園藝植栽種植提供給學生觀察植栽成長或開花結果的過程。 *利用寵物教學(如飼養蠶寶寶、蝌蚪等)機會提供給學生觀察寵物的連續成長過程和變化。 *利用體重計的體重測量，讓學生查覺自己的體重 	<ul style="list-style-type: none"> ◎市售麵包、冰飲料、校園植栽、常見飼養寵物(如蠶寶寶、蝌蚪、小魚等)、體重計、脈搏計、教師安排適當觀察情境 ◎小番薯九年一貫百寶箱(2010.12.15): http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4 ◎中央氣象局

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>變化。</p> <ul style="list-style-type: none"> *利用學生自己運動的前後，讓學生觸摸觀察記錄自己心跳的變化，平穩、加快跳速、逐漸趨緩的一系列變化。 *藉由觀察太陽在天空中的位置與天空的顏色，指導學生了解時間與太陽位置的相對關係。(如：中午太陽在天空中央天色很亮，傍晚太陽接近地平線天色漸漸昏暗)。 *藉由氣溫的感受與植物顏色的改變，指導學生了解季節間的轉換與季節的特色。 *利用同儕的良好行為表現(如見面要問好、同學相互助、工作很盡責)觀察，了解優良學生該有的行為表現。 	<p>(2010.12.15)： http://www.cwb.gov.tw/ ◎教育部六大學習網 (2010.12.15)： http://learning.edu.tw/sixnet/sixnet/index.php</p>
<p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p>	<p>1-2-3-1 能描述觀察物品的特徵通則</p> <p>1-2-3-2 能描述觀察動植物的特徵通則</p> <p>1-2-3-3 能描述事件資料的特徵通則</p> <p>1-2-3-4 能對所觀察物品形成預測的假設</p> <p>1-2-3-5 能對所觀察的動植物形成預測結果的假設</p> <p>1-2-3-6 能對所觀察事件形成預測結果的假設</p> <p>1-2-3-7 在觀察時能注意其他可能影響觀察結果的因素</p>	<ul style="list-style-type: none"> *指導學生依照所觀察的事物進行分類後說出相同之處。(如：白開水、烏龍茶、牛奶都是液體) *指導學生認識校園常見的植物，大多都是綠色的、有葉子、莖、根，都需要陽光和水分才能存活。 *指導學生認識常見動物的共同特徵，例如：都要進食，鳥類兩隻腳、貓狗豬牛羊等四隻腳等。 *利用課堂桌椅是否搖晃來指導學生認識桌椅及地板是否有水平。 *利用課堂觀察球滾動的太慢所以投擲力氣太小。 *藉由聽到打雷聲響或者閃電指導學生說出接下來可能會下雨的情況。 *指導學生看到水壺在冒白色蒸氣時，就要了解開水目前已經煮沸。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎利用一般物品，液體(如：白開水、茶、果汁、牛奶等)、常見動植物及氣象圖卡/投影片/動畫、課堂桌椅、豆子(如：綠豆、紅豆等)、溫度計、衣物晾乾觀察 ◎小番薯九年一貫百寶箱 (2010.12.15)： http://kids.yam.com/edu9/sllist.php?sl=4 ◎中央氣象局 (2010.12.15)： http://www.cwb.gov.tw/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	1-2-3-8 在觀察時能固定單一觀察因素，進行持續定性的觀察	<ul style="list-style-type: none"> *利用固定的時間觀察豆子的成長，如固定在白天觀察豆子的成長、固定在有陽光時觀察葉子的方向來認識向光性。 *指導學生在固定放置溫度計的位置，記錄每天氣溫的變化，並且和季節變化搭配觀察。 *利用不同的時間觀察洗淨的衣物，晾乾的乾燥情形的變化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎國立自然科學博物館 (2010.12.15)： http://www.nmns.edu.tw/ch/education/about/classroom/other/9in1/ ◎教育部六大學習網 (2010.12.15)： http://learning.edu.tw/sixnet/sixnet/index.php
<p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p>	<p>1-3-3-1 在觀察前能說出可能影響結果的因素</p> <p>1-3-3-2 在觀察變化前能固定要觀察的其他相關因素</p> <p>1-3-3-3 能察覺影響變化的因素間的相關</p> <p>1-3-3-4 能經由對事物一系列的觀察後，覺察一個特徵</p> <p>1-1-3-5 能經由對事物相關活動觀察後，說出此事物活動的主要特徵</p>	<ul style="list-style-type: none"> *利用冰塊融化過程前引導學生說出/指出週遭的溫度，冰塊的大小及是否有去觸摸冰塊都會影響冰塊的融化速度等。 *利用糖水製做的過程讓學生了解越多的糖溶解糖水就越甜，水的溫度越高糖融化的速度越快等。 *引導學生觀察放置時間與放置地點對實務的影響，如將兩塊麵包分別放置在冰箱與室外兩天後觀察哪一塊長了黴菌。 *提供有施肥的植栽和沒有施肥的植栽讓學生觀察哪一盆生長情況較好。 *提供不同放置地點的冰塊讓學生觀察，如在教室中的、在走廊的、在盒子內的、在冰水中的、在冰箱冷凍庫的等不同的位置進行觀察，最後得到在常溫下的冰塊皆會融化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎利用自製冰塊、糖水、市售麵包、植栽、教師安排適當觀察情境 ◎小番薯九年一貫百寶箱 (2010.12.15)： http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4 ◎教育部六大學習網 (2010.12.15)： http://learning.edu.tw/sixnet/sixnet/index.php ◎教育部自然生態學習網 (2010.12.15)： http://nature.edu.tw/index

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
			◎教育部學習加油站 (2010.12.15): http://content1.edu.tw/
歸納與推斷			
1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。 1-1-4-2 察覺若情境相同、方法相同，得到的結果就應相似或相同。	1-1-4-1 能察覺物品物理變化的因果關係 1-1-4-2 能覺察物品化學變化的因果關係 1-1-4-3 能察覺動植物物理變化的因果關係 1-1-4-4 能覺察動植物化學變化的因果關係 1-1-4-5 能察覺事物變化的因果關係 1-1-4-6 能察覺在相同的情境與方法下，進行試驗的結果就會相似或相同	*金屬與陶瓷物品遇到熱會變熱，不加熱後就會回復到長溫狀態，具有傳導性。 *乳膠及羽毛枕頭躺下後會凹陷，不躺時則又會回覆到先前的樣子。 *電風扇吹久後馬達部位會因為運轉過久而熱熱的。 *過期的罐頭食品因產生化學變化容易造成罐頭膨脹突起。 *進行盆栽種植澆水觀察，適量澆水的盆栽生長得較好，澆太多水與沒有澆水的盆栽都枯死。 *香蕉放久後(約3~5天)表皮因為化學變化會變黑。 *蘋果切片後果肉的表面會因為產生氧化作用而變成黃棕色。 *進行運動如跑步後心跳會加快與呼吸加速，讓學生了解這是因為心跳加快來提供身體氧氣。 *刷牙時要擠出牙膏才會在刷牙時產生泡泡來清潔牙齒，洗澡時用沐浴乳或肥皂搓揉出泡泡才能清潔身體。 *藉由日常生活例子說明因果關係，如晚上睡覺要睡好早上起床有精神，下雨天被淋濕是因為沒有雨具或躲雨。 *利用量秤秤相同物品在教室中、在教室外走廊或其	◎利用一般常見要觀察物品之圖卡/投影片/動畫、生活情境中之金屬/陶瓷物品、電扇、植栽、水果、日常生活物品(如：牙刷、牙膏、沐浴乳、肥皂)、磅秤 ◎小番薯九年一貫百寶箱(2010.12.15): http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4 ◎教育部六大學習網(2010.12.15): http://learning.edu.tw/sixnet/sixnet/index.php ◎教育部數位學習入口網(2010.12.15): http://isp.moe.edu.tw/ ◎教育部學習資源網

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		他不同地點，秤量出來的數值都是一樣的。	(2010.12.15): http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php
<p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p>	<p>1-2-4-1 能從圖表資料中整理出規則</p> <p>1-2-4-2 能從數據資料中整理出規則</p> <p>1-2-4-3 能從觀察記錄資料中整理出規則</p> <p>1-2-4-4 能由圖表資料中的規則預測結果</p> <p>1-2-4-5 能由數據資料中的規則預測結果</p> <p>1-2-4-6 能由觀察記錄資料中的規則預測結果</p> <p>1-2-4-7 能由資料結果解釋先前發生的現象</p> <p>1-2-4-8 能由資料結果推測先前可能發生的事</p>	<p>*利用圓餅圖讓學生了解比較大的面積所代表是比較多的意思。</p> <p>*利用長條圖讓學生了解長條越長的表示越多，長條越短表示所代表的越少。</p> <p>*利用溫度記錄表上的溫度數據，讓學生整理出來每週以及每季溫度變化的大小數值，越熱數值越高；越冷數值越低，並依照溫度來穿著適當的衣物。</p> <p>*利用體重記錄表上的數據，讓學生整理出來自己體重上的變化規則。</p> <p>*利用體溫記錄表，讓學生整理出來自己體溫的規則都在 36.5~37.5 度左右，過高超過 38 度就是發燒會讓身體熱熱的不舒服。</p> <p>*利用服藥記錄表，讓學生記錄自己是否有定時服藥，以及推測到哪一天時此次藥物會服用完畢，如感冒藥物是早中晚要服用連續三天。</p> <p>*由觀察水壺中的水剩下多少，若剩很少表示大部分水已經被喝光並且需要再次添加水進到水壺中。</p> <p>*多次觀察小豆芽葉子的方向與太陽光線的關係，引導學生說出/指出太陽光線的來源位置會影響豆子葉子的生長方向。</p> <p>*提供泡牛奶練習，讓學生多次使用不同水溫來沖</p>	<p>◎利用一般常見要觀察物品之實物、圖卡/投影片/動畫、生活情境中之圖表(如：圓餅圖、長條圖...等)、生活情境</p> <p>◎中央氣象局 (2010.12.15): http://www.cwb.gov.tw/</p> <p>◎教育部六大學習網 (2010.12.15): http://learning.edu.tw/sixnet/sixnet/index.php</p> <p>◎教育部學習資源網 (2010.12.15): http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>泡，引導學生說出/指出要以溫熱水溫沖泡牛奶才容易均勻。</p> <p>*看到自己頭髮/指甲長的太長了，引導學生去推測已經一段時間沒有進行頭髮/指甲修剪清潔。</p> <p>*看到地上有一灘水，引導學生思考這灘水的來由，如水桶溢出、雨天積水等。</p> <p>*提供學生乾淨的教室，引導學生解釋乾淨的教室是因為大家共同打掃，共同維護的。</p> <p>*看到同學接受老師表揚，引導學生推測受表揚學生的原因可能是表現優良，幫助同學，比賽獲獎等。</p>	
<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p>	<p>1-3-4-1 能自報紙、新聞等的資料，整理出一個整體看法</p> <p>1-3-4-2 能由自己記錄的資料，整理出一個整體看法</p> <p>1-3-4-3 能由自己觀察的資料，整理出一個整體看法</p> <p>1-3-4-4 能由他人提供的資料，整理出一個整體看法</p> <p>1-3-4-5 能描述事物資料的通則特性</p> <p>1-3-4-6 能覺察資料的相關處</p> <p>1-3-4-7 能說出相關事物資料的因果關係</p>	<p>*經由氣象報告、報紙、網路氣象及自己觀察氣溫與天氣，可以說出今天的天氣是晴天、雨天、還是陰天，以及溫度的冷或熱。</p> <p>*經由報紙、新聞可以引導學生整理出近期在生活的社區、城市有舉辦什麼有興趣參加的活動。</p> <p>*經由公車及客運網站、地圖可以引導學生規劃出從自己家中如何坐公車到學校上學，以及從家中該做哪部公車到自己要去的地方。</p> <p>*由自己觀察記錄的體溫表整理出自己的體溫在健康的情形下都會維持一個常溫。</p> <p>*由自己觀察記錄自己運動前後的心跳記錄，整理出自己運動前、運動中、運動後的心跳變化是平穩、急促又回復平穩的變化過程。</p>	<p>◎利用報紙、新聞、車及客運網站、一般常見要觀察物品之實物、圖卡/投影片/動畫、生活情境中之表單(如：體溫表、心跳表…等)、校園植栽、生活情境</p> <p>◎中央氣象局(2010.12.15)： http://www.cwb.gov.tw</p> <p>◎臺北市我愛巴士網(2010.12.15)： http://www.taipeibus.taipei.gov.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	<p>1-3-4-8 能從所觀察到事件的結果判斷造成的原因</p> <p>1-3-4-9 能從多次的資料結果，對往後的情形做研判的描述</p>	<p>*看到老師和同學的表情都笑得很開心，可以說出大家的心情很好。</p> <p>*聽由老師和同學以及其他班同學對他人的稱讚，可以說出他人的表現很好、很受大家歡迎。</p> <p>*看到大家開始拿雨傘、穿雨衣、外面天空陰陰暗暗的，可以說出/指出已經快下雨了。</p> <p>*指導學生藉由利用水的三態(如固態、液態、氣態)，讓學生說出水在不同溫度的表現特性。</p> <p>*指導學生看到盆栽花草枯萎，可以讓學生歸納出盆栽未好好整理，如要定期澆水、定期施肥拔草等。</p> <p>*指導學生經由同樣的資料結果，例如從報紙新聞中知道颱風要來、天色變的昏暗並且開始下雨，能做出颱風要到了必須做好颱風準備並且不要外出遊玩。</p>	<p>◎臺北市立啟智學校核心課程電子教材 (2010.12.15)： http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067</p> <p>◎教育部六大學習網 (2010.12.15)： http://learning.edu.tw/sixnet/sixnet/index.php</p> <p>◎教育部學習資源網 (2010.12.15)： http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
傳達			
<p>1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物(例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容)。</p> <p>1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。</p> <p>1-1-5-3 養成注意周邊訊息做適切反應的習慣。</p>	<p>1-1-5-1 能用合適的詞彙表達溫度變化</p> <p>1-1-5-2 能用合適的詞彙表達物品觸摸的特徵</p> <p>1-1-5-3 能用合適的詞彙表達聞到的氣味</p> <p>1-1-5-4 能用合適的詞彙表達食物的味道</p> <p>1-1-5-5 能用合適的詞彙表達看到的形狀特徵</p> <p>1-1-5-6 能用合適的詞彙表達常見的顏色</p> <p>1-1-5-7 能用合適的詞彙表達人的特徵</p> <p>1-1-5-8 能由別人對天氣的描述，知道天氣狀況</p> <p>1-1-5-9 能由別人對氣味的描述，知道食物的新鮮與否</p> <p>1-1-5-10 能注意到天氣狀況，穿著適當的服裝與配備</p> <p>1-1-5-11 能注意到身旁的其他訊息做適切反應</p>	<p>* 準備熱水、冷水、冰塊讓學生體驗不同溫度的感覺，並引導學生說出適當的形容詞(熱熱的、涼涼的、冰冰的)。</p> <p>* 帶學生體驗天氣變化，外面的天氣是涼的、熱的還是寒冷的。</p> <p>* 準備材質反差大的物品讓學生觸摸，引導學生分辨並說出適當的形容詞(粗的、滑的)。</p> <p>* 準備氣味差別大的物品給學生聞聞看，如香水、辣椒粉、腐敗的食物，引導學生分辨並說出適當的形容詞(香香的、辣辣的、臭臭的)。</p> <p>* 準備甜鹹酸苦四種不同食物，讓學生嚐嚐看，引導學生說出適當的形容詞(甜甜的、鹹鹹的、酸酸的…)</p> <p>* 老師能引導玩小遊戲：由老師說出食物名稱，讓學生說出屬於什麼樣的味覺?(酸、甜、苦、鹹)</p> <p>* 準備不同形狀的圖片，引導學生們辨認圖形，並說出適當的名稱(如方的、圓的、三角形的、大、小)。</p> <p>* 請學生看看班上同學，有些人高、有些人矮，有些人看起來較胖、有些人較瘦，引導學生說出適當的形容詞。</p> <p>* 指導學生，當老師說出今日天氣放晴/陰天/下雨的時候，你會想到什麼?並同時複習晴天、陰天、雨天的特徵。</p> <p>* 指導學生，當聞到食物臭臭酸酸的時候，表示已經壞掉了，不能再吃了。</p> <p>* 引導學生注意紅綠燈號誌，如綠燈時可以行走，</p>	<p>◎國立教育資料館 http://www.cwb.gov.tw/V6/index.htm</p> <p>◎MOD 點播-自然類別</p> <p>◎國立台灣科學教育館 http://www.ntsec.gov.tw/ml.aspx?sNo=0000003 線上學習平台</p> <p>◎台灣網路科教館 http://www.ntsec.edu.tw/bin/home.php</p> <p>(1) 生活科學探索廳</p> <p>(2) 國中科學教育廳</p> <p>(3) 國小科學教育廳</p> <p>(4) 數位學習廳 (可線上互動)</p> <p>◎圖卡、教學簡報教學實物(熱水、冷水、冰水)不同氣味的食物、不同形狀圖片</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>紅燈時需等待，黃燈時請不要再過馬路。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 在老師引導下，藉由對同學、老師、偶像明星或運動選手的高矮胖瘦形容，來知道這些人的特徵。 * 舉上課時的天氣為例，現在的天氣(例如：冬天)同學們都穿著大外套和圍巾；今天下雨，所以大家都帶了傘和雨衣。 * 在老師指導下，舉幾個日常例子，讓學生說出/指出應有的反應。(如在教室內一直流汗/開電風扇，看到同學的輪椅需要幫忙/主動推輪椅，打雷要下雨了/ 收毛巾和衣服，流血了/到保健室擦藥) 	
<p>1-2-5-1 能運用表、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>1-2-5-1 能讀簡易表格</p> <p>1-2-5-2 能填寫表格資料</p> <p>1-2-5-3 能在傾聽後，以點頭或以非口語方式表達是或不是</p> <p>1-2-5-4 能在傾聽後，以口語表達肯定或否定</p> <p>1-2-5-5 能由電話獲得日常資訊</p> <p>1-2-5-6 能由報紙、雜誌獲得資訊</p> <p>1-2-5-7 能由電腦網路、電視獲得資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 準備常見的不同表格(如功課表、價目表)當作範例，指導學生看到了什麼樣的訊息。 * 以教室內的榮譽榜或增強版為例，問學生這些圖樣代表了什麼？長的跟短的，誰表現好的次數比較多？ * 準備填表式的菜單(如麥當勞菜單)讓學生練習打勾填寫表格。 * 指導學生在聽完問題後，會以點頭表答是或不是/好或不好。 * 指導學生在聽完問題後，能清楚的說出好或不好/要或不要/是或不是。 * 指導學生熟悉常用的電話查詢資訊，如 104 查電話號碼、166 查氣象、117 查時間。 	<p>◎各項查號台號碼</p> <p>http://www.shinshr.gov.tw/001-9.asp</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<ul style="list-style-type: none"> * 指導學生能瀏覽報紙和雜誌的圖片資訊和大標題資訊。 * 指導學生能使用網路首頁看到頭條照片、新聞訊息，也能由電視看到新聞與卡通。 	
<p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p>	<p>1-3-5-1 能將資料分項表達。</p> <p>1-3-5-2 能清楚的表達觀察一件事的過程和結果</p> <p>1-3-5-3 能與同學互相分享開心的事情</p> <p>1-3-5-4 能在聆聽後用非口語方式表示了解或不了解</p> <p>1-3-5-4 能在聆聽後，用口語回答了解或不了解</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 指導學生將要說的意思分項表達，如第 1 是什麼、第 2 是什麼，第 3 又是什麼。 * 指導學生按順序說出完整事情：誰—過程—結果。 * 引導學生「好東西要和好朋友分享」，可以用說出來/指給同學看自己最喜歡/最快樂的事物。 * 指導學生在聆聽後作出反應，如果了解就點點頭，不了解就搖搖頭。 * 指導學生在聆聽後，能作出適當的反應，回答「我懂了」或「請再說一次」。 	<p>◎臺北市立啟智學校核心課程電子教材 (2010. 12. 15): http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
2. 科學與技術認知			
認知層次			
<p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。</p> <p>2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p>	<p>2-1-1-1 能說出手中物品的特徵</p> <p>2-1-1-2 能說出天氣的特徵</p> <p>2-1-1-3 能用符號或記號紀錄觀察結果</p> <p>2-1-1-4 能察覺到因為大氣的自然現象，使天氣特徵發生變化</p> <p>2-1-1-5 能察覺天氣的變化會形成相同的感覺</p> <p>2-1-1-6 能察覺生活中人為會造成有些現象變化</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 準備常見的水果數種，引導學生說出觀察後的結果(形狀、氣味、顏色、大小、味道)。 * 以當日天氣為例，指導學生觀察天氣的特徵(晴、陰、雨天、冷熱、溫暖、寒冷)。 * 以小圖片、畫記號或數字的方式，在老師指導下將觀察結果紀錄下來。 * 引導學生觀察颱風來臨時，天空會有什麼樣的變化？ * 引導學生觀察冬天來臨時，氣溫會有什麼樣的變化？ * 引導學生察覺冷跟熱的感覺，是因為氣候變化、季節的變換。 * 引導學生觀察我們的生活環境：教室、校園、社區街道，許多現象都是人為造成的(髒亂、不環保)，如伐林會造成山崩、過度開發造成土石流等。 	<p>◎自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index</p> <p>◎北投自然教學資源庫 http://nature.ptes.tp.edu.tw/ (動物介紹/植物介紹)考)</p>
<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p>	<p>2-2-1-1 能使用測量工具測量生活週遭事物</p> <p>2-2-1-2 能用鏡子觀察自己的樣貌和五官</p> <p>2-2-1-3 能依照步驟來完成指定的工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 指導學生使用溫度計測量自己的體溫。 * 指導學生觀察教室內的溫度計，知道現在的溫度。 * 指導學生拿短尺測量書本書本的長寬。 * 引導學生換用較長的量尺測量桌椅的長寬。 * 準備鏡子，讓學生觀察自己的五官，說出自己臉部的特徵。 * 準備身高體重計，讓學生測量自己的體重和身高。 	<p>◎自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index</p> <p>◎北投自然教學資源庫 http://nature.ptes.tp.edu.tw/ (動物介紹/植物介紹)</p> <p>◎臺北市立啟智學校核心課程電子教材(2010.12.15)：</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<ul style="list-style-type: none"> * 準備有刻度的水杯，引導學生測量水或牛奶的容量。 * 引導學生依照流程來進行觀測：選目標--測量--結果。 	<p>http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067</p> <p>◎園藝用品、小動物、動植物生長影片、信誼叢書 hp</p>
2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	<p>2-3-1-1 在老師指導下能提出不懂的疑問</p> <p>2-3-1-2 在老師指導下能共同提出解決的方法</p> <p>2-3-1-3 能將方法分項表達</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 由老師提示相關問題：「食物為什麼會壞？」、「天氣為什麼會變冷？」、「人為什麼會變胖？」接著由師生共同討論解決問題。 * 能在老師引導下，將問題的結果分項表達出來，如第1是什麼，第2是什麼，第3是什麼？ 	<p>◎臺北市立啟智學校核心課程電子教材(2010.12.15)： http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067</p> <p>◎小番薯九年一貫百寶箱(2010.12.15)： http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4</p> <p>◎動植物生長影片、臺北市立啟智學校編印：國民教育階段智能障礙類課程教學指</p>
認識常見的動物、植物			
2-1-2-1 選定某一(或某一類)植物和動物，做持續性的觀察，並學習登錄其間發生的大事件。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長	<p>2-1-2-1 能根據觀察結果說明植物的特徵</p> <p>2-1-2-2 能紀錄植物的特徵</p> <p>2-1-2-3 能根據觀察記錄小動物的特徵</p> <p>2-1-2-4 能觀察記錄動物和植物的生長環境</p> <p>2-1-2-5 能觀察記錄動物和植物的</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 帶學生觀察校園內的植物，仔細觀察植物的外觀，說出特徵(如綠綠的、葉片尖尖的)，並以圖像或符號作紀錄。 * 帶學生觀察校園內的小動物，仔細觀察小動物的外觀，說出特徵(如小狗的毛是咖啡色的、耳朵圓圓的)，並作紀錄。 * 引導學生觀察小動物的生活環境，例如：小狗的生長環境是舒適的家、青蛙的生長環境是水邊、 	<p>中央氣象局 http://www.cwb.gov.tw/V6/index.htm</p> <p>大氣科學教學輔助資訊 http://www.lib.ncu.edu.tw/~hong/atmhmpg/atmhome.htm (供教師參考)</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
需要土地陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。	食物或養分來源 2-1-2-6 能觀察記錄這些動物和植物的生長改變	花的生長環境是陽光充足的地方。 * 引導學生觀察小動物所吃的食物，如小兔子吃胡蘿蔔跟新鮮的菜、青蛙吃水裡的小生物。 * 引導學生觀察植物的生長需要陽光、空氣、水。 * 飼養小動物，指導學生觀察小動物長大的過程。 * 引導學生觀察每天都看到的小動物有哪些？螞蟻、昆蟲…	ppt 或影片 氣象報告影片 風箏、風車、扯鈴等各種不同的玩具
認識動物、植物生長			
2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。	2-2-2-1 能實地種植一種植物，並與同儕分享經驗 2-2-2-2 能實地飼養一種小動物，並與同儕分享經驗 2-2-2-3 學習日照、水分、養份、選擇土壤等種植的技術 2-2-2-4 知道常見陸生(或水生)動物外型特徵、移動方式 2-2-2-5 能知道如何維護環境、調節飲食以保持陸生(或水生)動物的健康	* 讓學生在指導下，種植常見蔬菜水果(例如：蕃茄、豆苗、地瓜葉)，以及飼養常見小動物(例如：魚、貓、狗、兔)，在觀察物種成長過程中，同儕彼此分享經驗，如豆苗 vs 蕃薯葉，如狗兒 vs 貓咪。 * 指導學生進行植物栽培的過程，安排栽種計畫表，讓學生藉由實務操作學習體驗鬆土、播種、澆水、採收等單項或多項種植技術。 * 指導學生進行，植物栽培的過程讓同學認識安排日照、提供水分、提供養份、選擇土壤等種植的技術。 * 藉由飼養過程學習幫忙餵食及協助清理動物的生活環境。 * 除了藉由飼養過程，觀察小動物的特徵、生活習性之外，教師可帶學生到動物園或農場去參觀，課堂上可播放動物影片，讓學生對動物有更進一步的認識，並學習照顧保護動物的生態環境，觀察注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康	◎ 自然生態學習網 http://nature.edu.tw/index ◎ 北投自然教學資源庫 http://nature.ptes.tp.edu.tw/ (動物介紹/植物介紹) ◎ 臺北市立啟智學校核心課程電子教材(2010.12.15): http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067 ◎ 園藝用品、小動物、動植物生長影片、信誼叢書

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		*學習將在學校種植的植物及飼養的小動物帶回家繼續照顧，並與家人分享經驗。	
認識植物、動物的生態			
<p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p>	<p>2-3-2-1 能觀察植物分根、莖、葉、花、果、種子且各具功能</p> <p>2-3-2-2 能觀察照光、溫度、溼度、土壤對植物的影響</p> <p>2-3-2-2 能觀察植物繁殖的方法有許多種</p> <p>2-3-2-3 能觀察動物形態及運動方式</p> <p>2-3-2-4 能觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖的方式</p> <p>2-3-2-5 能辨識常見的卵生或胎生動物</p> <p>2-3-2-6 能將常見植物分類</p> <p>2-3-2-7 能將常見動物分類</p>	<p>* 搭配「動物」及「植物」兩個主題，讓學生去觀察動物的外部構造和運動方式；以及植物的構造和生長歷程；搭配「生命的多樣性」，去認識常見的動、植物，並知道植物由根、莖、葉、花、果實、種子組成，知道動物外型可分頭、軀幹、四肢。</p> <p>* 了解動物的成長變化，並透過照顧小動物新生兒訪問親人等實際體驗活動，從而知道自己成長的軌跡，並製作成長小書。</p> <p>* 介紹植物各部份的功用例如：花朵可以用來泡茶，金針花可以煮排骨湯，也可以炒菜，茶樹葉子可以用來泡茶，種子可以用來作瓜子，花生可以用來作花生油。</p> <p>* 準備常吃的瓜子、南瓜子及葵花子等讓學生觀察、品嚐，令其了解種子有各種樣貌，有些種子可食用。</p> <p>* 安排學生觀察新鮮的花及乾燥的花，品嚐花草茶。</p> <p>* 觀察植物各部位採集後，將其乾燥做成壓花卡片或鎖匙圈。</p> <p>* 透過栽種能觀察植物成長需要水、空氣、陽光。</p> <p>* 透過不同栽種方式，例如種綠豆芽、種幸運竹等讓學生認識植物有各種不同繁殖方式。</p> <p>* 以影片介紹讓學生了解動物的食性，例如兔子吃</p>	<p>◎臺北市立啟智學校核心課程電子教材(2010.12.15)： http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067</p> <p>◎小番薯九年一貫百寶箱(2010.12.15)： http://kids.yam.com/edu9/sllist.php?s1=4</p> <p>◎動植物生長影片</p> <p>◎臺北市立啟智學校編印：國民教育階段智能障礙類課程教學指引</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		蔬菜胡蘿蔔、貓吃魚、狗雜食等。 * 帶領學生飼養動物讓學生了解動物生長的環境(例如:魚需要水等)。 * 以影片介紹讓學生了解動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為(例如袋鼠育兒袋等) * 以簡報檔或影片介紹讓學生了解動植物它們的子代與親代之間有相似性,但也有不同。 * 藉著對植物動物的認識,利用遊戲的方式練習將植物分類如:草本及木本/水生及陸生;將動物分類如:家禽/家畜/野生動物。	
現象及現象變化的觀察			
2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。 2-1-3-2 製作各種不同的玩具,體會「力」有多種,力可使物體動起來,或使物體振動發出聲音。	2-1-3-1 能觀察自然現象的改變 2-1-3-2 能觀察物體狀態的改變 2-1-3-3 能察覺自然現象的改變有其原因 2-1-3-4 能操作各種不同的玩具,在指導下體會「力」的多樣性	* 以簡報檔或影片介紹讓學生了解一年有四季及四季氣候變化如:春暖花開;夏日炎炎;秋高氣爽;嚴峻寒冬。 * 引導學生觀察自然現象的改變,例如(如白天天亮夜晚天黑/天氣變化如烏雲密布會下雨/閃電打雷/雨後彩虹等) * 利用情境教學,帶領學生到戶外親身體驗下雨時環境的變化、小雨滴的形狀與心情分享。讓學生透過實際的觀察與體驗,感受季節不同的變幻,且利用不同的方式記錄或表現自己的感受。 * 透過氣象報告影片教學,讓學生察覺自然現象的改變必有其原因,例如:地球公轉自轉/颱風/寒流。	◎央氣象局 http://www.cwb.gov.tw/V6/index.htm ◎大氣科學教學輔助資訊 http://www.lib.ncu.edu.tw/~hong/atmhmpg/atmhome.htm (供教師參考) ◎簡報檔或影片、氣象報告影片、風箏、風車、扯鈴等各種不同的玩具

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>*比較天氣的變化對生活產生的影響與適應方式。(例如：長短袖、雨具、積水……)</p> <p>*引導學生能操作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。(如：小汽車、風箏、風車、扯鈴、鈴鼓…)</p>	
認識物質			
<p>2-2-3-1 認識物質除外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p>	<p>2-2-3-1 能認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等</p> <p>2-2-3-2 能應用物質性質來結合它們</p> <p>2-2-3-3 認識物質可因燃燒、氧化、發酵而改變</p> <p>2-2-3-3 能認識水的基本性質</p> <p>2-2-3-4 能認識水的重要性</p>	<p>*以簡報檔或影片介紹讓學生認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。應用物質這些性質來結合它們。例如：利用糖溶於水的性質可將糖包加入熱咖啡。</p> <p>*以 ppt 或影片介紹讓學生認識水具導電性，手需擦乾才能拔插頭。</p> <p>*可藉由生活教育課程，如製作紅茶、剉冰、果凍、泡牛奶、煮湯，觀察糖鹽等物質可溶於水，並品嚐其味道。</p> <p>*帶領學生實際操作認識磁鐵有磁性，同性相斥異性相吸，並觀察生活中實例，例如：玩釣魚遊戲組、將便條紙黏在冰箱即利用磁鐵磁性、磁浮列車是利用相斥原理。</p> <p>*帶領學生實際觀察酵母可發酵麵團，使麵團膨脹。</p> <p>*帶領學生實際觀察物質可因燃燒而改變，例如：</p>	<p>◎小番薯九年一貫百寶箱 (2010.12.15)： http://kids.yam.com/edu9/sllist.php?sl=4</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎簡報檔或影片</p> <p>◎磁鐵、釣魚遊戲組</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>垃圾經焚化而成灰燼。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 帶領學生實際觀察物質改變，例如：蘋果削皮放久會變黑；餅乾放空氣中會受潮變得不脆。 * 引導學生煮開水，觀察水煮開會冒煙，觀察水的氣態。觀察液態水可放入不同形狀容器，再把水放涼置入冰箱，觀察水凝固可變成固體的冰塊。 * 以簡報檔或影片介紹讓學生認識水的性質與其重要性。(如水是無色無味的，缺水大地就會枯乾；人體 70% 是水)。 * 在種植植物的課程中，讓學生學習水的重要性，藉由實驗，讓學生觀察缺乏水的灌溉，植物會枯萎。 	
<p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟</p>	<p>2-3-3-1 認識光、溫度、和空氣會對物質性質產生變化</p> <p>2-3-3-2 能認識氧的性質</p> <p>2-3-3-3 能認識二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象</p> <p>2-3-3-4 能認識物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等</p> <p>2-3-3-5 能認識生活中氧化的反應</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 以簡報檔或影片介紹讓學生認識光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響(例如：豆芽在有光照及無光照的情況長的葉子會不同；冰淇淋從冰箱拿出來會溶化；食物在炎熱的天氣會腐敗；蘋果削皮後會因氧化變黑；可樂打開瓶蓋二氧化碳會跑掉；腳踏車常淋雨會生鏽等)。 * 可藉由如煮火鍋、炒青菜，讓學生，觀察物材料暴露在空氣中或烹調過程中，所產生的變化，學習溫度不同，物質的形態會改變的知識。 * 藉由科學實驗或影片，讓學生認識認識交通工具會造成二氧化碳的製造、空氣污染現象、環保減碳等。 * 以簡報檔或影片介紹讓學生認識吸氣吸入氧，呼氣排出二氧化碳及氧及二氧化碳對人體的影響，進而了解瓦斯燃燒不完全會一氧化碳中毒， 	<ul style="list-style-type: none"> ◎小番薯九年一貫百寶箱 (2010.12.15): http://kids.yam.com/edu9/sllist.php?s1=4 ◎國立教育資料館 http://3w.nioerar.edu.tw/nature.jsp ◎台灣電力公司網站用電安全 http://www.taipower.com.tw ◎特殊教育多媒體資料中心： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp ◎簡報檔或影片、食材

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
硬等。 2-3-3-4 認識促進氧反應的環境。		對生命產生危險。 * 以簡報檔或影片介紹讓學生認識光、熱、風都是能源，讓學生認識各式發電、太陽能板、節約能源等議題。 * 以生活中的應用讓學生認識物質的溶解性質。例如：沖泡濾泡咖啡會利用到咖啡渣不溶於水而用濾紙將咖啡渣分離。 * 以觸電等新聞事件報導，讓學生認識水溶液的導電性，手需擦乾才能拔插頭，浴室等潮濕處不適合放電器。 * 讓學生認識水的蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。例如：水燒開會蒸發→減少→燒乾，所以燒開水要注意安全；水結冰會膨脹、變硬，因此夏天將水拿至冷凍庫冰凍時不能裝太滿。 * 讓學生認識生活中清潔劑常具強酸或強鹼性，要避免誤食。 * 讓學生認識生活中食物的酸鹼性以及如何保持酸鹼平衡維護健康，例如：肉類是酸性食物，漢堡牛排雖然好吃，攝取足夠的蔬菜才能維持身體健康。又如：可樂是酸性飲料，多喝對身體不好，要多喝開水及牛奶才是對身體最健康的。 * 以生活中的應用讓學生認識認識促進氧化反應的環境。例如：乾燥花、乾燥劑、除濕機等。	
交互作用的認識			
2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改	2-2-5-1 會操弄電動玩具 2-2-5-2 會更換、安裝玩具的電池、或用插座充電	* 會辨認玩具上的功能鍵：開關 on/off、按鈕。 * 會按壓玩具上的開關，啟動玩具。 * 指導學生玩完玩具後，會關上開關。 * 指導學生認識電池的正／負極（+／-）。 * 指導學生學習安裝玩具的電池。	參考網站： ◎兒童科學學習網站 : 科學小芽子 http://www.bud.org.tw/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p>		<ul style="list-style-type: none"> *指導學生將電源線插上插座。 *指導學生插變壓器、使用插座充電。 *玩具：水車、風車、聖誕樹燈飾等，都可製造聲光效果或產生動能。 *指導學生在操作電器時，要注意用電安全。 	<p>◎臺灣網路科教館-多元化科學教育資源庫 http://www.ntsec.edu.tw</p>
<p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」</p>	<p>2-3-5-1 會使用保溫及保冷物品：保溫杯、暖暖包、保冷袋、開飲機</p> <p>2-3-5-2 會操弄簡易樂器，如：鈴鼓、三角鐵等</p> <p>2-3-5-3 能辨別音量大小及控制音量，察覺聲音若太大聲會製造噪音，讓人產生不適</p> <p>2-3-5-4 會安全地使用電器用品：電磁爐、電鍋、蒸飯箱</p> <p>2-3-5-5 能藉由遊戲的進行，獲日常生活的事物上，了解力的大小</p>	<ul style="list-style-type: none"> *教材：保溫杯、熱水瓶、陶瓷製食器、不鏽鋼杯(碗)、保麗龍、開飲機、暖暖包、電鍋、蒸飯箱、保冷袋、冰桶等、冰箱。 *藉由水溫的變化，讓學生感受冷、熱的差異： 材料：牛奶、果汁、奶茶、冰塊 材料：水療池、淋浴間、游泳池、spa 泡腳機 *在指導學生操作電器時，要提醒學生注意電器安全，以免燙傷或凍傷。 *指導學生操弄會發出聲響的樂器：沙鈴、鈴鼓、木魚、響板、三角鐵等。 *指導學生學習如何控制 CD 音響的音量。 *利用哨子、鬧鐘、手機答鈴等聲響，若音量過大，會影響或干擾旁人，讓學生了解什麼是噪音。 *讓學生聽辨大小聲的差異，讓學生體驗音量太大，會製造噪音，讓人產生不適之感。 *指導學生每天將便當放入蒸飯箱。 *指導學生學習操作電鍋的步驟：倒水入外鍋、將便當放入、蓋上鍋蓋、插電、按開關。 *指導學生學習操作電磁爐的步驟：將不鏽鋼鍋(含內容物)放在爐面上、插電、按開關、控制溫度。 *指導學生在操作電器用品時，提醒學生要隨時注意用電安全。 *指導學生玩遊戲時，認識力的大小，如丟球、風箏、飛盤，讓學生體驗物品落下時所產生力的作 	<p>參考網站：</p> <p>◎行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/</p> <p>◎台灣電力公司網站用電安全： http://www.taipower.com.tw/</p> <p>◎環教資訊網： http://www.contest.edu.tw/86/2/science/shows/sci010.html</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
可不接觸仍能作用，如重力、磁力。		用。 * 指導學生在日常事物中，體驗力的作用，如關門、丟東西等。	
認識家用的科技產品			
2-1-3-2 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。	2-1-3-2 會玩適齡玩具 2-1-3-3 會安全地使用手動或電動的玩具	* 建立學生操作物體的能力：敲打、舀取、按壓、擠捏、搖動或甩動、推拉、搓揉、扭轉或翻轉等 * 會玩球、穿珠、敲擊樂器、娃娃、積木、聲光玩具、拼圖、電腦遊戲、電視遊樂器。 * 會玩弄常見材料：黏土、沙、氣球、水、布等。	
認識常見的科技			
2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。	2-2-6-1 能應用日常生活中的傳播設備：電視、DVD 放影機、電腦、CD 音響、收音機、MP3 2-2-6-2 能應用交通運輸工具：捷運、交通車、汽車、計程車、復康巴士、公共汽車、火車	* 指導學生操作日常使用的傳播設備：電視、DVD 放影機、電腦、CD 音響、收音機、MP3。 * 指導學生使用電視遙控器，記住功能鍵的功能：開／關、選台、音量。 * 指導學生操作 DVD 遙控器，記住功能鍵的功能：power 開／關、出／入匣、前進／後退。 * 指導學生學習電腦的開機與關機。 * 教導學生乘坐交通工具時，要注意自身的安全。	
2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。	2-3-6-1 能認識日常生活用品：木材類 2-3-6-2 能認識日常生活用品：金屬類 2-3-6-3 能認識日常生活用品：塑膠類 2-3-6-4 能認識資訊科技設備：電腦、投影機、印表機、數位相機等	* 教導學生認識生活中的木製用品：桌子、椅子、梯子、床、門窗、櫃子、衣帽架。 * 教導學生認識生活中的金屬製用品：鋁門窗、不鏽鋼杯／碗／鍋、湯匙、叉子、便當盒、鐵櫃。 * 教導學生認識生活中的塑膠製用品：玩具、塑膠袋、垃圾袋、箱子、籃子、杯子、水桶。 * 教導學生認識電腦設備：電腦主機、螢幕、滑鼠、鍵盤、USB 連接線、隨身碟。 * 教導學生認識投影機、遙控器。 * 教導學生認識印表機、墨水匣、碳粉匣。 * 教導學生認識數位相機的功能。	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
「能」的觀點			
變動與平衡			
3. 科學與技術本質			
<p>3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>3-1-0-1 能用口語或非口語方式表達自己對環境的感覺</p> <p>3-1-0-2 能專心注意周遭環境的變化</p>	<p>* 引導學生感覺週遭環境的變化：氣溫的變化、光線明暗的變化、氣味的變化、天氣的變化、聲音的變化等。</p> <p>* 指導學生將觀察的現象，用口語或非口語方式表達出來。</p> <p>* 指導學生使用相機，拍攝環境，做成紀錄，供日後觀察之用。</p>	
<p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>3-2-0-1 能尋求協助以解決日常生活上的問題</p>	<p>* 指導學生如何打開飲料：開瓶器、拉開拉環、旋轉瓶蓋。</p> <p>* 指導學生天氣冷的時候，要添加衣物；天熱的時候，要脫掉衣物。</p> <p>* 教導學生身體不舒服時，會向他人表達自己不適的感覺。</p> <p>* 教導學生肚子餓的時候，會向他人表達自己的需求。</p> <p>* 指導學生如遇到困難，學習如何向他人尋求協助： 口語：老師／阿姨，請幫忙；非口語：以手勢、表情或叫聲來請求協助。</p>	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p>	<p>3-3-0-1 能觀察簡易天文現象</p> <p>3-3-0-2 能觀察簡單的大氣現象：天氣、氣溫、氣候</p> <p>3-3-0-3 能收看簡單的氣象預報</p>	<p>*指導學生認識天空：天空顏色的變化、彩虹…。</p> <p>*引導學生觀察雲朵的變化。</p> <p>*引導學生觀察天空的太陽、月亮、星星。</p> <p>*指導學生認識太陽：日出、正午的烈日、夕陽。</p> <p>*指導學生認識月亮：滿月、上弦月、下弦月。</p> <p>*引導學生觀察天空的變化：天色明暗、雲朵、雲霧、微風。</p> <p>*引導學生觀察天氣的變化：晴天與雨天、打雷與閃電、下雪。</p> <p>*指導學生觀察氣候的變化：空氣的乾燥與潮濕、颱風、寒流、冷氣團。</p> <p>*指導學生認識天災：地震、水災、火災。</p> <p>*指導學生如何做防災措施與逃生方法：地震時要逃往空曠處或桌下、水災時要往高處逃生、火災時要用濕毛巾掩住口鼻。</p> <p>*引導學生觀察空中的交通工具：飛機、直升機、熱氣球。</p> <p>*媒材：飛機的聲音、直升機螺旋槳的聲音、3D 飛行影片。</p>	<p>參考網站：</p> <p>◎兒童科學學習網站：<u>科學小芽子</u> http://www.bud.org.tw/</p> <p>◎中央氣象局 http://www.cwb.gov.tw/</p> <p>◎台灣天文網： http://www.tas.idv.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
4. 科技的發展			
科技的本質			
4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。	4-2-1-1 能瞭解科技在生活上所帶來的便利性：電器、交通工具	*教材：電器類～冰箱（儲存食物）、電視（休閒娛樂）、電燈（照明指引）、洗衣機（清潔衣物）、電腦（資訊）、微波爐（烹煮食物）。 *教材：交通工具類～交通車、計程車、電動輪椅、電梯、摩托車、捷運、高鐵、飛機	◎台灣電力公司網站 <u>用電安全</u> ： http://www.taipower.com.tw/
4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。	4-3-1-1 能認識日常生活中常見的材料、能源	*教材：木頭、汽油、瓦斯、水、火、土壤、木炭。 *教導學生運用材料或能源：烤肉（火與木炭）、種花（土壤與水）、炒菜（瓦斯）、洗碗（水）、汽車加汽油。	
科技與社會			
4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。	4-2-2-1 能瞭解科技在個人生活上的功能 4-2-2-2 能認識家庭常用的產品 4-2-2-3 能應用科技用品在家庭日常生活中	*介紹科技用品帶來生活上的便利：如電燈能照明、CD 音響能收聽音樂、運動時聽 MP3、數位相機能留下紀念、電視遊樂器能帶來歡樂。 *介紹家庭常用的產品：電視、電風扇、冷氣、電鈴、電燈、電腦、電磁爐、微波爐、電話。 *指導學生操作家庭中的科技用品。	
4-3-3-1 瞭解社區常見的交通設施、休閒	4-3-3-1 能認識社區常見的交通設施	*社區常見的交通設施：紅綠燈、斑馬線、人行道、馬路。	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
設施等科技。	4-3-3-2 能認識社區常見的休閒設施	<ul style="list-style-type: none"> * 社區常見的交通工具具有：捷運、公車、摩托車、汽車、腳踏車。 * 會遵守交通號誌，穿越斑馬線。 * 放學時，能在指定處搭乘交通車回家；會找尋公車站牌，在公車亭等公車。 * 社區常見的休閒設施：公園裡的溜滑梯、翹翹板、單槓。 * 教導學生在公園玩休閒設施時，能排隊等候，遵守規則，不推擠、輪流等待，注意安全。 	
科技的演進			
<p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p>	<p>4-3-2-1 能認識日常生活中的科技用品：電腦、電視、DVD 播放器、電視遊樂器、mp3、手機、數位相機、投影機、光碟等</p> <p>4-3-2-2 能認識科技新產品，比較新舊科技產品的異同</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 指導學生使用電腦：開機／關機。 * 指導學生使用 DVD 播放器，播放影片。 * 指導學生操作數位相機，拍攝同學照片。 * 指導學生玩電視遊樂器。 * 指導學生聆聽 mp3。 * 指導學生使用手機，接聽、播打號碼。 * 指導學生練習將光碟片放入光碟機中。 * 指導學生辨別桌上型電腦、筆記型電腦、液晶螢幕、觸控式螢幕之異同。 	

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
5. 科學態度			
喜歡探討			
<p>5-1-1-1 喜歡探討，感受發現的樂趣。</p> <p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p>	<p>5-1-1-1 能學習透過不同材質，感受觸覺的樂趣</p> <p>5-1-1-2 能學習透過不同材質及色彩，感受視覺的樂趣</p> <p>5-1-1-3 能透過敲擊不同材質物品，感受聽覺的樂趣</p> <p>5-1-1-4 能學習嘗試各種味道，感受味覺的樂趣</p> <p>5-1-1-5 能動手實作，以成品來表現</p>	<p>*讓學生觸摸樹枝及樹葉，讓學生感受不同的觸感，並知道樹枝和樹葉有不同觸感。</p> <p>*讓學生觸摸牙刷及牙膏，讓學生感受每天刷牙的牙刷及牙膏有不同的觸感。</p> <p>*讓學生觸摸水及冰塊，讓學生感受不同狀態的水觸感不同的樂趣。</p> <p>*讓學生戴上平光眼鏡、太陽眼鏡或透過各種顏色的玻璃紙，觀看人物及景物，發現透過不同顏色，呈現出有趣的人物、景象的樂趣。</p> <p>*凹透鏡及凸透鏡，讓學生觀看人物及景物，發現透過凹、凸透鏡，呈現出有趣的人物、景象。</p> <p>**準備木塊、鐵罐、鼓…等各種經敲擊能發出聲音的物品，讓學生以竹筷、木棒、湯匙…等敲打，感受不同聲音，發現敲打不同材質會發出不同的聲響。</p> <p>*準備飲用水、糖、鹽、果醋，讓學生自己動手在水中加糖或鹽或果醋後並品嚐，並請同學喝喝看。</p> <p>*讓學生品嚐尚未成熟的水果及成熟的水果，讓學生感受異同。</p> <p>*準備各種顏色水彩或廣告顏料及水，讓學生選擇顏料後混合調色並滴在畫布上，呈現個人風格的作品。</p> <p>*準備積木、樂高，讓學生依照自己的構想堆疊、組合出各種形狀或形體。</p>	<p>◎九年一貫百寶箱-自然與生活科技 http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4</p> <p>◎國立自然科學博物館： http://www.nmns.edu.tw/</p> <p>◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育： http://learning.edu.tw/sixnet/index.php</p> <p>◎樹枝、樹葉、牙刷、牙膏、冰塊</p> <p>◎木塊、鐵罐、鼓、竹筷、木棒、湯匙</p> <p>◎平光眼鏡、太陽眼鏡、彩色玻璃紙</p> <p>◎凹透鏡、凸透鏡</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<ul style="list-style-type: none"> * 準備各種組合玩具，引導學生組裝完成。 * 準備黏土，讓學生自由搓揉，透過引導完成作品。 * 準備製冰模型和煮好的綠豆、紅豆、糖水，讓學生選擇自己喜歡的製冰模型，將材料倒入模型後，放置冰箱結冰成形取出，讓學生展示各自作品。 * 可帶領學生做簡單實驗，如以溫度計測量溫度、自己的感受等。 	
發現樂趣			
<p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	<p>5-2-1-1 能探討物質加熱的變化，觀察生活中的事物</p> <p>5-2-1-2 能探討物質加量的變化，觀察生活中的事物</p> <p>5-2-1-3 能由探討活動獲得發現和新的認知</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 準備塊狀巧克力、牛油，利用電磁爐或烤箱、瓦斯爐加熱，觀察變化，物質加熱後可由固體融化變成液體。 * 準備洗好的米，以量杯讓學生自行決定加水量煮好後，比較飯的軟硬度，並了解水量多寡會影響飯的軟硬。 * 準備放大鏡、小昆蟲（如螞蟻、蟑螂、蚊子、蜘蛛等），指導學生觀察，發現昆蟲身體的異同，大小昆蟲都有頭、眼睛、腳的構造。 * 收集各類紙張，先提供一疊（20張）紙讓學生撕，每次減少一張紙，讓學生不斷嘗試，直到成功撕破紙張。 * 指導學生進行一項簡單的實驗，準備1桶冰淇淋，提供3種不同材質（金屬、塑膠、玻璃）的杯子給學生，將冰淇淋分別裝在杯中，讓學生進行觀察及討論冰淇淋溶化的速度。 	<p>◎九年一貫百寶箱-自然與生活科技 http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4</p> <p>◎國立自然科學博物館： http://www.nmns.edu.tw/</p> <p>◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育： http://learning.edu.tw/sixnet/index.php</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
細心切實			
<p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p>	<p>5-3-1-1 能學習用學過的知識解決生活上的問題</p> <p>5-3-1-2 能知道細心、切實的做，試驗才能成功</p> <p>5-3-1-3 能學習自然現象的因果關係</p>	<p>*製造生活上遇到的問題情境，準備熱開水，倒進學生各自的杯子，讓學生自己做決定，水燙怎麼喝？可以一對一對答或團體討論的方式，引導學習過的概念來解決問題。</p> <p>*指導學生認識各種清洗衣物清潔劑及正確使用方法，安排清潔衣物課程，讓學生學習使自己清洗毛巾、襪子、手帕。</p> <p>*指導學生認識各種清洗 飲食器具清潔劑及正確使用方法，讓學生學習飯後自己洗便當或食器。</p> <p>*設計生活上遇到的問題，如何避免在住家附近迷路？指導學生認識不同的房屋形式如：公寓、大樓、透天及住家附近的環境景觀如：便利商店、公園、捷運等，了解自己居住的環境。</p> <p>*設計到公園校外教學，先指導學生認識公園的設施及安全的使用後，帶學生至公園實際體驗。</p> <p>*從幾次經驗的累積後，培養實作過才可相信的想法，在日常生活中遇到科學兩難的問題時，都需要仔細體驗過，才能成功。例如：穿黑衣服會吸熱，拿黑衣白讓學生衣在太陽底下曝曬半小時，再用手摸摸哪件比較熱，從而得知夏天穿白衣比較舒服涼爽。</p>	<p>◎九年一貫百寶箱-自然與生活科技 http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4</p> <p>◎國立自然科學博物館： http://www.nmns.edu.tw/</p> <p>◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育： http://learning.edu.tw/sixnet/index.php</p> <p>◎臺北市立啟智學校編印： 快樂學習 快樂行</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
求真求實			
6. 思考智能			
創造思考			
<p>6-1-1-1 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很管用。</p> <p>6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來以成品表現的習慣。</p>	<p>6-1-1-1 能表達自己的想法，增加自信心</p> <p>6-1-1-2 能學習將自己的構想動手實作出來，以成品表現</p>	<p>* 生活相關主題，如資源回收物品做環保大變身，引導學生說出資源回收物品的第二功能，如：寶特瓶除了裝水還可以…，報紙看完還可以…。</p> <p>* 設計慶生籌備會，引導學生發表個人想法，如：最喜歡什麼生日禮物、要送給壽星什麼禮物、慶生會要準備什麼…。</p> <p>* 收集展示各式卡片，讓學生自己自製生日賀卡、母親節感謝卡、教師節敬師卡、新年賀卡、聖誕卡…。</p> <p>* 準備未裝飾的布丁蛋糕或海綿蛋糕，讓學生依照自己想法放上水果、擠上奶油，美化、裝飾成生日蛋糕。</p> <p>* 整理學生的想法，並試著挑可行的項目讓大家動手做，如寶特瓶變彩繪花瓶、報紙摺小船。</p>	<p>◎臺北市立啟智學校編印： 快樂學習 快樂行</p> <p>◎九年一貫百寶箱-自然與生活科技 http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4</p> <p>◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育： http://learning.edu.tw/sixnet/index.php</p>
<p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>6-2-2-1 能學會解決生活中的問題</p> <p>6-2-2-2 能學習運用相關器材、設備完成一個工作</p>	<p>* 以生活中可能遇到的問題和學生討論解決的方法，如：指導學生記住家裡電話、地址，迷路了可以到警察局或詢問路人、商家，請尋求協助，或學習自己打電話給父母。</p> <p>* 引導學生討論下雨如外出未帶雨具怎麼辦？應先瞭解天氣狀況，前一天可收看電視氣象預告或聽廣播或撥打 166 氣象詢問台，如預測會下雨，事前備妥雨具。</p> <p>* 喝水時不小心打翻水杯弄濕衣服，怎麼辦？可用吹風機、電風扇吹乾衣物或脫下衣服用電熨斗燙</p>	<p>◎九年一貫百寶箱-自然與生活科技 http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4</p> <p>◎國立自然科學博物館： http://www.nmns.edu.tw/</p> <p>◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育：</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		乾。 *指導學生使用販賣機購物。 *學習操作電鍋的步驟：倒水入外鍋、將便當放入、蓋上鍋蓋、插電、按開關。 *指導學生學習操作電磁爐的步驟：將不鏽鋼鍋（含內容物）放在爐面上、插電、按開關、控制溫度。 *指導學生學習使用定時器，如：微波爐、烤箱、鬧鐘、烘碗機、烘乾機、跑步機。 *指導學生學習用電鍋煮飯、電磁爐、微波爐加熱食品、烤箱烤麵包。	http://learning.edu.tw/sixnet/index.php
6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	6-3-2-1 在指導下學習面對日常生活可能發生的問題，能想出解決方法 6-3-2-2 在指導下學習面對同一問題時，自己能聯想出二種以上的解決辦法 6-3-2-3 在指導下學習遇到問題時能想出辦法解決	*在舊經驗的情境上，重新引導學生再想想有沒有其他解決的方法，可用環形樹枝圖，來清楚表示解決一個問題的多種方法。 *設計校外教學活動，引導學生討論外出時，想上廁所怎麼辦？可以找百貨公司、加油站、速食店…。 *假設問題狀況，如：下雨時，可以撐傘也可以穿雨衣來擋雨。 *指導學生如何做防災措施與逃生方法：地震時要逃往空曠處或桌下、水災時要往高處逃生、火災時要用濕毛巾掩住口鼻逃生。 *指導學生討論因應停電問題，平日應先準備蠟燭、火柴、打火機、手電筒。 *指導學生討論如何降低水災可能發生的災害，平日常清理水溝、種植樹木、不亂砍樹木、不亂墾開發山坡地…。	◎內政部消防署住宅防火宣導 http://124.199.65.72/elearning/class/15/lrnviewer.htm ◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp ◎臺北市立啟智學校、 臺北市智障者關愛協會、 杏陵醫學基金會編印： 性別平等教育教材-家庭生活/健康教育

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
解決問題			
<p>6-1-2-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p> <p>6-1-2-2 學習安排工作步驟。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>6-1-2-1 能學習自己動手做</p> <p>6-1-2-2 能學習安排工作步驟</p> <p>6-1-2-3 能學習如何分配工作，與人合作完成一件事</p>	<p>*指導學生利用功課表、聯絡簿，每天上學前收拾自己的書包準備用品、文具。</p> <p>*指導學生打開不需使用工具的食物容器，如：紙盒、塑膠盒、塑膠袋及需使用工具的食物容器，如：鋁罐、鐵罐、罐頭、瓶裝飲料，可用開瓶器、拉開拉環、旋轉瓶蓋。</p> <p>*指導學生飯後餐具的收拾依步驟完成：先收拾碗、盤→收拾桌上殘渣倒入垃圾桶→使用抹布擦桌子。</p> <p>*指導學生玩躲避球，先說明遊戲規則、內外場分組後，讓學生進行，從遊戲過程中學習與人合作。</p> <p>*指導學生班級清掃工作，先讓學生討論教室打掃的項目，說明各項清潔工作的注意事項，再讓學生自己選擇工作，學習按照工作步驟，讓學生共同完成教室大掃除工作。</p>	<p>◎九年一貫百寶箱-自然與生活科技 http://kids.yam.com/edu9/sllist.php?sl=4</p> <p>◎教育部六大學習網-</p> <p>◎自然生態、科學教育： http://learning.edu.tw/sixnet/index.php</p> <p>◎臺北市立啟智學校編印：國民教育階段智能障礙類課程教學指引</p>
<p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	<p>6-2-3-1 能主動參與工作</p> <p>6-2-3-2 遇到問題時，能先確定問題，再處理</p>	<p>*舉辦慶生會，讓學生討論有哪些準備工作，引起興趣讓學生主動參與。</p> <p>*開錄音機發現播不出音樂，先檢查插頭有沒有插、CD有沒有放、播放鍵有沒有按，來解決問題。</p> <p>*學習獨立穿著，如：穿衣服時，先分辨是套頭上衣、有扣子的上衣或拉鍊的上衣，再分辨前後片、正反面，讓學生學習正確的穿好。</p> <p>*學習獨立穿鞋襪，穿襪子前先區辨襪子的腳底處，再分辨鞋子左、右腳，讓學生學習正確的穿</p>	<p>◎臺北市立啟智學校編印：快樂學習 快樂行</p> <p>◎臺北市立啟智學校編印：國民教育階段智能障礙類課程教學指引</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		鞋襪。 *扣子掉了，可先使用安全別針固定，並撿起扣子妥善保管，再請媽媽縫或自己縫。	
6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	6-3-3-1 在工作前先能規劃流程 6-3-3-2 在實做中能體會細心規劃的重要	*學習食物的保藏，如：哪些食物需放冰箱，置於冰箱食物哪些放冷藏室，哪些放冷凍室。 *設計一場聚餐活動，讓學生討論，決定日期、製作邀請卡、擬定菜單、份量、準備什麼餐具、場地布置…。	◎九年一貫百寶箱-自然與生活科技 http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4 ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育： http://learning.edu.tw/sixnet/index.php
批判思考			
6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	6-2-1-1 學習對不了解的事或問題能詢問「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」	*準備土司麵包、烤箱，起先烤箱不要插電，指導學生按下開關、轉動溫度指標，讓學生觀察土司有無改變；再插上插座依照使用流程烤土司，讓學生觀察土司由白色變成焦黃，如繼續烤土司變焦黑。	◎九年一貫百寶箱-自然與生活科技 http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4 ◎教育部六大學習網-自然生態、科學教育： http://learning.edu.tw/sixnet/index.php
6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	6-3-1-1 能專心聽別人的報告並提出問題	*指導學生每日看電視新聞報導，並記下一則有關交通安全、天氣變化等的新聞，學生上課時分享，學習專心聽。 *播放交通安全宣導短片，從故事中引導學生提問。	◎九年一貫百寶箱-自然與生活科技 http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4 ◎臺北市立啟智學校編印： 快樂學習 快樂行

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
創造思考			
7. 科學應用			
7-1-0-1 學習安排工作，有條理的做事。 7-1-0-2 學習操作各種簡單儀器。	7-1-0-1 能依照步驟操作完成工作 7-1-0-2 能操作聲光玩具 7-1-0-3 能操作坊間常見益智玩具 7-1-0-4 能操作教室內電器用品等	<p>* 規定學生日常生活工作與步驟如，進入教室—打招呼—換鞋子—放書包—放聯絡簿在教師桌上—洗手等，活動步驟可以由1件增至2件、3件慢慢增加。藉由肢體帶領、圖卡提示、口頭提示等方式慢慢增加學生在操作上的順序與方式。</p> <p>* 依照步驟順序操作，吃飯前要洗手、拿餐具、飯後刷牙；上廁所後要洗手；洗手步驟、刷牙的步驟…等等。將生活習慣步驟化並養成習慣。</p> <p>* 藉由聲光玩具吸引學生注意力及主動觸碰玩具意願，讓學生願意玩玩具，進而能「開、關」控制聲光玩具，進而能玩一般玩具，例如：益智性質玩具—積木、洞洞板等等。</p> <p>* 藉由玩各式顏色鮮豔積木、拼圖、手指陀螺、擲大小骰子、家家酒、玩具鋼琴等玩具訓練學生手眼協調、粗大動作、精細動作。</p> <p>* 能開、關控制收錄音機，電視、電燈、電風扇等開關。</p>	<p>◎圖卡、字卡、各式聲光玩具、簡易益智玩具</p> <p>◎牙膏、牙刷、教室內電器用品（如：收錄音機、電視、電燈、電風扇等）</p>
7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的	7-2-0-1 能利用科學知識處理生活上基本問題 7-2-0-2 能運用科學探究方法，處理生活周邊事物 7-2-0-3 能安全妥善使用文具 7-2-0-4 能安全妥善使用日常電器用品 7-2-0-5 能安全妥善使用校內廚房	<p>* 運用氣象報告得知氣象變化，如：雨天：帶傘、氣溫下降要加穿戴外套、颱風到了，要準備電池、乾糧、乾淨水等等。</p> <p>* 能知道水放進冰箱冷藏後變成冰水、冷凍庫裏的冰塊放進果汁裡變成冰果汁、冰塊（冰）放置室溫中會融化。</p> <p>* 能知道房間太暗要開燈、能知道太熱要開電風扇或冷氣、打開窗戶通風。</p>	<p>◎小蕃薯九年一貫百寶箱 http://kids.yam.com</p> <p>◎國立教育資料館 http://3w.nioerar.edu.tw/nature.jsp</p> <p>◎製作實驗的小道具，如：製冰盒、冰塊等。 文具、計時器、常用電器用</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
器具。	用具	<ul style="list-style-type: none"> *使用瓦斯洗澡時要注意通風，打開窗戶。 *能知道插插頭時手要保持乾燥、能安全插插頭、拔抽頭。 *能在計時器提示下結束工作繼續下一項工作。 *能安全妥善使用剪刀、塑膠刀、口紅膠等文書工具。 *能妥善使用冰箱（門要關好）、手龍頭開與關、烤箱的使用、瓦斯爐不碰觸、菜刀、水果刀是危險的、不靠近使用中的微波爐、熱水瓶。 	品、廚房用具。
<p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	<p>7-3-0-1 能運用實驗或科學的知識，推測可能發生的事</p> <p>7-3-0-2 能把學習到的科學知識和技能應用於生活中</p> <p>7-3-0-3 能察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> *能知道烤箱、微波爐「噹」時，麵包已經烤好、食物已經熱了。 *使用微波爐時，可使用之器皿。 *能分辨熱水瓶噴出蒸汽，表示水已煮開。 *使用瓦斯、熱水器時要記得通風，保持空氣流暢。 *煮飯時要會使用抽風機將油煙抽出；瓦斯漏氣時不能開抽風機、任何電器用品；發生火災姿勢要蹲低沿牆角並將毛巾弄濕掩住口鼻及地震時逃生須知等等。 *能察覺無法使用電器用品時，依照所學知識會察看電源。如：錄音機、電視、電腦、玩具（電池）等。 *從超市所購得之食品分類放入冰箱，如：牛奶、飲料、蛋放冷藏室；冰棒、冰淇淋放冷凍庫。 *某些東西遇熱、遇冷會產生變化，如：巧克力放在手上會融化，因為巧克力遇熱會融化；融化的 	<p>◎國立教育資料館</p> <p>http://3w.nioerar.edu.tw/nature.jsp</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>巧克力放入冰箱冷藏會變硬。水變冰、冰還原成水…等等。</p> <p>*熱漲冷縮原理—包子饅頭；浮力原理—游泳。買鞋子時間要在下午；壓力—搖晃汽水…等等。</p> <p>*能察覺常用工具是科學原理運用，如：將紙條黏貼在冰箱—使用吸鐵；剪刀；笛聲水壺—蒸汽、虹吸管咖啡壺；腳踏車鍊條等等。</p>	
8. 設計與製作			
<p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。</p>	<p>8-3-0-1 能運用創意表現在自己的作品上</p> <p>8-3-0-2 在協助下能認識簡易玩具構造</p>	<p>*積木遊戲：讓學生在會堆積木之後運用創意及想像力完成作品。</p> <p>*為讓學生知道堆積木原理，教師可以利用坊間疊疊樂遊戲組讓學生練習。</p> <p>*使用圖片、模型讓學生依循組裝積木。</p> <p>*在協助下使用積木堆積、重組或讓學生自行發揮。</p> <p>*教師準備一些簡易玩具讓學生拆解、重組。</p>	<p>◎積木、疊疊樂遊戲組、簡易玩具、拆解道具</p>

參考資料：

- *臺北市立啟智學校核心課程電子教材：<http://www.tpmr.tp.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3067>
- *特殊教育多媒體資料中心：<http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp>
- *九年一貫百寶箱：<http://kids.yam.com/edu9/>
- *彰化縣啟智教育生活教育補充教材—生活教育
- *信誼基金會出版—耳聰目明
- *特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程—臺北啟智學校編
- *王欣宜編（2006）：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心。
- *文建會兒童文化館～繪本花園：<http://children.cca.gov.tw/garden/>
- *信誼基金會「我會說故事圖卡」
- *教育部教學資源網：<http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp>
- *國立教育資料館 <http://3w.nioerar.edu.tw/nature.jsp>
- *自然生態學習網<http://nature.edu.tw/index>
- *農委會網站 <http://www.coa.gov.tw/view.php?catid=5>
- *動物園網站 <http://newweb.zoo.gov.tw/>
- *小番薯九年一貫百寶箱(2010.12.15)：<http://kids.yam.com/edu9/s1list.php?s1=4>
- *教育部六大學習網(2010.12.15)：<http://learning.edu.tw/sixnet/sixnet/index.php>
- *教育部自然生態學習網(2010.12.15)：<http://nature.edu.tw/index>
- *中央氣象局(2010.12.15)：<http://www.cwb.gov.tw/>
- *教育部學習資源網(2010.12.15)：<http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php>

- *北投自然教學資源庫 <http://nature.ptes.tp.edu.tw/>(動物介紹/植物介紹)
- *大氣科學教學輔助資訊 <http://www.lib.ncu.edu.tw/~hong/atmhmpg/atmhome.htm>
- *臺北市我愛巴士網(2010.12.15)：<http://www.taipeibus.taipei.gov.tw/>
- *兒童科學學習網站：科學小芽子<http://www.bud.org.tw/>
- *臺灣網路科教館-多元化科學教育資源庫<http://www.ntsec.edu.tw>
- *行政院衛生署食品資訊網<http://food.doh.gov.tw/>
- *台灣電力公司網站用電安全：<http://www.taipower.com.tw/>
- *環教資訊網：<http://www.contest.edu.tw/86/2/science/shows/sci010.html>
- *兒童科學學習網站：科學小芽子<http://www.bud.org.tw/>
- *臺灣網路科教館-多元化科學教育資源庫<http://www.ntsec.edu.tw>
- *行政院衛生署食品資訊網<http://food.doh.gov.tw/>
- *台灣天文網：<http://www.tas.idv.tw/>
- *臺北市立啟智學校編印：快樂學習 快樂行
- *政部消防署住宅防火宣導 <http://124.199.65.72/elearning/class/15/lrnviewer.htm>
- *教育部教學資源網：<http://etoe.edu.tw/scripts/learning/index.asp>
- *臺北市立啟智學校、臺北市智障者關愛協會、杏陵醫學基金會編印：性別平等教育教材-家庭生活/健康教育
- *臺北市立啟智學校編印：國民教育階段智能障礙類課程教學指引
- *國立自然科學博物館：<http://www.nmns.edu.tw/>
- *國立教育資料館<http://3w.nioerar.edu.tw/nature.jsp>

社會學習領域

社會學習領域

一、編寫說明

教育的目的在協助學生發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程。社會學習領域是一個充滿各種價值觀與價值判斷的學習領域，內容涵蓋大部分的社會性問題，包括人際衝突、道德敗壞、犯罪惡化、環境破壞、政治不安等問題。身心障礙學生回歸普通班級，進行融合教學活動，為目前世界各國辦理特殊教育的普遍趨勢，個人不能離群索居，即使是智力發展受損的學生，最後生活仍需回歸社會，因此，社會學習領域之學習乃是國民教育階段不可或缺的學習領域。

本手冊之編寫內容，參照「國民中小學九年一貫課程綱要」社會學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，適用對象包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙或中重度智能障礙伴隨有其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習能力及學習需求，分析普通教育課程能力指標，根據認知功能嚴重缺損學生學習需求及身心特質，進行能力指標的調整，期能滿足特殊學生的學習需求，並協助特殊需求學生有效的學習。

(一) 九年一貫課程能力指標

社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。人與環境包括：(1)自然的物理環境(如山、川、平原等)，屬於人生的「生存」(survival)層面，與自然科學、地理學有關；(2)人造的物質環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)，屬於人生的「生計」(living)層面，從「縱」的方面來看，它與歷史學有關，從「橫」的方面來看，它與經濟學有關；(3)人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織，以及政治、法律、教育等制度)，屬於人生的「生活」(life)層面，主要與政治學、法律學及社會學等學科(disциплиnes)有關；(4)人類的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術等)，屬於人生的「生命」(existence)層面，涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等處理精神層面的學科有關。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互相關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。

社會領域能力指標的編號，共有三碼，第一碼代表主題軸的序號：社會領域能力指標的內容共分為9大主題，依序為「人與空間」、「人與時間」、「演化與不變」、「意義與價值」、「自我、人際與群己」、「權力、規則與人權」、「生產、分配與消費」、「科學、技術與社會」及「全球關連」，分別以阿拉伯數字1~9代表。第二碼代表學習階段的序號：第一學習階段於小學二年級結束；第二學習階段於小學四年級結束；第三學習階段於小學六年級結束。分別以阿拉伯數字1~3代表。第三碼代表能力指標的內涵序號：以阿拉伯數字流水號1~10代表。如表1-1。例如能力指標「2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。」代表這個能力指標屬於第2主題軸（人與時間）適合第一學習階段（國小1-2年級）的第2個能力指標（流水號）

表1-1 能力指標編碼方式

主題軸	學習階段	流水號
a	b	c
1 人與空間	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（融入生活課程）	1
2 人與時間	2 第二學習階段：國小 3-4 年級	2
3 演化與不變	3 第三學習階段：國小 5-6 年級	3
4 意義與價值		4
5 自我、人際與群己		5
6 權利、規則與人權		6
7 生產、分配		7
8 科學、技術與社會		8
9 全球關連		9
		10

（二）調整後之能力指標

本手冊之編寫，有鑒於九年一貫能力指標對特殊學生而言，有些能力指標或可適用，但有些則必須調整，考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校中，為了課程的連續與銜接，在規劃上仍以參照九年一貫課程，再依學生個別需求及能力狀況，利用簡化、減量、分解或替代等原則來進行調整。

社會領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用，係依據「國民中小學九年一貫課程」社會學習領域分段能力指標再加以調整而得，共有四個碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分段能力指標，經簡化、減量、分解或替代等方式，參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」、「教育部中部辦公室 97 年度特殊教育學校(班)工作小組議題研討」之「智能障礙學生能力發展手冊」及阿寶的天空網站之網路 IEP 內之學生學習目標，將此分段能力指標再行調整成適用於中、重度以上智能障礙學生教學目標之分項目，能力指標調整編碼方式如表 5-2。

表 5-2 能力指標調整及應用編碼方式

主題軸	學習階段	流水號	調整號
a	b	c	d
1 人與空間	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（融入生活課程）	1	1
2 人與時間	2 第二學習階段：國小 3-4 年級	2	2
3 演化與不變	3 第三學習階段：國小 5-6 年級	3	3
4 意義與價值		4	4
5 自我、人際與群己		5	5
6 權利、規則與人權		6	6
7 生產、分配		7	7
8 科學、技術與社會		8	8
9 全球關連		9	9
		10	10

能力指標調整與應用的編碼方式以 a-b-c-d 表之

1. 第一碼〈a〉為主題軸序號：

社會學習領域能力指標的內容共分為 9 大主題軸，第 1 軸「人與空間」與第 2 軸「人與時間」構成了人類的坐標系統。第 3 軸「演化與不變」構成了基本的宇宙觀，再從人類的主體性出發，探索「意義與價值」（第 4 軸），思考「自我、人際與群己」之間的互動關係（第 5 軸），隨之進入政治與法律等生活層面，探討「權利、規則與人權」（第 6 軸），進入經濟與商業等生活層面，探討「生產、分配與消費」（第 7 軸），進入當代文化生活的重要層面，探討「科學、技術與社會」（第 8 軸），最後，所有的生活都關連在一起，彙整成地球村的生活，歸結到第 9 軸「全球關連」。這些主題軸的序號分別以 1~9 代表。

2. 第二碼〈b〉為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國小六年級，將其分為三個階段，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級。這三個學習階段的序號分別以 1~3 代表

3. 第三碼〈c〉為流水號：

能力指標的流水號，表示在該細項下指標的個數。

4. 第四碼<d>經調整後之流水號

將第三碼流水號之指標個數再加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。

以能力指標調整「1-3-4-3 從圖表中指出家鄉的位置」為例，其編號「1-3-4-3」表示其為第一主軸「1 人與空間」，適合第三學習階段「國小 5-6 年級」階段的第 4 個（流水號）能力指標「利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。」，經調整後的第 3 項（調整號）教學目標。

二、調整應用原則

（一）調整原則

1. 配合認知功能嚴重缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。
2. 調整的方式採用比較具體化、實像化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
3. 將九年一貫課程內容與原國民教育階段啟智學校(班)課程綱要的六大領域連結，不致於對原特殊教育的教材及教學內容產生過大的衝擊。
4. 以學生的生活為中心，在實際的生活情境中進行教學。
5. 因應學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫社會學習領域之三碼能力指標時，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
6. 教學時以訓練學生獨立生活能力為重，對於生活常規的規範，人際關係的互動等均可納入教材中。
7. 視實際需要，依社區發展，配合社區的活動進行校外教學。
8. 可依時令季節，學校行事，社會脈動等適時安排教材，融入教學。

（二）應用方式

指標調整及教學重點欄位係依據九年一貫社會學習領域中分年細目指標作調整，以九年一貫能力指標「1-1-1」為例，依據其指標內涵調整出「1-1-1-1」、「1-1-1-2」等兩項指標調整，教師在實際教學時可依據個別學生能力，經由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整更適合學生學習的教學目標。編輯小組並於第三欄列出此能力指標的建議教學重點，透過教學重點之提供，協助老師在實際進行教學活動設計時有所參考，期望教師在實際運用時可依循編輯小組所列舉之教學重點，設計發展出更適合學生的教學活動。第四欄則列出可供運用之教學資源，作為教師選擇教材時之參考，各欄位示例如表 5-3 所示。

表 5-3 九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之學習指標之調整應用

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。	<p>1-1-1-1 能分辨校內主要場所（如：教室、廁所、餐廳等）的位置</p> <p>1-1-1-2 能辨識校內主要場所的前、後、左、右、上、下等方向</p>	<p>* 首先從校園環境中學生較熟悉的幾個地點作為教學的主要場所，如：操場、教室、活動中心、餐廳、廁所…等。</p> <p>* 利用一天學校生活中會前往的場所進行隨機教學，包括場所的名稱、代表標誌或圖形、相關位置等。</p> <p>* 運用各種機會請學生前往各熟悉場所完成某一任務，如：發送或領取物品、倒垃圾、資源回收…等，此活動可同時訓練學生辨識位置與方向與理解並完成指令的能力。</p> <p>* 調查學生的生態環境以瞭解學生平日較熟悉的地點並蒐集照片、標誌、功用等相關資訊，經過統整後選擇學生最常前往或最喜歡的地點做為教學的主要內容。</p> <p>* 校園之外的地點可利用校外教學、社區訪查、購物體驗等相關活動的機會進行教學，也可運用火車站、捷運站、百貨公司等場所中出現的方向記號或圖形指示讓學生練習找到某一地點。</p> <p>* 方向的教學以前、後、左、右、上、下為優先，再視學生能力與實際需求進行東、西、南、北的方位教學。</p> <p>* 統整活動可結合場所教學及完成任務兩種目標設計成藏寶圖或支援前線等不同類型的活動，提高學習興趣與效果；學生若具備閱讀簡易地圖的能力便可使用藏寶圖進行活動，若無法閱讀地圖則可以用口頭交付任務的方式進行活動。</p>	<p>◎校園簡介影片</p> <p>◎場所照片</p> <p>◎場所掛牌或標誌</p> <p>◎校園配置圖</p> <p>◎生態環境調查表</p> <p>◎社區簡易地圖</p> <p>◎網路電子地圖</p> <p>◎Taiwan Map台灣電子地圖服務 http://www.map.com.tw/</p> <p>◎藏寶圖</p> <p>◎百貨公司樓層簡介或賣場配置圖</p> <p>◎相關主題繪本，例：「小黑捉迷藏」</p> <p>◎康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/</p> <p>◎高雄啟智數位教材資料庫 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎有愛無礙數位學習教材管理系統 http://lcms.daleweb.org/main.php</p>

1. 第一欄列出九年一貫能力指標供參照，讓使用者對照後更能瞭解各分年細目標教學之統整性；建議教師在使用時能考慮學生個別差異，若學生能力可達成九年一貫社會學習領域之原三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行調整。建議刪除部分亦全數列出，老師亦可依實際教學需求自行編修運用。
2. 第二欄為經簡化、減量、分解或替代後之調整指標，在實際教學上仍要以學生的個別化教育計畫(IEP)來妥善規畫運用，必要時可以打破年級

界線設計適合學生學習之教學目標；內容所敘述的認知所用之詞彙如「知道」、「辨識」、「瞭解」、「表現」、「表達」…等，可依學生的能力以書寫、口語、指認、操作或觀察等各種不同的可評量方式來達成此教學目標，評量過程可視學生個別狀況，提供大量肢體協助、少量肢體協助、示範提示、手勢提示、圖卡提示、口頭提示等各種協助方式，幫助學生達成教學目標。

3. 第三欄為教學重點，係編著者所提供對於調整後的指標如何進行教學，所列項目僅供參考使用，每位教師可依本身教學專業廣泛蒐集資料來充實教學內容
4. 第四欄為教學資源，配合第三欄教學活動的需求，教師可以準備的教材教具，有助教學的各項提示，提升學習效果。

(三) 指標調整及教學重點 社會領域 1-6 年級

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。	<p>1-1-1-1 能分辨校內主要場所（如：教室、廁所、餐廳等）的位置</p> <p>1-1-1-2 能辨識校內主要場所的前、後、左、右、上、下等方向</p>	<p>* 首先從校園環境中學生較熟悉的幾個地點作為教學的主要場所，如：操場、教室、活動中心、餐廳、廁所…等。</p> <p>* 利用一天學校生活中會前往的場所進行隨機教學，包括場所的名稱、代表標誌或圖形、相關位置等。</p> <p>* 運用各種機會請學生前往各熟悉場所完成某一任務，如：發送或領取物品、倒垃圾、資源回收…等，讓學生將辨識位置與方向的能力與理解並完成指令的能力訓練相互結合。</p> <p>* 調查學生的生態環境以瞭解學生平日較熟悉的地點並蒐集照片、標誌、功用等相關資訊，經過統整後選擇學生最常前往或最喜歡的地點做為教學的主要內容。</p> <p>* 校園之外的地點可利用校外教學、社區訪查、購物體驗等相關活動的機會進行教學，也可運用火車站、捷運站、百貨公司等場所中出現的方向記號或圖形指示讓學生練習找到某一地點。</p> <p>* 方向的教學以前、後、左、右、上、下為優先，再視學生能力與實際需求進行東、西、南、北的方位教學。</p> <p>* 統整活動可結合場所教學及完成任務兩種目標設計成藏寶圖或支援前線等不同類型的活動，提高學習興趣與效果；學生若具備閱讀簡易地圖的能力便可使用藏寶圖進行活動，若無法閱讀地圖則可以用口頭交付任務方式</p>	<p>◎校園簡介影片</p> <p>◎場所照片</p> <p>◎場所掛牌或標誌</p> <p>◎校園配置圖</p> <p>◎生態環境調查表</p> <p>◎社區簡易地圖</p> <p>◎網路電子地圖</p> <p>◎Taiwan Map台灣電子地圖服務http://www.map.com.tw/</p> <p>◎藏寶圖</p> <p>◎百貨公司樓層簡介或賣場配置圖</p> <p>◎相關主題繪本，例：「小黑捉迷藏」</p> <p>◎康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/</p> <p>◎高雄啟智數位教材資料庫 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		進行活動。	<p>BOOKS. HTM</p> <p>◎有愛無礙數位學習教材管理系統 http://lcms.daleweb.org/main.php</p>
1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	<p>1-1-2-1 能指認住家四周環境的重要標的物（商店、民宅、大樓或警察局等）</p> <p>1-1-2-2 能指認學校四周環境的重要標的物（商店、民宅、大樓或警察局等）</p> <p>1-1-2-3 能指認或說出自己常去的住家或學校附近的場所</p>	<p>* 事先準備學生居住區域以及學校附近環境中較顯著的建築物、設施或自然景觀的照片供學生指認自己認得的標的物，也可請學生簡單介紹該處的名稱、用途或特色。</p> <p>* 可結合地點位置的教學請學生描述該標的物的位置或如何前往，也可讓學生試著在簡易地圖中指認或將其標示出來。</p> <p>* 在規劃校外教學或社區探查等活動時可將社區中較顯著的標的物安排在路線之中，並依照行程設計相關的學習活動或學習單，可能的話也可以商請場所的主人為學生進行簡單說明。</p> <p>* 介紹住家或學校附近主要的場所時，可讓學生區分每種場所的不同屬性，例如：消費場所（便利商店、超市、書局、飲料店…等）、醫療場所（醫院、診所、衛生所、藥局…等）、休閒場所（公園、游泳池、圖書館、電影院…等）、助人場所（警察局、郵局、銀行、車站…等），幫助學生進一步針對場所屬性做正確運用。</p> <p>* 教學過程中必須跟學生強調每一種場所的安全性與危險性，以加強學生自我保護的觀念與能力。</p> <p>* 搭配美勞課可請學生畫出住家附近或學校附近自己最喜歡或最熟悉的建築物或自然景觀，依照學生不同能力可適度給予照片或圖片作為參考。</p> <p>* 可以設計票選校園十大景觀或社區十大景觀之活動，讓學生對於社區及學校附近的環境有更進一步的瞭解。學生在做出選擇的同時也能試著描述該景物的特色與自己選擇的理由，無形中也能強化學生做選擇的能力。</p>	<p>◎重要景觀之照片或製作投影片</p> <p>◎台灣采風-中華民國觀光局旅遊服務中心幻燈片管理系統 http://tiscsvr.tbroc.gov.tw/</p> <p>◎社區簡易地圖</p> <p>◎學校週遭簡易地圖</p> <p>◎Taiwan Map台灣電子地圖服務網http://www.map.com.tw/</p> <p>◎校園簡介影片或文宣照片等</p> <p>◎雲林縣特教教學資源資料庫-啟智學校（班）課程領域 http://163.27.240.89/TM/view_tmkind-1.html</p> <p>◎社會科教學研究室 http://www.tacocity.com.tw/fish2020</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
2-1-1 瞭解住家及學校附近環境的變遷。	2-1-1-1 能覺察住家附近自然景物的改變 2-1-1-2 能覺察學校附近自然景物的改變 2-1-1-3 能覺察住家附近人文景物的改變 2-1-1-4 能覺察學校附近人文景物的改變	<p>*先由校園內有明顯變化的小地方教起，例如：校園中改種不同花草的花圃、重新油漆的教室或走廊、更新佈置的公布欄…等，讓學生能對景物的「改變」有簡單的概念。</p> <p>*若附近有田地，可留意其耕作期間的景物變化或是田地變更使用後的景觀差異，並拍攝照片作為教學展示之用。</p> <p>*可蒐集學校或社區早期的舊照片或相關影片，搭配相關地點目前的照片或影片，請學生進行觀察或比對，並指出其中的不同之處。能力較弱的學生也可以做相同地點不同景物的照片配對活動，使學生能從過去與現在極大的差異中感受到環境隨著時間不斷地在改變。</p> <p>*把握周遭環境(包括校園內)有新建物或新設施預定興建或正在興建時拍下完工前後的照片，供學生進行景物的比對，讓學生試著描述興建前後景觀的差異。</p> <p>*如果學生的能力許可，亦可引導學生思考這些環境的變化對自己或大眾會造成哪些影響，例如：</p> <p>※「馬路上種植了一排行道樹，你覺得好不好？為什麼？」(是不是比較涼？還是比較好看？…)</p> <p>※「你家旁邊開了一家便利商店，你覺得好不好？為什麼？」(可以買什麼東西？可以吹冷氣？…)</p> <p>※「你覺得學校對面的空地蓋了一棟大樓之後有什麼地方跟以前不一樣？」(大樓很漂亮？看不到天空？可以擋住太陽？…)</p> <p>※「教室外面那棵大樹被砍掉了，你有什麼感覺？」(聽不到小鳥叫？教室變亮了？有風會吹進來？太陽照進來很刺眼？…)</p>	◎植物生長照片或圖片 ◎環境景物照片 ◎學校早期照片與資料 ◎社區早期照片與資料 ◎雲林縣特教教學資源資料庫-啟智學校(班)課程領域 http://163.27.240.89/TM/viewtmkind-1.html ◎旅行台灣-說自己的故事網站 http://www.clicktaiwan.com.tw/tour/index.jsp ◎康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/ ◎翰林我的網-好站連結 http://www.worldone.com.tw/1ink.do3 ◎社會科教學研究室 http://www.tacocity.com.tw/fish2020
2-1-2 描述家庭定居與遷	2-1-2-1 能分享自己家族或親朋好友搬家的經驗	<p>*讓有搬家經驗的學生分享搬家的過程及經歷，也可經由提示讓學生試著說出自己家族或其他人為什麼會搬家，教師並歸納搬家的原因。</p> <p>*可事先請家長提供學生家庭定居及遷徙的相關資料或照片或請學生詢問</p>	◎居住地點調查表 ◎居住區域的照片、圖文介紹、網站資料、地圖等相關

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
徙的經過。	2-1-2-2 能瞭解搬家的意義 2-1-2-3 能指出搬家時可以幫忙做哪些事情	父母或家中長輩有關家庭定居與遷徙的資訊(時間、過程或原因等),運用這些資訊為每位學生製作一份個人的家庭定居及遷徙圖表,讓學生透過視覺化的圖表對自己家庭的遷徙過程有更清楚的瞭解。 *配合學生不同的居住地點蒐集各區域的相關資料,例如不同縣市或鄉鎮的風土人文特色,若是較小範圍的遷徙,也可透過居住地點道路、商店、設施…等的不同來讓學生做比較。 *教師可透過「換新教室」的例子協助缺乏搬家經驗的學生理解「遷徙」的概念,並進一步讓學生思考遷徙到一個新環境在生活上所帶來的轉變。 *可設計實作活動或利用換教室或換座位等機會讓學生演練搬家的各個步驟與流程,讓學生對於搬家需要做的事項有具體的概念,也可結合有關分類、收拾、整理以及置放物品的能力訓練。 *可利用辦家家酒遊戲之教具讓學生模擬練習搬家時可幫忙做的事情。也可設計作業單讓學生勾選或指認可協助之事。	資料 ◎家庭定居及遷徙圖表 ◎相關主題繪本,例:「蜘蛛先生要搬家」 ◎鄉土教學網站 http://saturn.ihp.sinica.edu.tw/~liutk/shih/homland.html ◎教育部數位教學資源入口網 http://isp.moe.edu.tw/index.jsp ◎有愛無礙數位學習教材管理系統 http://lcms.daleweb.org/main.php
4-1-1 藉由接近自然,進而關懷自然與生命。	4-1-1-1 能多參與戶外活動 4-1-1-2 能簡單照顧動植物,例如:澆水、餵飼料…等 4-1-1-3 能愛護自然環境中的花、草、樹木、昆蟲、動物	*平時可就近利用校園環境做為自然教學的場所,提供各種機會讓學生身處在自然環境中,例如回教室的途中可以向學生介紹身邊的動植物或小昆蟲,並藉機讓學生觀察自然生態;若有室外活動時亦可多設計學生接觸自然環境的機會,例如在草地上活動或休息、利用樹木當標的物或玩遊戲,更可利用花草樹木或石頭等素材進行美勞創作。 *現代的孩子生活在現代化的都市城鎮裡,接觸大自然的機會較少,因此學校在安排校外教學時最好以能讓學生接近自然環境為優先考量,彌補學生先天環境上的不足。 *若校園環境或教室環境條件適合,可以養殖一些易於照顧的動物,例如:金魚、小鳥、黃金鼠、兔子等,讓學生能透過實際接觸與照顧動物的過程,體驗大自然生命的奧妙。	◎校園常見動植物照片或圖片 ◎簡易照顧的動植物 ◎照顧動植物的相關用具 ◎相機、放大鏡 ◎相關主題繪本,例:「葉子小屋」、「白鷺鷥來了」、「喂!下車」 ◎翰林我的網-好站連結 http://www.worldone.com.tw/link.do ◎雲林縣特教教學資源資料庫

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>* 可以利用種植簡單植物（如：種綠豆、種菜等）來培養學生愛護自然的心態，透過照顧植物的過程，讓學生學會不同植物的照顧方式，也從植物的成長變化中察覺自然生態的奇妙，並進一步產生愛護植物的行動。</p> <p>* 教師應注意在接觸自然環境或是照顧動植物的過程中，應隨時針對學生的不適當行為進行糾正與隨機教學，例如有學生攀折花木、疏忽餵食小動物、未給植物澆水或澆太多水…時，教師應立即向學生說明錯誤並示範正確作法，學生若不理解時可將動植物擬人化，如：「豆子口渴了卻沒有水喝好可憐喔！」、「你用力抓小兔子的耳朵牠會很痛耶！」，以此類推，讓學生容易瞭解。</p>	<p>-啟智學校（班）課程領域 http://163.27.240.89/TM/viewtmkind-1.html</p> <p>◎社會科教學研究室 http://www.tacocity.com.tw/fish2020</p> <p>◎台灣昆蟲學會 http://140.112.100.36/tes/index.php</p>
5-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。	<p>5-1-1-1 能表現出對事物的喜愛或討厭</p> <p>5-1-1-2 能說出或指出自己的興趣、優點、偶像或喜歡的事物</p> <p>5-1-1-3 能表達自己的選擇或意願</p>	<p>* 由於許多學生無法直接用言語表達自己的喜惡，因此教師需從日常生活中觀察學生個人的興趣、長處、喜歡或討厭的事物等來輔助教學。</p> <p>* 從日常生活的例行事務中訓練學生以自己意願及喜好做出選擇的能力，可視學生的程度從最基本的二選一問題開始練習，如：「你要喝果汁還是汽水？」、「你要玩拼圖還是積木？」、「你要看這一本書還是那一本書？」，逐漸擴大選擇的範圍，如：「你要玩什麼玩具？」、「你要喝什麼飲料？」、「你想看哪一本書？」，亦可漸次加入需要較複雜思考的選項，如：「你下課時要出去玩遊戲還是要留在教室和○○玩拼圖？」、「你要用這枝鉛筆跟○○換一顆棉花糖嗎？」，讓學生從日常生活中養成自己思考並做出選擇的習慣。</p> <p>* 能力較弱的學生常常被動地等待他人決定自己的去向，要多提供機會讓他們表達自己的意見，例如：「想要和誰一組」、「要投誰一票」、「要選哪一個禮物」等，慢慢地建立他們自我表達的感受與意識，有助於養成日後做決定的能力。</p>	<p>◎各種圖卡或實物照片</p> <p>◎活動字卡或圖卡</p> <p>◎相關主題繪本，例：「阿文的小毯子」、「我不知道我是誰」</p> <p>◎彰化縣特殊教育補充教材（啟智類）</p> <p>◎有愛無礙數位學習教材管理系統 http://lcms.daleweb.org/main.php</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
5-1-2 描述自己身心的變化與成長	5-1-2-1 能指出自己身體上的變化（如：身高、體重、第二性徵、…） 5-1-2-2 能透過媒材（如照片）瞭解自己的成長歷程 5-1-2-3 能在引導下指出/說出自己的能力表現與年紀較小的孩子有何不同（如：不愛哭、力氣變大、自己吃飯或洗澡…等） 5-1-2-4 能指出/說出自己長大了，會做的事情也更多了	*保留每學期的健康檢查記錄，讓學生比較自己的身高、體重的變化，知道自己「長高了」、「變胖了」。 *讓學生觀察近期及早期的個人照或活動照，找出自己過去和現在不同的地方，例如：身高、體重、髮型、膚色…等，讓學生感受到自己真實的改變；也可以讓同學之間互相觀察彼此外型上的變化，增加活動的樂趣。 *可以利用美勞課進行自畫像或畫同學的活動，並盡可能安排連續兩學期各畫一次並將作品保留下來，在下學期的教學活動中便能做長相或體型外觀前後的比較。 *心理或能力上的成長可以多搭配實作活動來讓學生體驗自己從不會到學會某件事，或者從不太會做某件事到可以獨立完成，例如：穿脫衣物、掃地、拖地、倒垃圾、寫字、看時間…等。 *另一種成長則是「以前會…但現在已經不會…了」，特別是進行學習前後。例如以前不高興就會大哭大鬧，現在經過學習後已經不會了，藉以強調「學習」所帶來的成長。 *心理或能力層面的成長可以多利用情境隨機教學，例如：接種疫苗時、學生不小心跌倒時、賽跑或競技時，也可利用周遭有年幼孩子的機會讓學生觀察自己與年幼孩子身體外觀及能力各方面的不同。 *多運用讚美及肯定的方式來協助學生提升自信心及自我認同，更能促進其身心各方面的成長。	◎過去及目前學生個人照片 ◎健康檢查記錄表 ◎自畫像 ◎身高表 ◎相關主題繪本，例：「你很特別」 ◎教育部數位教學資源入口網 http://isp.moe.edu.tw/index.jsp ◎性教育教學資源網 http://sexedu.moe.edu.tw/sexdata.asp ◎有愛無礙數位學習教材管理系统 http://lcms.daleweb.org/main.php ◎彰化縣特殊教育補充教材（啟智類）
5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭	5-1-3-1 能知道家人的生活習慣、興趣、工作、長處等 5-1-3-2 能覺察自己現在的各種習慣與興趣受到家	*請學生分享目前會做的事情中，哪些是在家裡學會的？如：吃飯、刷牙、上廁所、穿衣服…等。哪些事情又是上學之後才學會的？如：寫字、看書、算術、畫畫、踢球…等。讓學生瞭解自己的成長來自於家庭和學校兩方面的共同影響。 *可進一步和學生討論自己的某些特徵像爸爸還是媽媽？或是自己的興趣和專長和誰一樣？（如：喜歡和哥哥一起打籃球、和○○同學一樣喜歡收	◎情境圖卡 ◎家人照片 ◎學生個人的收藏或寶物 ◎相關主題之繪本 ◎雲林縣特教教學資源資料庫-啟智學校（班）課程領域

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
與學校的影響。	<p>人的影響</p> <p>5-1-3-3 能指出學校的人、事、物對自己有何影響。例如：參加社團認識很多朋友、從各種課程中學習到許多技能…等</p>	<p>集漂亮的石頭…等)前者可以請學生帶家人照片來分享,後者可以設計「我的寶貝」教學活動請學生帶自己的收藏品或心愛的寶物來學校分享。</p> <p>*由於學校是學生最主要的活動場所,因此可以將學校中進行的各種活動、活動的場所、接觸到的人員一一做分析,讓學生清楚瞭解自己的發展與成長與學校中人事物的關聯。</p> <p>*若學生程度可以理解,教師也可以延伸學生的思考到家庭與學校灌輸給學生的一些價值觀或習慣,例如:不可以打人、不可以說謊、排隊與輪流、準時、儲蓄…等,並引導學生思考這些價值觀或習慣對自己生活各方面的種種影響以及因果關係。</p>	<p>http://163.27.240.89/TM/viewtmkind-1.html</p> <p>◎教育部數位教學資源入口網 http://isp.moe.edu.tw/index.jsp</p> <p>◎彰化縣特殊教育補充教材(啟智類)</p>
5-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	<p>5-1-4-1 能指出/說出自己在家庭中的角色名稱及任務</p> <p>5-1-4-2 能指出/說出自己在學校中的角色名稱及任務</p> <p>5-1-4-3 能指出/說出自己在同儕中的角色名稱及任務</p> <p>5-1-4-4 能指出/說出自己同時具有不同角色</p>	<p>*利用學生喜歡的卡通來引起動機,老師可事先選擇有家庭情節的部份讓學生觀看,例如:「我們這一家」、「哆啦A夢」、「蠟筆小新」等這些以家庭生活為主要場景的卡通片段,讓學生從情節中觀察卡通中角色間的關係。</p> <p>*舉出生活中較容易觀察到的角色,例如:父母、子女、老師、學生、同學、好朋友等,引導學生觀察各種角色的特徵及不同角色之間的關係。</p> <p>*教師可以設計簡短有趣的情境短劇,讓學生透過角色扮演的的方式實際體驗到不同角色之間的差異,不但能讓學生瞭解每種角色的任務有所不同,也能從情境的轉變中發現自己扮演的角色會隨著不同場域而有差別。</p> <p>*在選擇家庭中的角色時,應事先調查學生的家庭環境中的人物,並視學生的能力選擇其較熟悉的家庭角色做為主要教學內容。另外也可以在語文科配合「家人的稱謂」一併進行教學。</p> <p>*統整活動可以設計配對遊戲,例如角色名稱與角色任務的配對,或是親屬關係的配對(如:爸爸、媽媽↔兒子、女兒;爺爺、奶奶↔孫子、孫女;哥哥、姊姊↔弟弟、妹妹;伯伯、叔叔、姑姑↔姪子、姪女),讓學生從遊戲中對於各種角色的內涵有更清楚的瞭解。</p>	<p>◎卡通或動畫</p> <p>◎角色字卡或圖卡</p> <p>◎角色任務卡</p> <p>◎家族樹</p> <p>◎短劇劇本</p> <p>◎稱謂字卡</p> <p>◎相關主題繪本,如:「小荳荳」、「勇敢的莎莎」、「下雨天接爸爸」</p> <p>◎雲林縣特教教學資源資料庫-啟智學校(班)課程領域 http://163.27.240.89/TM/viewtmkind-1.html</p> <p>◎彰化縣特殊教育補充教材(啟智類)</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	6-1-1-1 能指出/瞭解自己的行為或言語會影響他人 6-1-1-2 能辨別哪些行為會對他人造成好的影響 6-1-1-3 能辨別哪些行為會對他人造成不好的影響	*以學生自身經驗為例子,例如有的小朋友會用哭的方式要求父母買玩具給他,有的小朋友則用撒嬌的方式達到相同的目的;同樣的,當學生想要玩同學的玩具時,有的人會用借的,有的則會用其他物品或好處交換;或者有的學生為了下課趕快出去玩而沒有做值日生的工作,使得其他值日生必須分擔他的工作,也可能老師要上課時才發現黑板都沒有擦等等,以實際的例子讓學生瞭解自己的行為是如何影響其他人或群體以及可能造成的結果。 *透過舉例讓學生瞭解自己的行為對他人會造成好的影響也會造成不好的影響。例如:把自己的掃地工作做好可以讓別人享有乾淨的教室環境,而為了貪玩而偷懶不工作則會使教室髒亂,影響其他人的學習。 *教師可以引導學生思考為了達成某一個目的,可以有哪些做法?不同的做法又會有什麼不同的結果?最後歸納並讓學生能選擇會造成好的影響的行為。 *在說明上述各種不同做法及不同結果時,最好能搭配圖片解說,以增加學生對因果關係的理解,也可以幫助他們在選擇較好的做法時有參考的依據。	◎自製情境圖片 ◎角色扮演玩偶 ◎巧連智系列 DVD ◎相關主題繪本:勇敢的夏綠蒂、勇敢的黑羊 ◎教育部數位教學資源入口網 http://isp.moe.edu.tw/index.jsp ◎各縣市九年一貫教學網站 ◎彰化縣特殊教育補充教材(啟智類)
8-1-1 舉例說明科學和技術的發展,為自己生活的各個層面帶來新風	8-1-1-1 能指出/說出生活中常見的科技產品的種類 8-1-1-2 知道這些科技產品之功能及使用注意事項 8-1-1-3 會操作簡易的科技產品 8-1-1-4 能在適當的	*以學生在家中日常生活最常接觸或使用的科技做例子,例如:吹頭髮時會使用吹風機、要和別人連絡時會使用電話、煮飯時會使用電鍋...等,以實物或照片說明各種物品的外形及功能,讓學生對於科技產品有初步的概念。 *以學生平時從事休閒活動時最常接觸到的科技產品做例子,例如:會用電腦玩電動遊戲、使用電視看娛樂節目、使用錄放音機聽音樂...等,並以實物或照片說明各種物品的外形及功能。 *以學生在學校生活最常接觸或使用的科技做例子,例如:教室太暗時會開電燈、行動不便的學生使用電動輪椅、電子教具...等,以實物或照片說明	◎家中或學校常見電器用品的實物、圖片或影片 ◎休閒活動中常使用的科技產品實物、圖片或影片 ◎各種科技產品的說明書或示範影片 ◎雲林縣特教教學資源資料庫-啟智學校(班)課程領域 http://163.27.240.89/TM/view

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
貌。	場所或時機使用適當的科技產品	<p>各種物品的外形及功能。</p> <p>*指導學生使用生活中常用到的科技產品，例如：電視機、電話、電扇、冰箱等。</p>	<p>tmkind -1.html</p> <p>◎有愛無礙數位學習教材管理系統</p> <p>http://lcms.daleweb.org/main.php</p> <p>◎彰化縣特殊教育補充教材（啟智類）</p>
9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人連結起來。	<p>9-1-1-1 能瞭解世界上有不同國家的人</p> <p>9-1-1-2 能分辨生活中有些物品是從國外進口的</p> <p>9-1-1-3 知道藉由各種方式或工具可以和外地的人互相聯繫</p>	<p>*老師可以藉由繪本、影片或電視節目讓學生瞭解世界上有各種不同國家的人。也可以帶領學生到圖書館查閱各種書籍，讓學生發現在書中就可以看到許多來自其他國家與地區涵括各種領域的相關資訊，藉此讓學生明白不同國家的人可能有不同的膚色(如:白皮膚、黑皮膚…等)、文化、語言…等。</p> <p>*引導學生從生活中尋找例子，例如：麥當勞、肯德基等速食店，Hello Kitty、皮卡丘、小熊維尼等卡通人物，國外的產品、電視及電影，或者學生有出國的經驗、有親戚朋友住在國外等，這些常見的例子可以幫助學生理解不同國家或區域之間的交流與聯繫。</p> <p>*若學生較無本國與外國的概念，教師可以將國家介紹加入課程中，例如從世界地圖上指出各國及台灣的位置，或在美勞課中介紹各國及中華民國的國旗，並可讓學生自己設計國旗。</p> <p>*請學生想一想平常如何與住在外地的親友連絡，進一步告訴學生世界各國的人同樣可以藉由打電話、寫信、電腦網路、搭乘交通工具…等方式來互相聯繫。</p> <p>*教師應事先瞭解目前學生的流行文化中有哪些元素是來自國外地區，如此在應用例子時才能引起學生高度的興趣，並有效提升學生在課堂上的發表</p>	<p>◎各種來自國外的物品</p> <p>◎國外知名品牌的商標</p> <p>◎國外的風景照片或圖片、明信片</p> <p>◎世界地圖（紙本或電子式）</p> <p>◎介紹世界各國的網站</p> <p>◎中華民國外交部-國家與地區</p> <p>http://www.mofa.gov.tw/webapp/lp.asp?ctnode=1417&ctunit=30&basedsd=30&mp=1</p> <p>◎各國國旗</p> <p>◎台灣國旗網</p> <p>http://www.flags.idv.tw/</p> <p>◎卡通人物貼紙或橡皮擦等文具用品</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		或參與；也可以運用學生喜愛的卡通人物的小物品作為獎勵，鼓勵學生踴躍發表。	
9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	9-1-2-1 能指出不同文化的生活方式和我們不相同 9-1-2-2 能透過圖片或影片等媒材指出不同文化的差異 9-1-2-3 能表達對不同文化所產出的成品（食物、服飾、音樂、工藝品…等）的喜好與尊重	*引導學生從切身的經驗中比較不同文化之間的差異，例如從食、衣、住、行各方面比較不同文化在食物、穿著、建築物、風俗等方面的差異性。 *教師可多收集各種影片或書本供學生觀賞，讓學生瞭解各種文化的主要特色。教師在選擇教學內容時，應考慮文化之間最好有明顯的差異性，方便學生進行比較與加深印象，例如：中式食物、西式漢堡和牛排、日式壽司和生魚片之間的不同；中國旗袍、日本和服及韓國傳統服飾之間的差異。 *實際進行教學活動時，可以運用配對遊戲來區辨不同文化之間的差異，如果學生能力較弱時也可以只進行本國文化與外國文化兩者的區辨即可，例如：這項是我國的文化請舉○牌，不是的請舉x牌。	◎各國特色食物或物品 ◎各國文化相關書籍，例如： ○○尋寶記系列、我的第一本世界文化地圖書（三采）、哈囉！我的世界鄰居（三采）、認識世界地圖書…等 ◎各國旅遊影片或各國觀光局網站 ◎教育部數位教學資源入口網 http://isp.moe.edu.tw/index.jsp
9-1-3 舉出自己周遭重要的全球性環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄	9-1-3-1 能分辨整潔與髒亂之環境現象 9-1-3-2 能指出周遭環境中的污染問題 9-1-3-3 能指出/說出環境污染對生活造成的影響	*從周遭生活環境中尋找環境污染的例子，並讓學生觀察環境污染的情形，例如：排放廢水的排水溝、隨意棄置的垃圾堆、焚燒垃圾或稻草造成的黑煙…等，都能讓學生對於污染有具體且深刻的印象。 *若周遭環境缺乏相關的污染現象可以觀察，教師也可以蒐集相關的照片或影片來幫助學生瞭解環境污染的概念。 *教師可引導學生思考這些環境的污染給他什麼樣的感覺？若學生無法具體描述，亦可搭配實物說明，例如：一盆清水和一盆髒水、有臭味和沒有臭味的空氣或物品、滿溢出來的垃圾桶和乾淨的垃圾桶，或是一張乾淨美觀的風景圖和一張環境髒亂的風景圖等，來讓學生進行比較；在學生選擇	◎環境汙染的照片或圖片 ◎有關環境保護的宣導短片 ◎行政院環保署綠色生活資訊網 http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/ ◎高雄啟智數位教材資料庫 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
物處理等)，並願意負起維護環境的責任。	<p>9-1-3-4 能保持生活環境清潔避免污染環境</p> <p>9-1-3-5 能適當處理家中及教室中廢棄物</p>	<p>的同時便可順勢引導學生「各種污染物都是令人不喜歡的或感到不舒服的」、「大家都比較喜歡乾淨的環境」、「髒亂的環境比較容易讓人生病」、「乾淨的環境看起來比較美觀」等概念。</p> <p>* 在日常生活的隨機教育中，就應該隨時提醒學生舉手做環保的習慣，讓學生知道平常自己所做的資源回收、隨手撿垃圾、隨手關電燈、節省水資源等行為，都是能夠幫助維持環境整潔的好習慣。</p> <p>* 教師可收集各種有關環境保護的宣導海報或標語（也可自行製作），張貼在學生容易看到的地方，隨時提醒學生做好環境保護的工作。</p> <p>* 在學生尚未養成自動自發愛護環境的行為前，教師也可以採取分派工作的方式，讓學生輪流擔任環保小尖兵、衛生股長等，從工作中逐漸養成愛護環境的行為，也能同時督促其他同學；另外也可以定期選出本周或本月環保小尖兵或整潔天使等平日愛護環境工作表現優異的學生並給予讚美或獎勵，以提升學生的動機。</p>	<p>◎雲林縣特教教學資源資料庫-啟智學校（班）課程領域 http://163.27.240.89/TM/view_tmkind-1.html</p> <p>◎各式宣導海報</p>
1-2-1 描述居住地的自然與人文特性	<p>1-2-1-1 能指出住家附近的自然環境實例（河流、山地、平地、樹木、鳥類等）</p> <p>1-2-1-2 能指出居住社區的人文環境，例如：飲食、衣著、建築、節慶活動</p> <p>1-2-1-3 能表達住家附近自然環境的</p>	<p>* 教師利用居住地的電子地圖（如 google earth）、自然景觀圖片、影片、氣象局資料等媒材，引導學生分辨住家附近的地理位置、地形、氣候及特殊景觀等自然特徵，再讓學生分享曾經去過哪些當地較具特色的自然景觀，及那些景觀的特色是什麼。</p> <p>* 教師從地方誌中的記載，對學生說明居住地的地名由來，及當地的產業特色與環境變遷，例如以社頭的襪子產業、二水的硯台為例，引導學生分享住家附近的產業活動有哪些。</p> <p>* 帶領學生進行校外教學，親身進一步認識居住社區的地形（如：山地、丘陵、盆地、平原、河川等）、古蹟、自然生態景觀，並引導學生認識其特色。</p> <p>* 帶領學生參觀住家附近的市場、工廠、節慶活動等引導認識其人文特色。</p>	<p>◎電子地圖</p> <p>◎自然景觀圖片</p> <p>◎居住地區介紹影片</p> <p>◎氣象局資料</p> <p>◎地方誌</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	特徵 1-2-1-4 能舉出住家附近人文環境的特徵		
1-2-2 描述不同地方居民的生活方式	1-2-2-1 指認居家社區附近居民的生活方式 1-2-2-2 能指認其他地區人民的生活方式	*教師使用居住地附近的圖片、影片引導學生討論在他們居住的地方當地居民有哪些生活方式，如：飲食、衣著、居住、工作、交通、休閒娛樂等。 *教師利用農村、海邊、都市等地區生活方式的圖片、影片作為媒材，說明不同的地區的生活方式也會因其地理環境的特性而有所不同，如：住在地勢平坦的地方，居住的人口比較密集，很多人以栽種水稻或芭樂等其他作物維生、住在丘陵上，居住的人大多集中在有水源的地方，很多人以栽種茶葉、蔬菜等作物維生，住在海邊以打魚維生或住在都市以到公司上班賺錢維生等不同的生活方式。 *教師以自身到外地遊玩的經驗為例，引導學生分享到其他地方玩的時候，有看到哪些和居住地不同的生活方式，有哪些地方是不同的，以及喜歡哪個地方的生活方式。	◎居住地區生活方式的圖片、影片 ◎農村、海邊、都市等地區生活方式的圖片、影片
1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有 <u>差異性</u> ，並能表達對家鄉的	1-2-3-1 能以簡單方式表達對住家社區環境的感受 1-2-3-2 能了解他人對家鄉的看法可能與自己不同 1-2-3-3 能以具體行動表達對家鄉的關懷，例如：不亂丟垃圾、愛惜公物	*教師對學生說明人們對週遭環境的認識與感受是主觀的，因為每個人自身的知識及價值觀對環境會有不同的解釋並形成不同的感受，教師舉例讓學生瞭解，例如：隔壁鄰居在晚上唱卡拉ok唱的很大聲，有人覺得悅耳，有人卻覺得很吵雜、在牆上、地上任意塗鴉，有人覺得很好看，有人卻覺得破壞環境的美觀。 *教師引導學生發表曾經遇到哪些別人覺得很好，但你覺得不太舒服的狀況，如何改善會更好，並總結出我們必須互相尊重，在做任何事情之前都必須要考慮到做這件事情的時間、地點會不會干擾、影響到週遭的人，造成他人的困擾。 *教師撥放環境污染的影片給學生看，引導學生討論如果家鄉遭到破壞的	◎環境污染的影片 ◎行政院環保署 http://www.opa.gov.tw

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
關懷	等	<p>話，可能會造成哪些後果。</p> <p>*引導學生說出愛護家鄉的具體行為及做法，例如：不亂丟垃圾、愛惜公物等。</p>	
1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	<p>1-2-4-1 能在簡易地圖上指出家鄉鄰近鄉鎮位置</p> <p>1-2-4-2 指出地圖中自己常見的場所（公共設施）</p>	<p>*利用城鎮地圖、或 google earth 等衛星地圖作為教學媒材，讓學生找出自己的家鄉在地圖上的哪個位置，並且指認家鄉及附近城鎮相對位置。</p> <p>*教師利用鄉鎮地圖或電子地圖，讓學生在地圖上找出他們家以及常去的地方在地圖上面的哪裡，並且運用地圖來告訴班上的同學要怎麼去。</p>	<p>◎鄉鎮地圖</p> <p>◎電子地圖</p>
1-2-5 調查居住地方人口的分佈、組成和變遷狀況	<p>1-2-5-1 能瞭解居住社區人口的分佈、組成情形</p> <p>1-2-5-2 能覺察社區人口的變動情形</p>	<p>*利用活動把班上學生分成兩組，一組人數慢慢的增加，另一組相對的減少，藉此讓學生體會人口增減的感覺。</p> <p>*人口組成部分，可把一組都為男生，另一組為女生，讓學生瞭解人口組成的不同。</p> <p>*人口變遷可藉由兩組學生輪替交換，讓學生瞭解人口變遷的意思。</p> <p>*教師引導學生發表社區中有人遷入或遷出，導致人口分布的變遷</p>	◎人口分布掛圖
1-2-6 察覺聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求	<p>1-2-6-1 能瞭解聚落形成的原因</p> <p>1-2-6-2 能瞭解聚落的行程與人類需求有關</p>	<p>*引導學生自己所居住的地區為何，平地?海邊?山上?</p> <p>*自己的爸爸，媽媽、叔叔、阿姨隔壁鄰居都在做些什麼工作?</p> <p>*播放影片並舉例說明讓學生瞭解人口分布和居住型態會受環境和產業的影響。例如:竹科的成立，形成新的聚落。</p>	<p>◎地形掛圖</p> <p>◎教學影片</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通好壞與生活的關係	1-2-7-1 能說出或指出自己或同學上學的交通工具 1-2-7-2 能說出或提出社區居民的主要交通狀況 1-2-7-3 能瞭解交通便利與否對生活的正、負面影響	* 提問學生早上怎麼來學校?坐校車?坐火車?給爸爸或媽媽開車或坐摩托車來?自己騎腳踏車來? * 詢問學生住家附近有無火車站，公車站(牌)等，有無坐過大眾運輸交通工具?住海邊的同學有無坐過漁船、渡輪? * 說明交通工具為人類帶來便捷性，引導學生如果沒有交通工具的話，住在遠處的同學從家裡來學校用走的要花多久時間啊? * 教師引導學生表達，交通便利對生活的正面影響，例如：來往方便。負面影響，例如：塞車、空氣污染。	◎交通工具圖片
1-2-8 覺察生活空間的型態具有地方差異性	1-2-8-1 能指認居住城鎮的空間型態 1-2-8-2 能瞭解不同地區有各種不同的空間型態	* 教師課前事先蒐集平原、山地、丘陵、海岸地區的景觀圖片，區住型態，產業和居民生活等相關圖文資料。 * 詢問學生自己居住的地方是否與圖片上的相同。 * 利用地緣關係，實際帶學生做社區適應教學。	◎地形相關圖文資料
2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷	2-2-1-1 能瞭解居住地建築的特色 2-2-1-2 能指出/說出居住地特色產業	* 教師可帶領學生參觀地方上的老街，觀察老街的建築和家裡的建築有什麼不同，例如：牆壁上有雕刻、店舖通常都有騎樓、老街有統一的招牌…等。 * 引導學生發表居住地房子的特色。 * 請學生介紹父母的職業，引導出居住地常見的特色產業。(例如：社頭很多襪子工廠，社頭的特色產業即為襪子；竹山地區有許多竹藝產品，如：備長碳、竹編器具、竹製家具。) * 老師實際帶地方的特色產物至班級進行介紹，讓學生可以有實際的接觸經驗，並喚起其生活中跟此特色產物有關的經驗。 * 教師也可利用當地的主題文化節，帶領學生進行校外教學活動，實地感受地方的特色文化/產物。如：鶯歌陶瓷嘉年華、竹塹國際玻璃藝術節、新	◎三合院、公寓、別墅、大樓照片 ◎鄉鎮傳統建築(如廟宇)、現代建築(如公寓)照片

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		竹柿餅文化節、社頭的織襪芭樂節…等。	
2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美	2-2-2-1 能隨父母或師長參觀居住地的古蹟、傳統手工藝及特殊節慶所辦的活動 2-2-2-2 能指出/說出居住城鎮古蹟及地方民俗特色 2-2-2-3 能欣賞地方民俗之美	*教師可安排地方上的參觀活動，讓學生有實地的生活經驗感受到地方上的古蹟。例如：參觀當地的老街；參觀當地的廟宇，分享去廟宇會進行的活動，燒香、拜拜、抽籤、擲筊……等。 *部分古蹟有設導覽人員，教師可事先聯絡，安排學生進行參觀活動。 *利用校外教學時間讓學生認識地方上有名的古蹟。例如：台南的赤崁樓、安平古堡、億載金城；淡水紅毛城；高雄打狗英國理事館。 *老師用影片介紹學生日常常見的民俗活動，例如：舞龍舞獅、宋江陣、踩高蹺、八家將、布袋戲、媽祖繞境、鹽水蜂炮、平溪放天燈……等，也可拿實際的道具如：獅頭、布袋戲偶讓學生實際感受和操作。 *家庭環境的改變包括人口的增減（生育、死亡、嫁娶）、住居的改變（搬家、家庭成員居住空間的重新分配）、家庭經濟狀況的改變等。	◎古蹟、民俗活動等資料 ◎獅頭、布袋戲偶、天燈
3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適	3-2-1-1 瞭解家庭環境改變的情形 3-2-1-2 能表達對家庭環境改變的心情 3-2-1-3 瞭解面對家庭環境改變的適應方法	*老師要事先瞭解學生家中的情形，再以學生可理解的語言提問。老師可提問學生家中的情形，讓學生說明家中環境的改變的情形和原因。例如：以前是爸爸媽媽一起住，因為爸爸媽媽離婚了，所以現在只有跟媽媽一個人住，或是只跟外公外婆住。家中有出現新生兒，有弟弟妹妹的出生，所以我成為哥哥姊姊。長輩過世，家裡少了一個人等。 *引導學生對家庭成員的改變能表達出接受、關心、愛護等正向行為。 *老師以繪本故事或模擬情境引導學生討論面對家庭環境改變的適應方法。例如：爸媽離婚很傷心，可以到學校跟同學和老師分享心情；自己當了哥哥姊姊，覺得爸爸媽媽的時間都在照顧弟弟妹妹，也可以將自己的心情告訴爸媽。	◎家庭資料(如戶口名簿) ◎家庭照片或結婚照片

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同	4-2-1-1 能以口語或非口語方式表達自己的意見 4-2-1-2 瞭解同學的意見和自己不同的地方 4-2-1-3 能接納同學的意見	*教師可利用課堂討論的機會，引導學生說出自己的看法，討論的主題盡量是學生有親身經歷的經驗。例如：校外教學的地點、班級點心製作。 *讓學生用不同的方式呈現自己的意見，例如：用表演、畫畫、指認圖片、或以拍攝影片的方式。 *以具體的事例引導學生發現自己的意見和同學的意見相同或不不同的地方。 *藉由每個學生的發表讓學生瞭解每個人的想法都不同，要尊重別人不同的意見。例如：每個人的興趣不同，喜歡的偶像也不同、喜歡的科目也不同。	◎校外教學地點資料 ◎校外教學地點簡介與照片
4-2-2 列舉自己對自然與超自然中感興趣的現象	4-2-2-1 能表達自己對自然中感到興趣的現象 4-2-2-2 能表達自己對超自然中感到有興趣的現象	*教師介紹各式自然的聲音或影像，引導學生說出自己感興趣的地方，例如：池塘中游泳的魚兒及天鵝、樹上的小松鼠、蟲鳴鳥叫的森林、海浪拍岸聲、黑面琵鷺的遷徙。 *教師介紹各式超自然現象，引導學生說出自己感興趣的地方，例如：生死問題、動物超乎人類的感官能力等，並介紹台灣的宗教信仰與中國人祭祀的風俗習慣等，引導學生說出自己感興趣的地方。	◎大自然聲音的 CD ◎黑面琵鷺的影片
5-2-1 舉例說明自己可以決定我的發展並具有參與群體發展的權利	5-2-1-1 能列舉常見職業名稱並表達自己未來想要從事的職業 5-2-1-2 能表達出想從事此職業的原因、目的 5-2-1-3 能參與班級幹部選拔活動	*教師撥放一段有關各種職業人員從事工作時的影片(如美容師正在幫客人化妝或是按摩；美髮師正在幫客人洗頭或是剪頭髮；麵包師父正在製作麵包的過程；護士正在幫病人打針…等)，撥放影片同時，老師可順便詳細做個介紹，讓學生更清楚工作內容。接著可詢問學生除了上述的職業外，是否還知道有其他的職業或是引導學生說出未來想從事的職業(能力較高的學生可試圖引導其說出選擇該職業的原因，無口語能力者則可利用職業圖片讓其選擇未來想要從事的工作)。 *例如：老師先將班上所需要的幹部名稱寫在黑板上，並說明該幹部所需要做的工作內容為何，接著詢問想要擔任此幹部的人請起立或是提名心中的人選，將提名姓名寫在黑板上，並請候選人起立讓全班同學再認識一次(此舉是為讓某些只認得面貌而不知同學姓名的孩子可以知道候選人有誰)。	◎自製各種職業工作內容影片或是網路影片連結、職業圖卡

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		接著依序讓學生舉手投票出自己心中理想的幹部人選。(對於無口語能力者，可以請其指出人選；對於只知面貌的學生，則請候選人站在台前，請其指出或是走到候選人面前。)	
5-2-2 瞭解 認識自我及認識 周遭環境的歷程， 是出於主動的，也 是主觀的，但是 經由討論和溝通， 可以分享觀點與 形成共識	5-2-2-1 針對一個事 件，能說出或以非 口語方式表達自己 的看法 5-2-2-2 在別人表達 想法時，能安靜聆 聽 5-2-2-3 能瞭解與他 人想法不同時，要 尊重別人的意見	* 教師先將學生分組，利用小組討論的模式，提出生活中的事件。例如：運動會佈置。在黑板上展示問題條卡。例如：想要佈置的主題內容？要利用的材料？工作的分配？要注意的事項？讓學生輪流表達自己的意見。 * 在討論的過程中，同組人員發表時，老師可觀察該組其他組員是否有安靜的聆聽對方的想法及意見，若有則給予讚賞，若無，則提醒其該注意的禮貌。 * 最後，教師將各組意見整理歸納，呈現於黑板上讓學生觀看進行舉手表決形成共識，讓學生瞭解尊重他人意見的重要及必要性，有時事情並不能如自己的想法進行，需少數服從多數，大家互相配合，事情才能解決完成。	◎問題條
5-2-3 舉例 說明在學習與工 作中，可能和他人 產生競	5-2-3-1 能舉出在學 校生活中，必須和 同學一起完成的工作 或活動 5-2-3-2 說出彼此合 作的好處 5-2-3-3 能舉出在學	* 教師撥放自拍影片，例如：內容如一個人搬冰箱和五個人搬冰箱的情況。再讓學生實際操作，如一個人搬桌子和兩個人一起搬桌子有什麼不一樣的地方，是不是比較省力？接著詢問生活中還有哪些需要和同學一起合作的工作例如：提水、打菜、拔河、掃地、趣味競賽…等；能力較弱的學生則可以展示圖片，讓其選擇分類哪些圖片內容是需要一起合作？哪些圖片個人就可以完成的？ * 實際操作後，老師可引導學生說出一起合作的好處。(例如：一個人提水	◎自拍影片 ◎一個人可完成的工作圖片， 例如：說故事比賽、吃飯、寫 字、洗澡、聽音樂…等 ◎需互相合作的圖片，例如： 拔河、趣味競賽、打菜、提 水…等

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
爭和合 作的關 係	校中和同學彼此 競爭以贏得勝利 的經驗或活動 5-2-3-4 透過遊戲， 能知道合作與競 爭的不同	會比較費力，且水容易濺出來；兩個人提水可節省力氣及時間。） *老師可將學生帶至操場，進行 60 公尺跑步比賽及 200 公尺接力，讓學生 瞭解彼此間的競爭感，並引導同學知道有些活動需要一起合作進行，但有 些項目則是需要個人才能完成，同學是合作的夥伴也是競爭者，互相學習 才能成長進步。	◎桌子、水桶 ◎接力棒、哨子、號碼衣
6-2-1 從周 遭生活 中舉例 指出權 利如何 影響個 體或群 體的權 益(如形 成秩 序、促進 效率或 傷害權 益等)	6-2-1-1 瞭解個人在 日常生活中所擁 有的權利及義務 6-2-1-2 覺察運用自 己權利對別人產 生的正面影響(如 警察維持秩序、老 師管理學生參與 所造成的好處) 6-2-1-3 覺察運用自 己權利對別人產 生的負面影響(玩 遊戲時沒有規則 時可能會發生的 情形、插隊的現 象)	*教師利用圖片或短片的方式，讓學生知道自己享有的權利。例如：家庭中， 父母親會照顧學生食、衣、住、行、育、樂等方面，學生也可以享用家裡 的東西，像電視、電腦、電風扇等設備；學校中，我們可以使用遊樂(運 動)器材和一些專科教室，像體育教室、知動教室和多感官訓練室等空間； 社區的公共設施，像廁所、公園和電話亭等。教學過程中，一些學校或社 區就近的設施和設備，老師也可以帶他們親自體驗，如此一來更能增進孩 童的印象，也能增加以後孩童的使用率。 *自己所享有的權利對他人有正面和負面的影響，為了孩童能正確享用自 己的權利，教師可使用具有對照關係的圖片讓他們分辨正面與負面的影響。 例如：正面，在家中感到無聊時，我們可以打開電視收看喜歡的節目；反 面，不想看的時候，沒有關掉電源，讓電視持續播放，不僅浪費電也可能 導致電視燒壞。又如：正面，在社區中不小心迷路了，我們可以使用公共 電話打給家人，告知家人自己的位置；反面，隨意玩弄和亂撥公共電話。	◎影片 ◎圖片
6-2-2 舉例 說明兒	6-2-2-1 瞭解兒童權 的內容(如：學習	*學習權是學童重要的權利之一，教師可以藉由學生每天到學校上學，說明 就學是學生的權利，且坐在教室內聽老師上課、和同學互動，吸收多方面	◎手偶 ◎身體構造圖/男女布娃娃

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利	權、隱私權、身體自主權、健康權、家庭權、參與權等) 6-2-2-2 瞭解自己應享有兒童權 6-2-2-3 當自己的權利受損時能告訴父母或師長	的知識,也是他們的學習權,因此不應該有任何力量介入或影響孩童的學習權。 *隱私權:教師可利用生活中常見的事件,藉由手偶的表演方式呈現何謂隱私權。例如:上廁所、洗澡或換衣服時,不應該有任何人在未經同意下,偷看、偷窺自己,並說明每個人都有自己的隱私,不能被侵犯。教師也可依照孩童的能力,擴充隱私權的範圍,如:寫信和寫日記的內容、身體的重要特徵等,都是隱私權的涵蓋範圍。 *身體自主權:教師可以使用身體構造圖說明身體是一個人最大,也是最私有的財產,因此不可以被隨便觸碰,尤其是不認識的陌生人,當然自己也不可以隨便觸碰別人的身體。例如:被別人觸碰身體的時候,感覺很噁心很不舒服,這時候就要趕緊告訴爸媽或是師長,尋求協助。	
6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務	6-2-3-1 瞭解自己在家庭、學校等所擁有的權利 6-2-3-2 能遵守班上和學校的規定 6-2-3-3 能幫忙做家事 6-2-3-4 能完成班級和學校所分配到的整潔工作	*當學生瞭解自己所享用的權利後,就可以實踐這些權利。例如:在家中,當自己感冒不舒服時,能主動告訴爸媽,讓他們帶自己去看醫生;在學校裡,上體育課需要用到某些器材時,可以主動跟師長借;在社區中,突然想要上廁所時,能趕緊跑進公共廁所解決需求。為了確認學生是否能正確實踐自己享有的權利,教師可以設計一份評量表,請學生的相關家人或師長勾選孩童能做到的程度。 *擁有享用的權利,當然也有該負的義務,教師可以使用短片或圖片引導學生瞭解自己的義務,並且協助實踐它。例如:在家中,應該幫忙做家事,像倒垃圾、擦桌子、打掃、整理自己的房間等,與家人共同保持家庭的整潔;在學校裡,每天完成教師指派的作業,並於隔天帶至學校給教師檢查、遵守學校的規定和一起訂定的班規,如有未遵守,應該心甘情願接受懲處,並且每天認真完成分配到的掃地工作;在社區中,應該維護社區內的公共設施,看到地上有垃圾時,也能主動拾起丟進垃圾桶中。評量的方式	◎影片 ◎圖片 ◎評量表

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		也可使用評量表讓孩童的相關家人和師長共同確認他們是否正確實踐自己的義務。	
6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族與階層)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視	6-2-4-1 能瞭解不同的個人與其他生命,皆應受到尊重與保護 6-2-4-2 表現尊重不同的個人與其他生命的行為 6-2-4-3 能與同學和平相處,互相接納	*教師運用故事或新聞影片,引導學生知道尊重他人和尊重他人生命的重要性。教師可以小動物為例,因為現今家庭普遍都有養小動物,讓孩童能感受小動物的可愛與牠們寶貴的生命,進而能體會「愛牠,就不能傷害牠;愛牠,就要保護、尊重牠」的正確觀念。教師也能以外籍勞工為例,因為很多家庭會雇用外傭,尤其是重度障礙孩童和老年人的家裡,讓孩童體會不同文化的個人應受到尊重,更何況他們還是一直幫忙、協助家庭的重要他人,應給予相當的尊重與感謝。 *當孩童瞭解應尊重不同的個人、文化與生命後,就要付諸執行,表現出正確的行為。例如:不拿東西亂丟小動物、看到小動物被欺侮時,能趕緊通知家人或師長尋求幫忙、決定要養小動物時,能做到保護與照顧的承諾,不隨意丟棄;面對外傭時,應看待他們如自己的長輩,不應該隨便發脾氣,而且須隨時謝謝他們為了家庭所做的一切努力。	◎繪本 ◎影片
6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能	6-2-5-1 瞭解班級、幹部的任期及任務 6-2-5-2 能參與選舉班級幹部的活動 6-2-5-3 對班級事務表現負責的行為	*解說學生自治活動,由此說明選舉的功能是找出適當的人選作為代表。教師說明任期制的用意,是讓擔當重任的人不受外力影響,能勇於做事。換言之,任期制是權利也是義務,受到保障也要履行承諾。 *老師可播放或提供與選舉有關之新聞、網頁、圖片、剪報、電視廣告或相關競選文宣(宣傳單、候選人旗幟…等),先讓學生表達或指出對選舉的看法或意見,再進行問題討論,如「選舉的功能為何?」、「如果我是候選人我會怎麼做?」、「人民的權利有哪些?」。可配合說明選舉最重要是在體現民主,選賢與能,引導學生瞭解或說出選舉在現今社會的意義與重要性,	◎與選舉相關的新聞、網頁、圖片、剪報、電視廣告或相關競選文宣 ◎班級幹部選票

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>進而讓學生瞭解選舉是民主法治的重要概念。</p> <p>*以選舉班級幹部的活動而言，老師可提問：班級內需要哪些幹部(如：班長、副班長、學藝股長、風紀股長、體育股長等)?班級上的事務是誰的責任?應該由誰來負責處理?班級幹部的任務為何?老師請學生發表自己可以擔任哪一種股長，或是想推舉哪位同學擔任股長，並透過舉手表決、不記名投票或鼓掌通過等方式進行班級幹部之選舉，引發學生對班級自治的學習動機，並讓學生對班級幹部之職責有先備知識。</p> <p>*老師可準備一些與幹部選舉相關的物品或活動，如：幹部候選人政見發表、提供候選人拉票時間、印製選票與實際圈選投票等，透過實際參與班級幹部的選舉活動過程，提升學生理解與加深印象。</p> <p>*就任期制而言，老師可選擇一段時間作為班級幹部之服務任期(如以每次段考之期間或一整個學期之學期中)，重新進行幹部選舉，學生輪流擔任股長，大家都有為全班服務的機會，讓學生更瞭解任期制的意涵與重要性。</p>	
7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動	<p>7-2-1-1 能說出日常生活中的消費活動(例如：買零食、飲料、到餐廳用餐、看電影等)</p> <p>7-2-1-2 能與同學一起購買物品</p> <p>7-2-1-3 能自行到商店購買物品</p> <p>7-2-1-4 經由購物活動，學習成為聰明的消費者</p>	<p>*調查學生的生態環境以瞭解學生平日較熟悉的消費地點(如 24 小時便利商店、大賣場、書店、飲料店、便當店、速食店…等)，並蒐集照片、掛圖等相關資訊，經過統整後選擇學生最常前往或最喜歡的消費地點做為教學的主要內容。</p> <p>*學生說出或指出圖卡中，於日常生活中曾參與的消費活動，例如：至 7-11 便利商店購買生活必需用品或零食飲料、與父母至大賣場購買電器、至書店購買文具或書籍、至飲料店購買飲料、至便當店或速食店購買餐飲等，教師可從中提問：人為什麼要消費?家裡的日常消費主要在哪些方面?每個人或每個家庭的消費活動會一樣嗎?消費前是否有事先計畫?藉此引導學生瞭解消費的目的並能進一步作好消費規劃。</p> <p>*教學時，教師也可利用圖卡讓學生進行消費場所與消費行為的配對遊戲，例如：書店-文具或書籍、飲料店-紅茶或果汁、麥當勞-漢堡薯條，並帶</p>	<p>◎各賣場的銷售目錄</p> <p>◎消費地點與消費行為圖卡</p> <p>◎校外教學地點資料</p> <p>◎「金頭腦獎」與「精打細算獎」之獎狀或獎品</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>入某些消費場所能同時購買多項商品或從事多種消費行為的概念，如至大賣場能購買飲料、家電用品或服飾；至 7-11 能購買日常生活用品、零食飲料、影印或繳費等。教學後，師生可共同將與消費相關的資料張貼於教室，作為教學情境布置。</p> <p>*教師可利用校外教學，帶領班上學生一同至學校附近的商店購物或消費，例如至超級市場購買同樂會所需零食飲料、至麵店享用午餐、至書店購買佈置教室的美勞材料等，讓學生透過實際消費活動，體驗消費行為在日常生活中的必需性。此外，經由與同儕相互討論所需購買的物品，除了增進同儕間的互動，無形中也能增進學生購買商品時的選擇能力。</p> <p>*教師也可利用園遊會、跳蚤市場的機會指導學生分組從事販賣物品的活動，學生是商家同時也是消費者，於活動結束後，可頒發「金頭腦獎」給收入最多的組別，以及「精打細算獎」給買到最便宜物品的學生，培養學生當個有智慧的老闆與聰明的消費者。</p>	
7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源	<p>7-2-2-1 瞭解資源種類及其與生活的關係</p> <p>7-2-2-2 瞭解資源再利用的情形</p> <p>7-2-2-3 能辨認資源垃圾的種類並正確的回收</p> <p>7-2-2-4 能表現愛護資源的行為（例如：隨手關燈、節約用水等）</p>	<p>*教師運用圖片、影音資源及網際網路教導學生認識各式資源種類與分布，例如：石油、礦物、水資源、太陽能、森林等。</p> <p>*老師說明各式資源於日常生活中的運用，讓學生瞭解資源與生活是息息相關，密不可分的，例如：</p> <p>※石油：可讓汽機車運行，加工後可成為衣服、輪胎、塑膠袋、家具、玩具等物品之原料。</p> <p>※太陽：除了日照、殺菌功能，太陽能的開發也是積極應用在路燈、熱水器等。</p> <p>※水資源：運用於生活各個層面，如家庭、工業、農業使用，地球上的動植物生存都必須仰賴水資源。</p> <p>※礦物：是大自然的結晶，廣泛應用於日常生活中，諸如食器、禮器、工具、裝飾、繪畫、避邪等方面都脫離不了礦物的範疇。</p>	<p>◎資源資料</p> <p>◎天然能源資料</p> <p>◎校外教學資料</p> <p>◎「儲水桶」材料</p> <p>◎回收的資源</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>*教師可安排校外教學至國立科學博物館、國立科學工藝博物館等富科學知識的教育場所，來一趟大自然資源知識之旅，透過專業的導覽介紹，並經由視、聽、觸等多感官學習，豐富學生的生活與科學知識。</p> <p>*教師說明能源是有限且短時間不再生成，會有耗盡的一天，因此提醒學生珍惜資源並活用再生及創造，例如：紙類可回收再造，以減少樹木的砍伐。</p> <p>*結合相關學科課程，教導學生愛護資源，例如：在進行水資源教學時，老師可配合自然與生活科技課程，教導學生動手做「儲水桶」，儲存起來的雨水可用來澆花、清潔或廁所用，廣泛性的應用更能減少地下水的抽取，有效促進水土資源永續發展利用，由此讓學生更加瞭解雨水貯集再利用之環保概念。或是利用美勞課，教導學生利用回收的資源進行創作，讓這些資源能夠「化腐朽為神奇」。</p> <p>*學校方面則可以綠校園觀念著手，如：廣植草皮、定期更換花圃草花、增加透水地磚及石板步道等設施，並推動校園環境認養活動，維護校園老樹，帶起愛樹、惜樹、植樹的活動，都能讓學生培養愛惜環境與珍惜資源的美德。</p> <p>*教師利用實物或圖片先教導學生辨認常見的資源垃圾的種類，如紙類、塑膠類、鐵鋁罐、廢電池、廚餘等，於資源回收時間帶領學生一同正確做好垃圾分類與資源回收，減少資源浪費，就能使地球資源永續利用。此外，也可於在班級內推選「環保小尖兵」，負責班上環保整潔工作，並獎勵班上愛惜環境的學生，營造班級內學生愛整潔、珍惜資源之風氣。</p> <p>*還可以定期舉辦二手書交換或拍賣的活動，不僅符合環保概念，又能讓學生珍惜書本，獲得更多知識。</p>	
7-2-3 瞭解人類在交換各	7-2-3-1 能說出或指出在日常生活何時需要用錢	*請學生說出日常生活中什麼時候需要用錢，例如：買生活用品、吃飯、休閒娛樂、看病、買衣服飾品…等都需要用錢，幫助學生瞭解錢在日常生活中的功用。也可讓讓學生分享日常生活使用零用錢情形，或分享過年壓歲	<p>◎貨幣演變的圖片</p> <p>◎新台幣(各幣值的硬幣與紙鈔)</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
種資源 時必須 進行換 算，因此 發明貨 幣	7-2-3-2 能辨識本國 貨幣	<p>錢的使用經驗，依學生的生活經驗提問，引發學生討論的興趣，進而引導學生正確的用錢觀念。</p> <p>*在班上舉辦「跳蚤市場」或「消費高手」活動，如可給每位學生一筆小數額的錢以及一個購物籃，請他們挑選想購買的商品，以最需要、能負擔為購買原則，於活動結束後分享每個人買的東西與消費心得，讓學生親自體驗金錢的功用，並建構正確的金錢使用概念。</p> <p>*老師可連接網路讓學生欣賞中國古代及現今各國的錢幣，並讓學童觀察臺灣的錢幣正反面（1元、5元、10元、50元硬幣以及100元、500元與1000元紙鈔），透過實際觀察，更認識台灣的錢幣。此外，也可以讓學生拿鉛筆或彩色鉛筆拓印出錢幣的圖形，增加學習的趣味性。</p>	<p>◎鉛筆或色鉛筆、圖畫紙</p> <p>◎跳蚤市場商品及購物籃</p>
7-2-4 瞭解 從事適 當的理 財可調 節自身 的消費 力	7-2-4-1 瞭解儲蓄的 好處 7-2-4-2 能適當使用 零用錢，養成正確 使用金錢的習慣	<p>*教師可利用圖片和影片教導學生購物前，須在家準備好購物金額，且購物金額必須由每日的零錢累積進入存錢筒後，當日購物從存錢筒取出前往商店購物。</p> <p>*教師可使用超市或超商的商品廣告單，利用廣告單的商品圖片和價錢，教導生活中儲蓄的好處是可每日累積金錢，進而消費想購買的物品。</p> <p>*指導學生將自己的零用錢（壓歲錢）做適當的規劃，先利用實物且貼上價錢標籤，詢問學生想購買的商品後，在學校放置存錢筒，每日讓學生固定投入小金額，等累積好後可讓學生進行購物兌換。</p> <p>*讓學生為自己訂定儲蓄的目標，先利用超市或超商的商品廣告單圈選和剪下要買的東西圖片，將金額和圖片貼在存錢筒，每日請學生投入零錢，之後進行購物活動（依據學生程度調整，建議每日可以投入一元硬幣為單位，商品也以十元或十五元的小單位為主，等累積到所需金額可前往指定超商或超市購物）。</p>	<p>◎存錢後去購物的圖片和影片</p> <p>◎超市或超商的廣告單</p> <p>◎貼價錢標籤的商品</p> <p>◎存錢筒</p>
8-2-1 舉例 說明為	8-2-1-1 能舉出生 活中常用的科技	*教師從學生生活週遭拿出圖片舉例幾個電器和科技發明物（例如電燈、電扇、電視……等），讓學生或聽或說或正確指出電器產品。	<p>◎電器和科技產品圖片</p> <p>◎名人傳記的影片和圖片（如</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術發展	<p>產品</p> <p>8-2-1-2 能舉出科技產品為生活帶來了那些好處</p>	<p>*教師拿出電器和科技發明物的圖片，從學生生活週遭舉例這些電器和科技為人類帶來的便利性（例如因為電燈的發明，晚上就可以寫作業；夏天天氣太熱可以使用電風扇）。</p> <p>*利用影片和圖片教導學生，科學家在發明科學和新技术產品的原因是為了解決生活中的問題，使人類的生活更為方便（例如人類在晚上常因為太暗而無法進行工作，但是燭火、煤燈又常引發火災，所以愛迪生經過幾千次的測試才找到適合的材料製作成燈泡）。</p>	愛迪生、富蘭克林)
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類的生活與自然環境	<p>8-2-2-1 能瞭解科學和技術的發展為人類帶來了更便利的生活</p> <p>8-2-2-2 能瞭解科學和技術的發展對自然環境的破壞</p>	<p>*老師將古時候生活中所使用的器具圖片和現在的電器作對照，讓學生或聽或說或指出科學和技術的進步對生活和環境的「好處」（例如以前使用燭火照明但易引發火災，現在發明電燈；以前使用扇子煽風非常費力，現在發明電風扇；以前沒有冰箱，食物容易壞，現在可以保存較久）。</p> <p>*教師舉實例引導說明科學和技術的進步對自然環境可能造成的「壞處」（例如汽車的發明讓生活更便利，但也造成了環境汙染；電燈的發明雖然照亮黑夜，但也造成垃圾汙染）。</p>	<p>◎古時候生活中所使用的器具圖片</p> <p>◎電器和科技產品圖片</p>
9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地	<p>9-2-1-1 能舉出外來文化對本地文化和生活的影響（如：麥當勞、聖誕節、跨年活動）</p> <p>9-2-1-2 能舉出外來商品對本地文</p>	<p>*教師呈現麥當勞、肯德基、可口可樂、Pizza 等外國食物之照片或圖片以及本國食物如：水餃、包子、炒飯之照片或圖片引導學生討論那些是外來食物，並讓學生說出自己喜歡那種食物。</p> <p>*教師呈現 Hello Kitty、芭比娃娃、布袋戲偶等玩具讓學生說出自己喜歡的玩具並引導學生了解那些是外來商品。</p> <p>*教師呈現哆拉 A 夢卡通、海綿寶寶等外國節目及本國製作之兒童節目，讓學生說出自己喜歡的節目並做分類活動。</p>	<p>◎台灣的交通網地圖</p> <p>◎台灣公共交通空間和工具圖片</p> <p>◎飛機場的公共交通空間、工具圖片</p> <p>◎電話、手機和電腦網路的圖片</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
的文化和生活	化和生活的影響（如：芭比娃娃、Hello Kitty） 9-2-1-3 能舉出外來的資訊對本地文化及生活的影響（如：哆拉A夢卡通）	*教師引導學生了解外國的文化、商品、資訊已影響了我們的日常生活及文化。	◎電話、手機或電腦網路等實物 ◎超市或超商的商品廣告單（挑選有國外進口商品的廣告單）
1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1-3-1-1 能辨別都市與鄉村生活環境的不同。 1-3-1-2 能辨別山區與海邊生活環境的不同。 1-3-1-3 能辨別不同地區氣候的不同。 1-3-1-4 能辨別不同地方語言的不同。 1-3-1-5 能尊重及欣賞各地方生活環境的不同特色（如蘭嶼的丁字褲）。	*利用圖片、影片教導學生瞭解各地自然環境的差異與不同的生活方式，如台灣的北中南東四區的差異，或是住在農村的為了照顧田地，就在自家田地蓋房子；在都市因為房價較高，所以住公寓。或是都市公寓大樓多，鄉村則是透天厝較多。 *老師可從學生周遭生活環境出發，讓學生說或指出住家的生活環境，再詢問學生不同地區在生活上的差異（如住在山區的，以農業為生；住在海邊，則多以捕魚為生。） *利用校外教學，讓學生親身經驗各地生活環境的不同。 *也可利用中央氣象局網站，教導學生臺灣不同地區的氣候差異，並衍生說明因氣候不同而有適合當地種植的作物，若種植其他作物，可能會造成當地農民的大量損失，讓學生藉以尊重及欣賞各地方的特色。 *語言方面，可舉原住民或客家電視台，原住民以住花東居多，客家人則居住在新竹苗栗居多。 *如屏東適合生產洋蔥，老師可事先準備洋蔥，以便課堂中講解。又例如：蘭嶼陽光強烈、濕熱且多颱風，居民多建石頭房屋於地下，以防強風及熱浪；而政府為「改善」當地居民生活品質，曾經建設國宅供當地居民遷入，卻因為水泥建造於地面的房屋過於悶熱且風強、違反傳統感受，導致大部	◎山區/海邊市鎮圖片，都市/農村圖片 ◎各區地形圖 ◎相關影片 ◎洋蔥等實物 ◎電視相關新聞電視台的不同 ◎中央氣象局網站

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		分居民都拒絕遷入。此外，老師也可教導學生蘭嶼傳統的男生服裝有「丁字褲」，我們應該抱持著欣賞的角度看待，而非以取笑的態度對待。	
1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	<p>1-3-2-1 能指出或說出重要的傳統節令。</p> <p>1-3-2-2 能指出/說出自己在傳統節令所參與的活動。</p> <p>1-3-2-3 能舉出或說出生活中婚喪喜慶禮俗活動及意義。</p>	<p>*老師可依節令的時序（如春節、元宵節、清明節、端午節、中元普渡、中秋節、冬至吃湯圓或是原住民的祭典），準備幾樣與該節令有關的物品、圖片，讓學生說一說、指出自己曾經參與的活動，或發表該節令大家所從事的活動，也可引導學生說/指出該物品的意義。老師則可以配合講述這些節令的由來及其重要性。</p> <p>*也可依以下的方式活動進行，例如：</p> <p>*節慶名稱：過年</p> <p>*習俗活動：大掃除、貼春聯</p> <p>*活動內容：大掃除後，於除夕下午，將舊春聯撕下，貼上新春聯。</p> <p>*活動的意義：新年象徵新的開始，人們對新的一年有新的希望。</p> <p>*動手做一做：寫春聯、畫春聯、貼春聯。</p> <p>*禮俗包括：迎接新生命的禮俗、結婚、喪葬、重陽節的敬老活動、……等。老師可以舉出吃喜酒要包紅包的例子，引導學生瞭解禮俗的活動、意義及其重要性（如重陽節的敬老活動象徵敬老尊賢）。</p>	<p>◎節令圖片</p> <p>◎節慶活動先碟</p> <p>◎相關物品材料，如毛筆、紙、紅包袋</p>
1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有各不相同的原因。	<p>1-3-3-1 能瞭解人們會選擇不同的居住環境（如選擇都市或鄉村；公寓或透天厝）。</p> <p>1-3-3-2 能指出或說出自己對家鄉環境的感受（如太</p>	<p>*本階段的地方與環境是指比較大的範圍，是以臺灣為範圍，如臺北、南投。</p> <p>*老師可以舉例說明：臺北有捷運（並輔以圖片或影片），有些人覺得很喜歡，因為不論是要去工作或旅遊都很方便；而南投沒有捷運，不管是工作或旅遊都只能依賴公車或自行開車，是有其不便之處。</p> <p>*此外，老師也可以藉由都市、鄉下的圖片或影片，讓學生瞭解其不同處；引導學生或聽或說或指出自己喜歡住的地方為何，如：或者有些人喜歡住都市，因為都市的食衣住行皆方便，所以可以忍受其擁擠與吵雜；有些人喜歡住在鄉下，因為鄉下生活不緊張、較為安靜，人情味較濃。</p>	<p>◎捷運圖片或影片</p> <p>◎都市、鄉下的圖片或影片</p> <p>◎相關圖片</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	<p>吵、車太多、不方便)。</p> <p>1-3-3-3 能指出或說出人們選擇不同居住環境的原因。</p>	<p>*此外，有些生意人，會選擇路沖的房子當店面，因為人潮車潮多；而住家則不會，因為擔心意外傷害會比較多。</p>	
<p>1-3-4 用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p>	<p>1-3-4-2 能在簡單地圖上指出住家附近的指定目標位置。</p> <p>1-3-4-2 能在簡單地圖上指出學校附近的指定目標。</p>	<p>*教師帶學生，由校門口進入校園進行校園巡禮活動，並將整個活動及行進路線拍成影片，讓學生觀看影片將所經路線畫成簡單校園地圖，再引導學生在地圖上找出特定目標位置(例如：校長室、福利社、廁所、操場等)。</p> <p>*老師帶生實際觀察學校附近之主要道路及重要商店、建築，將整個活動拍成影片，讓學生觀看影片將所經路線製作成簡單地圖，並引導學生在地圖上找出特定目標位置(例如：麥當勞、便利商店、菜市場、公園等)。</p> <p>*讓全班同學自由選擇玩具或想從事的課間休息活動，統計其分配之人數，讓學生瞭解利用數據標示人口分佈之意義，再進一步講解我們可以數字代表某個地方的人口分佈，數字越大代表人口越多。再視學生能力引導學生瞭解有些地方面積很大人口很少，有些地方面積很小人口很多，比較擁擠。</p> <p>*請家長協助學生實際觀察其住家附近的道路及重要商店、建築物及場所，製作成簡單地圖，並能在地圖上找出指定目標之位置。</p>	<p>◎各種地形立體圖</p> <p>◎臺灣立體地形圖</p> <p>◎地球儀</p> <p>◎網路平台</p>
<p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p>	<p>1-3-5-1~1-3-5-3 刪除</p> <p>1-3-5-4 指出人們搬家的可能原因(如工作、結婚)。</p>	<p>*教師可藉由人口分布圖/人口統計表，說明圖上圓點越多，表示人口越密集；圓圈越多，表示人口越多，藉以教導學生人口分布的空間差異。</p> <p>*讓學生觀察後，也可讓學生或聽或說或指出或畫出，哪些地方圓點分佈比較密集?代表什麼意義?(如：東部、中部、南部、北部的人口分佈狀況或西半部、平原和都市附近的圓點比較密集，代表人口較多)。</p> <p>*引導學生明瞭某些地方人口分佈較密集的原因包括地形因素，例如：平地與高山、氣候舒適性、交通便利性、生活機能方便等。</p> <p>*人口遷移的原因，不外乎工作、結婚、搬家(買新房子)、就學、方便性或舒適性等，老師教學時，可針對這些因素加以說明。並配合這些原因</p>	<p>◎人口分布圖/人口統計圖表</p> <p>◎鄉村、都市的對照圖</p> <p>◎都市或鄉村道路交通的相關影片</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>說明其結果。</p> <p>*老師可播放都市道路交通擁擠或鄉村道路交通的相關影片給學生欣賞，問學生「哪裡會塞車？」引導學生瞭解：都市上下班時間塞車非常嚴重，鄉村比較不會塞車，教導學生因為都市工商業發達，就業機會多，交通方便、生活機能強（如：學校多、社教社服機構多、政府部門多），所以許多人喜歡就會到都市定居，卻也因都市人口多，所以常塞車、空氣也不好。</p> <p>*但是鄉村空氣好、生活步調較慢、不緊張、人情味濃，因此仍有些人喜歡住鄉村。這也必須加以說明。</p>	
1-3-6 描述 鄉村與 都市在 景觀和 功能方 面的差 異。	<p>1-3-6-1 能指出鄉村與都市景觀的不同（如建築、交通、街道）。</p> <p>1-3-6-2 能區辨鄉村與都市生活方式的不同（如生活作息）。</p>	<p>*可以先從學生的親身經歷出發，讓學生發表自己去過了哪些都市/鄉村，並引導學生說一說自己看到了什麼？</p> <p>*老師可以呈現幾張都市與鄉村（包括農村和漁村）的景觀圖片，讓學生或聽或說或指出其不同點，再讓學生上台做分類。</p> <p>*也可將不同的景觀圖片剪下，貼在鄉村或都市的框格內。</p> <p>*最後，老師可以綜合講解都市與鄉村的景觀（包括建築、交通、街道、商店、自然景觀、…等），及景觀差異。</p> <p>*可讓學生畫一畫自己家鄉的景觀。</p> <p>*在生活方式上，除了生活作息的不同外（都市多夜生活；鄉村則是日出而作、日落而息），包括醫療（如都市有大醫院，鄉村一般只有小診所）、休閒娛樂、民生用品、房屋修繕、資訊獲得、服務機構、教育、商業活動、經濟發展…等，也可依上述方式進行。</p>	<p>◎鄉村與都市的對照圖</p> <p>◎鄉村景觀圖片</p> <p>◎都市景觀圖片</p> <p>◎鄉村、都市生活方式的圖片</p> <p>◎學習單</p> <p>◎美勞用具</p>
1-3-7 說明 城鄉之 間或區 域與區 域之間 有交互	<p>1-3-7-1 能指出或說出城鄉或兩地之間互相影響的實例。</p> <p>1-3-7-2 能指出或說出物產流通的事</p>	<p>*老師可以颱風為例，說明城鄉或兩地之間會互相影響。例如只要颱風一來，許多中南部的農田、果樹泡水，造成農民大量損失，產量減縮，蔬菜水果價格上揚，影響都市居民只能買到較貴的蔬菜水果。</p> <p>*老師可以提問學生的相關經驗：有沒有去過百貨公司？都市或是鄉村有百貨公司嗎？超市或菜市場的生鮮蔬果是本地生產的嗎？引導學生說或指出其它物產流通的事例（農產品、電子產品、圖書、表演、…等）。</p>	<p>◎颱風影片</p> <p>◎百貨公司</p> <p>◎物產圖</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
影響和交互倚賴的關係。	例（如農產品、電子產…）。 1-3-7-3 能瞭解城鄉互動所產生的便利性（如都市可吃到鄉下種的新鮮蔬果）。	* 透過經驗分享後，老師講解都市的民生用品、日常食物來源必須倚靠鄉村的生產，而鄉村的電子產品、圖書、醫療、…等，又必須靠都市的提供，讓學生藉以瞭解城鄉之間的互動，讓彼此的生活更加便利，且城鄉或區域之間有交互倚賴的關係。 * 可帶學生進行文化之旅或是農村生活體驗的活動，使學生瞭解城鄉生活的差異。	
1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1-3-8-1 能舉出或說出常見的交通運輸工具。 1-3-8-2 能指出或說出交通運輸分為陸海空三種不同的類型。 1-3-8-3 會依生活需要選擇適當的交通工具。	* 交通運輸的類型包括陸上、海上、與空中交通運輸，老師可依序講述。 * 可以先從學生的經驗出發（如：老師詢問學生是否搭過火車？有沒有人搭過船/飛機？）藉以引導學生瞭解交通運輸的類型包括陸上、海上、與空中的。 * 也可以呈現幾種交通工具圖片或與交通運輸有關的影片讓同學欣賞之後，請學生將交通工具的圖片依陸海空做分類。 * 可以根據交通運輸的方式，說明因生活環境的不同，應選用不同的交通工具或方式。如：都市有捷運及公車方便搭乘，較偏僻的地方只能自行開車或騎摩托車。 * 以提問的方式，問學生哪些地方通常交通擁擠，學生發表後，老師再教導學生，大都市由於交通擁擠，為瞭解決問題，會興建捷運系統來疏解大量的運輸需求。而且公車多又方便。 * 交通不便的鄉下或山上最好是自行開車。 * 為了聯繫臺灣本島與離島（本國與外國），或是快速連結北高等大都會區，很多大都市皆會設置機場，提供民眾最大的服務。也能增進國際貿易的興盛。 * 很多靠海的縣市，多以漁業為生，為了發展漁業或觀光業，開闢了許多漁港，做為漁船或郵輪停泊之用。	◎ 交通工具圖片或影片 ◎ 交通運輸方式圖、字卡 ◎ 生活環境圖

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		* 配對活動：讓學生將生活環境與交通工具或運輸方式做配對，以瞭解學生是否學會了此一概念。	
1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	<p>1-3-9-1 能注意觀察自己或他人居家生活環境之佈置。</p> <p>1-3-9-2 能指出或說出個人的喜好會影響居家生活環境佈置。</p> <p>1-3-9-3 能指出或說出文化背景(如食衣住行)的不同對居家生活環境佈置的影響。</p> <p>1-3-9-4 能瞭解不同的自然環境對居家佈置的影響。</p>	<p>* 個人特質包括喜好、職業等。老師可以讓學生發表自己喜歡的顏色(所以有人衣服只有黑白配,有人則是穿得花花綠綠的),再加以說明因為喜歡的顏色不同,居家油漆的顏色就會不同;而有人喜歡多啦 A 夢、有人喜歡 Kitty,因此居家佈置就會不同。</p> <p>* 文化背景包括食衣住行、藝術或宗教等。以宗教為例:老師讓學生說或指出自己的拜拜經驗,並說明因為許多人相信拜拜可以保平安,因此臺灣有許多大大小小不同的廟宇(可以配合圖片或影片呈現)。還有些人會將神明請到家裡供奉,因此家裡通常有神明廳的設置或是供奉祖先的牌位。</p> <p>* 讓學生帶自己家之客廳或自己的臥室佈置照片來班上,引導學生觀察並討論個人喜好或文化背景不同會影響家庭佈置。</p> <p>* 也可以蒐尋補充說明原住民的文化與其生活環境的佈置。</p> <p>* 此外,還可以說明靠海的居民,通常祭拜媽祖,媽祖廟較多;而山上則祭拜山神,則少見媽祖廟。</p> <p>* 在自然環境方面,老師以臺灣地形圖為例,教導學生平原的地勢平坦,適合人們居住及耕種,因此人口集中、工商業發達,就有較多康樂及文化娛樂設施。而山地、丘陵、台地則因為地形崎嶇,交通不便,因此遍布著森林,有些則開發為果園、茶園,發展觀光產業。或是在較容易下雨的地方,通常會有遮雨棚的設置。</p>	<p>◎實物,如多啦 A 夢 Kitty</p> <p>◎臺灣地形圖</p> <p>◎宗教儀式的影片或圖片</p> <p>◎原住民的文化與生活資料</p>
1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發	<p>1-3-10-1 能指出或說出天然災害所造成的環境破壞。</p> <p>1-3-10-2 能舉出或說出人為因素所造成的環境破壞</p>	<p>* 可以先從學生經驗過的自然災害提問,包括颱風、地震...,讓學生或聽或說或指出其影響,包括水災、土石流、...</p> <p>* 老師呈現環境破壞的圖片或播放相關影片讓學生欣賞,引導學生舉出更多環境破壞的例子。如土石流、環境污染(空氣污染、噪音污染、水污染、...等)。</p> <p>* 老師可藉由平時學生所做的資源分類,同時呈現環保標章,讓學生發表/</p>	<p>◎相關影片</p> <p>◎環境破壞的圖片</p> <p>◎環境保護的圖片</p> <p>◎資源分類/環保標章</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
的環境破壞，並提出可能的解決方法。	例子，例如：水污染、空氣污染、噪音污染及濫砍樹木等。 1-3-10-3 能舉出或說出預防環境破壞的作法。	指出如何分類，並藉以說明這可以減少垃圾量，也能預防環境破壞。 *也可以舉例有少部分的農民為了加速蔬果的成長或是為了預防病蟲害，使用了大量的農藥，污染了土地；因此，現在有越人越多人尋求有機的栽種方式，以減少環境的破壞。	
1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。	1-3-11-1 從地圖中，能指出臺灣的地理位置。 1-3-11-2 能知道臺灣曾經被不同的國家佔有統治過。	*老師呈現世界地圖或臺灣地圖，讓學生或聽或說或指出臺灣位置（西邊是中國大陸、北邊有日本） *老師講解臺灣四周都是海洋，是個海島型國家，不但海洋資源豐富（如魚貝類、珊瑚、海灘觀光、…等），漁港也很多，陸上資源（如森林、動物）也相當多樣。 *因為台灣資源豐富因此歷史上曾被不同國家佔有，所以，臺灣有清朝時期與日治時期，教師可配合圖片呈現臺灣的有許多日式建築物。 *臺灣海島國家，是世界航運的轉運點。	◎世界地圖 ◎臺灣地圖 ◎日式建築圖片
1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展條件及優勢。	1-3-12-1 在地圖上能指出臺灣濱臨的海洋。 1-3-12-2 能指出或說出臺灣因為是海島國家而擁有的海洋資源。 1-3-12-3 能指出或說出臺灣因為是海島國家所具備的發展優勢。	*呈現地圖，讓學生指出臺灣濱臨的海洋有哪些？ *以圖片呈現海洋資源，如漁類資源的類別、水資源。 *老師藉由地圖說明臺灣的地理位置，及其是個海島型國家的特性，所以擁有多樣性的自然資源並且有豐富的物產，並配合圖片/影片的呈現（如：水資源、森林植物多樣、多樣的生物、海洋資源），引導學生說或指出臺灣的自然資源有哪些，藉以教導學生瞭解臺灣的良好條件與優點。	◎臺灣地圖 ◎世界地圖 ◎漁類圖片 ◎植物圖片 ◎物產圖片

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
2-3-1 認識 今昔臺灣的 重要人物 與事件。	2-3-1-1 能指出或說 出臺灣當今的重 要人物有那些人。 2-3-1-2 能關心臺灣 當今重要的各種 事件。 2-3-1-3 能夠聆聽與 臺灣有關的歷史 故事。	*以當今臺灣人物講起，提問：知道總統是誰嗎？讓學生自由發表。並配合 呈現今日重要人物的照片，讓學生或聽或說或指認該照片人物是誰，老師 再配合介紹與該人物有關的事件。（如：慈濟的證嚴法師與當今遍佈全世 界並由其創辦的慈濟慈善基金會，則可播放相關影片來配合說明。） *老師可由報紙或網路播放最新或重要的事件，教導學生對重要新聞事件的 認識，並引發學生對時事的關心。 *藉由影片或書籍或繪本，教授學生一些與臺灣有關的歷史故事人物或事 件。	◎報紙 ◎網路新聞 ◎人物相片/相關影片 ◎歷史故事相關影片、書籍、 繪本
2-3-2 探討 臺灣文 化的淵 源，並欣 賞其內 涵。	2-3-2-1 能夠舉出臺 灣現有的文化。 2-3-2-2 能夠指出或 說出曾參與的臺 灣文化活動。 2-3-2-3 能夠表現關 心臺灣文化活動 的行為。	*臺灣由於地理位置的特殊性，文化也呈現多元的樣貌，包括：閩南文化、 北平烤鴨、山東饅頭、以及京劇文化…等，兼具原住民（包括其服飾、慶 典、歌曲、…等）的文化，以及後來的日本、歐美文化等的特色。 *老師可利用影片、圖片或實物呈現臺灣的文化特色，再分別加以介紹。例 如：可以讓學生說或指出自己知道或曾經聽過或參與過的活動（如：春節、 端午節和中秋節等傳統節日，還有迎媽祖、…等），再教導學生這些文化 的內涵。 *教師可引導學生透過參與或報章雜誌的閱讀、電視欣賞的方式，關心臺灣 的文化活動。 *老師可綜合說明，臺灣由於地理位置的特殊性，文化也呈現多元的樣貌， 不論是族群或宗教，都有其獨特性，也都有權利保有他們各自的文化或觀 點。雖然各文化不同，卻沒有對錯與高下之分，應該彼此尊重與欣賞其不 同的內涵。 *教師引導學生蒐集文化活動之照片、宣傳單並主動參與社區文化活動。	◎相關影片/圖片/實物

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	<p>2-3-3-1 指出或說出今日中國人民生活的主要文化特色。</p> <p>2-3-3-2 能由服裝、語言、飲食等指出或說出其他國家之文化特色(如日本、韓國、美國等)。</p>	<p>*以中國文化為例：老師可先舉出自己曾經從事過的傳統文化活動，如清明節會祭祖掃墓，再讓學生或聽或說或指出自己曾經聽過或參與過的活動，接著講述深深影響中國文化之各個節日、還有迎媽祖、語言…等，還有印度傳入的佛教思想、本土的道教文化，讓學生瞭解中國文化的特色。</p> <p>*老師也可舉例說明今日該文化所保有哪些過去文化的特色及創造了哪些新特色。例如日本的和服是日本的文化特色之一，但是今天的和服在款式上保留了傳統特色，但是在布料及花色上卻不斷的創新。</p> <p>*藉影片及生活照片呈現日本、韓國、美國等不同國家人民之語言、服裝、飲食等生活及文化差異。</p> <p>*讓學生角色扮演不同國家的人之生活(飲食、服裝、語言)。</p> <p>*動手畫一畫/做一做(如畫出和服或旗袍)</p> <p>*舉最近流行的韓流為例，如韓國文物、電視影集、偶像團體等，引導學生了解韓國文化。</p>	<p>◎文化活動的圖片或影片</p> <p>◎不同宗教文化的圖片</p> <p>◎各國特色的圖片</p> <p>◎服裝圖片</p> <p>◎圖畫紙</p>
3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	<p>3-3-1-1 能將生活中常見事物分類(如：依顏色、形狀、功能)。</p> <p>3-3-1-2 能利用圖片或文字區辨生活中事物間的階層關係。</p>	<p>*利用日常生活之物品(如玩具、食物等)，引導學生進行分類活動。</p> <p>*從分類的觀點，臺灣有許多族群，包括原住民、臺灣人、客家人及外省人，各自有不同的語言，老師可以利用語言、服裝讓學生做分類；就建築物來說，就有平房、公寓、大樓、透天厝…等類別，可以利用圖片讓學生做歸類，也可以讓學生發表自己住家是哪一類別。</p> <p>*此外，宗教、職業也有不同的類別，各職業類別就有其階層關係。老師在說明的時候，可以學生最熟悉的學校為例並配合呈現人物相片與文字的階層關係圖，說明學校有校長、主任、組長、老師及學生等層級；家庭則分為祖父母、父母、小孩的階層。而一般的職場則有老闆、協理、襄理、經理、課長、組長、職員等層級。</p> <p>*老師也可以從學生最熟悉的事物出發，如食衣住行。例如：老師讓學生說或指出吃過一些食物，並讓學生做分類(如：香蕉是水果類、奶茶是飲料類、…等)，老師並講解這些皆屬於「食物」的層次，也可讓學生或聽或說或指出其階層關係。</p>	<p>◎實物、圖片、影片</p> <p>◎階層關係圖</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。	<p>3-3-2-1 能表達出家庭、社會間的相同處（如互助合作、關懷、尊重、守法）。</p> <p>3-3-2-2 能表達出家庭、社會間的相異處。</p>	<p>*在相似處方面，教導學生最有切身關係的品德問題。如尊重、公平、合作、守秩序或禮貌…等，不論在哪一階層，都是被重視的內容。</p> <p>*老師可以從相似處，引導學生瞭解相似點中，也有不同的地方，舉例來說：三個階層都重視守秩序，但在家庭中，因為有親屬關係，因此就算孩子做錯事，通常能夠給予較多的包容，在學校也是；而社會是一個較為競爭的環境，對於做錯事的人，包容就較少；擴大到世界，則是一個更為競爭的環境，若做錯事了，則更不易被包容，也更不會獲得同情。語言文字、生活習慣也不同。</p>	<p>◎家庭、社會、世界的組織圖或關係圖</p> <p>◎各種語言文字、生活方式的圖片或影片</p>
3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。	<p>3-3-3-1 瞭解對某一件事要用適當的方法來處理（如稱重量、量距離或長度）</p> <p>3-3-3-2 能瞭解自己原以為的小問題，也可能會造成嚴重的後果（如只要他人覺得不舒服，就可以告上法院）。</p>	<p>*本指標的重點在於：不同的情境或立場，就有不同的問題，也就要用不同的方式去瞭解問題。</p> <p>*例如：要稱大象的重量要用大磅稱，小嬰兒的則要用專用的小磅稱。</p> <p>*小孩因好玩捉弄同學，卻可能造成同學受傷，嚴重一點，還弄打到眼睛，可能會造成失明。</p> <p>*老師以學生的家庭和學校做為不同的情境，舉例說明：如：兄弟姐妹間，也許說話就可以比較直接，在學校，同學間也可以像兄弟姐妹一樣，但對待方式就可能不同；此外，在家裡小孩對父母不可以忤逆，在學校學生對老師，則也必須尊敬。</p> <p>*也可以利用當幹部為例：當路隊長的要將班上的隊伍管理好，若自己沒當路隊長時，則必須遵守路隊長的指示，排好路隊。以此讓學生瞭解不同的情境或立場，就有不同的問題，也就要用不同的方式去瞭解問題。</p> <p>*也可以利用最常被提到的環境問題（全球暖化、酸雨、氣候改變…），說明這是全球性的大問題，而非少數地區的特殊問題，進而讓學生瞭解有些問題是全球性的問題，有些則是小範圍的問題。</p>	<p>◎學習單</p> <p>◎情境圖卡</p> <p>◎相關教學影片</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	<p>3-3-4-1 能由生活中具體事件，瞭解因果關係（如不寫作業會受處罰，在走廊跑步可能會受傷）。</p> <p>3-3-4-2 能由生活中具體事件，瞭解互動關係（如：對他人有禮，他人也會對自己有禮貌）</p>	<p>*「因果」關係具有決定性的因素，老師可以從同儕關係教導此概念。例如：學生因為表現良好，所以受到老師的肯定，；一個學生因為非常努力，時常練習，所以體育項目表現佳；犯了錯，就必須接受處罰，如扣獎勵章，因為要為自己的行為負責。或者是不吃飯，就會肚子餓；不睡覺，精神就不好等。也可以讓學生試著舉例發表。</p> <p>*老師可以接續上述的例子，說明同學的好表現，足以成為同學的好模範，值得大家學習，因而影響了其他同學，其他同學也有更好的表現出現。</p> <p>*也可舉生活實例引導學生了解事、物件之因果關係（例如種草莓→長出草莓；吃了不新鮮的東西→拉肚子，可讓學生將圖片依因果關係排列。</p> <p>*舉生活實例幫助學生瞭解互動關係，例如小明看見鄰居王伯伯，向王伯伯說：「早安」，王伯伯也說：「小明早」。小美對大牛不禮貌，大牛也對小美不客氣。</p>	<p>◎情境圖卡</p> <p>◎相關教學影片</p>
3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。	<p>3-3-5-1 能從生活具體事例中，瞭解計算時間、環境或年齡改變，也有一些事物不變（如興趣、習慣、父母、規範）。</p> <p>3-3-5-2 舉出個人成長歷程中，個人相關特質或興趣，是與過去大體相同的。</p>	<p>*可以「時間」為主軸教導此概念：隨著時間的變遷，有些會改變，有些卻是大體相同的。</p> <p>*可以生活習慣、傳統文化為例。如老師可以問學生過年是否還有在吃團圓飯？還有在掃墓嗎？引導學生發表更多日常生活中的經驗（如端午節吃粽子、中秋節吃月餅、…等），接著可以告訴學生，這些都是從祖父母、阿公阿嬤時代，或是更久以前就有的活動，並沒有因為時間的變遷而有所改變。</p> <p>*也能讓學生動手包粽子、或畫一畫掃墓或是中秋節的情景。</p> <p>*問學生最喜歡吃的東西或活動是什麼？是不是小時候到現在一直都喜歡沒有改變？引導學生了解個人成長歷程中有些興趣或特質與過去大致相同，沒有什麼改變。</p>	<p>◎學習單</p> <p>◎圖畫紙</p> <p>◎相關實物</p>
4-3-1 說出自己對	4-3-1-1 能表達出自己對現在家庭生	*以學校為出發點，老師以課表配合圖片，讓學生說或指出每天學校上的課程，並發表自己最喜歡的課程為何？是否有不喜歡的課程，若學生能力可	<p>◎課表</p> <p>◎圖片、情境圖卡</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
<p>當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p>	<p>活的優缺點。</p> <p>4-3-1-2 能表達出自己對現在學習生活的優缺點。</p> <p>4-3-1-3 能表達出自己對現在休閒生活的優缺點。</p> <p>4-3-1-4 能選擇未來理想的就學環境並指出或說出理由。</p> <p>4-3-1-5 能表達個人喜歡的生活型態及環境條件(如空氣清新)</p>	<p>以，試著引導學生說出為何喜歡或不喜歡上該課程。</p> <p>*以休閒生活來說，老師讓學生自由發表：放學後或假日，通常會從事什麼活動？(也許有人在做家事、有人家裏開工廠的幫忙工廠的事、有人整天看電視、有人玩電腦、有人假日常常出門旅遊…，也許有人上安親班。)</p> <p>*也可以問學生：媽媽有上班嗎？三餐都是媽媽/爸爸煮，還是吃外食。用提問的方式，讓學生表達對生活的看法，如喜不喜歡？能不能接受？想要有什麼樣的改變？</p> <p>*可用問題條或答案條的方式，舉出多種答案讓學生做選擇，想要改變成什麼樣子？為什麼？此外，以後又想做什麼？為什麼？也可讓學生試著說一說。</p>	<p>◎問題條/答案條</p> <p>◎圈叉牌</p>
<p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p>	<p>4-3-2-1 能指出生活中常見的宗教(如道教、佛教、基督教)。</p> <p>4-3-2-2 指出或說出自己曾參與過的宗教活動。</p> <p>4-3-2-3 能指出或說出生活中常見宗教儀式的特色(如佛教：吃素，基督</p>	<p>*調查班上學生或家裡信什麼教、拜哪種神明。從學生的信仰中，予以歸類，包括基督教、天主教、伊斯蘭教、佛教、道教、印度教、…等。配合說明各種宗教不同的建築風格及敬拜儀式。</p> <p>*也可讓學生說或指出自己曾參與的宗教活動，老師加以說明該活動是何種宗教活動。再舉出常見的宗教(配合圖片/影片)，教導學生認識有哪些宗教類別，也可以引伸說明各種宗教的不同儀式(如佛教：吃素、誦經，道教：誦經、燒金紙，基督教：禱告、禮拜)、及建築風格，包括雕刻、彩繪。</p> <p>*講解臺灣最主要的宗教信仰包括佛教、道教與一貫道，信眾較多；天主教、基督教的信徒較少。道教則包括許多的民間信仰，如「恩主公」、「媽祖」、「土地公」等。</p>	<p>◎信仰調查選單</p> <p>◎與宗教相關的影片、圖片介紹</p> <p>◎各種宗教建築圖卡與字卡</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	教：禱告)。	*若時間允許，可進行廟宇之旅，以加深學生的印象。	
4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	4-3-3-1 能指出或說出自己見過的藝術形式。 4-3-3-2 能區辨不同藝術形式的呈現方式 4-3-3-3 能夠從事各種藝術活動。	*藝術包括表演藝術、裝置藝術、人體藝術、造型藝術、公共藝術、視覺藝術、…等形式。可利用繪畫、書法、雕塑、建築、攝影、…等方式表現出來。 *老師以自己為例，舉出自己曾從事過的藝術活動，分別屬於哪種藝術形式。 *讓學生說或指出自己在校內或校外參與過的藝術活動，或是見過的藝術，老師則配合說明其藝術形式。 *或是呈現幾種藝術形式的圖片、影片或實物，讓學生說或指出自己見過或從事過的藝術活動，讓學生試著上臺或用舉牌的方式做分類，老師再配合說明該圖片、影片或實物是屬於哪一種藝術形式。	◎各種藝術形式的圖片/實物/影片
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	4-3-4-1 能指出或說出自己所具備的良好道德。 4-3-4-2 能改進自己的不當行為或觀念。	*道德是判斷是非善惡的標準，也透過內在良知做為行為的規範，包括正義感、責任心、尊重公平、關懷、公平、孝順…等。但由於於每個人的道德標準不同，就會有不同的行為表現或是出現兩難的情形。 *建議老師以「你問我答」的方式，例舉各種德行與道德行為問題條（若有情境圖片配合更好），讓學生回答問題條的問題，藉以思考自己的行為是否適當？也可以讓學生說或指出自己是否有做過良心不安的事，如：偷吃東西、拿同學的東西、不守秩序…等。再配合問題條的方式，讓學生思考行為的適當性。 *公開表揚學生的良好德行，例如誠實、認真、負責、熱心助人等。 *設計自我檢核表，指導學生針對自己的不當行為進行自我改進及自我增強記錄。	◎情境圖片兼問題條
5-3-1 說明個體的發展與成長，會	5-3-1-1 能指出或說出不同的社區環境對自己的影響。(如社區總體	*老師可先調查學生的家庭子女數，再讓學生比較以前的子女數，兩者之間的不同。老師可以藉以說明由於傳統社會的「多子多孫多福氣」觀念，造成人口快速增加，使得政府鼓勵節育，且農業社會進入工商業社會後，小家庭、雙薪家庭變多，養兒育女的觀念也跟著改變，家庭通常只有一兩位	◎黑人、白人、黃種人的圖片 ◎男女生(胖瘦美醜)的圖片 ◎各種生活環境/型態的圖片

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
<p>受到社區與社會等重大的影響。</p>	<p>營造，促進社區發展，自己也加入社區志工行列) 5-3-1-2 能指出或說出不同的社會風氣對自己的影響。</p>	<p>子女。因為子女數少，父母通常給予較多的關懷，學了許多才藝；相對的，由於小家庭、雙薪家庭變多，父母陪伴小孩的時間少，出現許多有行為問題的孩子，如中輟生、吸毒、跳八家將、…，不但影響自我的成長與發展，也增加許多社會成本。</p> <p>*在社會風氣方面的教學時，可以從「健康」的角度切入這個主題。老師可以問學生他們最喜歡哪些偶像？老師提問，這些偶像會不會太胖或太瘦？他們如果變得太胖或太瘦是否會再繼續喜歡他們？再舉出一些偶像明星在減肥的例子，並配合呈現他們的相片（從網路搜尋即可），說明他們為了要讓「粉絲」繼續喜歡他們，一定要維持好的體態，因此有些明星為了變瘦，覺得瘦才是漂亮的，常常不吃東西或是吃了之後又催吐出來，這樣是會影響身體的發展與成長的。</p> <p>*因為社會風氣的緣故，大部臺灣人認為「白」才漂亮，而西方國家卻覺得「黑」才美，因此造成臺灣人為了白而不敢曬太陽，西方人為了黑，一直做日光浴，這都不好，會對身體造成負擔。</p> <p>*有機會，可以戰亂國家或落後國為例，教導學生這些國家的人民，因為戰爭的問題，國家窮的問題，常常沒有食物吃或是沒水喝，更別說可以上學了，這對個體的發展與成長也會造成重大的影響。</p> <p>*也可以「大眾傳播媒體」為例。說明現代資訊獲得快速，若沒經過適當的篩選，對個人的發展與成長則可能有不利的影響。如電視節目、飲食。</p>	
<p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳</p>	<p>5-3-2-1 能指出或說出自己的夢想。 5-3-2-2 瞭解自己可以突破限制，只要專注於自己的興趣及專長領域可以實現夢想。</p>	<p>*引導學生說出或指出自己的夢想，如出國玩、開工廠…等。</p> <p>*教學時，可以舉出一些身障者的人物故事引導學生瞭解此一概念。如：老師可以先舉出唐氏症指揮家洲洲的故事或，或是唐氏症鋼琴家張迪恩的故事，老師也可以配合視障歌手蕭煌奇的相片與播放他創作的歌曲讓學生欣賞，藉以引導學生瞭解自己不一定只能做清潔工之類的工作，如智能障礙者不一定只能當洗車工、視障者不一定只能做按摩師，身心障礙者也能畫出一片天。</p>	<p>◎各種職業圖片、特點蒐集單 ◎人物故事資料</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
統風俗或社會制度的期待與限制。		<p>*也能以職業為例：老師提問：看過護士嗎？是男生還是女生？讓學生或聽或說或指出自己的經驗。再告訴學生現在有男生當護士，男生當護士並不需要覺得丟臉，進而說明不論是男女，只要有興趣、再加上努力，都可以從事自己想做的工作。就像女生也可以當兵、當校長，不限男生。</p> <p>*也可以先舉出「冠軍麵包師父吳寶春」的故事，教導學生吳寶春雖然家境清寒，不但沒有因此限制了他的發展，而是靠著自己的努力，成為麵包界的世界冠軍。藉由吳寶春的故事，說明傳統上「讀書才有出息」的觀念並非完全正確。</p> <p>*統整時，可以說明，若能專注於自己有興趣/專長的領域，並努力實踐，不論是種田、調酒、圍棋、唱歌，都會有不錯的發展。</p>	
5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	<p>5-3-3-1 能指出或說出自己目前的角色（如：在學校是學生、同學的好朋友、在家裡是父母的孩子）。</p> <p>5-3-3-2 能指出或說出身邊重要人物的角色與職務（如父母、師長、同學、兄弟姐妹）。</p> <p>5-3-3-3 能舉出或說出個體在群體中，可扮演多重角色的例子。（如自</p>	<p>*以學生每天生活為例，協助學生了解自己在不同場所、不同活動中所扮演的角色與責任。例如：（在學校是學生，要遵守班規與校規，完成作業與努力學習；在家裡是父母的孩子，必需分擔家事，到社會上是社會大眾，又是國家公民）。</p> <p>*可先教導老師的角色與職責，再討論其他人的角色與職務，例如：父母、或是手足的角色。</p> <p>*老師也可以自己為例，說明老師在學校是老師，在家是先生的太太、是小孩的媽媽、也就是在學校是職業婦女，在家就變成了家庭主婦。並說明有些爸爸在公司是主管，在家都要幫忙照顧小孩。</p> <p>*教師可呈現家族樹結構圖，引導學生指出家中成員的稱謂，再引導學生或聽或說或指出成員間的關係。</p>	<p>◎職業圖卡</p> <p>◎角色圖卡</p> <p>◎情境圖卡</p> <p>◎家族樹</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	己在學校是學生、也是幹部；在家是小孩也是孫子)		
5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	5-3-4-1 瞭解自己的角色會受到個人特質或喜好的影響。 5-3-4-2 瞭解自己的角色會受社會規範、傳播媒體、家庭、同儕等外在因素影響。	*可藉由學生自己經驗中所扮演的不同角色，引導學生討論影響角色扮演的可能因素。也可藉由一天的生活的影片，說明個人扮演角色的不同。 *教師舉生活中實際情境；例如小美在家是大姊，爸爸要小美幫忙照顧弟弟，小美喜歡電視，只顧著看電視而沒照顧好弟弟。藉以引導學生瞭解自己的角色會受到個人特質或喜好的影響。 *除了個人因素外，還有一些外在因素影響個人角色扮演，例如：社會規範、媒體、家庭、老師、同儕等。教師可舉生活中實例引導學生瞭解，例如過馬路要遵守交通號誌，這是社會規範的影響；又如：看到自己的偶像有助人的舉動，就想要學習偶像，也熱心幫助他人，這就是媒體的力量。 *國外的小孩直呼父母的名字或老師的名字，在臺灣卻不會如此，這就與傳統風俗習慣與價值觀有關； *可以提出不同的角色，讓學生試著舉出影響因素。	◎問題單 ◎角色圖片 ◎與一天的生活相關影片
5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互與適當妥協等	5-3-5-1 與人相處時，能表現傾聽的態度。 5-3-5-2 當自己的需求未能滿足時，能以適足的方式與人溝通、表達需求。 5-3-5-3 當自己意見與別人不同時，能	*說話要舉手，而他人說話時，能給予尊重（如保持安靜、不插嘴、注視對方）。表達明確、語氣客氣、有禮貌等。 *也可以播放立法院議會時的打罵、鬧場片段，讓學生發表其感受，並說或指出有什麼更好的方法可以替代？也可以呈現相互尊重或打架互罵的情境圖片讓學生指出好或不好的方式。在過程中，則配合說明基本的民主素養的重要性。 *有爭執或意見相左時，能不動怒，更不動手，能適當妥協，討論出解決辦法（如：以投票表決），或是尋求調解。老師可以圖片配合文字說明適當與不適當的用語。 *可演一段短劇，讓學生指出誰的表達方式是適當或不當的。並引導學生思	◎情境圖片 ◎立法院開會相關新聞或影片 ◎適當用語、不當用語的圖片與文字

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
基本民主素養之重要性。	適當妥協，尊重大多數人之意見。	考，如果是你，你會怎麼表達。 *為了讓學生有身歷其境的感受，可以利用開班會討論校外教學地點，藉由實際討論的過程，體會民主素養的重要性。	
6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。	6-3-1-1 能指認我國的國旗及國歌。 6-3-1-2 瞭解中央政府的組織及功能。 6-3-1-3 瞭解居住地之地方政府組織及功能。	*讓學生指認國父遺像，播放國歌給學生欣賞或演唱。 *呈現國旗，引導學生發表常見懸掛國旗的場所，如禮堂門口、警察局、消防局、操場升旗台等地方。 *讓學生說一說總統叫什麼名字？他都做些什麼事？或是播放立法院議會時的片段影片，讓學生指出那些人的身分（立法委員），地點在哪（立法院），他們在做什麼事。藉以引導學生認識政府的主要組織。 *也能從學生看過的競選活動（如立法委員、縣市長、縣市議員等），引導學生說一說政府有哪些主要組織。 *老師呈現中央政府組織的圖片與其架構圖，說明中央政府包括五院，舉例說明該組織的功能，並配合圖片說明（如立法院：我們所遵守的法律，需要立法院三讀通過才能開始實施；行政院的國防部，負責維護國家安全，就能配合呈現三軍的圖片）。 *也可以介紹地方政府的組織架構與功能，並舉例說明。老師問學生縣長/市長/鄉長是誰？或呈現政治人物的圖片，讓學生指認，也可以讓學生說或指出政府幫我們做了什麼事（負責維持地方治安、交通，造橋鋪路、垃圾清理）。	◎國旗圖片、國歌 ◎政府組織圖/人物照片 ◎五院的圖片、縣市鄉公所的图片與字卡 ◎立法院開會相關新聞或影片 ◎挖馬路/指揮交通影片或圖片
6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學	6-3-2-1 能舉例說明自己班級開班會的運作方式。 6-3-2-2 能瞭解開會有一定的程序。	*播放開會的影片，讓學生初步感受開會的過程。 *會議的運作方式通常包括選出主席、寫人數、主席報告、討論事項的討論、臨提動議、散會等。 *讓學生開班會討論校外教學的地點，以增進對開會基本程序的瞭解。老師以學生的親身經驗出發，讓學生說或指出開班會(班親會)之前是否收到	◎會議進行的注意事項 ◎班會流程表/圖

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	6-3-2-3 能參與會議的進行。 6-3-2-4 遵守會議進行的程序。	開會通知？有什麼人出席？過程如何？曾經討論過什麼？…等。老師再做綜合，並加以提醒學生討論過程需注意的民主素養。 *全班可共同討論何時可以再開一次班會、主席是誰、討論什麼內容、…等。	
6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	6-3-3-1 指出家庭、班級或學校應遵守的基本規定。 6-3-3-2 能表現出遵守規範的行為。	*從學生生活經驗出發，讓學生說一說家庭訂定哪些規範，如幾點就寢、吃飯、電視可以看多久的時間、要負責做何項家事等。 *也可以說一說班上或學校有訂定哪些規範。可以配合生活公約板來說明。 *老師可以接著詢問學生：幾點上學？遲到好不好？我們班上的規定有哪些，為何要訂班規？學生說或指出後，老師可以再延伸提醒和同學不當的開玩笑或捉弄同學（如同學要坐下時，故意將椅子移開），可能造成的後果。藉以說明訂定班規/校規的理由及必要性。 *除了班規/校規的訂定與遵守外，一般的法律如交通規則、兒童福利法、婦幼保護專線 113，不可亂丟垃圾、不可任意打人、拿人物品與犯罪(如吸毒、性侵害、竊盜、搶奪、傷害、殺人等)相關之重要法律及生活禮儀等社會規範的必要性也需加以說明。 *老師可以呈現相關的圖片/照片（如：亂倒垃圾、騎機車不戴安全帽、違規停車、製造噪音、紅燈右轉、逆向行駛、撿到遺失物品、吸毒、禁煙標誌、…等），讓學生分享自己的經驗後，全班再共同討論其適當性、該如何做？為什麼？至於相關的法律問題，包括觸犯的法律、刑責，則由老師加以說明。	◎相關的圖片/照片
6-3-4 列舉我國人	6-3-4-1 能指出或說出人民受到憲法	*老師可用提問的方式：班上有哪些規定？讓學生說或指出，如班規有：上課要專心、吃完飯要將桌子擦乾淨、做好垃圾分類等。校規則有不遲到、	◎憲法所規範的權利與義務相關圖片/影片。

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
民受到憲法所規範的權利與義務。	6-3-4-2 能指出或說出人民受到憲法所規範的義務。	<p>不早退…等。並說明每個人都要遵守班上或學校的規定，就是義務。有好的行為表現，就可以獲得獎勵，這就是權利。藉此聯結到憲法的規範：教導學生我國憲法制定的目的，是為了保護人民、保障人民的權利，但是也規定了一些人民應該要遵守、要做的事情，就是義務。</p> <p>*若可以，老師可以以班上幹部是如何產生的？帶入選舉權的規範。老師可以舉例：立委、縣議員、鄉民代表都是人民投票選出的，問學生有無選舉權，選舉時該帶什麼證件？</p> <p>*帶領學生練習投票選舉。</p> <p>*老師講解憲法所保障的人民權利，包括平等權、自由權、受益權、參政權之後，並舉出相關實例讓學生瞭解其意義，如：不論男生女生都可以上學、全家人可以搬到喜歡的地方居住、政府設立了一些公園讓人民有休閒的地方、有投票的權利，再引導學生說或指出其相關的例子。</p> <p>*老師講解憲法所規定的人民義務，包括納稅、服兵役、接受國民教育等。</p>	◎選舉練習單
7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	<p>7-3-1-1 能指出或說出個人曾參與的經濟活動。</p> <p>7-3-1-2 能指出或說出自己經常購買物品的地點。（如：7-11、超市、果菜市場等）</p> <p>7-3-1-3 能指出或說出各行各業分工合作的關係。</p>	<p>*老師可先舉自身參與過的經濟活動，再讓學生說或指出自己曾經參與過的經濟活動（如：吃飯、買麵包、買文具、飲料、零食或衣服、搭火車、…等）。並配合圖片說明之。</p> <p>*老師可以買東西為例，引導學生討論與他人的分工合作關係，如：許多人都有去 7-11 或超市買泡麵的經驗，所以我們去買就是消費者；有店員為我們結帳就是服務者；而泡麵是由工廠製造的，就是生產者；泡麵的麵，是由麵粉製造而成，也許我們家是做麵粉，也是生產者之一；農民種小麥，才能製成麵粉，也是生產者之一；然而農民要吃泡麵，也要用買的。這是個人與他人形成的分工合作關係。有必要，可以呈現實物較易瞭解。</p> <p>*讓學生動手畫一畫生產銷售關係圖，也是不錯的方式。</p> <p>*也能以吃飯為例，提問：我們吃的飯菜、水果都是我們自己種的嗎？需要跑到農夫的家裡買嗎？去哪買（商店、米店）？再說明從生產到銷售的過程（如：1. 農夫種稻 2. 碾米場工人碾米 3. 貨運送包裝好的米到商店 4. 商</p>	<p>◎經濟活動圖片</p> <p>◎物品生產銷售圖</p> <p>◎生產銷售關係圖</p> <p>◎A4 紙</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		<p>店賣米 5. 顧客買米)，這也是各行各業的一種分工合作關係。</p> <p>*以司機為例，指出假如司機罷工，會影響許多人的生活，如學生、上班族都會遲到，物品運輸會出問題，無法按時到貨，消費者買不到物品等。說明許多工作或行業都是相互依賴的。</p>	
<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇。</p>	<p>7-3-2-1 能選擇適當的飲食（如吃正餐，少吃零食）。</p> <p>7-3-2-2 能選用適當的生活用品（如：選擇必須品，而非奢侈品）。</p> <p>7-3-2-3 能針對自己生活中的消費，進行判斷（如：需不需要、有沒有足夠的金錢、適不適合）。</p>	<p>*可以先從飲食問題導入，三餐的食物，是必需品，而三餐要吃什麼，就必須做選擇，如吃麵、水餃或是吃飯等，可依據個人喜好做選擇，但是有些食物不是必要的，且對身體無益處反而有害處就需做判斷例如，有些人喜歡飯後一杯飲料，老師可以提問，讓學生思考並發表飯後飲料的必要性。</p> <p>*但是，例外的狀況也要講述，例如：有時候外出旅遊，覺得口渴，又沒帶水，就有必要買飲料喝，這時要考慮的是，選擇哪種飲料較健康。</p> <p>*此外，利用圈叉舉牌，列舉一些學生常接觸到或看到的物品來做例子，讓學生舉牌表達該物品的必要性（如玩具、流行鉛筆、…），再進行討論，如：看到別人玩新玩具或用新鉛筆時，自己是否也很想要買？教師應引導學生瞭解除了喜不喜歡/貴不貴/流不流行的理由外，最重要的是要考慮需不需要、有沒有足夠的金錢、適不適合等問題。</p> <p>*可舉生活中實際情境，讓學生練習做判斷與選擇。例如：「媽媽給小雅 30 元買早餐，小雅看到小英的玩具很好玩只要 20 元，很想買一個，但是買了玩具買早餐就不夠錢了，小雅該怎麼辦呢？」教師引導學生討論如何做適當的選擇。</p>	<p>◎生活必需品圖片</p> <p>◎圈叉舉牌</p> <p>◎消費場所圖片</p>
<p>7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是</p>	<p>由於 7-2-4 已有瞭解儲蓄的好處，以及適當使用零用錢的指標，因此本指標暫予刪除。</p>		

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
創造盈餘的機會。			
7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	<p>7-3-4-1 能指出或說出與地方自然環境有關的產業發展。</p> <p>7-3-4-2 能指出或說出與地方人文特色有關的產業發展。</p>	<p>*以學生最熟悉的環境出發，讓學生指出自己社區最有名的是什麼？(可以包括產物、建築物、人物或活動)。為何其他地方沒有？如：花東賞鯨、墾丁風鈴季、白河賞蓮或苗栗油桐花季、新竹貢丸、彰化肉圓…等。再說明其與自然或人文的關係。</p> <p>*在自然環境方面，包括花東賞鯨、墾丁風鈴季、白河賞蓮或苗栗油桐花季、…等，老師可利用相關報導或圖片讓學生欣賞，讓學生說或指出自己的經驗，並提問想不想去玩？藉圈又舉牌提問：山上能夠賞鯨嗎？沒有風的地方，有辦法辦風鈴季嗎？是不是只有在當地才適合舉辦這些活動？藉以引導學生瞭解各地的產業與經濟活動，需考量其自然環境的特色。又如芭樂、米粉，也不是每個地方都能生產的。</p> <p>*在人文特色方面：可以文化或古蹟為例，如大甲媽祖遶境活動，是臺灣一年一次的盛事，許多人會因此到大甲鎮瀾宮去參拜媽祖，使得周邊的店家生意興隆，獲利頗豐，因此帶動的大甲的產業與經濟的發展。</p> <p>*可以實物或圖片呈現如油紙傘、捏麵人等物品，這也是各地方獨特的產物。或是呈現原住民豐年祭的影片或圖片讓學生欣賞，藉以教導學生這些物品是每個地方有名的特產。</p> <p>*也能夠引導學生說或指出自己知道的其他具地方特色的物品(如：新竹貢丸、彰化肉圓、…等)，並說明除了特產以外，還有當地特殊的民俗活動例如，原住民的豐年祭也只有在原住民的家鄉才有此活動，藉此讓學生瞭解各地的活動均有其不同的人文特色。</p>	<p>◎特產/產業活動圖片</p> <p>◎媽祖遶境影片</p> <p>◎貢丸、彰化肉圓、油紙傘等實物</p>
8-3-1 探討科學技術的發	8-3-1-1 能指出或說出科學技術的發明對人們日常生	*老師可以帶領學生使用電腦進行繪畫活動(如：使用附屬應用程式的小畫家)，藉由電腦繪畫，讓學生瞭解畫圖不一定只能用傳統的紙或筆，利用電腦也能創造與眾不同的圖畫來。或者以手機的使用為例，說明撥打室內	<p>◎火車與高鐵的圖片或影片</p> <p>◎電腦</p> <p>◎新科技產品圖片/</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
<p>明對人類價值、信仰和態度的影響。</p>	<p>活（如食衣住行育樂）正面的影響。（如：產品品質提升、產量增加、利潤提高）</p> <p>8-3-1-2 能指出或說出科學技術的發明對人們日常生活（如食衣住行育樂）負面的影響。（如空氣污染、廢棄物增加）</p>	<p>電話找人，若遇到人家外出，則容易發生聯絡不到人的狀況，而手機則幾乎隨時都能夠聯絡，相當方便。還有些人利用網際網路購物、看新聞、找工作、…等，相當方便且快速。</p> <p>*可以交通工具的改變，說明科技對人們的影響，如火車與高鐵，飛機的出現等，使人們互相往來更方便。</p> <p>*利用網路交友的相關新聞，說明現代的人際關係、交友或與人互動的方式，也因科技的發明出現了變化，例如：有些人有網友、在網路上聊天等。</p> <p>*也可以直接連結網路，至班級部落格或學校網頁，搜尋有關班級發表的文章、作品或相片，老師可以藉此說明在網路上是可以貼自己的相片、作品或發表文章的，也可以在他人部落格或網頁上留言。當然，可能會有些罵人的或是鼓勵性質的文章，老師可加以說明，網路上適當或不適當的文章或圖片，可能會有的負/正面示範或不良/好的影響。</p> <p>*也可舉出核能、電腦科技、生物科技對人們生活的優缺點。</p> <p>*可舉例說明科學技術的發明也會對人們的生活造成負面的影響，例如：空氣污染、水污染、增加廢棄物，看太多電視及打電動玩具，傷害眼力且缺少運動，影響健康等。</p>	<p>◎科技新視界影片</p> <p>◎班上學生牙齒健康表</p>
<p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展</p>	<p>8-3-2-1 瞭解人類日常生活需求（如食衣住行育樂），如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-2-2 能舉出或說出人們因為生活需求而發明的科技產物（如電腦、</p>	<p>*以學生幾乎每天會使用的牙刷為例，呈現大家常用的牙刷種類，接著呈現電動牙刷時，讓學生猜一猜該物品的作用與名稱為何，並示範如何使用，再說明因為人類想要更方便、更有效的刷牙，因此發明了電動牙刷。</p> <p>*也能以電視為例，說明以前電視要轉臺，必須直接按壓電視上的按鈕，後來為了能夠不必起來，坐在椅子上就能轉臺的方便，於是發明了搖控器。</p> <p>*或以市內電話為例，說明其聯絡不便處（有時候外出難以聯絡），才有的手機發明。</p> <p>*或是因天氣太熱了，電風扇已不夠涼爽，因而有大型電風扇或吊扇的出現，最後又發展出更涼的冷氣機。</p>	<p>◎傳統牙刷、電動牙刷…等實物的呈現與介紹</p> <p>◎科技新視界影片</p> <p>◎瀕臨絕種動物的影片</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	飛機、電暖爐)	<p>* 因為與外國有聯絡的需求，因此發明了飛機與船。</p> <p>* 也可以環保議題(如空氣污染)為例，引導學生或聽或說或指出其重要性(如：容易生病、天氣會愈來愈熱)，並藉以說明因為知道其重要性，因此出現了許多相關的科學研究或技術(太陽能發電、風力發電、綠能)，也因此有了節能減碳的口號。</p> <p>* 有機食品也是個好例子，引導學生說或指出沒有農藥的食物對身體的好處。藉以說明由於人們對健康的重視，出現許多標榜健康的生物科技的食品。</p> <p>* 也可利用已改良過的水果品種(如鳳梨釋迦)為主題，多舉一些例子，配合呈現實物，讓學生發表是否吃過這類水果，說明因為人類想要有更不一樣的吃法，所以會想辦法改良一些水果，讓大家都有新水果可以吃。或是原本無法在臺灣種植的水果(如奇異果)，經過努力改良，也能在臺灣種植了。此外，花的品種改良也與人類的價值與態度有關。</p> <p>* 通訊與傳播科技、網際網路的利用(看病前掛號、繳費)、瀕臨絕種動物的保育技術、生態工法、能源的再生再利用(如再生紙)技術等的發展，也都與人類的需求有關。</p>	
8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律	<p>8-3-3-1 能指出或說出科技產品濫用的可能後果。</p> <p>8-3-3-2 能指出或說出網路科技濫用的可能後果</p> <p>8-3-3-3 能指出或說出誤用科技研究</p>	<p>* 以現今最為流行的山寨版 3C 產品為例，讓學生發表自己所知道的盜版或仿冒商品有哪些，再教導學生這些盜版或仿冒商品若沒有受到法律的規範，可能造成的嚴重後果。</p> <p>* 也能以網際網路為例，引導學生說或指出有哪些便利性(如購物、交友、掛號、繳費、看氣象、...等)。再加以說明並舉例網際網路雖然方便，但也容易出現一些問題，如網路購物時，有可能拿到瑕疵品或是錢繳了，卻沒拿到東西的問題。引導學生說或指出其他網路使用的問題(如電腦可能中毒當機、可能會交友不慎、任意下載圖片或遊戲可能侵犯著作權、繳費</p>	<p>◎相關圖片</p> <p>◎網際網路</p> <p>◎3C 實物產品</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
規範的可能結果。	的可能後果。	<p>被盜取帳號密碼、…等)，最後老師綜合說明這都是不受規範所造成的結果。</p> <p>*此外，若可能，毒品的流傳也值得一提，如：因為製毒技術的進步，使得安非他命、K他命、搖頭丸或快樂丸氾濫，且取得容易，再加上一些不道德的不屑商，將毒品販賣給未成年青少年，造成嚴重的行為偏差的學生及中輟生問題。</p> <p>*也能進一步指出現今社會與科學技術的研究和運用有關的爭議議題，如複製羊/複製人、試管嬰兒、安樂死、核能武器的製造與使用、針孔攝影機的使用、…等，探討其所涉及的人類福祉、倫理、道德和法律等問題。</p>	
8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	<p>8-3-4-1 舉例說明與通訊科技有關的生活法令或規範。</p> <p>8-3-4-2 能了解因新科技出現而訂定的相關政策或法令的必要性。</p>	<p>*老師可以舉出生活中最常見的詐騙電話為例，引導學生說或指出自己聽過或知道的詐騙電話可能有哪些？(如小孩發生車禍要趕快去 ATM 匯錢、法院或警察打來的假電話…等)，老師再配合說明可以怎麼處理(如先打電話確認小孩的行蹤，可以將對方的電話號碼交給警察處理)，教導學生接到詐騙電話時，可以撥打防詐騙專線 165。這就是應因新科技而訂定的政策。若可以，帶學生校外教學，參觀法院、警察局等。</p> <p>*老師可以帶領學生使用經濟部智慧財產局網站上的著作權多媒體的電腦遊戲軟體 http://www.tipo.gov.tw/ch/AllInOne，讓學生從遊戲中學習相關政策或法令。</p> <p>*也可利用教育部的校園網路使用規範，告知學生上網玩遊戲是不能任意下載遊戲軟體的，並說明適當的網路使用規則，或是說明如規範經濟犯罪的法律、智慧財產權保護法、媒體分級辦法、著作權法、…等，再引導學生或聽或說或指出自己聽過或知道的相關規定。</p> <p>*在生技方面，則有基因轉殖植物田間試驗管理辦法。</p> <p>*在核能方面，則有原子能法。</p>	<p>◎圖片、實物</p> <p>◎165 妨詐騙專線</p> <p>◎經濟部智慧財產局網站</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	9-3-1-1 能指出或說出全球生態環境是相互影響的。	<p>* 老師以傳染病的問題，說明全球是相互影響的。可讓學生說一說自己曾聽過或知道的傳染病有哪些（如流感、或之前轟動一時的 SARS），以提問的方式，引導學生思考國外的傳染病是如何傳到國內？綜合說明因交通發達、便利，使得一些傳染病也隨著旅客、國外的動植物來到臺灣。</p> <p>* 也能以近年來常發生的「沙塵暴」為例，讓學生或聽或說或指出自己對沙塵暴的解讀，配合影片的播出或圖片的呈現，利用地圖講解沙塵暴從中國北方而來，沙子隨風吹起，形成了沙塵暴，並從中國大陸一路飄到韓國、日本及臺灣，讓學生瞭解某地區發生的環境問題，可能會變成全球性的問題，因此有些問題是不分國界的（如環境污染、海水污染、冰山融化造成的暖化問題…等）。藉此說明全球生態環境是一個開放系統並且相互關連。</p> <p>* 可播放「不願面對的真相」或「正負 2 度 C」影片讓學生欣賞並配合說明。</p>	<p>◎世界地圖</p> <p>◎生態環境圖片</p> <p>◎自然災害教學影片</p>
9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	<p>9-3-2-1 能指出或說出與飲食文化合作交流有關的實例。</p> <p>9-3-2-2 能指出或說出與穿著文化合作交流與創新有關的實例。</p> <p>9-3-2-3 能指出或說出與語言文化合作交流有關的實例。</p> <p>9-3-2-4 能與不同文化背景的人共同</p>	<p>* 以吃牛排拿刀叉、吃飯麵拿筷子說明文化的不同，再從學生生活中可能會見到的事物談起，如麥當勞、肯德基、披薩等速食店，或是日本料理店，引導學生討論他們賣了哪些東西，有沒有吃過？老師配合說明這些店不是臺灣本來有的，他們賣的產品來臺灣之後，有些口味經過改良，也研發了有臺灣味的產品（如捲餅）。</p> <p>* 水果的進出口，也值得一提。</p> <p>* 若有機會帶學生到速食店、日本料理店用餐，實際體驗文化之融合。</p> <p>* 或者利用提問的方式：是否看過外國人？聽懂他們說的話嗎？讓學生舉出自己的經驗（如有人曾經出國、親戚是外籍新娘、同學是新臺灣之子、鄰居有外勞…等）。讓學生或聽或說或指出有沒有什麼不一樣的地方？（語言、風俗習慣、飲食上則有越南/泰國/印尼料理等）。若聽不懂對方說的話會有什麼問題？（可能會吵架），有什麼解決的方法？（可以學他們的語言）。</p> <p>* 老師可以綜合講解，因為不同的文化相互接觸，可能會有問題產生、為解</p>	<p>◎商家圖片</p> <p>◎文化特色圖片</p>

九年一貫 能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	合作。	決問題，大家會互相學習合作，也學到了彼此語言、飲食、習慣等。 *還有關美術、建築、…等的文化議題，也可以加以探討。	
9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	9-3-3-1 能指出或說出臺灣與世界交流的情形。 9-3-3-2 舉出臺灣參與國際事物的例子。 9-3-3-3 能指出或說出世界曾發生的戰爭實例。 9-3-3-4 能區辨國與國的對立或友好關係。	*以學生最為熟悉的地區為例：臺灣與中國，雙方為了利益問題而結盟，簽署了 ECFA 條約。或了為了運輸方便，不用再轉機，而有航運的三通。 *臺灣將生產的資訊產品、自行車、螺絲螺帽等銷售全世界。 *臺灣派遣農業技術團隊，協助友邦發展農業、派醫療團隊至落後國家，從事醫療助等。 *此外，著名的「歐洲聯盟」、G8 都是不錯的例子，以歐盟為例，可以呈現歐洲（歐元）及國旗的圖卡讓學生欣賞。再以世界地圖指出歐洲有許多國家，藉以讓學生瞭解歐盟是由許多歐洲國家組成的組織。那麼，為何這些國家要成立歐盟，讓學生或聽或說或指出其可能原因後，再以世界地圖延伸說明：起因是德法兩國為了取得煉鋼鐵（煤鐵）的原料，形成對立關係，常發生衝突，打了幾次仗。後來，兩國決定合作共同開發煤鐵來煉鋼鐵。之後，有許多國家陸續加入，才形成今日的「歐盟」，也因此有了新的貨幣和國旗。 *呈現阿拉伯人或美國人的圖片，並配合地圖，說明他們兩國為了石油發生戰爭。 *可舉出中國大陸與臺灣，南韓與北韓的關係，讓學生指出他們的關係是友好或對立。	◎世界地圖 ◎相關新聞或圖片 ◎圖卡
9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物	9-3-4-1 能指出或說出與環保相關的議題。 9-3-4-2 能指出或說出與生物保育相關的議題。 9-3-4-3 能指出或說出與飢餓相關的	*老師可以播放「不願面對的真相」或「正負 2 度 C」影片的片段，並配合講解內容，引導學生瞭解地球出現了嚴重的污染問題，不只是臺灣，而是全世界必須面對與關心的。欣賞影片後，引導學生說或指出自己知道或聽過的環境污染（如空氣污染、水污染、廢棄物污染）或環境保護（如資源分類）相關議題。老師再配合圖片，說明其嚴重性與人類（生物）生存有相當密切的關係。 *動手做環保-引導學生隨手關燈、洗手時水量的控制或資源分類。提醒學生順手做環保，以減少環境污染，在學校或家裡則力行資源回收與分類的	◎相關圖片/影片 ◎資源分類圖片

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	<p>議題。</p> <p>9-3-4-4 能指出或說出與疫病相關的議題。</p> <p>9-3-4-5 能指出或說出與勞工相關的議題。</p>	<p>工作。</p> <p>*也可以曾經「停水」所造成的不便，如沒水喝、沒水洗菜、不能洗手、沖馬桶，說明缺水是全球性的課題。</p> <p>*介紹瀕臨絕種動物的圖片或影片讓學生欣賞，說明這些動物是快要絕種的，也能呈現流浪動物的相關報導，引導其保育動物的觀念。</p> <p>*也可以呈現非洲瘦骨如柴的飢民的相關圖片（影片），讓學生說或指出這些飢民與自己不同之處，老師再講解非洲有些地方因為缺水、沒有食物，所以很多人民不但瘦成皮包骨，生病的人也很多。</p> <p>*或者讓學生試著舉出自己聽過或知道的全球課題，老師說明不只是環保、缺水、飢餓、疾病等是全世界需共同面對的，還可舉其他例子說明有許多需共同關心的問題，再加以講解。</p>	
9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	<p>9-3-5-1 能指出或說出在臺灣有那些國際性的組織</p> <p>9-3-5-2 能指出或說出世界上重要的國際組織(如特奧會、紅十字會、世界展望會等)。</p> <p>9-3-5-3 能辨認主要的國際組織(如WTO、紅十字會、世界展望會等)舉辦的活動。</p>	<p>*以慈濟為例，呈現慈濟的標誌圖片或相關影片，詢問學生是否看過，以及自己聽過這個組織做過什麼事？</p> <p>*可以說明慈濟主要是助人的組織，颱風、湮水、山崩或地震發生，需要協助時都能夠看到他們。</p> <p>*介紹或播放特奧會的相關人物、影片，讓學生瞭解這是身心障礙者的運動大事。</p> <p>*可以播放「紅十字會」救助人民的影片，老師再呈現「紅十字會」標誌的圖片，問學生是否看過？臺灣發生九二一大地震時，他們有來臺灣協助救援，他們也常常派員到缺水或鬧飢荒的地方送水或食物，藉以說明只要發生災害的地方，這個組織就會提供醫藥和援助。</p> <p>*讓學生說或指出自己聽過的國際組織(如國際奧林匹克委員會、世界展望會、世界衛生組織 WHO、聯合國、世界貿易組織…等)或是國際組織舉辦的活動(如奧運、飢餓三十、…等)。老師再呈現相關報導、圖片或影片，配合或補充說明該組織的宗旨。</p>	<p>◎慈濟的標誌圖片/影片</p> <p>◎各國際組織標誌(如特奧會、紅十字會、世界展望會等)</p> <p>◎相關影片/圖片</p>

臺中縣國民教育輔導團部落格 <http://guidance-blog.tcc.edu.tw/>

藝術與人文學習領域

藝術與人文學習領域

一、編寫說明

藝術來自生活，是生活的一部份，也是人類文化滋長的泉源，藝術教育能提供學生探索生活，鼓勵依據個人經驗，發揮想像，發展創作靈感，豐富生活與心靈。對於認知功能嚴重缺損的學生，從藝術與人文領域著手，激發其生活潛能，實是最能符合其學習能力。

本手冊之編寫內容，參照「國民中小學九年一貫課程綱要」藝術與人文學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，適用對象包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙或中重度智能障礙伴隨有其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習能力、學習需求與身心特質，分析普通教育課程能力指標和認知功能嚴重缺損學生學習需求之適切性，進行能力指標的調整，期能滿足特殊學生的學習需求，並協助特殊需求學生有效的學習。

(一) 九年一貫能力指標

藝術與人文學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。透過廣泛而全面的藝術教育，使兒童和青少年在參與音樂、舞蹈、戲劇演出、視覺藝術等活動中，學習創作和表達其觀念與情感，分析、瞭解、批評、反省其作品所涵蓋的感受與經驗所象徵的意義，進而認識藝術作品的文化背景與意涵。並使藝術學習能夠促進、連結與整合其他學習領域的學習。現今的藝術教育已逐漸脫離技術本位及精緻藝術所主導的教學模式與限制，而邁入以更自主、開放、彈性的全方位藝術學習。

藝術與人文學習領域分段能力指標以三碼編號方式表示，第一碼為阿拉伯數字 1-3，代表主軸序號；第二碼為阿拉伯數字 1-3 代表階段序號；第一階段為國小一至二年級(融入生活課程)，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級；第三碼亦為阿拉伯數字，代表各指標及學習階段而有不同的流水號。例如指標「1-2-3」代表學習主軸為探索與表現，學習階段為第二學習階段即國小 3-4 年級，探索與表現指標的第三項內涵「參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受」。編碼方式如表 1-1 所示。

表 1-1 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

主題軸	學習階段	流水號
a	b	c
1 探索與表現	1 第一學習階段：國小 1-2 年級 (融入生活課程)	1
	2 第二學習階段：國小 3-4 年級	2
2 審美與理解	3 第三學習階段：國小 5-6 年級	3
		4

3 實踐與應用		5 6
---------	--	--------

(二) 調整後之能力指標

本手冊之編寫，有鑒於九年一貫能力指標對特殊需求學生而言，有些能力指標或可適用，但有些則必須調整，考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校中，為了課程的連續與銜接，在規劃上仍以參照九年一貫課程，再依學生個別需求及能力狀況，利用簡化、減量、分解或替代等原則來進行調整。

藝術與人文領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」藝術與人文領域分段能力指標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分段能力指標經簡化、減量、分解或替代等方式，參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」、「教育部中部辦公室 97 年度特殊教育學校(班)工作小組議題研討」之「智能障礙學生能力發展手冊」及阿寶的天空網站之網路 IEP 內之學生學習目標，將此分段能力指標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學目標之分項。能力指標調整編碼方式如表 1-2

表 1-2 能力指標調整編碼方式

主題軸	學習階段	流水號	調整號
a	b	c	d
1 探索與表現	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（融入生活課程）	1	1
	2 第二學習階段：國小 3-4 年級	2	2
	3 第三學習階段：國小 5-6 年級	3	3
2 審美與理解		4	4
		5	5
3 實踐與應用		6	6

能力指標調整與應用的編碼方式以 a-b-c-d 表之

1. 第一碼〈a〉為主題軸序號：

第一軸「探索與表現」使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。第二軸「審美

與理解」使每位學生能透過鑑賞活動，體認各種藝術，並熱忱參與多元文化的藝術活動。第三軸「實踐與應用」使每位學生能透過藝術活動，增強對環境的知覺，認識多元藝術行業、並能身體力行實踐於生活中。

2. 第二碼〈b〉為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國中三年級，將其分為四個階段，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級。這三個學習階段的序號分別以 1~3 代表

3. 第三碼〈c〉為流水號：

能力指標的流水號，表示在該細項下指標的個數。

4. 第四碼〈d〉經調整後之調整號

將流水號之指標個數再加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。

以能力指標調整「1-1-1-3 能隨著音樂擺動身體。」為例，其編號「1-1-1-3」表示其為第一主軸「探索與表現」，適合第一學習階段「國小 1-2 年級」階段的第 1 個（流水號）能力指標「嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。」，經調整後的第 3 項（調整號）教學目標。

二、調整運用原則

（一）調整原則

1. 配合認知功能嚴重缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。
2. 調整的方式是採用比較具體化、實像化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
3. 將九年一貫課程內容與原國民教育階段啟智學校(班)課程綱要的六大領域連結，不致於對原特殊教育的教材及教學內容產生過大的衝擊。
4. 以學生的興趣為主要考量，由實際的活動參與進行教學。
5. 考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫藝術與人文領域之三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
6. 教學時重視示範、欣賞及操作，領導學生創作作品。
7. 應充分利用視聽教學媒體，運用參觀、訪問等社區參與，提高學生學習興趣。
8. 可依時令季節，學校行事，社會脈動等適時安排教材，融入教學。

（二）應用方式

指標調整及教學重點欄位係依據九年一貫藝術與人文學習領域中分年細目指標作調整，以九年一貫能力指標 1-1-1「嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。」為例，依據簡化、減量、分解或替代之原則，將指

標調整為 1-1-1-1「教師能運用不同媒體(如動畫、影片),讓學生進行簡易美勞作品的創作」。1-1-1-2「教師能運用不同媒體(如樂曲欣賞),讓學生進行簡易的音樂活動(如:唱歌、敲打樂器)」。1-1-1-3「教師能運用不同媒體(如音樂律動影片),讓學生進行簡易的動作表演活動」。1-1-1-4「學生能在教師的引導下,用自己的方式表達美勞創作、音樂創作或動作表演的喜樂與滿足」等四項,老師在教學時可依學生能力由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標,或自行調整為適合學生學習的教學目標,再利用提供給老師參考的教學重點及教學資源來進行教學,老師在實際使用時可參考所列舉教學重點,設計發展出更適合學生學習的教學活動。如表 1-3 所示

表 1-3 九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之學習指標之調整應用

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-1-1 嘗試各種媒體,喚起豐富的想像力,以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動,感受創作的喜樂與滿足。	1-1-1-1 教師能用不同媒體,讓學生進行簡易美勞作品之創作活動。 1-1-1-2 能嘗試簡易音樂活動(如敲打樂器或哼唱歌曲)。 1-1-1-3 能隨音樂嘗試簡易的動作表演活動。 1-1-1-4 學生能在教師的引導下,用自己的方式表達美勞創作、音樂創作或動作表演的喜樂與滿足。	*藉由動畫或影片的播放,引導學生從事平面或立體藝術創作,如塗鴉、指印畫、剪紙…等,讓學生充分感受藝術創作的喜樂。 *老師播放不同曲風的音樂,帶領學生用手或用樂器跟著節奏打擊,感受不同節奏所帶來的不同感受。 *結合音樂,引導學生進行身體律動或舞蹈表演,讓學生在動作表演藝術中,感受表演的喜樂與滿足。	VCD、兒歌、音樂、鈴鼓、木魚等樂器

1. 在第一欄列出九年一貫能力指標供參照,讓使用者對照後更能了解各分年細目標教學之統整性;建議老師在使用時能考慮學生個別差異,若學生能力可達成原九年一貫藝術與人文領域之原三碼能力指標,則可依原能力指標進行教學,不必再行調整。老師亦可依實際教學需求自行編修運用。
2. 第二欄為經簡化、減量、分解或替代後之調整指標,在實際教學上仍要以學生的個別化教育計(IEP)來妥善規畫運用,必要時可以打破年級界線設計適合學生學習之教學目標;內容所敘述的認知所用之詞彙如「知道」、「辨識」、「瞭解」、「表現」、「表達」…等,可依學生的能力以書寫、口語、指認、操作或觀察等各種不同的可評量方式來達成此教學目標,評量過程可視學生個別狀況,提供大量肢體協助、少量肢體協助、示範提示、手勢提示、圖卡提示、口頭提示等各種協助方式,幫助學生達成教學目標。
3. 第三欄為教學重點,係編著者所提供對於調整後的指標如何進行教學,所列項目僅供參考使用,每位教師可以在本身教學專業或利用廣泛資料蒐集來充實教學內容
4. 第四欄為教學資源,配合第三欄教學活動的需求,教師可以準備教學活動所需之教材教具,有助教學活動的進行,提升學習效果。

(三) 指標調整及教學重點 藝術與人文領域 1-6 年級

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
<p>1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。</p>	<p>1-1-1-1 教師能運用不同媒體(如動畫、影片)，讓學生進行簡易美勞作品的創作。</p> <p>1-1-1-2 教師能運用不同媒體(如樂曲欣賞)，讓學生進行簡易的音樂活動(如:唱歌、敲打樂器)。</p> <p>1-1-1-3 教師能運用不同媒體(如音樂律動影片)，讓學生進行簡易的動作表演活動。</p> <p>1-1-1-4 學生能在教師的引導下，用自己的方式表達美勞創作、音樂創作或動作表演的喜樂與滿足。</p>	<p>*藉由動畫或影片的播放，引導學生從事平面或立體藝術創作，如塗鴉、指印畫、剪紙...等，讓學生充分感受藝術創作的喜樂。</p> <p>*老師播放不同曲風的音樂，帶領學生用手或用樂器跟著節奏打擊，感受不同節奏所帶來的不同感受。</p> <p>*結合音樂，引導學生進行身體律動或舞蹈表演，讓學生在動作表演藝術中，感受表演的喜樂與滿足。</p>	<p>VCD、兒歌、音樂、鈴鼓、木魚等樂器</p>
<p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p>	<p>1-1-2-1 能透過簡易的視覺藝術創作(如做勞作、黏貼畫等)，用符號或表情表達自己的感受和想法。</p> <p>1-1-2-2 能透過簡易的聽覺藝術創作(如唱歌、敲打樂器)，用符號或表情表達自己的感受和想法。</p> <p>1-1-2-3 能透過簡易的動作表演藝術創作(如音樂律動、跳舞等)，用符號或表情表達自己的感受和想法。</p>	<p>*運用彩色筆或蠟筆在圖畫紙上畫畫，或用手沾染水彩在圖畫紙上創作各式各樣的圖案，讓學生藉由創作表達自己的想法。</p> <p>*讓學生聆聽歌曲並哼唱。</p> <p>*引導學生將喜怒哀樂的情緒透過作品或肢體表情展現出來。</p> <p>*老師示範並引導學生說出自己的作品名稱，並和學生交換分享喜歡的作品樣式。</p>	<p>彩色筆、蠟筆、水彩、圖畫紙、兒歌</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。	1-1-3-1 能運用各種容易操作的材料(如:色紙、彩色筆等)，進行美勞作品的創作。 1-1-3-2 能運用各種樂器或能發出聲音的器具(如:鍋碗瓢盆)，進行音樂創作活動。 1-1-3-3 能運用各種容易操作的道具(如:球)，進行表演藝術的創作。	*運用繪畫或撕貼等方式完成美勞創作。 *透過黏土的搓揉，捏塑自己喜歡的造型。 *教導學生將沙子或綠豆等物品，放入自己帶來的小容器內，稍稍加工之後，製作簡單的樂器。 *用牙籤、厚紙板完成紙陀螺等童玩。 *結合音樂、彩球等道具，教導學生進行舞蹈表演或身體律動。	彩色筆、蠟筆、色紙、膠水、黏土、沙子、綠豆、牙籤、厚紙板、音樂、彩球
1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。	1-1-4-1 能正確安全的使用簡易美勞工具，進行藝術創作活動。 1-1-4-2 能正確安全的使用簡單樂器與同學共同完成表演活動道具，進行展演活動。	*在老師的示範下，能正確安全的使用剪刀、膠水、美工刀…等各項工具，以完成藝術創作。 *用手、木魚、響板、三角鐵…等樂器，配合音樂敲出節奏，與同學共同完成節奏樂演出。 *能聽從指令，與同學共同完成美術作品或舞蹈表演。	剪刀、膠水、美工刀…等工具、木魚、響板、三角鐵…等各式樂器
2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。	2-1-5-1 能接觸各種生活中常見的大自然景物。 2-1-5-2 能觀察生活中常接觸的人造物(如教室布置、衣服樣式)建立基礎的審美經驗。 2-1-5-3 參觀校內、外的作品展覽，建立對作品基礎的審美經驗。	*帶學生到戶外觀察體驗大自然的景象，如藍天、綠地、夕陽或是盛開的花朵…等，讓他們在與大自然的接觸中，感受自然物的美感。 *透過生活中各項物品的觀察，如：教室佈置、衣服樣式、蛋糕圖案…等，建立初步的審美觀念。 *參觀校內或校外的作品展覽，藉由師長的解說，欣賞藝術作品的美感，並從各類型的作品中，建立初步的審美觀念。 *藉由欣賞他人的圖畫或作品，透過與他人分享討論，逐步建立審美觀念。	衣服樣式、蛋糕圖樣、圖畫、作品
2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、	2-1-6-1 能用身體不同感官(如觸摸、觀察)欣賞各種作品的特	*透過彩色筆、蠟筆、水彩等不同媒彩的塗鴉、黏土創作…等，表達自己對美的感受。	彩色筆、蠟筆、水彩等不同媒彩、黏

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。	色，並用口語、肢體或圖片等方式表達出自己的感受。 2-1-6-2 能聆聽各種聲音、旋律的特色，並用口語、肢體或圖片等方式表達出自己的感受。 2-1-6-3 能嘗試做出不同姿態、表情動作，並用口語、肢體或圖片等方式表達出自己的感受。	*老師播放各式各樣的樂曲，如大自然鳥叫聲、輕音樂、爵士音樂、搖滾鼓聲、鋼琴演奏…等，讓學生表達聆聽後的感受。 *透過舞蹈動作及臉部表情的展現，傳達自己喜怒哀樂的情緒。	土、各式各樣樂曲
2-1-7 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。	2-1-7-1 能在家人或師長的帶領下，參與社區內藝術活動(如廟會活動、戲劇表演等)。 2-1-7-2 透過解說能說出或指出自己生活環境的藝術文化(如：神明生日時，廟裡會有廟會等)	*透過布袋戲、歌仔戲、廟會活動…等影片播放，讓學生欣賞社區藝術活動之美。 *帶領學生實際參與社區藝術活動，透過實際的參與演出或觀賞表演，真正體會藝術與生活結合的趣味。	布袋戲、歌仔戲、廟會活動影片
2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。	2-1-8-1 藉由影片或圖片介紹，能欣賞不同族群的藝術創作。 2-1-8-2 能表現出尊重藝術創作者的態度(如：不破壞作品等)。	*以影片或圖片介紹客家人、原住民的服飾圖騰及舞蹈…等，讓學生瞭解不同族群的藝術創作。 *帶領學生體驗不同族群的藝術創作，感受多元文化的特質，並從中引導學生學會尊重不同藝術創作的表達方式。	客家人與原住民相關影片或圖片
3-1-9 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	3-1-9-1 能參與同學相互合作的簡易藝術活動。 3-1-9-2 透過與同學合作的表演活動，能感覺自己與人及環境之關係。	*透過與同學合作的美勞創作、打擊樂合奏、舞蹈演出…等藝術創作，讓學生感覺自己與他人間相互合作的重要性。 *透過舞蹈演出，引導學生瞭解自然天候狀況與室內外環境的不同與自己表演間的重要關連。	

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。	3-1-10-1 能養成觀賞藝術作品時基本的秩序與態度(如不隨意破壞等)。 3-1-10-2 能養成觀賞展演時基本的秩序與態度(如不隨意拍手等)。	*從教室中的藝文影片播放，教導學生觀賞藝術活動時應有的秩序與態度。 *帶領學生實際參觀美術館或觀賞劇場演出…等，以讓學生養成良好的觀賞秩序與態度，如表演中安靜欣賞，表演後熱烈鼓掌等觀賞展演禮儀。	藝文影片
3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。	3-1-11-1 能用生活中常見的物品(如:寶特瓶、鐵鋁罐)製作成簡易的美勞作品，增加生活趣味。 3-1-11-2 能運用自己創作的作品，布置並美化教室或自己的生活空間。	*教導學生完成環保置物盒、手搖鼓…等藝術創作作品，並將作品實際用於生活之中，以增加生活趣味。 *春節前夕，協助指導學生完成春聯描寫，並將其作品張貼於教室或家中，以美化生活空間。	環保置物盒、手搖鼓、毛筆、春聯紙、墨汁
1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 會使用各種簡易的美勞創作媒體/媒材(如彩色筆、蠟筆、黏土)。 1-2-1-2 能運用創作媒體/媒材(如彩色筆、蠟筆、黏土)的不同特性，來進行藝術創作活動。 1-2-1-3 能模仿自己喜愛的技法和形式，進行藝術創作活動。	*運用各種平面、立體、多媒體…等不同的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、油墨…)，使用在不同的藝術創作活動中，使學生了解不同媒材的差異(如蠟筆、彩色筆使用於塗色的效果不同)，最後，讓學生在進行藝術創作時，會選擇適合的媒材。 *運用不同的創作形式，如：手指畫、吹畫、壓畫、刻印畫等，使學生體驗不同的創作形式的差異，可做出各種不同的作品形式。 *運用不同的樂器，讓學生敲打出不同樂器(管樂、弦樂、鼓、笛子…等)的聲音，探索不同聲音的創作效果，來分辨不同的樂器聲音，運用歌曲讓學生拿樂器進行創作活動。 *運用不同的音樂，教導學生表演的動作，或是藉由動唱錄影帶來讓學生模仿動作，最後讓學生配合音樂表演出各種不同的肢體動作。	◎書籍：三采文化-小小美勞家 ◎各種不同的媒材，如：彩色筆、蠟筆、水彩、油墨…等。 ◎各種不同的樂器，如：管樂、弦樂、鼓、笛子…等。 ◎不同的音樂 CD、動唱錄影帶

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1-2-2-1 能在進行視覺藝術的創作時(如:繪畫、做勞作)，表現自己的想像與創作力。 1-2-2-2 能在進行音樂活動的創作時(如:歌唱、樂器表演)，表現自己的想像與創作力。 1-2-2-3 能在進行表演藝術的創作時(如:帶動唱、音樂律動)，表現自己的想像與創作力。	<ul style="list-style-type: none"> * 藉由欣賞各種不同的藝術作品，會利用各種材料設計模仿或創作自己的藝術作品，以發揮自己的想像與創作能力。如：利用不同的紙箱讓學生堆疊出不同的建築造型；也可利用紙黏土讓學生捏塑出自己喜歡的造型，過程中鼓勵發揮自己的想像力。 * 運用兒歌 CD，教導學生唱兒歌或哼唱曲調旋律。藉著聆聽各種不同音樂類型，用樂器創作自己的拍子。或者藉由聆聽音樂，想像音樂的情境，如低沉的音樂是什麼動物的腳步聲，輕快的音樂是什麼動物的腳步聲，讓學生利用音樂的聆聽發揮想像力。 * 藉由觀賞帶動唱錄影帶，創作/模仿出自己的肢體動作，在參與肢體表演活動時，能發揮自己的創意。或者用不同的肢體律動遊戲帶領學生伸展肢體活動，如想像自己是氣球，一下子飛高、一下子飛低，一不小心被戳破了，讓學生想像這些情境的肢體表演方式。 	兒歌 CD、各種不同的樂器、動唱錄影帶、各種藝術作品圖片
1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1-2-3-1 參與藝術創作的活動，能用自己的方式分享自己的作品，以口語、肢體動作或圖片表情表達心中的感受。	<ul style="list-style-type: none"> * 運用不同類型的藝術創作活動，吸引學生主動參與藝術創作活動。 * 在作品完成後，讓學生運用自己的方式說出或介紹自己的作品(繪畫、工藝...)。分享自己的作品時，讓學生運用各種不同的符號或顏色說出一些心中的感受(如：☺是笑臉、紅色感覺生氣、藍色感覺很憂鬱)。 	各種不同的符號圖片和表情圖片
1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 能運用視覺的創作元素(美勞作品、繪畫作品)，從事展覽活動。 1-2-4-2 能在創作美勞作品的活動中，以適合自己的方式(如:口語、肢體、指認圖片等)呈現	<ul style="list-style-type: none"> * 學生在從事各種不同的創作時，能依自己喜好來創作，在作品中可以表現個人的想法。在安排各種藝術展演(如美勞作品、音樂表演、舞蹈、戲劇表演)時，讓每個學生都能有參與的機會，可依學生的個別差異選擇適合他的角色，程度較嚴重的可當靜態的角色，如花、草、樹木...等。 * 運用不同的音樂 CD，讓學生能配合音樂節奏打擊簡易拍 	不同類型的音樂、兒歌 CD、簡易的故事

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	<p>個人感受與想法。</p> <p>1-2-4-3 能運用聽覺的創作元素（樂器演奏），從事表演活動。</p> <p>1-2-4-4 能在樂器演奏的活動中，以適合自己的方式(如:口語、肢體、指認圖片等)呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-4-5 能運用動覺的創作元素（如肢體律動等），從事表演活動。</p> <p>1-2-4-6 能在肢體律動的活動中，以適合自己的方式(如:口語、肢體、指認圖片等方式)呈現個人感受與想法。</p>	<p>子，並參與表演活動，在表演後說出自己的感受及想法。</p> <p>* 會隨著歌曲或音樂律動，能以肢體語言/手語/帶動唱表演歌曲動作，並說出表演/演奏的感受。</p> <p>* 選擇簡易的故事，並製作簡單的道具，依學生能力分配不同的角色，依據自己的角色表演出故事裡的情節，在表演時呈現自己的感受及想法。</p>	
<p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p>	<p>1-2-5-1 能和同學分工合作，一起從事藝術創作活動。</p> <p>1-2-5-2 在合作創作藝術作品的過程中，能了解自己與別人相互合作的重要性(如:很多人一起完成的速度比較快，一個人完成要花較多的時間)。</p>	<p>* 老師可視學生能力，決定每組工作主題，利用小組討論方式，分工完成每個人應該做的工作，最後完成小組的藝術作品。</p> <p>* 運用音樂遊戲讓學生合作完成表演，如當音樂停下來的時候，發號司令要五個人合作表演指令動作，之後可增加更多人一組，增加趣味性。</p>	<p>音樂 CD</p>
<p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>2-2-6-1 能說出/指出美麗的自然物。</p> <p>2-2-6-2 能說出/指出有哪些是人造的藝術品。</p> <p>2-2-6-3 藉由觀看圖片、影片或實際到戶外觀察，能欣賞自然</p>	<p>* 透過觀賞多樣的自然物的景色（如大自然、樹木、花、草等），和觀看人造藝術品（如畫作、雕塑品、等），教導學生自然物的特質和人造物的特質，讓學生能區分自然物和人造物。</p> <p>* 藉著帶學生到戶外寫生或踏青的機會，多讓學生觀賞大自然的景色，如花有各種繽紛的顏色、樹葉的顏色深淺不一、</p>	<p>◎自然物的圖片和人造物的圖片。</p> <p>◎藝術品創作的流程圖</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	<p>物的藝術之美</p> <p>2-2-6-4 藉由觀看圖片、影片或實際物品，能欣賞人造物的藝術之美</p>	<p>天空的雲朵變化萬千，彩虹的色彩等自然情景，培養學生欣賞大自然美的感受。</p> <p>* 藉著帶學生參觀各種藝術品展覽的機會，讓學生說出對展覽藝術品的看法，了解各種藝術品有不同的型態，如雕塑品的創作是由捏塑、上釉、燒窯而完成，每種藝術品有不同的完成方式，培養學生欣賞各種藝術品的美感。</p>	
<p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>2-2-7-1 能欣賞同儕間視覺的藝術作品(如:美勞作品、繪畫、等平面及立體作品)。</p> <p>2-2-7-2 能在看完同儕藝術作品後，用口語或肢體、符號、圖片等方式表達個人感受和對別人作品的看法。</p> <p>2-2-7-3 能欣賞同儕間音樂表演的作品(如:唱歌、樂器打擊等)。</p> <p>2-2-7-4 能在聆聽完音樂表演之後，用口語、肢體、符號或圖片等方式表達個人感受和對別人作品的看法。</p> <p>2-2-7-5 能欣賞同儕的動覺表演藝術作品(如:音樂律動、戲劇演出等)。</p> <p>2-2-7-6 能在欣賞動覺表演之後，用口語或肢體、符號、圖片等方式表達個人感受和對別人作品的看法。</p>	<p>* 在完成作品後，使每位學生都能發表自己的作品，讓學生能欣賞同學的藝術作品，並表現出個人感受(如:喜歡、不喜歡、開心、不開心等)，並在觀賞完別人的作品後對別人的藝術作品表達出自己的看法(如:拍手、讚美別人);或讓學生將笑臉貼紙貼在喜歡的作品下方，最後可統計得到最多笑臉貼紙的作品。</p> <p>* 在同學表演完自己的音樂表演後，使每位學生能欣賞別人的音樂表演(如樂器演奏)，並表現出個人感受(如:喜歡、不喜歡、開心、不開心等)，並在觀賞完別人的音樂表演後，對別人的音樂表演表達出自己的看法(如:拍手、讚美別人)。</p> <p>* 在同學表演完自己的肢體表演後，使每位學生能欣賞別人表演的肢體動作(如舞蹈表演)，並表現出個人感受(如:喜歡、不喜歡、開心、不開心等)，並在觀賞完別人的肢體表演後，對別人的肢體表演表達出自己的看法(如:拍手、讚美別人)。</p>	<p>笑臉貼紙</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。	2-2-8-1 能主動表示想參與社區的藝文活動(如:文化中心的作品展覽等)。 2-2-8-2 在解說下，能說出或指出自己社區、家鄉內最具代表性的藝文活動。	*透過參觀社區的藝術展覽，增加對社區的了解，如讓學生能指認當地藝術作品的圖片(如：紙傘或紙燈籠的圖片、陶瓷的圖片)，向學生說明社區當地特有的生活藝術，讓學生了解社區藝術的特色(如美濃當地特有藝術為紙傘的創作、鶯歌的陶瓷藝術…等)。 *老師可準備一些社區中具有代表性的藝術作品或圖片，向學生介紹當地特有的藝術作品(如:王功的蚵殼藝術)，並教導學生說出名稱。	各地區當地藝術的圖片。
2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	2-2-9-1 能蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料。 2-2-9-1 能將所蒐集的有關本土文物或傳統藝術、生活藝術之資料展示給別人看。	*老師以文化中心的展覽活動單、海報或宣傳折頁向學生介紹文化中心會有什麼表演活動，並了解當地會舉辦藝文活動的地點，蒐集這些地點的表演或展覽活動資訊，讓學生了解表演活動的內容、時間，學生最後可將蒐集到的宣傳單貼在自己的剪貼簿中。 *教導學生得到藝文資訊的方法，如：到文化中心詢問或上網搜尋，上網搜尋可以以關鍵字搜尋自己想看的表演或到文化中心的網站上查詢。若程度較重無法上網的學生，可由老師協助打字上網搜尋或提供相關的宣傳單、節目目錄…等。	展覽活動單、海報或宣傳折頁
3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	3-2-10-1 透過實際探訪能說出/指出社區內的生活藝術。 3-2-10-2 能依據自己喜愛的方式，嘗試參與或創作有關社區內生活藝術的作品。	*透過帶學生到社區內實際探訪的方式，讓學生知道社區藝術活動(表演或展覽活動)的特色，如王功的蚵殼藝術品、廟會前的布袋戲或歌仔戲…等。 *可在班上讓學生選擇自己喜愛的方式(黏貼、立體、著色)，創作屬於社區特色的藝術品，或表演出屬於社區特色的藝術活動，如操作布袋戲偶…等。	當地的藝術創作作品或表演活動。
3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個	3-2-11-1 能運用簡易的藝術創作活動及作品，參與班級環境美化的工作(如：佈置聖誕	*老師可配合節慶在美勞課教導學生創作不同的藝術作品，如聖誕節可剪貼聖誕樹或雪人，再讓學生將剪好的聖誕樹或雪人等裝飾，佈置在教室的周圍；春節前可教學生剪窗	◎各節慶不同的美勞作品。 ◎廢物利用的材料

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
人心靈。	樹)。 3-2-11-2 能運用簡易的藝術創作活動及作品，參與家庭環境美化的工作。	花或貼春聯…等，再貼在教室四周，若程度較重的學生可直接以現成的圖案貼上，讓學生能參與教室的環境佈置。 *在家庭生活中，可指導學生利用家庭中隨處可得的寶特瓶、瓶蓋、月曆紙…等，創作藝術作品(如筆筒、相框、年曆…等)，讓學生將自己創作的作品，佈置在自己的房間中。	如飲料罐、寶特瓶等
3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	3-2-12-1 透過觀賞圖片、影片和教師講解，辨識生活中常見的本國藝術作品與活動(如:布袋戲、歌仔戲等)。 3-2-12-2 對先人藝術成果，能表現尊重的態度和行為(如不破壞作品、不隨意批評等)。	*透過觀賞台灣當地的傳統藝術(如布袋戲、歌仔戲…等)，向學生介紹不同傳統藝術的特色，如:布袋戲有不同的戲偶，各個戲偶代表的角色都不相同，讓學生認識一些布袋戲的主角…等；；也可以透過撥放影片方式，讓學生了解歌仔戲、京劇等傳統戲曲的演出方式，讓學生認識傳統的藝術。 *教導學生要愛惜、尊重傳統藝術的成果(如明華園的歌仔戲是揚名國際的、布袋戲的戲偶是有歷史的)，我們在觀賞歌仔戲或布袋戲時要能安靜的觀賞、不吵鬧，在表演結束後要記得掌聲鼓勵。	台灣傳統藝術的影片，如歌仔戲或布袋戲影片、傳統藝術的戲偶或衣服。
3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	3-2-13-1 在觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度。	*教導學生在觀賞藝術表演活動時，表現應有的禮貌(如不大聲喧嘩、不隨意拍手、不打瞌睡…等)，可在學校舉辦小型的音樂會，讓學生練習拿票入場、坐在自己的座位，並學習觀賞時應認真聆聽、不隨意拍手…等行為。 *在當地有舉辦表演活動時，也可帶學生前往觀賞，實際演練看表演時應表現的禮貌和態度。	觀賞注意事項的說明單或學習單。
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 能以不同的技巧表現視覺藝術創作(如:水彩畫、指壓畫等) 1-3-1-2 能以不同的技巧表現音樂藝術創作(如:吹樂器、敲打樂器等)	*教師教學時，先透過之前教導的創作方式(如:撕、剪、貼、動、唱…等)，引導學生展現自己創作的想像力。 *老師提供學生不同藝術作品(如:影片、音樂、平面藝術、立體藝術…等)，激發學生的想像力，並描述自己的想法。 *給學生聽一段音樂，(如:兩隻老虎、小星星…等)，並嘗試自己亨出一段歌曲或是用拍手、打鼓、搖鈴…等，展現	◎影片、音樂、平面藝術、立體藝術。 ◎各式音樂(如:兩隻老虎、小星星…等)。

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	1-3-1-3 能以不同的技巧表現表演藝術創作(如:運用戲偶表演或以肢體表演戲劇等) 1-3-1-4 刪除	出一段音樂。 *給學生看舞蹈影片(如:踢躡舞、街舞、俗舞蹈…等),並讓學生跟著音樂展現自己的舞蹈。 *給學生看平面藝術作品(繪畫創作等)、或立體藝術作品(雕塑作品、雕刻作品等),並讓學生從各項材料中做出自己的創作品。 *讓學生看一段戲劇表演(舞台劇、電影…等),並嘗試使用各種道具(如:戲偶、面具、器物、布料、玩具等)進行演出。	◎舞蹈影片(如:踢躡舞、街舞、俗舞蹈…等) ◎戲劇表演(如:舞台劇、電影…等) ◎道具(如戲偶、面具、器物、布料、玩具等)
1-3-2 構思藝術創作的主题與內容,選擇適的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 能根據生活經驗說出或指出自己要創作的主题與內容。 1-3-2-2 能依據所要創作的主题和內容,選擇適當的媒材,完成自己的藝術創作成品。 1-3-2-3 刪除	*老師透過藝術作品(如:舞蹈影片、繪畫作品、舞台劇、電影…等),讓學生欣賞,並引導學生發揮想像力,進而描述出自己所要創作的內容,且實際動手去做。 *教導學生做出屬於自己的守護神,教師可使用各種媒材(平面圖像:報紙、雜誌、海報、宣傳單、舊衣物…等;立體物件:寶特瓶、鐵鋁罐、空瓶罐…等),並使用工具(膠帶、剪刀、膠水、白膠、小刀、蠟筆、彩色筆、水彩…等),老師教導學生可將紙類捲成一團作成劍或棍的形狀;或將空罐子疊起來做成一個柱子的形狀;或將海報黏在一起做成一件大衣服;最後在這些物品上面使用繪畫用具將物品塗上顏色使它變成屬於自己的守護神。 *提供各式面具圖片、或是如嘉年華、化裝舞會相關影片…等,教師藉由這些內容來教導面具的由來、意義、功能;教導學生可以用各種不同的形狀來設計自己的面具,平面或立體皆可;教師可教導學生使用各種媒材(如:小刀、剪刀、白膠、布、木板、陶土、亮片、面具模型、紙黏土、吸管、免洗盤、桶子、橡皮筋、)製作屬於自己的面具,最能和同學互相分享面具內容。	◎各種媒材(平面圖像:報紙、雜誌、海報、宣傳單、舊衣物…等;立體物件:寶特瓶、鐵鋁罐、空瓶罐…等) ◎工具(膠帶、剪刀、膠水、白膠、小刀、蠟筆、彩色筆、水彩…等) ◎各式面具圖片、或如聖誕節、嘉年華、化裝舞會相關影片…等 ◎各種媒材(如:小刀、剪刀、白

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
			膠、布、木板、陶土、亮片、面具模型、紙黏土、吸管、免洗盤、桶子、橡皮筋…等)
1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1-3-3-1 老師提供各種媒材，讓學生嘗試各種藝術創作的技法，並從中表現自己的想法。 1-3-3-2 能以口語或肢體、符號或圖片和同學分享自己的作品。	*教師在課堂上可使用各種媒材，提供學生想像空間，讓學生能先有自己的想法，再引導學生各種技法，將所想像的內容，創作出一個成品，並於創作完畢後，能透過方式，(例如：口語或手勢、圖卡、溝通板等)讓學生以適合他人的方式和同學分享。 *老師給予學生圖畫紙、水彩顏料、吸管等用具，並讓學生將水彩依照自己的想法混合後，把水彩滴在圖畫紙上，用吸管將滴在圖畫紙上的水彩吹開，重複其滴、吹動作，最後等圖畫紙乾，就完成屬於自己的藝術品；完成後，能以各種方式(如：手勢、圖卡、寫、說、溝通版…等)，和同分享自己的藝術品。 *老師和學生共同準備各項媒材(如：圖畫紙、雜誌、海報、報紙、色紙、白膠、小刀、剪刀、紙箱、紙袋、錫箔紙、不要之廢紙…等)，教師可教導學生使用撕、剪、割…等方式，將撕下來的紙貼到圖畫紙上，並依照自己的想法將紙貼成自己喜歡的模樣(如：動物、建築物、植物、人物、交通工具…等)；完成後，能以各種方式(如：手勢、圖卡、寫、說、溝通版…等)，和同學分享自己的藝術品。	◎用具(圖畫紙、水彩顏料、吸管…等) ◎各項媒材(如：圖畫紙、雜誌、海報、報紙、色紙、白膠、小刀、剪刀、紙箱、紙袋、錫箔紙、不要之廢紙…等)
1-3-4 透過集體創作方式，完成與他	1-3-4-1 能依所分配的工作參與團體創作的活動。	*教師在進行創作時，可將學生依其能力分組，並讓各組同學可依自己的想像力共同合作完成藝術作品；若無法參與	◎生活用品(如：雨傘、課本、抹

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
<p>人合作的藝術作品。</p>	<p>1-3-4-2 在完成團體創作的過程中，能與他人合作並完成藝術作品。</p>	<p>的同學(無口語能力、肢體動作需加強，或行動不便的學生)，可依能力給予不同的參與方式(如：在旁加油、拿佈景…等)。</p> <p>*教師將學生分組，並請各組準備五至六種不一樣的生活用品(如：雨傘、課本、抹布、碗、鉛筆盒、鞋子、掃把、杯子…等)，並由各組同學分享物品除了本身功用外，還可當作什麼東西(如：雨傘打開後就像煙火、掃把像划槳或槍枝、碗像鋼盔、杯子像望遠鏡、鞋子像電話、課本像盾牌、鉛筆盒像手榴彈、抹布像地圖…等)；最後由各組同學進行一段演出，如：划船、戰爭、探險…等，並依照其內容，使用各物品進行演出。</p> <p>*教師讓學生準備一項可以發出聲音的物品(如：杯子、鐵碗、木桌、筆、水桶、尺、盤子…等)，並且可以讓幾個人為一組各自拿著不同的物品，分拍、敲等方式，製造出一段合奏。</p> <p>*教師先播放加油站工人合作洗車的影片或挖土機的運作的影片給學生看，並詢問學生是看到什麼對這種聲音有印象？或其外形、運作方式為何？；接著可將學生分成幾組，每一組學生先請組員表演合作洗車或機器的動作與聲音，其他組員依序加入，教師在過程中應注意其他人的協調，</p> <p>*讓各小組可以分別呈現自己創造出來的動作組合。</p>	<p>布、碗、鉛筆盒、鞋子、掃把、杯子…等)。</p> <p>◎發出聲音的物品(如：杯子、鐵碗、木桌、筆、水桶、尺、盤子…等)。</p>
<p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<p>1-3-5-1 在教師展示有關科技的藝術作品後，能表示運用科技軟體進行藝術創作的意願(如：想使用電腦的小畫家來畫圖)</p> <p>1-3-5-2 能運用科技媒體、電腦</p>	<p>*教師在教學前可以展示有關科技的藝術作品，並詢問學生能以何種方式製作藝術品，進而引起學生學生科技的動機。</p> <p>*教師可使用電腦裡的小畫家，讓學生可以試著用裡面的程式，完成基本的圖形繪畫。</p> <p>*教師可教導學生嘗試用電腦裡的影音系統播放音樂及影</p>	<p>◎電腦相關系統(如小畫家、影音播放系統)。</p> <p>◎攝影器材(一般相機、數位相</p>

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	軟體(如:電腦、電子樂器)創作與生活相關的作品(如:製作電子賀卡等)	片。 *教師可協助學生可用網際網路,上網觀賞藝術相關圖片或影片,藉以培養創作的想法;或能力較好的學生可以教導學生將有興趣或喜愛的圖片或影片從網路上擷取下來,作為日後創作藝術作品的構想。 *有些學生可學習用一般相機、數位相機…等攝影器材,將有興趣或喜愛之物品或影像,留存起來,作為日後可提供藝術創作之想法。	機、DV攝影機…等。)
2-3-6 透過分析、描述、討論等方式,辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 能夠透過實際觀察、多媒體、圖片、影片等方式,指出或說出自然物的景色。 2-3-6-2 能夠透過實際觀察、多媒體、圖片、影片等方式,指出或說出人造物的特徵。 2-3-6-3 能夠透過實際觀察、多媒體、圖片、影片等方式,指出或說出藝術品的特徵。 2-3-6-4 能從自然物、人造物、藝術品中選擇自己最喜愛的,並用適合個人的方式表達自己的感受和喜愛的原因。	*老師提供學生各種自然物的影片、照片、雜誌…等(內容有關鐘乳石、瀑布、珊瑚礁、高山、湖泊、女王峰…等),讓學生可以藉由觀賞、討論,並由老師的講解後可以瞭解自然物的特徵(如:女王峰是經由風化形成;鐘乳石是經由長時間所形成的;瀑布是河流對岩石所侵蝕而成…等)。 *老師提供學生各種人造物的影片、實物、照片、雜誌…等(內容有關人造林、人造景、人造地、木雕、石雕、建築物…等),經由老師的講解及讓學生討論,藉此瞭解人造物的特徵〔如:人造陸地是經由填海造地形成的(如:麥寮六輕;高雄市西南方地區之南星計畫;彰濱工業區);生活週遭建築物(房子、桌子、椅子)都是人造物〕。 *藉由提供圖片、影片、雜誌…等內容(達文西;畢卡索;羅丹;張大千…等作品),讓學生可以瞭解各式藝術品的特徵(達文西-蒙娜麗莎是油彩、畢卡索-亞威農的姑娘是油彩;羅丹思想者是雕刻;張大千作品多以各式手法完成,如:水彩、國畫、書法)。	◎自然物的影片、照片、雜誌…等(內容有關鐘乳石、瀑布、珊瑚礁、高山、湖泊、女王峰…等)。 ◎各種人造物的影片、實物、照片、雜誌…等(內容有關人造林、人造景、人造地、木雕、石雕、建築物…等)。 ◎圖片、影片、雜誌…等內容(達文西;畢卡索;羅丹;張大千…等作品)。
2-3-7 認識環境與生活的關係,反思	2-3-7-1 透過參觀藝術展覽、社區活動,能瞭解生活環境對藝	*透過各縣市路燈的介紹,讓學生了解以前和現在的路燈有哪裡不一樣,藉此瞭解環境對藝術表現的影響。	◎各縣市路燈的圖片、影片。

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
環境對藝術表現的影響。	術表現的影響(如:花蓮的石雕藝術節等) 2-3-7-2 能欣賞有關生活環境的藝術作品(如廢棄物創作-寶特瓶花燈、廣告單上的創意圖騰等)	*老師可介紹一樣是植物，卻因為所處的地方不同，而有不同的形狀，如：在都市的植物大致上不會有什麼改變；但在觀光的地方，很多植物會被修剪有形狀的樣子，如：動物、人物、交通工具…等。 *讓學生了解到很多藝術表現的構想其實是來自環境的啟發(林智信-菜圃油畫作品；柳順天-花蓮開拓者石雕；洪瑞麟-礦工油畫)，若是環境被破壞，那麼將來很可能不會再出現這麼好的藝術作品。 *各地方廣告招牌林立，也會因為區域的不同，而有所改變，如學校附近都會出現一些補習班、書局的廣告；遊樂區會出現一些餐廳、飯店的廣告；而有些內容出現的樣式，都會隨著自己店家的特色呈現出來，如松青超是標榜有機環保，因此招牌上有一顆樹的圖案。	◎植物的照片、影片。 ◎各種藝術想關作品(如林智信-菜圃油畫作品；柳順天-花蓮開拓者石雕；洪瑞麟-礦工油畫)。
2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2-3-8-1 能使用適當媒體、輔具或圖片說出/指出自己與他人作品的特色。 2-3-8-2 欣賞他人或自己的作品之美，並能表現出對他人意見的尊重。	*讓學生的作品陳列在教室中並指導學生描述自己或他人作品的特色，(如製作過程是剪貼、彩色筆、吹畫、水彩、蠟筆、陶土、雕刻、樂器…等)，並透過作品的展現，讓學生了解他人作品內容所想表達的涵義也能將自己作品所想表達的涵義清楚告訴他人；若表達能力不佳的學生，可藉由溝通版、圖卡、手勢…等，表達自己的想法。	◎ 作品特色介紹(如製作過程是剪貼、彩色筆、吹畫、水彩、蠟筆、陶土、雕刻、樂器… 等)。
2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2-3-9-1 能以口語、肢體或圖片說出/指出自己曾經從事過的藝術創作(包含視覺藝術、聽覺藝術、表演藝術)。 2-3-9-2 能以口語、肢體或圖片說出/指出自己對藝術創作的感受。	*老師可以播放或展示藝術作品，讓學生們可以經由討論的方式，說出自己曾經是否有做過類似的作品；若表達能力不佳的學生，可藉由溝通版、圖卡、手勢…等，表達自己的想法。 *老師在教導的過程中，可以讓學生發表自己對藝術品的經驗，而不只是單純的說出『好』與『不好』或者是『喜歡』與『不喜歡』，可以鼓勵學生敘述自己的理由；老師也可以	◎ 各式藝術作品(包括有聲、無聲、立體、平面…等)。

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
		藉由學生親自去創作而瞭解學生的想法；若表達能力不佳的學生，可藉由溝通版、圖卡、手勢…等，表達自己的想法。	
2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	<p>2-3-10-1 能主動與家人、同儕或教師一起參與藝文活動。</p> <p>2-3-10-2 能用自己喜愛的方式(如拍照、剪貼圖片等)記錄不同文化的特色。</p> <p>2-3-10-3 能與人分享自己所收集剪貼的不同文化的藝文活動資料。</p>	<p>*老師可以播放、介紹、展示不同文化、風格的音樂、徽章、服飾、舞蹈(如原住民裡有不同的族群並且都包含著不同的傳統)讓學生聽、看，且在過程中引導學生瞭解其文化的特色及背景；並讓學生發表自己對這些文化的想法。</p> <p>*透過觀賞不同的表演或展示活動(如馬戲團表演、踢躑舞表演、歌劇演出、畫展…等)，讓學生認識多元文化，學習尊重他人的概念。</p> <p>*老師能介紹文物古蹟(如鹿港小鎮、淡水紅毛城、打狗英國領事館、台南古蹟…等)，並透過這些古蹟介紹讓學生瞭解各自不同的文化背景。</p> <p>*介紹台灣廟宇活動(如雲林天后宮、台中鎮瀾宮、台北行天宮、高雄天宮廟…等)，讓學生可以觀賞一些有關於廟宇活動的影片、圖片，藉由老師引導及學生討論，進而瞭解其特色及文化背景。</p>	<p>◎不同文化的特色(如音樂、徽章、服飾、舞蹈)。</p> <p>◎不同表演(如馬戲團表演、踢躑舞表演、歌劇演出、畫展…等)。</p> <p>◎文化古蹟(如鹿港小鎮、淡水紅毛城、打狗英國領事館、台南古蹟…等)。</p> <p>◎廟宇活動(如雲林天后宮、台中鎮瀾宮、台北行天宮、高雄天宮廟-等)。</p>
3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	<p>3-3-11-1 欣賞藝術展演活動時能表現正確的態度與合宜的行動。</p> <p>3-3-11-2 參觀藝術展演活動之後，能將觀察經驗以適合自己</p>	<p>*帶學生到自然、天文科學博物館、圖書館、歷史博物館、演藝廳…等，於參觀的過程中詢問同學應如何以正確的態度欣賞各種藝術展覽活動(如：適當的鼓掌、點頭、微笑、不嬉戲、不吵鬧、不奔跑…等)。</p> <p>*參觀結束後，老師以各種方式(如：播放圖片、影片或寫學</p>	◎各類型的展覽活動(自然、天文科學博物館、圖書館、歷史博物館、演藝廳…)

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
	的方式(圖卡、溝通板、口語等)表達出來。	習單等活動以整理學習經驗…等),並讓學生以各種形式(如圖卡、手勢、溝通版…等)表達欣賞藝術展演活動之正確態度,並藉此瞭解學生是否知道如何以正確態度欣賞各種藝術活動。	等)。 ◎學習單的設計。
3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊,並養成習慣。	3-3-12-1 能依自己的喜好蒐集藝文資訊。 3-3-12-2 能依自己的喜好分類整理藝文資訊。	*教師能教導學生運用多種方式(上網看資料、雜誌、書籍、海報…等)蒐集有關藝術之資訊,並養成習慣(如:學生喜歡歌仔戲、舞蹈、歌劇、畫作展覽、古蹟特色…等),可教導學生蒐集此類活動的相關訊息或者是物品,並可將收集到的訊息或物品分門別類的收起來。	◎各式藝文資訊的準備,如多媒體(電腦、電視)、雜誌、書刊、海報…等。 ◎各種工具(如:利用剪刀、小刀、尺、膠水、白膠、剪貼簿…等)
3-3-13 運用學習累積的藝術知能,設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	3-3-13-1 會保持生活空間的家具整潔。 3-3-13-2 會美化學校及個人生活空間。 3-3-13-3 參與居家環境與學習環境的布置,美化生活。	*教師教導學生蒐集各種喜愛的圖片、小飾物或者是日常生活週遭的物品,美化自己的生活空間(如自己的房間、廚房、浴室、廁所、客廳…等)。 *利用在課堂上所學並在教師的引導下,能和同學分工合作佈置教室(自己的位置、書櫃、牆壁…等)。 *學生能使用各種方式(剪、貼、塗、黏…等)來佈置自己的生活空間,例如書房、臥室等。	◎準備各種圖片、小飾物。 ◎介紹生活空間(如自己的房間、廚房、浴室、廁所、客廳等)。 ◎教室環境介紹(自己的位置、書櫃、牆壁…等)
3-3-14 選擇主題,探求並收藏一、二種生活環境中喜愛	3-3-14-1 能蒐集生活環境中喜愛的藝術小品。 3-3-14-2 能說出自己有哪些收	*教師教導學生運用各種方式(看雜誌、書籍、海報、廣告單、上網…等)了解有關藝術小品(如:便利商店兌換的公仔、速食餐廳贈送的玩具、鐵路局、航空公司的模型…等)	◎雜誌、書籍、海報、廣告單、上網…等,可提供

九年一貫能力指標	指標調整及應用	教學重點	教學資源
<p>的藝術小品，如： 純藝術、商業藝術 生活藝術、民俗藝 術、傳統藝術等作 為日常生活的愛 好。</p>	<p>集的種類。 3-3-14-3 刪除</p>	<p>的資訊，教師並可提 供實物讓學生觀賞；學生依照物品的 特性(如有的 是玩具、公仔、車子、飛機…等)將這些東西 分門別類收集好，作為自己日常生活中的興趣；教師可以 展示學生收集的作品，讓學生可以互相交流達到分享的目 的。</p>	<p>資訊的東西。 ◎ 各式公仔、玩 具、車輛、飛機 模型…等物品。</p>

健康與體育學習領域

健康與體育學習領域

一、編寫說明

本手冊之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」健康與體育學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒等其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

(一)九年一貫能力指標

國民教育階段九年一貫課程將健康教育與體育合併成一個學習領域，七大學習領域之中，唯有「健康與體育」跟生命的延續息息相關。在我們提倡生涯規劃、終身學習的同時，如果沒有健康的身心，一切都將是空談。健康教育的目標在於健康行為的實踐。由覺知進而形成一個人的價值觀念，在教學上佔著極重要的分量，尤其以學生為中心的課程所形成的價值觀念，才能真正地影響他們的態度和行為。健康教育已由過去被認為是「剝奪人生樂趣」的一門學科，轉變成為協助學生「解開人生價值結」的澄清過程，且應抱著「如何教比教什麼更重要」的態度來從事教學。

體育的目標旨在培養學生具備良好的體適能，而不是塑造一個競賽的勝利者去追求「贏」而已。也可以說，受過良好體育薰陶的學生，不論其天分如何，皆應有機會參與身體活動，發展適合其年齡應有的運動技能，是身心健全且健康快樂的，它重視學生的自主學習和個別差異。教師透過良好的課程規劃、教材選擇與教學方法來滿足學生不同的需求，培養學生成為成功的學習者。

「健康與體育」學習領域的課程目標如表 1-2 所示在培養學生擁有良好體適能，生活在健康的環境中，同時認識支持的法規與人群。鼓勵學生藉著健康行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊，改善自己的健康，同時在與別人互動中影響他人及社區與環境，以達到全人健康的目的。

「國民中小學九年一貫課程」健康與體育領域能力指標的編號共有三碼。第一碼為阿拉伯數字 1~7，分別代表主軸序號；第二碼為阿拉伯數字 1~3，分別代表學習階段；第三碼亦為阿拉伯數字，代表能力指標的流水號，依各指標及學習階段而有不同的項數。例如指標【1-2-1】代表學習主軸為生長、發展，學習階段為第二學習階段國小 4-6 年級。編碼方式如表 1-2 所示。

表 1-1 健康與體育學習領域內涵架構表

健康與體育學習領域之內涵架構		
課程總目標：培養健全的國民		
七大主題軸	課程目標	五個安適狀態
1. 生長、發展 2. 人與食物 3. 運動技能 4. 運動參與 5. 安全生活 6. 健康心理 7. 群體健康	1. 養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。	1. 身體適能 (physical fitness) 2. 情緒適能 (emotional fitness) 3. 社會適能 (social fitness) 4. 精神適能 (spiritual fitness) 5. 文化適能 (cultural fitness)

表 1-2 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

主題軸	學習階段	編號
a	b	c
1. 生長、發展	1 第一學習階段：國小 1-3 年級 (編號 1)	流水號
2. 人與食物	2 第二學習階段：國小 4-6 年級 (編號 2)	流水號
3. 運動技能	3 第三學習階段：國中 1-3 年級 (編號 3)	流水號
4. 運動參與		流水號
5. 安全生活		流水號
6. 健康心理		流水號
7. 群體健康		流水號

至於各分段能力指標學習內涵下之細項能力指標，分為四碼，前三碼為前項分段能力指標學習內涵的編號，第四碼則為該能力指標學習內涵下的細項內涵流水號。例如指標【1-2-1-3】代表生長、發展學習主軸的第二個學習階段國小 4-6 年級能力指標的第三項內涵，其下第三項學習內涵「1-2-1-3 敘述能促進或改變個人生長發育的生活型態，如：運動、飲食等。」。編碼方式如表 1-3 所示。

表 1-3 九年一貫課綱能力指標細項內涵編碼方式說明

主題軸	學習階段	編號	細項編號
a	b	c	d
1. 生長、發展	1 第一學習階段：國小 1-3 年級（編號 1）	流水號	流水號
2. 人與食物	2 第二學習階段：國小 4-6 年級（編號 2）	流水號	流水號
3. 運動技能	3 第三學習階段：國中 1-3 年級（編號 3）	流水號	流水號
4. 運動參與		流水號	流水號
5. 安全生活		流水號	流水號
6. 健康心理		流水號	流水號
7. 群體健康		流水號	流水號

(二)調整後之能力指標

考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校之中，其課程規劃應參照九年一貫課程，並依學生個別需要及能力狀況進行調整。如在普通學校特教班就讀之學生，在此領域學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據，如差異不大，則回普通班級進行此領域之融合教育學習。

本手冊之綜合活動領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」綜合活動學習領域分段能力指標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分段能力指標

表 1-4 九年一貫課綱能力指標調整及應用編碼方式

主題軸	學習階段	編號	調整細項編號
a	b	c	d
1. 生長、發展	1 第一學習階段：國小 1-3 年級（編號 1）	流水號	調整流水號
2. 人與食物	2 第二學習階段：國小 4-6 年級（編號 2）	流水號	調整流水號

3. 運動技能	3 第三學習階段：國中 1-3 年級（編號 3）	流水號	調整流水號
4. 運動參與		流水號	調整流水號
5. 安全生活		流水號	調整流水號
6. 健康心理		流水號	調整流水號
7. 群體健康		流水號	調整流水號

經簡化、減量、分解或替代等方式，調整為該能力指標學習內涵下新增的細項內涵流水號，並參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」、「教育部中部辦公室 97 年度特殊教育學校(班)工作小組議題研討」之「智能障礙學生能力發展手冊」及阿寶的天空網站之網路 IEP 內之學生學習目標，將分段能力指標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學目標之分項。編碼方式如表 1-4 所示。能力指標調整與應用的編碼方式以 a-b-c-d 表之。

1. 第一碼〈a〉為主題軸序號：

健康與體育領域能力指標的內容共分為七大主題軸，第一主題軸「生長、發展」，第二主題軸「人與食物」，第三主題軸「運動技能」，第四主題軸「運動參與」，第五主題軸「安全生活」，第六主題軸「健康心理」，第七主題軸「群體健康」。這些主題軸的序號分別以 1~7 代表。

2. 第二碼〈b〉為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國中三年級，將其分為三個階段，第一階段為國小一至三年級，第二階段為國小四至六年級，第三階段為國中 1-3 年級。這三個學習階段的序號分別以 1~3 代表

3. 第三碼〈c〉為流水號：

能力指標的流水號，表示在該學習階段下能力指標的個數。

4. 第四碼〈d〉經調整後之流水號：

將流水號之指標再加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。例如指標【1-2-1-3】代表生長、發展學習主軸，第二個學習階段國小 4-6 年級，生長、發展能力指標的第三項內涵，其下第三項學習內涵：「1-2-1-3 敘述能促進或改變個人生長發育的生活型態，如：運動、飲食等。」

二、調整應用

(一)應用原則

1. 對於認知功能嚴重缺損學生的學習內容應注重功能性與實用性，符合認知功能嚴重缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。

2. 調整的方式採用比較具體化、具像化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
3. 將九年一貫課程內容與原國民教育階段啟智學校(班)課程綱要的六大領域連結，不致於對原特殊教育的教材及教學內容產生過大的衝擊。
4. 以學生的生活為中心，在實際的生活情境活動中營造學習情境進行教學，指導學生學習生活自理與自我照護技巧。提供可以幫助學生增進精細與粗大動作協調能力的活動。
5. 考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合活動領域之三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
6. 健康與體育學習領域以統整教學為原則，各校得視該校之師資、場地、器材、設備等環境條件做彈性調整。
7. 學校為提升學生健康，可配合綜合活動及學校自主之時間，進行各項健康教學活動，如：晨間檢查、視力保健、口腔衛生、午餐營養教育、B 型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
8. 學校為提升學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應利用綜合活動、學校自主時間與課外時間安排體能及其他休閒活動，每週至少實施 3 次，並鼓勵學生參與運動競賽、表演與欣賞等活動。
9. 依部頒各級學校設備標準之規定，充實各項健康與體育相關之軟硬體設備，以利教學之進行。
10. 學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。

(二)應用方式

1. 指標的調整係依照九年一貫健康與體育學習領域中分年細目標進行調整，在第一欄列出九年一貫原有的能力指標及參考細目供老師參考，讓老師在選擇指標時能進行對照，以了解各分年細目標教學之統整性。建議老師在選擇能力指標時，能考慮學生的個別差異，若學生能力可達成原九年一貫健康與體育學習領域之三碼能力指標(如 2-1-1)，則可依其能力選擇原有指標「體會食物在生理及心理需求上的重要性」進行教學，不必選擇第二欄所編列簡化、減量、分解或替代之調整指標。在實際教學時以學生 IEP 為主，打破年級界線設計適合學生學習之教學目標。
2. 若學生能力無法達成原有指標能力，則老師可以進一步參考第二欄之指標調整，謹以九年一貫能力指標【2-1-1】為例，編輯小組依據其指標內涵，配合認知能力嚴重缺損學生之能力，調整出【2-1-1-1】至【2-1-1-7】等七項調整細項能力指標，老師在教學時可依據個別學生能力，經由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整更適合學生學習的教學目標。編輯小組並於第三欄列出此能力指標的建議教學重點，祈透過教學重點之提供，協助老師在實際進行教學活動設計時有所參考，教師在實際運用時可依循編輯小組所列舉之教學重點，設計發展出更適合學生的教學活動。第四欄則列出可供運用之教學資源，作為教師選擇教材時之參考，惟因人力、時間及能力有限，無法囊括所有適合之教學資源，若有不足或疏漏之處尚祈指正。各欄位示例請參見表 1-5。

表 1-5 九年一貫課綱能力指標調整及應用說明示例

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>2-1-1 體會食物在生理及心理上求上的重要性</p> <p>2-1-1-1 體會與討論飢餓及飽足感和食物攝取的關係。</p> <p>2-1-1-2 體認人對有誘人味道、外表、氣味、聲音或質地的食物會產生吃的動機。</p> <p>2-1-1-3 討論提供成長及身體活動所需的六大類食物。</p> <p>2-1-1-4 每日攝取多樣化食物，以維持身體健康</p> <p>2-1-1-5 依據健康原則準備簡單且立即可吃的食物，並滿足生理及心理的需求。</p> <p>2-1-1-6 瞭解食物的熱量高低與肥胖之關連性。</p> <p>2-1-1-7 瞭解運動時的營養需求。</p>	<p>2-1-1-1 能分辨飢餓感與飽足感的差異。</p> <p>2-1-1-2 能瞭解飢餓及飽足和食物攝取有關係。</p> <p>2-1-1-3 看到食物之後，能分辨出自己想吃或不想吃。</p> <p>2-1-1-4 能將食物分類。</p> <p>2-1-1-5 能攝取各類食物，維持身體健康。</p> <p>2-1-1-6 能準備簡單且立即可吃的食物。</p> <p>2-1-1-7 能瞭解多吃會胖，少吃會瘦。</p>	<p>* 能在適當時機（例如：中午用餐前與用餐後），詢問學生是否肚子餓或吃飽了，讓學生能分辨飢餓感與飽足感的差異，及與食物攝取的關係。</p> <p>* 對於認知功能嚴重缺損的特殊學生而言，食物分類的精細度則依據學生能力的不同來調整，例如：分三類（飯、菜、水果），四類（飯、肉、菜、水果），五類（飯、肉、菜、湯、水果）等。</p> <p>* 指導學生各類食物都要吃，飯、麵、菜、肉、湯、水果等等每一樣都吃，以維持身體健康。</p> <p>* 簡單且立即可食的食物包含餅乾、糖果、水果、沖泡式飲品、罐頭點心或罐頭食品、泡麵。</p> <p>* 讓學生觀察及比較自己與他人的飲食份量，瞭解吃的多會胖，吃得少會瘦的情形。</p>	<p>■ 參考書籍：全家三餐健康吃，謝宜芳著，民 91，臺北市，臺視文化公司。</p> <p>■ 文建會兒童文化館－繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://contentl.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/</p> <p>■ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/</p> <p>■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/</p> <p>■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/</p>

(三) 指標調整及教學重點

學習領域：健康與體育 領域 主題軸：1. 生長、發展 國小：1-6 年級

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>1-1-1-1 瞭解出生、成長、老化、死亡是每個人一生的必經過程。</p> <p>1-1-1-2 認識新生命的形成，並瞭解各項身體的特徵是遺傳的結果。</p> <p>1-1-1-3 認識並分享人生必經階段對自己生活的影響，如：新生兒的誕生、成長的喜悅等。</p> <p>1-1-1-4 描述自己出生至今的生長發育變化，以及對這些變化的感覺。</p> <p>1-1-1-5 以健康的態度面對已故或瀕死的家人、同伴或其他生物。</p>	<p>1-1-1-1 能瞭解人一生的必經過程。</p> <p>1-1-1-2 瞭解新生兒即是一個新生命，能尊重及愛護新生命。</p> <p>1-1-1-3 能分辨出自己及他人的父母。</p> <p>1-1-1-4 能享受自己現階段的人生，快樂的過生活。</p> <p>1-1-1-5 能瞭解「我長大了」。</p> <p>1-1-1-6 能瞭解「死掉」的意義。</p> <p>1-1-1-7 能表達出對於已故的家人、親戚朋友或寵物的想念與祝福（例如：畫卡片）。</p>	<p>* 用相片、圖片排列或戲劇表演等方式，讓學生瞭解出生、成長、老化、死亡是每個人一生的必經過程及順序。</p> <p>* 以飼養小動物的方式，讓學生能瞭解新生兒即是一個新生命，藉由照顧弱小動物的心情，進而能夠延伸至尊重及愛護新生命，並培養學生的愛心及耐心。</p> <p>* 學生能辨認出自己的父母，對於其它同學的父母也能分辨並配對，可進而衍生用動物的相片或圖片進行配對遊戲。</p> <p>* 讓學生瞭解自己現階段的生活，包含上學、吃飯、玩遊戲等。</p> <p>* 「我長大了」包含：我上小學了、我是一年級學生、我升上二年級了、我9歲了、我會自己穿衣服了、我會洗碗了等等。</p> <p>* 引導學生將自己的想念與祝福，繪畫成圖畫或製作祝福卡，並將圖畫或卡片做妥善的處理（例如：自己保留、放進瓶子裡或埋起來）。</p>	<p>■ 參考教材：順序圖卡第三輯成長篇（理特尚文化實業有限公司）、寶寶要出生了（角野榮子著，秦好史郎繪，米雅譯，民93，臺北市，東方出版社）。</p> <p>■ 觀賞影片：「花田一路」、「生日快樂」等。</p> <p>■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部生命教育學習網：http://www.life.edu.tw</p> <p>■ 張老師全球資訊網 http://www.1980.org.tw</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/</p> <p>■ 行政院衛生署兒童健康網 http://www.doh.gov.tw/cht/CHI/index.htm</p> <p>■ 內政部兒童局 http://www.cbi.gov.tw/</p> <p>■ 兒童醫學網 http://</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。</p> <p>1-1-2-1 分辨家人們所處之人生階段，並指出其外觀之異同。</p> <p>1-1-2-2 比較人生各階段個人的活動能力、需求及照顧的異同，如：嬰兒、老人等。</p> <p>1-1-2-3 描述不同人生階段的責任與成就感，如：青少年、壯年。</p> <p>1-1-2-4 比較人生各階段運動能力及活動需求。</p>	<p>1-1-2-1 能分辨出大人及小孩的不同。</p> <p>1-1-2-2 能分辨出大人及小孩在照顧上的分別。(亦即：大人照顧小孩)</p> <p>1-1-2-3 能分辨出大人的事及小孩的事。</p> <p>1-1-2-4 能分辨出大人的活動及小孩的活動。</p>	<p>* 依據學生的能力，將人生分成不同的發展階段，從 2 階段(大人、小孩)、3 階段(小孩、大人、老人)、4 階段(嬰幼兒、兒童、大人、老人)等，循序漸進地，讓學生用圖卡或相片進行排序。</p> <p>* 觀賞動物影片或用戲劇表演方式，瞭解大人照顧小孩的情形。</p> <p>* 大人的事：上班、蓋房子、開車、照顧小嬰兒、炒菜等等。小孩的事：上學、寫功課、玩樂等等。</p> <p>* 大人活動與小孩活動的區別在於活動策劃及領導者的不同，大人活動的項目非常廣泛：舉凡體育活動、旅遊、郊遊露營、聚會等均可，領導或策劃者均是大人。小孩的活動則是自己玩拼圖、攀爬遊戲器材，或一起玩籃球、躲避球等。</p>	<p>//www.vghtpe.gov.tw/~peds/index.htm</p> <p>■ 參考教材：順序圖卡第三輯成長篇(理特尚文化實業有限公司)、寶寶要出生了(角野榮子著，秦好史郎繪，米雅譯，民 93，臺北市，東方出版社)。</p> <p>■ 文建會兒童文化館—繪本花園(2010.04.05) http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」 http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 行政院衛生署兒童健康網 http://www.doh.gov.tw/cht/CHI/index.htm</p> <p>■ 內政部兒童局 http://www.cbi.gov.tw/</p> <p>■ 兒童醫學網 http://www.vghtpe.gov.tw/~peds/index.htm</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-3-1 比較不同生長速率對身體活動的影響。</p> <p>1-1-3-2 比較不同的身體型態</p> <p>1-1-3-3 知道身體發展在特殊時期會趨於成熟。</p>	<p>1-1-3-1 能察覺出自己與他人活動能力的不同。</p> <p>1-1-3-2 能察覺出自己與他人在身體型態上的不同。</p> <p>1-1-3-3 能知道自已的身體發展是否成熟（長成大人）。</p>	<p>* 進行有關身體活動時（例如：跳高、跳遠、籃球投籃等各種活動），能觀察並瞭解自己及他人的活動能力都不一樣。</p> <p>* 讓學生面對大鏡子（例如：韻律教室的大鏡子），能觀察並瞭解自己與他人在身體型態上的不同，例如：高、矮、胖、瘦。</p> <p>* 設計美勞課程：地板鋪上海報紙，讓學生躺在上面（可由學生自行擺姿勢），由老師描繪學生的人形圖，剪下後，互相比較自己與同學人形圖的高矮胖瘦或身體形狀的不同。</p> <p>* 對於認知功能嚴重缺損、年齡層在一至三年級階段的學生，只要知道自己還是小孩子，還沒長成大人即可。</p>	<p>■ 參考教材：認識我們的身體（張高雄主編，台北縣，陽銘出版社）、長大的感覺真好（Claire Patterson 著尹萍譯，民 94，臺北市，天下文化）、。</p> <p>■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 行政院衛生署兒童健康網 http://www.doh.gov.tw/cht/CHI/index.htm</p> <p>■ 內政部兒童局 http://www.cbi.gov.tw/</p> <p>■ 兒童醫學網 http://www.vghtpe.gov.tw/~peds/index.htm</p>
<p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>1-1-4-1 認識人體各部位的</p>	<p>1-1-4-1 能認識身體各部位的名稱。</p>	<p>* 依據學生的能力，讓學生從身體的基本部位（例如：頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、身體、手、腳），循序漸進的引導至較細部名稱及位置（例如：</p>	<p>■ 嗅覺瓶的製作方式：可在食品材料行尋找各式的香料（例如：香蕉油、椰子油等）滴入瓶子裡，或食用完畢的罐頭（撕下外包裝</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>正確名稱及其基本功能，並懂得愛惜身體各部位。</p> <p>1-1-4-2 體會眼睛、耳朵、牙齒的重要性，列舉並實行眼、耳、鼻、口腔的保健方法。</p> <p>1-1-4-3 瞭解姿勢對生長的影響，並表現出坐、站立、行走、閱讀及提物時的正確姿勢。</p> <p>1-1-4-4 瞭解健康習慣對整體形象的影響，並表現出整體的舒適感，如：身體清潔、衣著打扮等。</p> <p>1-1-4-5 建立日常生活中的健康習慣，如：正確的洗手方式、正確使用廁所及按時如廁。</p> <p>1-1-4-6 表現願意於日常生活中實踐健康習慣的意願。</p> <p>1-1-4-7 養成運動流汗後擦乾、更衣，並補充水分之習慣。</p>	<p>1-1-4-2 能瞭解身體各部位的功能。</p> <p>1-1-4-3 能愛惜自己的身體。</p> <p>1-1-4-4 能瞭解眼睛、耳朵、牙齒很重要，要愛護它們。</p> <p>1-1-4-5 能瞭解正確姿勢對身體很重要，姿勢不對身體會受傷。</p> <p>1-1-4-6 能表現出坐、站立、行走、閱讀及提物時的正確姿勢。</p> <p>1-1-4-7 能瞭解健康習慣可以展現出良好的形象。</p> <p>1-1-4-8 能整理儀容，表現出合宜的外表。</p> <p>1-1-4-9 能建立日常生活中的健康習慣。</p> <p>1-1-4-10 能於日常生活中實踐健康習慣。</p> <p>1-1-4-11 能做出運動流汗後擦乾、更衣並補充水分的行為及習慣。</p>	<p>眉毛、牙齒、手肘、手心、手背、拇指、食指、中指、無名指、小指、腳跟、腳趾)。</p> <p>* 運用人體模型來認識身體，例如：牙齒模型。</p> <p>* 設計與身體相關主題的美勞課程，運用各種美勞材料(例如：油黏土)，藉由著色、繪畫、剪貼、指印畫、捏塑等方式，引導學生認識身體各部位的位置、形狀及特徵。</p> <p>* 設計音樂、韻律或遊戲課程，藉由歌唱、跳舞、身體律動或團體遊戲(例如：請你跟我這樣做)等方式，引導學生認識身體各部位的位置及其名稱(例如：眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、頭、肩、手、手指、胸部、腰、背部、腿、膝蓋、腳)。</p> <p>* 於日常生活中，提醒或指示學生用眼睛看老師、用眼睛看東西、用耳朵聽音樂、用手拿球、用腳踩一踩地板、用腳跑步等動作，讓學生瞭解身體部位的功能。</p> <p>* 設計各式遊戲，例如：閃示卡、尋找藏起來的鬧鐘、矇眼聽鈴鼓聲移動、藏寶箱、嗅覺瓶、闖關遊戲等，讓學生能在遊戲中，善用身體的各項能力(視覺、聽覺、觸覺、味覺及身體的</p>	<p>紙)亦可。</p> <p>■ 參考教材：認識我們的身體(張高雄主編，台北縣，陽銘出版社)。</p> <p>■ 文建會兒童文化館—繪本花園(2010.04.05) http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://contentl.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 行政院衛生署兒童健康網 http://www.doh.gov.tw/cht/CHI/index.htm</p> <p>■ 內政部兒童局 http://www.cbi.gov.tw/</p> <p>■ 兒童醫學網 http://www.vghtpe.gov.tw/~peds/index.htm</p> <p>■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/</p> <p>■ 全民休閒運動宣傳網 http://www.hisport.com.tw/</p> <p>■ 我的E政府—兒童館 http://www.e.gov.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>各種動作或運動能力),瞭解身體各部位的功能。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教導學生愛惜自己的身體，避免自傷行為。 * 以遊戲方式，設計相關的身障體驗活動(例如：矇眼行走)，讓學生體會並瞭解眼睛、耳朵、牙齒很重要，要愛護它們。 * 觀賞相關受傷的影片，或進行表演活動，以角色扮演模仿駝背老公公老婆婆在走路、行動或做事時的模樣，讓學生能觀察並瞭解正確姿勢對身體很重要，姿勢不對身體會受傷。 * 進行美姿美儀先生小姐或模特兒比賽，讓學生模仿或表現出合適的坐姿、站立、行走、背書包、提物時的正確姿勢，鼓勵同學互相學習。 * 此項目的健康習慣著重於身體清潔方面，例如：每日洗澡、使用廁所後會洗手、飯後刷牙等。讓學生瞭解愛乾淨的小孩人人愛，展現出良好的形象。 * 以圖片、相片、繪本故事、戲劇表演或角色扮演等方式，讓學生比較髒小孩和乾淨小孩之間的異同，說出或指出自己的感覺或喜好，讓學生瞭解並體會健康習慣對身體外觀整體形象的影響，並進而養成良好的健康習慣。 	<p>//topic.www.gov.tw/kids/</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/ ■ 教育部體適能網站 http://www.fitness.org.tw/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<ul style="list-style-type: none"> * 整理儀容的重點在於身體乾淨，頭髮及衣著整理合宜，表現出合宜的外表。 * 可進行美齒（潔齒）、美髮（潔髮且梳理平順）或漂亮寶貝（儀容整潔）比賽，鼓勵同學互相學習。 * 教導學生日常生活中基本的生活自理能力及衛生、健康的習慣，建立正確的盥洗能力，例如：洗手、刷牙漱口、洗臉、使用廁所等，並能養成良好的衛生習慣。 * 學生做運動流汗時，讓學生能觀察並體驗流汗的感覺及現象（例如：頭髮濕濕的、額頭或鼻子有水流下來、衣服濕濕的），並教導學生進行擦乾、更衣並補充水分的行為。 	
<p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>1-1-5-1 描述對身體不同的感覺與情感。</p> <p>1-1-5-2 描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸，並說出對這些身體接觸的感覺。</p> <p>1-1-5-3 瞭解隱私是一種個人需求，並學習尊重自己與別人的身體自主權及隱私權。</p>	<p>1-1-5-1 能分辨出自己身體感覺的喜好或厭惡，例如：不喜歡被碰觸。</p> <p>1-1-5-2 能分辨遊戲中的身體接觸，與擁抱、親吻的身體接觸，兩者不同。</p> <p>1-1-5-3 能瞭解自己的身體具有自主權及隱私權。</p> <p>1-1-5-4 能尊重別人身體的自主</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 進行團體遊戲、戲劇表演或角色扮演，讓學生從遊戲及角色中體驗不同身體接觸的感覺，並分辨出喜好或厭惡。 * 遊戲中的身體接觸，與擁抱、親吻的身體接觸，兩者對於身體的碰觸方式及碰觸面積不同，教導學生要能分辨兩者的不同，並教導學生如何保護自己，當然學生自己也不要做出不當舉動。 * 身體的自主權：對於自己的身體具有主權，不得被侵犯或控制。 * 身體的隱私權：對於自己的身體具有 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參考教材：認識我們的身體（張高雄主編，台北縣，陽銘出版社）、人際關係與溝通（陳皎眉著，民 95，臺北縣，弘揚圖書有限公司）、長大的感覺真好（Claire Patterson 著尹萍譯，民 94，臺北市，天下文化）、。 ■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/ ■ 教育部學習加油站 http://

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>1-1-5-4 保持身體清潔，包括生殖器官的清潔，並保持整體儀表舒適。</p> <p>1-1-5-5 體會媒體對身體意象的影響，並建立正確的身體意象與接受自己的外型。</p>	<p>權及隱私權。</p> <p>1-1-5-5 能保持整體儀表的舒適乾淨。</p> <p>1-1-5-6 能接納自己的身體外型。</p>	<p>保護權，不得被窺探或侵犯。</p> <p>* 對於自己的身體，教導學生要能自我保護，而且也要尊重別人的身體，不得侵犯別人或做出攻擊的行為舉動。</p> <p>* 儀表舒適乾淨的重點在於身體、頭髮、衣著的乾淨舒適、指甲修剪整齊。</p> <p>* 可進行走秀活動或遊行表演，讓每一位學生都有機會上台表現自我，接納自己的身體外型，發現自己身體上的優點。</p>	<p>//contentl.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」 http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 國民健康局青少年網站一性福e學園 http://www.young.gov.tw/</p> <p>■ 張老師全球資訊網 http://www.1980.org.tw</p>
<p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>1-2-1-1 分析影響個人生長發育的因素，瞭解個別差異的存在。</p> <p>1-2-1-2 敘述個人生長發育的速度受遺傳的影響，如：男孩與女孩在不同年齡的生長速度不同。</p> <p>1-2-1-3 敘述能促進或改變個人生長發育的生活型態，如：運動、飲食等。</p> <p>1-2-1-4 分析影響個人成長與行為的環境因素，如：家庭環境、信仰、傳播媒體等。</p>	<p>1-2-1-1 能瞭解每個人的生長發育是不同的。</p> <p>1-2-1-2 能瞭解男生與女生展發育的速度不同。</p> <p>1-2-1-3 能瞭解不同的生活形態，生長發育也會不同。</p> <p>1-2-1-4 能瞭解不同的環境，生長發育也會不同。</p>	<p>* 讓學生排成一排面對大鏡子，讓學生瞭解自己與他人長的都不一樣，每個人的生長發育都不同。</p> <p>* 對於認知功能嚴重缺損的學生，要瞭解生長發育速度較為困難，若學生無法理解，則讓學生分成同齡的男女一組，互相比較高矮。</p> <p>* 不同的生活形態包含運動、飲食等。教學重點在於教導學生瞭解運動或飲食的多寡，其生長發育也會不同（胖或瘦）。</p> <p>* 不同的環境可包含本國及外國，藉由影片欣賞，讓學生瞭解各種不同的環境下，人們的生長發育也都不同。</p>	<p>■ 參考教材：認識我們的身體（張高雄主編，台北縣，陽銘出版社）、長大的感覺真好（Claire Patterson 著尹萍譯，民 94，臺北市，天下文化）。</p> <p>■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05） http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://contentl.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」 http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 國民健康局青少年網站一性福e學園 http://www.young.gov.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/ ■ 教育部體適能網站 http://www.fitness.org.tw/
<p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>1-2-2-1 瞭解不同人生階段的身心發展特徵。</p> <p>1-2-2-2 從事身體活動時會善用自己的肢體，如：身高、臂力等。</p> <p>1-2-2-3 從事自己喜歡的身體活動。</p> <p>1-2-2-4 增進身體臨機應變與克服障礙的能力。</p> <p>1-2-2-5 瞭解有助成長和發展的身體活動。</p>	<p>1-2-2-1 能分辨出大人與小孩身體外觀上的不同。</p> <p>1-2-2-2 從事身體活動時，能善用自己的肢體能力。</p> <p>1-2-2-3 能從事自己喜歡且適當的身體活動，例如：跑步、盪鞦韆。</p> <p>1-2-2-4 遇到突發狀況或發生危險時，身體能做出適當的反應能力。</p> <p>1-2-2-5 遇到障礙物時，身體能做出克服障礙的動作。</p> <p>1-2-2-6 能做出有助成長和發展的身體活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 以圖片、照片或帶學生觀察來來往往的人們，讓學生從身體外觀上分辨出大人與小孩。 * 從事身體活動的項目，可包含整潔打掃活動或體育活動等項目。 * 進行整潔打掃活動的工作分配時，老師可說出學生的身體特徵及其適合的工作性質（例如：較高的人擦窗戶，較有力氣的人拖地），藉此讓學生瞭解並善用自己肢體的能力。 * 進行體育活動時，老師安排同學做示範的動作，讓示範的同學能表現出最佳的肢體動作能力，同學也能跟著模仿並瞭解自己的肢體動作能力。 * 安排自由活動時間，讓學生從事自己喜歡且適當的身體活動。 * 進行躲避球的活動，教導學生的身體能做出閃躲的反應動作。 * 尋找一處安全的空間，地上鋪上軟墊，在軟墊上進行撲倒、側倒、翻滾等各種動作遊戲，訓練學生的身體能做出適當的動作及反應。 * 設計闖關遊戲或障礙物賽跑，可利用 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參考教材：順序圖卡第三輯成長篇（理特尚文化實業有限公司）、寶寶要出生了（角野榮子著，秦好史郎繪，米雅譯，民 93，臺北市，東方出版社）、認識我們的身體（張高雄主編，台北縣，陽銘出版社）、長大的感覺真好（Claire Patterson 著尹萍譯，民 94，臺北市，天下文化）。 ■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/ ■ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/ ■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/ ■ 行政院衛生署兒童健康網 http://www.doh.gov.tw/cht/CHI/index.htm ■ 內政部兒童局 http://www.children.gov.tw/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>地形之便（例如：沙坑、網架）或放置平衡板、跳格子等設施，讓學生的身體能做出各種克服障礙的動作及反應。</p> <p>* 以各式的運動圖片或相片，在師長的指導下，依據學生的能力及身體情況，讓學生選出或做出有助成長和發展的身體活動。</p>	<p>//www.cbi.gov.tw/</p> <p>■ 兒童醫學網 http://www.vghtpe.gov.tw/~peds/index.htm</p> <p>■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/</p> <p>■ 教育部體適能網站 http://www.fitness.org.tw/</p>
<p>1-2-3 認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>1-2-3-1 落實眼睛、口腔之定期檢查與矯治，並應用正確的保健方法，如：正確使用牙線。</p> <p>1-2-3-2 解釋健康行為對身體功能、人際關係與生活品質的影響，及其與疾病的相關性。</p> <p>1-2-3-3 分辨何謂健康行為，檢視並改進自己的生活習慣。</p> <p>1-2-3-4 運用思考、澄清、反省、判斷、做決定的技巧來解決健康問題。</p> <p>1-2-3-5 培養終生實踐健康行為的能力與意願。</p>	<p>1-2-3-1 能接受眼睛、口腔之定期檢查與矯治。</p> <p>1-2-3-2 能做出正確的眼睛及口腔保健方法。</p> <p>1-2-3-3 能分辨出健康行為及不健康的行為。</p> <p>1-2-3-4 能分辨自己的生活習慣是否符合健康行為。</p> <p>1-2-3-5 能察覺自己不健康的生活習慣，並加以改進。</p> <p>1-2-3-6 能表現生活自理能力及良好的衛生習慣。</p>	<p>* 進行眼睛、口腔之定期檢查時，能表現出接受、不排斥的態度，若有需要做矯治，也能接受、有耐心的進行矯治。</p> <p>* 視覺的保健方法之一：看書寫字要光線充足且姿勢正確；連續看書、看電視或看電腦螢幕不超過1小時。</p> <p>* 視覺的保健方法之二：進行望遠凝視法</p> <p>* 視覺的保健方法之三：指導學生認識哪些是危險的遊戲和玩具（例如：尖銳的玩具），以減少眼部外傷。</p> <p>* 視覺的保健方法之四：指導學生養成良好的衛生習慣，不隨使用手或其它物品接觸眼睛（例如：揉眼睛），以避免傳染眼疾；若感染眼疾時，盡量減少外出。</p> <p>* 牙齒的保健方法一：刷牙。刷牙時要面對著鏡子，張牙咧嘴才看得到刷牙</p>	<p>■ 參考教材：認識我們的身體（張高雄主編，台北縣，陽銘出版社）。</p> <p>■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 行政院衛生署兒童健康網 http://www.doh.gov.tw/cht/CHI/index.htm</p> <p>■ 內政部兒童局 http://www.cbi.gov.tw/</p> <p>■ 兒童醫學網 http://www.vghtpe.gov.tw/~peds/index.htm</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>的方式對不對以及刷乾淨了沒有。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 牙齒的保健方法二：對著鏡子正確使用牙線，且牙線必須用過即丟，不得重複使用。 * 以圖片、相片或觀察等方式，讓學生能分辨出健康行為及不健康行為。 * 對於認知功能嚴重缺損的學生，要察覺自己不健康的生活習慣有時並不容易，需在師長或同學的提示下才能改進。 * 學生的健康出問題，或學生察覺自己生病時，才會在師長的提示下，運用反省、分辨、做決定的技巧來解決健康問題。 * 此項目的健康行為，重點在於生活自理能力及衛生的習慣 	<p>//www.vghtpe.gov.tw/~peds/index.htm</p> <p>■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/</p>
<p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變</p> <p>1-2-4-1 描述兩性在成長過程中共同的生理變化，如：生殖器官的成熟、長高、體重增加等。</p> <p>1-2-4-2 認識青春期的到來及兩性第二性徵的異同。</p> <p>1-2-4-3 面對並處理青春期的生理問題，如：認識月</p>	<p>1-2-4-1 能瞭解男生與女生都會成長為大人。</p> <p>1-2-4-2 能察覺自己青春期的到來。</p> <p>1-2-4-3 能處理青春期的生理問題。</p> <p>1-2-4-4 能分享自己在成長中的重要轉變。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 運用圖片、相片、故事或繪本，讓學生瞭解男生與女生都會長成大人的樣子。 * 對於認知功能嚴重缺損的學生，要瞭解青春期的到來需很具體，例如：男生開始長鬍子、女生開始有月經。 * 處理青春期的生理問題，例如：女生使用衛生棉的方法、男生夢遺後的處理方式。此項目需由家長及老師互相配合。 * 在師長的協助下，運用適當的儀容修 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參考教材：順序圖卡第三輯成長篇（理特尚文化實業有限公司）、寶寶要出生了（角野榮子著，秦好史郎繪，米雅譯，民93，臺北市，東方出版社）、認識我們的身體（張高雄主編，台北縣，陽銘出版社）、長大的感覺真好（Claire Patterson 著尹萍譯，民94，臺北市，天下文化）、 ■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05）http:

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>經及經期衛生與保健等。</p> <p>1-2-4-4 解釋人們如何處理個體成長中的重要轉變，如：慶祝青春期的到來、成年禮等。</p> <p>1-2-4-5 思考人們身體外觀的改造，如：染髮、身體穿洞、皮膚漂白、紋眉紋身等行為，對個人身體意象與健康的影響。</p> <p>1-2-4-6 探討兒童、青少年、中年、老年及瀕死等生理功能的變化。</p>	<p>1-2-4-5 能瞭解身體外觀自然整潔，就是健康美麗的人。</p> <p>1-2-4-6 能瞭解小孩、大人及老人等的生理功能是不同的。</p>	<p>整及美食饗宴，慶祝青春期的到來，例如：男生修鬍子，女生搭配適當的衣著（包括內衣或胸罩）及配件（例如：帽子、領帶、鞋子等），讓男學生及女學生能接納自己身體外觀的改變，分享自己在成長中的重要轉變。</p> <p>* 對於認知功能嚴重缺損的學生，只要瞭解自己的外觀自然整潔，就是健康美麗的人。勿進行身體外觀的改造行為。</p> <p>* 生理功能可包含視覺、聽覺、行動能力等。</p>	<p>//children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://contentl.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/</p> <p>■ 國民健康局青少年網站—性福e學園 http://www.young.gov.tw/</p>
<p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-5-1 討論且比較兩性的差異，並探索社會文化與媒體訊息對性別的期待及影響。</p> <p>1-2-5-2 學習認同與悅納自己，建立性別平等與尊重的互動關係。</p> <p>1-2-5-3 探討並列舉被異性吸引與吸引異性的心理及生理因素。</p> <p>1-2-5-4 學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重</p>	<p>1-2-5-1 能說出自己的性別。</p> <p>1-2-5-2 能喜歡自己的性別角色。</p> <p>1-2-5-3 能表現出符合自己性別角色的行為舉止。</p> <p>1-2-5-4 能建立性別平等的互動關係。</p> <p>1-2-5-5 能覺察出自己喜歡異性的對象及感覺。</p> <p>1-2-5-6 與異性互動時能表現出合宜、尊重與有禮貌的行為。</p> <p>1-2-5-7 能分辨性騷擾及性侵害</p>	<p>* 指導學生運用繪畫、繪本故事或角色扮演等方式，讓學生表達出當女生或男生的好處或優點。</p> <p>* 進行戲劇表演或角色扮演，依據自己的性別演出相關的角色（例如：演童話故事或家庭單元劇），從中表現出符合自己性別角色的行為舉止，並能接納、喜愛自己的性別角色。</p> <p>* 設計有關男生與女生一起做同一件事的情境（例如：一起打掃），引導學生建立性別平等的概念。</p> <p>* 若師長發現學生有喜歡的對象時，則讓該生進行「選秀活動」（選出自己最喜歡的人，並送他卡片、小禮物或</p>	<p>■ 參考教材：認識我們的身體（張高雄主編，台北縣，陽銘出版社）、長大的感覺真好（Claire Patterson 著尹萍譯，民 94，臺北市，天下文化）、。</p> <p>■ 觀賞影片：「花田一路」、「生日快樂」等。</p> <p>■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部生命教育學習網：http://www.life.edu.tw</p> <p>■ 張老師全球資訊網 http://www.kidnet.com.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>與有禮的行為，避免騷擾及侵害行為。</p>	<p>的行為。 1-2-5-8 能做出拒絕被性騷擾及性侵害的行為。</p>	<p>花)，讓學生能自己覺察喜歡異性的對象及感覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 設計有關男女互動或進行身體活動的情境(例如：郊遊、打籃球)，引導學生做出合宜、尊重及有禮貌的行為。 * 運用圖片、相片、報章雜誌、影片、人體模型或模擬表演等方式，讓學生具體瞭解性騷擾及性侵害的行為、舉動(例如：觸摸胸部、臀部、下體，攻擊下體)或感覺。 * 教導學生做出拒絕性騷擾及性侵害的言詞、行為或舉動，例如：說「不要」或說「走開」，做出推開對方的手或身體、逃跑等動作。 	<p>//www.1980.org.tw</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/ ■ 教育部「健康醫學學習網」 http://health.edu.tw/health/ ■ 國民健康局青少年網站—性福e學園 http://www.young.gov.tw/
<p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 1-2-6-1 討論人類性愛與愛表達的情感動力。 1-2-6-2 認識不同社會文化對性表達的接受度不同，性的信念與標準亦不同。 1-2-6-3 建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 1-2-6-4 以建設性的方式表達愛與性，並知道性行為是夫妻間表達愛的一種親密行為。</p>	<p>1-2-6-1 能瞭解「愛」的情感。 1-2-6-2 能以適當的方式向喜歡的異性表達愛的情感及行為。 1-2-6-3 面對被示愛的情形，能做出適當的反應。 1-2-6-4 能建立正確的性觀念。 1-2-6-7 能知道性行為是夫妻間的一種親密行為，而非任何的對象或情境所能做的行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 「愛」的情感包含親情及愛情，二者的區別只在於家人及外人。 * 用戲劇表演或角色扮演方式，教導學生如何表達愛的情感及行為，例如：送花、小禮物。 * 對於中重度且在學階段的特殊學生而言，面對被示愛的情形，家長與教師可互相協調出適當的方式教導學生做出反應。 * 對於中重度的特殊學生而言，性觀念的教育需特別保守及嚴謹，要引導學生建立正確的性觀念，並嚴格建立只有結婚了之後的一種親密行為，而非任何的對象或情境所能做的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參考教材：認識我們的身體(張高雄主編，台北縣，陽銘出版社)、人際關係與溝通(陳皎眉著，民95，臺北縣，弘揚圖書有限公司)、長大的感覺真好(Claire Patterson 著尹萍譯，民94，臺北市，天下文化)、。 ■ 觀賞影片：「花田一路」、「生日快樂」等。 ■ 文建會兒童文化館—繪本花園(2010.04.05) http://children.cca.gov.tw/garden/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 教育部生命教育學習網：http://www.life.edu.tw ■ 張老師全球資訊網 http://www.1980.org.tw ■ 教育部學習加油站 http://contentl.edu.tw/ ■ 教育部「健康醫學學習網」 http://health.edu.tw/health/ 國民健康局青少年網站－性福e 學園 http://www.young.gov.tw/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性</p> <p>2-1-1-1 體會與討論飢餓及飽足感和食物攝取的關係。</p> <p>2-1-1-2 體認人對有誘人味道、外表、氣味、聲音或質地的食物會產生吃的動機。</p> <p>2-1-1-3 討論提供成長及身體活動所需的六大類食物。</p> <p>2-1-1-4 每日攝取多樣化食物，以維持身體健康</p> <p>2-1-1-5 依據健康原則準備簡單且立即可吃的食物，並滿足生理及心理的需求。</p> <p>2-1-1-6 瞭解食物的熱量高低與肥胖之關連性。</p> <p>2-1-1-7 瞭解運動時的營養需求。</p>	<p>2-1-1-1 能分辨飢餓感與飽足感的差異。</p> <p>2-1-1-2 能瞭解飢餓及飽足和食物攝取有關係。</p> <p>2-1-1-3 看到食物之後，能分辨出自己想吃或不想吃。</p> <p>2-1-1-4 能將食物分類。</p> <p>2-1-1-5 能攝取各類食物，維持身體健康。</p> <p>2-1-1-6 能準備簡單且立即可吃的食物。</p> <p>2-1-1-7 能瞭解多吃會胖，少吃會瘦。</p>	<p>* 能在適當時機（例如：中午用餐前與用餐後），詢問學生是否肚子餓或吃飽了，讓學生能分辨飢餓感與飽足感的差異，及與食物攝取的關係。</p> <p>* 對於認知功能嚴重缺損的特殊學生而言，食物分類的精細度則依據學生能力的不同來調整，例如：分三類（飯、菜、水果），四類（飯、肉、菜、水果），五類（飯、肉、菜、湯、水果）等。</p> <p>* 指導學生各類食物都要吃，飯、麵、菜、肉、湯、水果等等每一樣都吃，以維持身體健康。</p> <p>* 簡單且立即可食的食物包含餅乾、糖果、水果、沖泡式飲品、罐頭點心或罐頭食品、泡麵。</p> <p>* 讓學生觀察及比較自己與他人的飲食份量，瞭解吃的多會胖，吃得少會瘦的情形。</p>	<p>■ 參考書籍：全家三餐健康吃，謝宜芳著，民 91，臺北市，臺視文化公司。</p> <p>■ 文建會兒童文化館－繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://contentl.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/</p> <p>■ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/</p> <p>■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/</p> <p>■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/</p>
<p>2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素</p> <p>2-1-2-1 討論食物生產及分</p>	<p>2-1-2-1 能瞭解不同的食物有不</p>	<p>* 觀賞有關農業產品的影片或讀物，了解不同的食物有不同的產地。</p> <p>* 以實物、圖片或照片讓學生說出自己或家人喜愛的食品，若說不出食品名</p>	<p>■ 參考書籍：全家三餐健康吃，謝宜芳著，民 91，臺北市，臺視文化公司。</p> <p>■ 文建會兒童文化館－繪本花園</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>布情形與食物攝取的關係。</p> <p>2-1-2-2 比較家庭內成員及不同家庭的飲食型態。</p> <p>2-1-2-3 討論媒體訊息、食品廣告、朋友、不同飲食場所等周遭環境因素，對個人飲食習慣的影響。</p> <p>2-1-2-4 認識本土、外來食物及飲料對飲食習慣的影響。</p>	<p>同的生長地。</p> <p>2-1-2-2 能說出或指認出自己或家人喜歡的飲食。</p> <p>2-1-2-3 能觀察或瞭解他人喜歡的飲食。</p> <p>2-1-2-4 能喜歡閱讀或觀賞食品廣告。</p> <p>2-1-2-5 能認識並接納各類的飲食。</p>	<p>稱可用指認方式。</p> <p>* 讓學生各自發表自己喜愛的食品，尚未輪到的同學能表現出耐心、有禮貌（不插嘴）及傾聽的態度。</p> <p>* 收集各式食品廣告（例如：賣場廣告單、報紙廣告、雜誌廣告、電視廣告），讓學生觀賞，指出廣告內容中最吸引的地方。</p> <p>* 安排校外教學或電話訂餐外送服務等方式，品嚐各式不同的餐點，例如：速食店、西餐牛排館、披薩、水餃、義大利麵、壽司等等，藉以認識並接納各類的飲食。</p>	<p>（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://contentl.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」 http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/</p> <p>■ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/</p> <p>■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/</p> <p>■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/</p>
<p>2-1-3 培養良好的飲食習慣</p> <p>2-1-3-1 養成每天吃早餐的習慣。</p> <p>2-1-3-2 實踐三餐規律、各大類營養素攝取均衡的飲食原則。</p> <p>2-1-3-3 培養不偏食、定時定量、細嚼慢嚥、珍惜食物、飯前洗手、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等良好飲食習慣，並能自我檢視。</p>	<p>2-1-3-1 能養成每天吃早餐的習慣。</p> <p>2-1-3-2 能養成定時吃三餐的習慣。</p> <p>2-1-3-3 能攝取各類食物，實踐均衡飲食的原則。</p> <p>2-1-3-4 能培養良好的飲食習慣。</p> <p>2-1-3-5 用餐時，能表現出良好的餐桌禮儀。</p>	<p>* 詢問學生當天早餐的餐點，教導並確認學生每天都有吃早餐。</p> <p>* 詢問學生或家長早餐、午餐及晚餐的用餐時間，讓學生瞭解三餐定時吃的概念，養成三餐定時的習慣。</p> <p>* 均衡飲食的原則：指導學生各種食物都要吃，飯、菜、肉、湯、水果等等，每一樣都吃。</p> <p>* 良好的飲食習慣：不偏食、定時定量、細嚼慢嚥、珍惜食物、飯前洗手、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等。</p>	<p>■ 參考書籍：全家三餐健康吃，謝宜芳著，民 91，臺北市，臺視文化公司。</p> <p>■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05） http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://contentl.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」 http://health99.doh.gov.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>2-1-3-4 展現良好的餐桌禮儀，並能選擇良好的飲食場所。</p> <p>2-1-3-5 養成喝白開水的習慣，少喝含糖飲料。</p> <p>2-1-3-6 嘗試新食物，並願意納入日常飲食中。</p> <p>2-1-3-7 保持愉快的用餐情緒</p>	<p>2-1-3-6 能選擇良好的飲食場所，並定點用餐。</p> <p>2-1-3-7 能養成喝白開水的習慣，少喝含糖飲料。</p> <p>2-1-3-8 願意嘗試新食物。</p> <p>2-1-3-9 願意將新食物納入日常飲食中。</p> <p>2-1-3-10 能保持愉快的用餐情緒。</p>	<p>* 良好的餐桌禮儀：口中有食物時不說話、不掉落食物殘渣或湯汁、能安坐在自己的座位上不離座。</p> <p>* 教導學生先認識含糖飲料：以實物、相片或圖片（可截取賣場或超市的商品圖片）讓學生能指認出來。</p> <p>* 進行校外教學（參觀食品工廠或校外用餐）、烹飪課程或電話訂餐外送服務，嘗試各種新食物，引導學生能接納新食物，並願意將新食物納入日常飲食中。</p> <p>* 愉快的用餐情緒：可適時播放音樂。</p>	<p>//health.edu.tw/health/</p> <p>■ 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/</p> <p>■ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/</p> <p>■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/</p> <p>■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/</p>
<p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p> <p>2-1-4-1 以感官分辨食物的安全性。</p> <p>2-1-4-2 能選購包裝完整且符合環保概念的安全食品。</p> <p>2-1-4-3 以少糖、少鹽、少油、多纖維的原則，選擇有益健康的高營養密度食物。</p> <p>2-1-4-4 瞭解零食、速食與休閒飲料不是飲食中必須的成分並減少攝取量。</p>	<p>2-1-4-1 能以感官分辨食物是否安全可食用或發霉不可食用。</p> <p>2-1-4-2 能選購包裝完整的安全食品。</p> <p>2-1-4-3 能選出有益健康的食物。</p> <p>2-1-4-4 能減少攝取零食、速食與休閒飲料，改選擇有益健康的食物。</p>	<p>* 將食物分成兩組：一個是安全可食用，另一個是發霉不可食用，教導學生以視覺、嗅覺或觸覺來分辨食物中，哪一個是安全可食用，哪一個是發霉不可食用。</p> <p>* 安排校外教學到市場、超市或賣場，讓學生挑選出包裝完整的安全食品，例如：觀察包裝袋有無破損，罐頭食品的外觀有無變形。</p> <p>* 教導學生認識、分辨並選出有益健康的食物，需有具體且明確的原則，例如：除了含糖飲料及外食的油炸品之外，其餘都是健康食品。</p> <p>* 要讓學生減少攝取零食、速食與休閒</p>	<p>■ 參考書籍：全家三餐健康吃，謝宜芳著，民 91，臺北市，臺視文化公司。</p> <p>■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 行政院消費者保護委員會 http://www.cpc.gov.tw</p> <p>■ 財團法人中華民國消費者文教基金會 http://www.consumers.org.tw</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		飲料，需家長瞭解及配合，準備有益健康的食物取代才能有效。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教育部「健康醫學學習網」 http://health.edu.tw/health/ ■ 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/ ■ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/ ■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/ ■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/
<p>2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食</p> <p>2-2-1-1 指出食物多樣化的重要性且能夠吃足量的主食。</p> <p>2-2-1-2 運用每日飲食指南的食物類別及分量來選擇食物。</p> <p>2-2-1-3 計畫符合均衡膳食觀念的飲食。</p>	<p>2-2-1-1 能瞭解食物多樣化對健康的重要。</p> <p>2-2-1-2 能瞭解自己每日適當的飲食份量。</p> <p>2-2-1-3 每日能夠吃適量的食物，勿過多或過少。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 運用說故事、繪本、或戲劇表演等方式，說明偏食的對身體的影響，藉以瞭解食物多樣化對健康的重要。 * 指導學生飽足感程度不同的分別，例如：很餓、剛好飽、太飽。 * 依據學生的身高體重，換算出每日適當的飲食份量，例如：白飯2碗、牛奶1杯、蛋豆魚肉類3碟、蔬菜類3碟、水果類1顆。 * 利用營養午餐時，指導學生打菜，注重均衡飲食並練習控制飲食份量。 * 設計簡易式「飲食檢核表」，指導學生運用圖片設計菜單。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參考書籍：全家三餐健康吃，謝宜芳著，民91，臺北市，臺視文化公司。 ■ 文建會兒童文化館—繪本花園 (2010.04.05) http://children.cca.gov.tw/garden/ ■ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/ ■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/ ■ 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/ ■ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/ ■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
			<p>//health99.doh.gov.tw/</p> <p>■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/</p>
<p>2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>2-2-2-1 敘述主要營養素的功能及辨識各種營養的主要來源。</p> <p>2-2-2-2 解釋營養素在生長、活動中的重要性及不同需要量的因素。</p> <p>2-2-2-3 認識營養不良及其所造成的健康問題。</p>	<p>2-2-2-1 能瞭解食物中含有營養。</p> <p>2-2-2-2 能瞭解不同的食物含有不同的營養。</p> <p>2-2-2-3 能瞭解食物的營養對於生長及活動很重要。</p> <p>2-2-2-4 能瞭解營養不良會造成健康的問題。</p>	<p>* 教導學生知道食物中含有「營養」即可，之後可依照學生的能力認識營養的名稱。</p> <p>* 教導學生瞭解不同的食物含有不同的營養即可，之後可依照學生的能力瞭解食物或營養的功效。</p> <p>* 蒐集各種的飲食圖片或相片，讓學生進行配對遊戲。例如：白飯麵包和工作、長大等的圖片相配對；蛋豆魚肉和受傷的圖片相配對，青菜水果和長得漂亮、健康快樂的人相配對。</p> <p>* 讓學生在飯前及飯後各量一次體重（使用電子秤較佳），讓學生瞭解：食物是身體生長的來源。</p> <p>* 發現學生產生不健康症狀時，即讓該生照鏡子或看自己的身體，找出自己的症狀。</p> <p>* 對於產生不健康症狀的學生，進行機會教育，提醒該生偏食的部分進行檢討或反省，藉此建議並指導該生調整飲食。隨著症狀減輕、恢復健康的同時，讓學生藉此瞭解食物中具有讓自己健康的營養，及均衡飲食的重要性。</p> <p>* 蒐集不健康的相片及健康的相片放在</p>	<p>■ 參考書籍：全家三餐健康吃，謝宜芳著，民91，臺北市，臺視文化公司。</p> <p>■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/</p> <p>■ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/</p> <p>■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/</p> <p>■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>一起對照，並說明不健康的原因及調整飲食的方法，讓學生能瞭解不同的食物有不同的營養，及均衡飲食的重要性。</p>	
<p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-3-1 瞭解我國的進食方式、主食、進餐禮儀、禁忌等飲食文化。</p> <p>2-2-3-2 瞭解並尊重他國，如：東南亞、東北亞、歐美國家的飲食文化，包括習俗和禁忌</p> <p>2-2-3-3 分析且體認宗教及文化對飲食型態的影響。</p>	<p>2-2-3-1 能瞭解自己的飲食文化，例如：進食方式、飲食種類、節慶習俗等。</p> <p>2-2-3-2 能瞭解並尊重不同的飲食文化。</p> <p>2-2-3-3 能瞭解宗教文化及其飲食型態的關連性（例如：聽到佛教音樂的餐廳即是素食餐廳）。</p>	<p>* 我國飲食文化的進食方式是筷子文化；飲食種類是中國菜、台菜、地方小吃；節慶習俗的飲食有粽子、春捲、湯圓等。</p> <p>* 將不同的各式餐具如筷子、湯匙、叉子排出來，讓學生指認出筷子，藉此瞭解我國的飲食文化，。</p> <p>* 蒐集我國及各國料理的食物圖片或相片，讓學生指認出我國的飲食種類。</p> <p>* 在節慶前後，蒐集各式節慶飲食的圖片、相片或食物，讓學生說出或指認出節慶飲食。</p> <p>* 安排到校外各種不同的用餐場所（例如：麥當勞、麵店、自助餐店、牛排館、歐式自助餐館等餐廳用餐），嘗試使用各種不同的進食方式（例如：使用筷子、刀叉、湯匙或用手），引導學生能高興的享用各種不同種類的餐點，指導學生能安全的使用各種不同的餐具用餐，也藉此讓學生能瞭解並接納各種不同的飲食文化。</p> <p>* 安排到校外的素食餐館用餐，引導學生能安靜的聽音樂；用餐前，讓學生</p>	<p>■ 參考書籍：全家三餐健康吃，謝宜芳著，民91，臺北市，臺視文化公司。</p> <p>■ 文建會兒童文化館－繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://contentl.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/</p> <p>■ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/</p> <p>■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/</p> <p>■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>觀察或尋找「素食」的意義及飲食特色（亦即：無肉、無魚）。</p> <p>* 利用學校營養午餐安排的「疏食日」當天，模仿素食餐館播放佛教音樂，讓學生瞭解該天的飲食特色。</p>	
<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-4-1 確認自己應對食物選擇負責任的重要性。</p> <p>2-2-4-2 明瞭食品包裝上的營養標示內容，選擇符合營養的食物。</p> <p>2-2-4-3 認識食品標示及優良食品標誌等營養訊息，選擇安全、營養的食物。</p> <p>2-2-4-4 不買、不吃標示不全的食品，以保障消費者權益。</p>	<p>2-2-4-1 能瞭解選擇食物的重要性。</p> <p>2-2-4-2 能認識優良食品標誌。</p> <p>2-2-4-3 能依據優良食品標誌，選擇安全、衛生的食物。</p> <p>2-2-4-4 能不買、不吃沒有標誌的食品，保障自身的安全。</p>	<p>* 以說故事或繪本、戲劇表演等各種方式，讓學生了解選擇食物的重要性，以及亂吃食物的後果。</p> <p>* 優良食品標誌有：CAS、食品 GMP、優良冷凍食品等。</p> <p>* 蒐集各式優良食品標誌，並混雜其它標誌（例如：交通標誌、禁煙標誌、廁所標誌等等），讓學生找出或指認出優良食品標誌。</p> <p>* 進行尋寶遊戲，蒐集各式物品或食品，讓學生找出含有優良食品標誌的食物，並將標誌的地方指認出來。</p> <p>* 蒐集各種食物，將同一種類的食物有標誌及沒標誌編成一組，讓學生能進行比較之後挑選出含有優良食品標誌的食物。</p> <p>* 安排校外教學到超級市場購物，讓學生挑選出含有優良食品標誌的食物，不買沒有標誌的食品。</p>	<p>■ 參考書籍：全家三餐健康吃，謝宜芳著，民 91，臺北市，臺視文化公司。</p> <p>■ 文建會兒童文化館－繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/</p> <p>■ 行政院消費者保護委員會 http://www.cpc.gov.tw</p> <p>■ 財團法人中華民國消費者文教基金會 http://www.consumers.org.tw</p> <p>■ 教育部學習加油站 http://content1.edu.tw/</p> <p>■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/</p> <p>■ 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/</p> <p>■ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/</p> <p>■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>2-2-5-1 觀察食物包裝與儲存容器的適當性。</p> <p>2-2-5-2 觀察食物在空氣中，不同溫度等情況下所產生的化學變化</p> <p>2-2-5-3 明瞭選擇新鮮食品的方法。</p> <p>2-2-5-4 列出食物的正確保存方式。</p> <p>2-2-5-5 瞭解清洗、解凍的方式。</p> <p>2-2-5-6 正確有效地利用冰箱</p>	<p>2-2-5-1 能觀察食物的包裝或儲存容器是否乾淨衛生、無破損。</p> <p>2-2-5-2 能觀察出食物會隨著時間產生化學變化。</p> <p>2-2-5-3 能分辨並選擇出新鮮的食品，不選擺放太久不新鮮的食品。</p> <p>2-2-5-4 能知道保存食物的方式。</p> <p>2-2-5-5 能清洗食品，例如：水果。</p> <p>2-2-5-6 能分辨出需解凍的食品及不需解凍的食品。</p> <p>2-2-5-7 能做出適當的解凍方式。</p> <p>2-2-5-8 能正確有效地利用冰箱。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 蒐集各種食品，讓學生選擇出乾淨衛生、包裝無破損的食品。 * 將食品擺放在透明容器裡（例如：塑膠袋、玻璃罐等），讓學生觀察食物腐壞的過程及結果。 * 新鮮食品的特色：顏色自然鮮亮不暗沉、外包裝乾淨無髒污、無臭味。 * 食物保存的方式：櫥櫃、冰箱冷藏、冰箱冷凍等三種方式。 * 清洗食品的方式：可用牙刷等工具輔助。 * 蒐集各式冷凍食品，教導學生分辨並選出需解凍的食品：肉類、魚類二種即可。許多冷凍食品食用前或料理前不需解凍，例如：冰棒、貢丸、水餃。 * 適當的解凍方式：將需解凍的食材從冷凍庫拿出，放入冷藏庫或冰箱的解凍區。 * 正確有效的利用冰箱方式之一：任何食品放入冰箱前，都能個別包裝好，並將食品擺放於冰箱的正確位置（冷藏或冷凍）排列整齊。 * 正確有效的利用冰箱方式之二：冰箱內不可塞太滿，約以六分滿為限，以利冷空氣流通。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/ ■ 參考書籍：全家三餐健康吃，謝宜芳著，民91，臺北市，臺視文化公司。 ■ 文建會兒童文化館—繪本花園（2010.04.05）http://children.cca.gov.tw/garden/ ■ 行政院消費者保護委員會 http://www.cpc.gov.tw ■ 財團法人中華民國消費者文教基金會 http://www.consumers.org.tw ■ 教育部學習加油站 http://contentl.edu.tw/ ■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/ ■ 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/ ■ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/ ■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/ ■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<ul style="list-style-type: none"> * 正確有效的利用冰箱方式之三：能快速的取出冰箱內的食物，並輕輕關冰箱門，切勿將冰箱門打開當冷氣吹。 	
<p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>2-2-6-1 討論飯後劇烈運動等行為對身體健康的影響。</p> <p>2-2-6-2 認識在運動前最好先喝水，對於運動時所流失的體液適時補充</p> <p>2-2-6-3 認識運動前、中、後的營養飲食原則。</p> <p>2-2-6-4 由本身及他人獲得的經驗或訊息，將運動、飲食的正確知識傳授給周遭的人。</p> <p>2-2-6-5 瞭解攝取食物熱量和運動消耗之平衡能達到控制體重的效果。</p>	<p>2-2-6-1 能瞭解飯後進行劇烈運動會影響身體健康。</p> <p>2-2-6-2 飯後不做劇烈運動。</p> <p>2-2-6-3 能養成運動前、後喝水的習慣。</p> <p>2-2-6-4 能喜歡閱讀或觀賞運動與飲食的相關資訊。</p> <p>2-2-6-5 能瞭解吃的多就要多運動才不會變胖。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 飯後進行劇烈運動對身體健康的影響有：易產生嘔吐、肚子痛等身體不適的情形。 * 指導學生於午餐飯後進行短暫的慢慢散步活動(禁止學生做劇烈運動)，之後才進行午休活動。 * 提醒並要求學生運動前、後均要喝水，並瞭解這樣的行為是因為運動時會流汗，所以要補充水分。 * 收集各式運動與食品相關連的故事、繪本或影片讓學生閱讀或觀賞。 * 先教導學生瞭解變胖的壞處，然後提醒或引導學生吃的多就要多做事、多運動才不會變胖。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參考書籍：全家三餐健康吃，謝宜芳著，民 91，臺北市，臺視文化公司。 ■ 文建會兒童文化館－繪本花園 (2010.04.05) http://children.cca.gov.tw/garden/ ■ 教育部學習加油站 http://contentl.edu.tw/ ■ 教育部「健康醫學學習網」http://health.edu.tw/health/ ■ 行政院衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/ ■ 食品營養特區 http://www.jtf.org.tw/nutrition/ ■ 健康九九衛生教育網 http://health99.doh.gov.tw/ ■ 綠十字健康網 http://www.greencross.org.tw/ ■ 教育部體適能網站 http://www.fitness.org.tw/

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-1-1 瞭解跑、跳、爬、擲等動作的方式。</p> <p>3-1-1-2 由遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。</p> <p>3-1-1-3 對簡單性軸心運動能表現協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。</p> <p>3-1-1-4 配合音樂節奏表現身體律動。</p> <p>3-1-1-5 將簡單的動作應用於日常生活中。</p> <p>3-1-1-6 由身體動作中體驗空間、時間、力量與關係等動作概念。</p>	<p>3-1-1-1 能做出抬頭、轉頭、翻滾、坐、爬行和轉位等基本動作。</p> <p>3-1-1-2 能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動作。</p> <p>3-1-1-3 能做出非移動性技巧，如抓放、握拿、插拔、敲打、推拉、堆疊、丟擲、高舉、拋接等動作。</p> <p>3-1-1-4 能從遊戲中表現跑、跳、改變方向、急停等動作。</p> <p>3-1-1-5 能模仿簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如重心轉移、伸展等。</p> <p>3-1-1-6 能隨音樂節奏模仿及隨性自創身體律動。</p> <p>3-1-1-7 能將簡單的身體動作應用於日常生活中。如拿杯子喝水，撿起地上物，轉身前進等。</p>	<p>*引導學生接觸活動及覺察學習經驗</p> <p>*先認識自己身體部位名稱與位置及動作能力</p> <p>*從模仿單一動作開始，建立身體的控制能力</p> <p>*練習上肢部分基礎性的動作活動，建立空間、向度、速度等概念。能分辨高低、前後、上下、左右、快慢等。例如玩「他是誰？在那裡？摸摸看！聽聽什麼聲音？拍打、敲鼓」--等遊戲。</p> <p>*設計移動性技巧活動(爬走跑跳蹲)：如按順序前進，上下溜滑梯、玩沙子、玩球、撿石頭、走迷宮、木頭人、公園內全身活動等。</p> <p>*非移動性技巧的練習：如彎曲與伸展，推與拉、扭轉與旋轉、放下與舉起、擺動與搖晃等，扮鬼臉遊戲、手指變化遊戲、揉捏紙黏土等活動。</p> <p>*多用說明、示範、實際操作等教學技巧以利學生模仿學習。並利用動作的大小、強弱、遠近等，產生不同的結果讓學生體驗動作的經驗。</p> <p>*利用學校例行性活動進行暖身操活動</p> <p>*多提供學生服務的機會，幫老師、同學、父母做任何能做的事如倒水、拿發作業、跑腿---等</p>	<p>◎台北市第一兒童發展文教基金會心智障礙者教育叢書之八一促進感覺統合的遊戲設計</p> <p>◎康軒出版社健康與體育教師教學網</p> <p>◎翰林出版社健康與體育學習單元</p> <p>◎兒歌律動影音集</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎國小體育科教材教法-師大書苑</p> <p>◎我的E政府-兒童館;方案及課程</p>
<p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p>	<p>3-1-2-1 能辨識上體育課時，所</p>	<p>*進行教學時要注意個別需求，障礙特徵等，選擇大小、材質、發出聲音、光和軟硬不同</p>	<p>◎參觀體育館場地、體育器材室、健身房、運動器材商店</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-1-2-1 瞭解上課使用的器材名稱及使用方法。</p> <p>3-1-2-2 能與同學一起搬運或使用器材。</p> <p>3-1-2-3 選擇在適當的場地從事身體活動。</p> <p>3-1-2-4 瞭解各種場地的使用方法與使用規則。</p>	<p>需的運動器材名稱及使用方法。</p> <p>3-1-2-2 能正確使用運動器材</p> <p>3-1-2-3 能與同學一起搬運器材。</p> <p>3-1-2-4 能協助老師佈置上課場地</p> <p>3-1-2-5 能選擇在適當的場地從事身體活動。</p> <p>3-1-2-6 能與同學排隊等候使用器材</p> <p>3-1-2-7 能遵守各種常用運動場地的使用方法與使用規則。</p>	<p>等運動器具。</p> <p>*引導學生藉著視覺、觸覺、聽覺或嗅覺來接觸體育器具以引起興趣和好奇感。</p> <p>*提供各種無障礙設施及場所，確保能安全使用無危險性例如：鋪有軟墊的場地、改裝的單車、較大的目標物、表面粗糙的球等。</p> <p>*引導學生認識學校或社區的遊樂設施的環境。</p> <p>*指導學生在不同天氣如何選擇運動場所，讓學生能表現出合宜的運動經驗。</p> <p>*引導學生如何準備、搬運器材及共同收拾體育用具</p> <p>*讓學生區辨不同場所的使用規則及注意事項</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影片</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎南一出版社健康與體育教學單元</p> <p>◎翰林出版社健康與體育教學單元</p>
<p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。</p> <p>3-1-3-2 藉有效操弄器材，做出拍、打、擊等動作。</p> <p>3-1-3-3 瞭解操弄的方法以及身體與器物接觸的概念。</p>	<p>3-1-3-1 能做出拍球、滾球、擊球、踢球等簡單的基本動作。</p> <p>3-1-3-2 能使用器具做出拉、甩、打、擊、搖、跳、踩等動作。</p> <p>3-1-3-3 能體驗操弄運動器材及身體與器物接觸的感覺。</p> <p>3-1-3-4 能正確使用合適的運動器材。</p>	<p>*讓學生觀賞影片(各種球賽)或透過老師示範動作體驗持握球拍的技巧。</p> <p>*引導學生感覺手部拍球的力度與球的彈跳關係。</p> <p>*指導學生操控、玩弄大小不同球類、各類繩子(有彈性)、不同材質棒子、飛盤等遊戲器材的感覺。</p> <p>*能為學習困難者改裝或添購各種體育器材及設備。讓學生能表現出運動的基本能力。</p>	<p>◎學習加油站</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影片</p> <p>◎網路體育學院</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>3-1-4-1 說出遊戲的玩法及簡易規則。</p> <p>3-1-4-2 於遊戲活動中表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>3-1-4-3 於身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。</p>	<p>3-1-4-1 能表現出想參與活動的項目</p> <p>3-1-4-2 能遵守一、兩項簡單的遊戲規則而進行遊戲。</p> <p>3-1-4-3 能在簡單的遊戲活動中表現出聯合性的運動能力。</p> <p>3-1-4-4 能從適合自己的身體活動中，表現手眼、手腳及全身性的協調動作。</p>	<p>*設計簡單的球類遊戲，橡皮筋繩、丟飛盤、企鵝走路、兔子跳等運動。</p> <p>*讓學生以簡單有次序串連的動作，跑往指定位置或投擲物品、以腳踢球、傳球等，使身體轉變的遊戲。</p> <p>*指導學生演示動作技能要領，練習如何把球拋向不同距離的地方；或眼望來球，並移動腳步能接住來球的反應。</p> <p>*輔導學生獨立完成生活自理的動作</p> <p>*引導學生以自創的舞蹈動作表示高興或憤怒</p>	<p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎九年一貫百寶箱</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎網路體育學院</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>
<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-1-1 瞭解控制身體動作的方法。</p> <p>3-2-1-2 表現推、拉、擲、舉、踢、盤、運等動作的力量控制。</p> <p>3-2-1-3 於接觸性活動中表現閃躲及移位等動作的控制能力。</p>	<p>3-2-1-1 能嘗試控制身體動作的方法</p> <p>3-2-1-2 能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制</p> <p>3-2-1-3 能操作閃躲、移位、暫停等動作的控制能力</p> <p>3-2-1-4 能在日常生活中，表現出閃躲、移位、暫停等動作的控制能力。</p>	<p>*讓學生走在平衡木上或拋接球，折返跑、墊上翻滾、堆疊大積木、運滾輪胎等遊戲。</p> <p>*指導學生能以快慢不同的速度移動，例如玩彩帶、呼拉圈、盪秋千、穿越蛇籠等活動；或聽哨子聲知道正確回應開始和停止的動作。</p> <p>*指導能因應外界的變化(危險性)產生自變能力。如跨越障礙時能做前跑、側跑、急停、跳躍等動作。</p> <p>*引導學生行的安全：如走天橋、斑馬線、及紅燈停綠燈行的身體控制能力。</p>	<p>◎運動生理學網站</p> <p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影片</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>
<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-2-1 在快速移動及變換</p>	<p>3-2-2-1 能以不同的速度移動能保持身體平衡。</p> <p>3-2-2-2 能在運動中變換方向，</p>	<p>*運用大步、小步的動作，控制身體的平衡，如走在直線上前進後退、平衡木上前進，你傳我接的技巧。</p>	<p>學習加油站</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>方向中能保持身體平衡。</p> <p>3-2-2-2 在各類運動中操作運動設備時能使動作順暢。</p> <p>3-2-2-3 對軸心運動能表現出協調與平衡的動作，如：滾翻、轉圈等。</p>	<p>並能保持身體平衡。</p> <p>3-2-2-3 在運動中能操作簡單的運動器材，並保持動作順暢。</p> <p>3-2-2-4 能在協助下進行軸心運動表現協調與平衡的動作，如側滾、翻轉、轉圈、扭曲等。</p>	<p>*提示健康操、游泳、溜滑梯、踩影子遊戲時身體的反應及技能的運用</p> <p>*引導學生能體驗吊單槓、爬竿、爬繩梯、呼拉圈、盪秋千等抓握力量的控制。</p> <p>*指導學生掌控自己身體的自轉、舞動、翻滾、跳躍時的平衡動作。</p> <p>*練習緩慢的節奏一呼一吸，令身體及情緒安靜下來。</p>	<p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影片</p> <p>◎國小健康與體育領域課程</p>
<p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-3-1 認識運動之簡易規則。</p> <p>3-2-3-2 經由規則的瞭解，自編簡單的遊戲或比賽。</p> <p>3-2-3-3 瞭解規則，能參與並欣賞運動比賽。</p> <p>3-2-3-4 瞭解經由正確練習提升自我運動技能。</p>	<p>3-2-3-1 能參與適合其能力的體育運動</p> <p>3-2-3-2 會與同伴合作參與團體比賽</p> <p>3-2-3-3 參與遊戲或比賽時能遵守規則</p> <p>3-2-3-4 觀看比賽時能作出適當的反應。</p> <p>3-2-3-5 能正確練習提升自我運動技能</p>	<p>*安排簡單適性的運動如毛巾操、踢毽子過網、墊上滾翻、徒手平衡木前進、後退;棒球拍擊懸垂球、揮棒跑壘、踩壘;跨、穿橡皮筋繩等遊戲。</p> <p>*鼓勵和同伴合作參與團體活動，互相幫助共同分享樂趣。</p> <p>*說明參加比賽時有團隊的標誌，如口號指令、手示及製作號碼牌、服裝統一、啦啦隊等。</p> <p>*指導學生遵守遊戲規則，例如踩線犯規、推人犯規、偷跑重來等簡易規則，並表現積極面對挑戰的精神。</p> <p>*指導學生用欣賞的態度觀看運動比賽，並以拍手、歡呼、喊加油等做適當的反應。</p> <p>*指導學生知道自己的長處，努力發揮所長。</p>	<p>◎運動生理學網站</p> <p>◎網路體育學院</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中</p> <p>◎參加校內運動會</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>
<p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>3-2-4-1 能表現出球類運動簡單的聯合性動作。如傳接球、運球投籃等</p>	<p>*引導學生嘗試打羽毛球，握拍、對準目標、發球、過網等簡單的技術。</p> <p>*引導學生參加有趣的團體遊戲練習聯合性</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-2-4-1 表現球類聯合性的基本技術。</p> <p>3-2-4-2 表現舞蹈、體操、國術、田徑等聯合性的基本動作，如：舞蹈旋轉平衡、體操撐跳、游泳手腳聯合動作、田徑跑跳擲。</p> <p>3-2-4-3 在運動中體會動作時間、空間、力量、關係等因素。</p> <p>3-2-4-4 經由器材的操作能力、動作的控制、身體協調，來提升自我運動技能，如：網球握拍、連續對牆擊球等。</p>	<p>3-2-4-2 能表現簡易舞蹈、體操、國術、田徑等聯合性的基本動作，如：舞蹈旋轉平衡、體操撐跳、游泳手腳聯合動作、田徑跑跳擲等。</p> <p>3-2-4-3 能在適合自己的運動或遊戲表現動作控制及身體協調的能力</p> <p>3-2-4-4 能操作合適自己的運動器材。</p>	<p>動作，例如頭上、跨下傳接球比賽及滾輪胎接力賽、同心協力托球競走等不同的競技活動。</p> <p>*引導學生透過模仿動作，進行簡單的身體聯合動作，學習模擬比賽。例如律動唱遊表演、大會操或適性的田徑項目等。</p> <p>*讓學生感受具體的身體動作，在時間和空間內能作出回應。例如跟著音樂節奏舞動兩分鐘；跑完 50 公尺；投球入籃框、自由走等活動。</p> <p>*指示學生能就地取材或自備器具，在認識的環境中騎腳踏車、玩扭扭車、或進行壘球擲遠、棒球拍擊懸垂球、揮棒跑壘、攀爬繩梯、水槍射擊、橡皮筋繩跳躍等遊戲。</p> <p>*教師應根據學生個別差異調整教具，指導練習控制身體的動作及協調，如對聽覺障礙學生，可利用簡報播放圖片或以出示大圖片方式引導學習。</p>	<p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎能利用具體的「設計場景」去認識身體的共通能力</p> <p>◎觀賞大型運動會的影片及節目</p> <p>◎可充分運用流行音樂網路資源、影片和電視等</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影片</p> <p>◎國小健康與體育領域課程</p>
<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能</p> <p>3-3-1-1 瞭解特殊性專項運動所需要的運動技能</p> <p>3-3-1-2 在運動中充分表達</p>	<p>3-3-1-1 能在運動中盡力發揮自己的潛在能力。</p> <p>3-3-1-2 能接受老師的指導來提升自己的運動技能。</p> <p>3-3-1-3 藉由參與比賽，能發現</p>	<p>*觀賞運動比賽之影片鼓勵學生比賽時能盡力表現爭取榮譽。</p> <p>*引導學生於特定的活動中適當表現控制及協調動作能力，例如：練習準備起跑、如何加速及衝線技巧，提升賽跑的能力。</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>自己，發揮潛在能力</p> <p>3-3-1-3 藉由有計畫的練習，來提升運動技能</p> <p>3-3-1-4 藉由參與比賽，瞭解自我運動能力</p>	<p>自己的運動能力</p>	<p>*引導學生在球類比賽中表現出閃躲、攔截、反擊的技能，例如：三角傳球、瞄準目標、手眼協調等不同競賽要領。</p> <p>*指導學生反覆練習運用戰術及策略於各項比賽中。</p>	<p>庫</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影片</p>
<p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能</p> <p>3-3-2-1 經由評量，瞭解自己不良的姿勢和動作</p> <p>3-3-2-2 瞭解自己與他人在運動表現上的優、缺點</p> <p>3-3-2-3 經由評估個人及他人的動作表現後，進而改善自己不良的姿勢和動作</p> <p>3-3-2-4 從比賽中評估自我表現，藉以改善動作技能</p> <p>3-3-2-5 經由與同儕欣賞、觀摩、學習、比較，瞭解自己動作的優、缺點</p> <p>3-3-2-6 由觀賞比賽學習運動技能，並加以應用</p>	<p>3-3-2-1 能瞭解自己不良的姿勢和動作。</p> <p>3-3-2-2 能經由同儕觀摩指出他人動作的優缺點</p> <p>3-3-2-3 能學習他人的優點，改進動作技能，接受挑戰。</p> <p>3-3-2-4 能從比賽中學習運動技能並加以練習。</p>	<p>*攝錄學生完成的舞蹈或運動表現，共同觀察學生的動作和姿勢。</p> <p>*指導學生能區辨自己和別人動作的不同，指出優缺點。例如：舞蹈姿勢、投球數、命中率等</p> <p>*指導學生能接納別人的長短處，不會因為組員的缺點而排斥他。</p> <p>*指導學生認識自己和他人的優缺點，練習改善自己的不足，使動作更為流暢。</p> <p>*引導學生透過資訊科技，欣賞世界級運動員精彩的技巧，激發學習興趣和潛能。</p>	<p>◎觀賞電視體育節目及各項球類比賽</p> <p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>
<p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術略</p>	<p>3-3-3-1 依指示練習運動比賽的戰術與戰略。</p>	<p>* 引導學生反覆練習簡單的運動戰術及策略，例如：先跑步健身、練習發球過網、</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>3-3-3-1 瞭解各種運動比賽基本的戰術與戰略</p> <p>3-3-3-2 吸取自己及他人比賽經驗，發展比賽戰略</p> <p>3-3-3-3 依比賽情況採取對個人及團體最有利之戰術</p> <p>3-3-3-4 從觀賞比賽中，學習戰術戰略的應用</p>	<p>3-3-3-2 能吸取自己及他人比賽經驗，調整比賽戰略</p> <p>3-3-3-3 能觀賞現場比賽或媒體轉播之比賽影片。</p>	<p>瞄準目標、三角傳球、提高籃球投中率等有助取分。</p> <p>* 引導學生認識比賽有關的知識，例如：田徑、投手、補手、選手、裁判等名稱，或者界外球、代打、全壘打等運動術語。</p> <p>* 指導學生認識運動的計分方法及冠亞軍的名次。</p> <p>* 引導學生檢視自我表現，改善個人的缺點。例如：懂得先蹲下後跳起，以幫助跳得更遠；賽跑時搶跑道要跑內圈。</p>	<p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影片</p>
<p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現</p> <p>3-3-4-1 瞭解並運用各種練習方法。如：多球練習法、比賽練習法（限制、挑、積分等）以增進運動表現</p> <p>3-3-4-2 設計並運用肢體動作、聲音來與隊友溝通</p> <p>3-3-4-3 設計並運用歡呼、肢體律動來鼓舞團隊士</p>	<p>3-3-4-1 能練習各種運動方法。如：多球練習法、比賽練習法以增進運動表現</p> <p>3-3-4-2 能運用肢體動作、聲音來與隊友溝通。</p> <p>3-3-4-3 能運用歡呼、肢體律動來鼓舞團隊士氣。</p> <p>3-3-4-4 能參與團體練習，表現團體合作行為。</p>	<p>*提示學生從習得的動作中作改變，例如：不同的形狀、路線、分段開合等變化，在創作舞中變化路線完成一小段舞蹈，反覆練習或再變化肢體動作。</p> <p>*引導學生能運用學到的技能去做串連動作，例如：練習圓圈內外攻閃；傳接滾地球；走位移動接力飛盤；籃球跑跳擲、拳擊有氧等。</p> <p>*指導學生常練習團隊或小組的歡呼，用肢體律動鼓舞士氣及培養默契。</p> <p>*指導學生在團體練習時能與夥伴合作，增進彼此的默契。</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影片</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
氣 3-3-4-4 應用團體練習，促進團隊間之默契			
3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能 3-3-5-1 瞭解各項運動之規則 3-3-5-2 討論規則對於運動比賽進行的影響 3-3-5-3 充分熟悉並應用規則，發揮運動技能，以掌握比賽情況，做出最佳運動表現	3-3-5-1 能明白各項運動之規則。 3-3-5-2 能遵守運動規則的重要性。 3-3-5-3 能遵守運動規則，做出最佳運動表現	*在比賽中指導學生能尊重裁判的決定 *指導學生能尊重同伴的意見及欣賞同伴所付出的努力。 *指導學生能表現自己的運動精神。如：出席比賽；跑完全程；完成一場比賽。 *鼓勵學生勇於面對困難，接受挑戰，例如：比賽後能面對失敗，仍能繼續參與。 *訓練學生在運動前須做熱身運動及整理運動，如跑步前要做拉筋，拋擲活動前要做手臂及手腕熱身等。 *指導學生受傷或身體不適時，要告知老師及時做處理。如呼吸不順，腳抽筋，體溫過高，肚子痛等。	◎觀看競技遊戲節目 ◎網路體育學院 ◎學習加油站 ◎運動生理學網站 ◎特殊教育多媒體資料中心 ◎高雄啟智學校電子教材資料庫

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>4-1-1-1 在嘗試各種活動時，說出自己的感覺與情緒。</p> <p>4-1-1-2 體驗運動前、中、後的身體變化，如：呼吸、心跳、體溫的改變等。</p> <p>4-1-1-3 在活動或遊戲中，利用身體動作表達自己的感覺與情緒。</p>	<p>4-1-1-1 會以目光、聲音、肢體語言、溝通輔具或口語表達自己的感覺與情緒</p> <p>4-1-1-2 能辨識運動前、中、後身體的變化，如：呼吸、心跳、體溫的改變等。</p> <p>4-1-1-3 在活動或遊戲中，能用身體動作表達自己的感覺與情緒。</p>	<p>*引導學生對人事物產生興趣，並接受加入參與活動，在覺察到活動的進行或消失動作，能用習得的能力作出反應。例如：與老師翻閱繪本觀看圖畫時，教師停止翻書時，學生會拍打圖書以期繼續看不同的圖畫。</p> <p>*引導學生體驗不同的速度，如散步、慢跑、快跑後的身體變化。</p> <p>*可設計有趣的舞龍舞獅教學活動，讓學生產生興奮及好奇心，經過歡樂活動後，身體會產生各種生理及心理的回應，並引導學生以語言、動作或溝通輔具表達自己的感受及情緒。</p> <p>*引導學生觀察更多的情緒變化如跺腳、怒吼、拍掌、推擠、擁抱、握手等不同的肢體變化。</p> <p>*設計繪本說故事表演的教學活動，讓學生扮演角色的喜怒哀樂，體驗故事情節及練習表達自己的感情。</p>	<p>◎黃政榮老師的特殊教育教學網站-休閒教育領域:生活領域：知動能力</p> <p>◎桃園建國國中特教資源網：休閒教育</p> <p>◎遊戲小學特教資料網</p> <p>◎思摩特網</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>
<p>4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。</p> <p>4-1-2-1 描述在觀看身體活動、電視節目及參加休閒活動的理由及反應。</p> <p>4-1-2-2 能夠積極參與各項休閒運動。</p> <p>4-1-2-3 能描述參與休閒運</p>	<p>4-1-2-1 能指出或說出自己一項或多項的休閒運動</p> <p>4-1-2-2 能表現出喜愛休閒運動的反應</p> <p>4-1-2-3 能積極參與熱愛的休閒運動。</p> <p>4-1-2-4 能以肢體語言、溝通輔</p>	<p>*透過圖片、影帶、電視節目與老師共同探索新事物新活動。</p> <p>*說明休閒活動有靜態、動態、室內、室外等各種不同有益健康的活動。如跳棋、畫畫、種花、放風箏、玩球、騎車、跑步、爬山、直排輪、游泳等。</p> <p>*說明幫忙做家事，例如清潔打掃，收拾衣物，整理書籍，澆花也是休閒運動。</p>	<p>◎各縣市設備完善的休閒農場，有臨場感</p> <p>◎大自然形成的運動場地</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
動後的感覺與改變。	具或口語表達參與休閒運動後的感覺與改變。	*引導學生享受休閒運動的益處與分享樂趣。如新鮮的空氣、健康的身體、愉快的心情、美麗的風景、可愛的人群等。	
<p>4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p> <p>4-1-3-1 瞭解並保持適度的身體活動，如：快走、慢跑、自行車、游泳、舞蹈、有氧運動等。</p> <p>4-1-3-2 經常參與包括心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度、身體組成等要素之身體活動，以促進體適能。</p> <p>4-1-3-3 依據個人興趣及生活作息，安排每天至少運動 30 分鐘，每週至少運動 210 分鐘以上。</p> <p>4-1-3-4 利用課後或假日時間，邀集家人或朋友，一同到戶外從事身體活動。</p>	<p>4-1-3-1 能選擇適合自己的身體活動，如：快走、慢跑、自行車、游泳、舞蹈、有氧運動等。</p> <p>4-1-3-2 能了解做適度運動的益處。</p> <p>4-1-3-3 能依個人能力、興趣在家人、老師的協助下，安排每天運動 30 分鐘，每週 210 分鐘以上。</p> <p>4-1-3-4 能在課後或假日時間，與家人或朋友，一起從事戶外運動。</p>	<p>*帶領學生參與學校每日的健康操暖身活動</p> <p>*鼓勵學生家人假日親子戶外郊遊，走入大自然爬山、旅行、游泳、露營、釣魚、慢跑、溜冰、直排輪、騎自行車等適度的身體活動</p> <p>*指導學生適性的運動有靜態、動態兩種，鼓勵多動少靜，能天天做的身體活動最好。例如：走路上學、爬樓梯、散步、掃地、倒垃圾、騎車、健身舞、拳擊、看電影等。</p> <p>*指導學生適性的戶外運動可以欣賞美麗世界，也從活動中得到樂趣及運動技能。例如騎車、釣魚。</p> <p>*透過小組練習每天慢跑，使學生明白與同伴慢跑養成運動的習慣，不但能培養良好的體適能也可培養友誼。</p>	<p>◎拍攝學校或社區的早覺會、各種活動團體的實際照片</p> <p>◎可充分運用流行音樂網路資源、影片和電視等</p> <p>◎國立教育資料館-教育頻道學習影片</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>
<p>4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。</p> <p>4-1-4-1 每位學生能瞭解校園中可遊戲的場地。</p>	<p>4-1-4-1 能指出或說出校園中可遊戲的場地與器具。</p> <p>4-1-4-2 能使用校園的遊樂器材及運動設備</p>	<p>*對有生理障礙學生，可運用替代性、安全性器材調整後，讓學生使用體驗工具的遊戲。</p> <p>*引導學生認識與應用學校、社區內休閒資源如單槓、鞦韆、蹺蹺板、跑步機等。</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>4-1-4-2 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。</p> <p>4-1-4-3 描述在校園附近，可提供遊戲及玩耍的場地，並會使用這些場地。</p>	<p>4-1-4-3 會指出或說出校園附近可提供遊戲及玩耍的場地。</p> <p>4-1-4-4 能和家人、朋友在適當的場地從事身體活動。</p>	<p>*幫忙篩選適宜的體育館或健身房、游泳池，兒童遊樂場所，或投幣式的遊樂設施，如無障礙環境的空間，及配置專業的服務人員。</p> <p>*提供可替代的活動，以協助他們克服操控身體和工具的障礙，例如：放寬參與活動的條件，並增加身障人士參加的項目和錄取名額等。</p>	<p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>
<p>4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。</p> <p>4-1-5-1 認識童玩、民俗運動的項目。</p> <p>4-1-5-2 認識並學會童玩、民俗運動的遊戲方法。</p> <p>4-1-5-3 從童玩、民俗活動中，認識不同族群的身體活動。</p>	<p>4-1-5-1 能指出或說出童玩、民俗運動的項目。</p> <p>4-1-5-2 能學習一種童玩或民俗活動</p> <p>4-1-5-3 能分辨不同族群的童玩及民俗運動。</p> <p>4-1-5-4 能參與體驗不同族群的童玩與民俗活動。</p>	<p>*利用資訊媒體引導學生了解自己的生活环境。</p> <p>*共同蒐集各地節慶影片、圖片、照片等，說明文化的差異性，以及民俗節日的意義與重要性。</p> <p>*帶領學生實作童玩如做燈籠、搓湯圓、做毬子、放風箏等遊戲，以及認識舞龍、舞獅、花鼓陣、踩高蹺等民俗運動。</p> <p>*學生從習得的經驗中，能感受本土文化的熱情，及喜愛並接納不同族群的童玩及民俗活動。</p>	<p>◎學習加油站</p> <p>◎康軒教師網</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>
<p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。</p> <p>4-2-1-1 從自己的興趣、能力與同儕及家人等方面因素，提出影響運動參與的看法。</p> <p>4-2-1-2 提出對於比賽的責任、榮譽、天候、場地環境等因素的看法。</p>	<p>4-2-1-1 能表達自己參與某項運動的原因。</p> <p>4-2-1-2 能表達自己不參與某項運動的原因。</p> <p>4-2-1-3 能選出影響參與運動的因素例如興趣、能力、天候、場地等。</p>	<p>*提供各種類型的休閒運動影片，比較分析說明及建議，讓學生能自由選擇。如住家附近有完善的運動設備很方便；家人的喜好及指導-耳濡目染信任感；流行的趨勢；崇拜的偶像等。</p> <p>*學生了解選擇適性的身體活動。例如騎自行車、參加舞蹈、球類等活動後，後能享受箇中樂趣，心情愉悅。</p> <p>*讓學生明白體育活動對身體情況的改變，跑</p>	<p>◎學習加油站</p> <p>◎康軒教師網</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>4-2-1-3 認識參與運動的影響因素，如：他人的鼓勵、個人因素、場地設備等。</p>		<p>步會流汗，運動後會疲倦，多玩呼拉圈會減肥，跳高會增高，運動的好處很多。</p> <p>*鼓勵學生自我要求參與運動的意願及協助排除阻礙因素，養成規律的運動習慣。例如：學生主動出列、報名、舉手、拉人陪同等。</p> <p>*指導學生在運動時如身體不適，要用手勢、出列、發聲求助等方法</p>	
<p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>4-2-2-1 瞭解社區現有運動設施與團隊組織，選擇參與個人喜歡的運動項目。</p> <p>4-2-2-2 積極參與社區所舉辦之各類運動及競賽或體育相關活動。</p> <p>4-2-2-3 利用假日期間，選擇並從事適合個人的休閒運動項目。</p>	<p>4-2-2-1 能指出或說出社區現有運動設施</p> <p>4-2-2-2 會使用社區內運動設施</p> <p>4-2-2-3 會選擇參與個人喜歡的運動項目</p> <p>4-2-2-4 能指出或說出社區定期舉辦的各項運動或相關的休閒活動</p> <p>4-2-2-5 假日期間，能與家人從事適合自己的休閒運動項目。</p>	<p>*引導學生認識居家社區內休閒遊戲器材、場地設備、及運動團體的種類和名稱。例如：社區的佈告欄。</p> <p>*協助學生了解社區公告休閒活動內容，是否免費或需要付費的，指導其比較與選擇應用資源。</p> <p>*鼓勵學生在家人的支持下融入社區活動，也請家人一起參與活動，做個好鄰居。</p> <p>*引導學生會表達對休閒活動的喜愛與否，能分享投入活動後的感覺，明確的表達情緒及意見。例如：找到新朋友，說出休閒的好景點等。</p>	<p>◎學習加油站</p> <p>◎康軒教師網</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>4-2-3-1 瞭解參與各種身體活動所需的體適能要素。</p> <p>4-2-3-2 認識並比較人們為保持體適能所從事的活動。</p> <p>4-2-3-3 參與培養體適能方面的身體活動課程計畫。</p>	<p>4-2-3-1 能指出或說出人們為保持體適能所做出的活動。</p> <p>4-2-3-2 能指出或說出自己的身高體重是否符合健康標準。</p> <p>4-2-3-3 能做到父母和老師所要求的體適能訓練。</p>	<p>*跑跳是基本身體活動的形態，可以延伸許多不同的競技方式。指導學生注意健康養成規律的運動習慣、均衡的飲食、正常的作息。</p> <p>*引導學生有關食物及疾病方面的基本健康知識。例如多喝水或多吃水果對身體好，身體差便會生病等。</p> <p>*指導學生能養成日常保持衛生的好習慣，例如運動前後、如廁後洗手等。</p> <p>*引導學生能比較相同年紀的人說明身高體重之區別，或比較減肥前後的照片及肌肉線紋。</p> <p>*鼓勵學生邀集同學或朋友參與體適能運動課程或運動訓練計畫。</p>	<p>◎學習加油站</p> <p>◎康軒教師網</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎教育部體適能網站-健康體育護照</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>
<p>4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p> <p>4-2-4-1 瞭解體適能的概念及其在身體活動上的應用。</p> <p>4-2-4-2 能夠正確的利用場地與各項器材，來進行體適能測驗，並評估個人的體適能水準。</p> <p>4-2-4-3 依據測驗結果參與</p>	<p>4-2-4-1 能了解體適能在身體活動的應用</p> <p>4-2-4-2 能經由體能測驗，表現出個人的優勢水準。</p> <p>4-2-4-3 能選擇合適的體能活動。</p>	<p>*讓學生認識自己與一般人活動之異同，指出學生的長處加強體適能的信心。例如是否能做跑步，跳舞，玩球、打拳、游泳等</p> <p>*教導學生瞭解擁有良好的體適能，對促進身體健康及提高日常工作效率的好處。例如耐力跑能鍛鍊心肺功能，重量運動能鍛鍊肌肉，和減輕患病的機會等</p> <p>*引導學生認識自己的優勢體能，從事自己合適的體能活動，增進體適能運動，持續做有興趣的體育活動，促進身體健康。</p>	<p>◎學習加油站</p> <p>◎康軒教師網</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎教育部體適能網站</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
各種體適能活動，改善個人體適能。			
<p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p> <p>4-2-5-1 瞭解不同種類運動的由來及其發展。</p> <p>4-2-5-2 從參與童玩及民俗運動中瞭解本土與世界文化。</p> <p>4-2-5-3 經由國際性運動賽會的觀賞，體會不同文化背景的差異。</p>	<p>4-2-5-1 能指出或說出不同種類的運動。</p> <p>4-2-5-2 能觀賞圖片或影片中的國際性運動比賽。</p> <p>4-2-5-3 能從參與童玩及民俗運動中體驗本土的傳統文化。</p> <p>4-2-5-4 能從參與童玩及民俗運動中瞭解不同的世界文化。</p> <p>4-2-5-5 能說出/指認傑出運動的名人</p>	<p>*提供觀賞影片教導學生瞭解運動是一種世界共通的語言，不同文化背景的人們可以透過運動一起展現對運動的熱愛。</p> <p>*引導說明競賽情境所隱含的文化特質，需要運動技能與參賽者的合作才能完成，例如：升國旗、會旗進場、唱國歌、點燃聖火等莊嚴儀式，是對國民身分的認同。</p> <p>*例如：我國知名的運動名人，介紹王建民的棒球生涯，馬拉松賽跑的林義傑、雲門的林懷民、高爾夫球后-----等。</p> <p>*利用圖片或影片剪輯，介紹舞蹈家、雕塑家、體操選手、游泳選手的心路歷程。</p>	<p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p>
<p>4-3-1 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義</p> <p>4-3-1-1 瞭解個人的體適能狀態與身體的、心理的及情緒的健康關係</p> <p>4-3-1-2 領悟運動參與是個人權利與義務的觀念</p> <p>4-3-1-3 瞭解個人的運動參與對全民運動的影響</p> <p>4-3-1-4 認識並討論媒體及</p>	<p>4-3-1-1 在引導下指出體適能狀態與身體健康的關係</p> <p>4-3-1-2 瞭解每個人都有權利參與自己喜歡的運動項目。</p> <p>4-3-1-3 能閱讀報紙運動休閒活動之圖片。</p> <p>4-3-1-4 能指出或說出電視中有關運動的新聞或廣告。</p>	<p>*用圖片、影帶、學生健康資料卡記錄，讓學生了解體適能活動對身體健康的益處，例如認識耐力跑、重量運動、伸展運動及保持適當的脂肪比例才能有健康的體魄。</p> <p>*鼓勵學生能養成定期做運動的習慣，例如：每天跑步或游泳、騎車等。</p> <p>*指導學生在報紙的休閒運動版找出自己喜歡的活動圖片剪貼在個人剪貼簿上。</p> <p>*利用圖片或影片剪輯、運動頻道節目介紹舞蹈家、體操選手、游泳選手。</p> <p>*播放電視中有關運動的新聞或廣告，讓學生</p>	<p>◎網路體育學院</p> <p>◎學習加油站</p> <p>◎運動生理學網站</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎教育部體適能網站</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
廣告對於提倡運動的參與、觀賞、娛樂和休閒活動的影響		觀賞並舉出自己喜歡的項目。	
4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫 4-3-2-1 討論如何善用社區娛樂及運動休閒資源 4-3-2-2 選擇有興趣的休閒活動並計畫參與 4-3-2-3 依據個人能力、興趣，選擇終生運動項目	4-3-2-1 能運用社區娛樂及運動休閒資源。 4-3-2-2 能選擇有興趣的休閒活動。 4-3-2-3 能選擇適合個人能力、興趣的活動，成為終生運動項目。	*指導學生利用學校與社區中的運動休閒及資源，在家人陪同下及自己的能力與興趣，選擇適性運動項目娛樂。 *指導學生持續參與有興趣的體育運動，並請家人參與及規劃運動時間表，認真實行以促進身體健康。 *鼓勵學生經常作適量的運動，成為終生的習慣	◎網路體育學院 ◎學習加油站 ◎運動生理學網站 ◎特殊教育多媒體資料中心 ◎高雄啟智學校電子教材資料庫 ◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元
4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動 4-3-3-1 於身體活動中，瞭解不同的體適能要素和促進體適能表現的關聯 4-3-3-2 使用頻率、強度、時間、類型等體適能發展的原則，設計有氣的體適能活動計畫 4-3-3-3 執行並增進個人體適能的活動計畫	4-3-3-1 能練習進行促進不同體適能的身體活動。 4-3-3-2 能依個人體適能評估資料，學習有氣的體適能活動。 4-3-3-3 能執行增進個人體適能的活動計畫。	*蒐集資料指導學生知道耐力跑能鍛鍊心肺功能;踢球、往上跳能鍛鍊肌肉力量;知道伸展運動彎腰拉筋、仰臥起坐能鍛鍊肌肉柔軟度、適當的脂肪比例能減輕患病的機會等概念。 *示範指導學生明白跑步前要拉筋，拋擲活動前要做手臂及手腕熱身等活動。 *示範指導學生掌握熱身的力度及放鬆的技巧，不要過度或猛力做熱身運動 *利用圖片或影片剪輯，鼓勵學生能向某位舞蹈家、體操選手、游泳選手努力的目標，學習偶像的精神。	◎網路體育學院 ◎學習加油站 ◎運動生理學網站 ◎特殊教育多媒體資料中心 ◎高雄啟智學校電子教材資料庫 ◎教育部體適能網站 ◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求</p> <p>4-3-4-1 瞭解身心障礙學生享有運動機會的權利</p> <p>4-3-4-2 討論身心障礙及特殊運動潛能學生的運動需求</p> <p>4-3-4-3 能利用適當的運動場地與設備，協助身心障礙及特殊運動潛能的學生完成身體活動計畫</p>	<p>4-3-4-1 能認知身心障礙學生享有運動機會的權利</p> <p>4-3-4-2 能指出身心障礙學生所需的運動協助和設備。</p> <p>4-3-4-3 能在適當的運動場地與設備，練習參與各項身體活動。</p>	<p>*教導學生瞭解不同的人有不同的運動需求，而且每個人都有權利享有同等的運動機會。所以要簡化遊戲規則；減少參與人數；縮小場地、調整器具後每個人都可以參與運動；發揮創意以減少阻礙。</p> <p>*鼓勵學生認知天生我材必有用，發揮自己的運動潛能。</p> <p>*教導學生熟悉場地與設備的特性，學會適當及安全的使用，並用心照護、協助、鼓勵學生共同合作完成運動計畫。</p> <p>*協助學生設計一週身體活動日課表，內容有活動類型、活動時間，包括靜態、動態的身體活動等。</p>	<p>◎學習加油站</p> <p>◎康軒教師網</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元</p>
<p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力</p> <p>4-3-5-1 透過媒體觀看個人喜愛之運動比賽和體育表演</p> <p>4-3-5-2 對於運動中的美好動作與經驗，表現出感動與讚美，並能與他人分享</p> <p>4-3-5-3 在觀看運動比賽後，比較其表現的差異</p>	<p>4-3-5-1 能透過媒體觀看個人喜愛之運動比賽和體育表演。</p> <p>4-3-5-2 能對於運動中的美好動作與經驗，表現出感動與讚美或分享。</p> <p>4-3-5-3 能觀看運動比賽，指出比賽者表現的差異，或優缺點。</p>	<p>*教導學生利用大眾資訊傳播媒體（例如：電視節目、錄影帶、影碟、報章雜誌等），攝錄、倒帶、重播、剪輯、停格放大說明的方式，讓學生觀賞體育運動表演。</p> <p>*指導學生欣賞運動美感與分析比賽的能力。練習指出運動家的一項優點來</p> <p>*引導學生能發表他們的看法、感想，藉此與他人分享運動經驗。例如：說一說自己心目中的運動家。</p>	<p>◎學習加油站</p> <p>◎康軒教師網</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫</p> <p>◎南一、翰林、康軒出版社健康與體育教學單元直</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>5-1-1-1 描述所能看到及接觸到的危險事物，如：電器、瓦斯、用火、殺蟲劑、刀剪、隱蔽或死角場所等。</p> <p>5-1-1-2 比較安全與不安全的情境，如：進食、陌生人搭訕、路人問路、馬路上行走、騎腳踏車等。</p> <p>5-1-1-3 確認安全活動的注意事項。</p> <p>5-1-1-4 使用遊戲器材前能分辨其安全性。</p> <p>5-1-1-5 從事水上活動時，瞭解不同水域的潛在危險因素。</p>	<p>5-1-1 能分辨日常生活情境的安全性</p> <p>5-1-1-1 能辨識生活中有潛在危險的實物，如：電器、瓦斯、用火、殺蟲劑、刀剪等。</p> <p>5-1-1-2 能指出或說出安全與不安全的飲食情境。</p> <p>5-1-1-3 能指出或說出安全與不安全的穿著情境。</p> <p>5-1-1-4 能指出或說出安全與不安全的居住情境。</p> <p>5-1-1-5 能指出或說出安全與不安全的交通情境。</p> <p>5-1-1-6 參與遊戲與活動時能注意安全。</p> <p>5-1-1-7 使用校園內或公園內的遊戲器材前能確認出是安全可玩耍的。</p> <p>5-1-1-8 能遵守在泳池、河流、海洋等處參與水上活動時的安全規則。</p>	<p>本指標主要在引導學生辨識生活中的有潛在危險的情境或場所</p> <p>*利用校內的生活教育室、烹飪教室進行實地教學，如瓦斯、用火、電器…等有潛在危險的物品。</p> <p>*提供各種照片、圖卡，給予學生正確安全的情境。</p> <p>*利用角色扮演方式，分別詮釋安全與不安全的情境。</p> <p>*可提供使用危險物品受傷的影片或危險場所的影片教學。</p> <p>*實際帶領學生至危險的場所，教導潛在危險的內容，如工藝教室、實驗室、烹飪教室…等。</p> <p>*利用消防署或各縣市消防局網站之資訊輔助教學。</p>	<p>生活教育室</p> <p>烹飪教室</p> <p>實驗室</p> <p>校園內遊戲器材</p> <p>安全與不安全的情境圖片或照片</p>
<p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-2-1 遵守團體規範及紀律，以確保個人及他人的安全，如：遵守校內紀律及安全規定等。</p>	<p>5-1-2 熟悉促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-2-1 能遵守家長的規定，在家裡從事安全的行為與遊戲。</p> <p>5-1-2-2 能遵守班規及校規的安全</p>	<p>本指標主要在引導學生從不同方面促進生活安全，包括個人與團體、家庭與學校及各種活動場所</p> <p>教導學生每日生活情境中可能發生的危險與意外</p>	<p>校園週遭的行人穿越道、天橋、人行道、紅綠燈..等。</p> <p>乘車安全的圖片或照片(如戴安全帽、繫安全帶…)</p> <p>安全帽、安全帶等安全設備</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-1-2-2 演示當面臨迷路、落單或新的環境，而感到害怕、難過或不安時，可以採取的行動。</p> <p>5-1-2-3 描述並演練上下學安全注意事項，如：熟悉道路狀況、排隊搭車、專心走路、過馬路及腳踏車交通規則等。</p> <p>5-1-2-4 選擇適當的遊戲場所，如：不在浴室或廚房玩耍。</p> <p>5-1-2-5 遵守不同活動場所的安全規則，如：體育館、運動場及水上活動場所等。</p> <p>5-1-2-6 穿著合適的服裝從事身體活動。</p> <p>5-1-2-7 認識並演練休閒旅遊的安全規則，如：不進入危險場所、安全帶的使用、避免接觸有毒動植物。</p>	<p>規定，在校園內進行安全的活動與遊戲。</p> <p>5-1-2-3 當面臨迷路、落單或新環境的時候能尋求支援。</p> <p>5-1-2-4 能遵從上下學的安全注意規則。(如：熟悉道路狀況、排隊搭車、專心走路、過馬路、腳踏車交通規則及乘客乘車守則等。)</p> <p>5-1-2-5 能在適當的場所進行遊戲或活動。(如：操場、球場、庭院、公園…等。)</p> <p>5-1-2-6 能指出不適當的遊戲場所，並且不在該處玩耍。(如浴室、廚房、樓梯…等。)</p> <p>5-1-2-7 能遵守不同活動場所的安全規則。(如：體育館、運動場及水上活動場所等。)</p> <p>5-1-2-8 能穿著合適的服裝從事身體活動。(如運動服、泳裝。)</p> <p>5-1-2-9 能遵守外出休閒旅遊的安全規則。</p>	<p>* 帶領學生演練可能危及個人安全不同情境如何應對，如放學有陌生人搭訕、在大賣場走失，教導學生應變方法。</p> <p>* 演練上下學安全注意事項，如：熟悉道路狀況、排隊搭車、專心走路、過馬路及腳踏車交通規則等。</p> <p>* 提供學生行人交通安全守則，如：應走行人穿越道、天橋、地下道，不闖紅燈、走路要專心不邊走邊玩、走路靠邊行或走在人行道上、不在巷口、馬路玩耍…等，並可實際帶領學生至現場演練。</p> <p>* 提供學生乘車守則，如：頭手不可伸出車外、坐機車應戴安全帽、坐汽車時應繫安全帶、搭乘大眾運輸工具時要排隊且不可在車內奔跑、嬰幼兒乘車應使用安全座椅…等，並加強宣導務必遵守。</p> <p>* 演練休閒旅遊的安全規則，如：不進入危險場所、安全帶的使用、避免接觸陌生(有毒)動植物。</p>	<p>體育館、運動場、游泳池、海水浴場等活動場地的照片</p> <p>穿著各類運動服裝的圖片</p>
<p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	<p>5-1-3 能瞭解危險和緊急情況的處理方法。</p>	<p>本指標主要在引導學生學習遭遇危險和緊急狀況的處理方法</p>	<p>預防燒燙傷的影片與圖片</p> <p>陽光基金會</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-1-3-1 確認具威脅性的行為，如：惡性犯規、恐嚇、勒索、被跟蹤、綁架、誘拐、被虐待、性侵害等，並說出遭遇緊急情境時能提供協助的人或支援，如：報告老師、父母或使用 119、110、113 等。</p> <p>5-1-3-2 瞭解如何處理流鼻血等情形，並能運用急救箱來處理小傷口。</p> <p>5-1-3-3 瞭解並演練輕微灼、燙傷的處理口訣及步驟。</p>	<p>5-1-3-1 能指認或說出具威脅性的行為。(如：惡性犯規、恐嚇、勒索、被跟蹤、綁架、誘拐、被虐待、性侵害等。)</p> <p>5-1-3-2 遭遇緊急情境時能尋求支援。(如：報告老師、父母或使用 119、110、113 等。)</p> <p>5-1-3-3 能表現出流鼻血時的緊急應變動作。</p> <p>5-1-3-4 能演練輕微灼、燙傷的處理口訣及步驟。</p>	<p>* 以角色扮演、教師示範或圖片示意的方式讓學生認識具威脅性的行為。</p> <p>* 教導學生遭受威脅事件時應尋求師長的支援。</p> <p>* 要求學生熟知支援電話，包括 119、110、113 等專線。</p> <p>* 教導燙傷的緊急處理流程與口訣，例如：沖、脫、泡、蓋、送。</p> <p>* 與學校護理師合作，教導學生流鼻血的緊急處理方法。</p>	<p>http://www.sunshine.org.tw/ 處理流鼻血流程圖</p>
<p>5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。</p> <p>5-1-4-1 認識藥物及對身體的影響。</p> <p>5-1-4-2 瞭解能提供藥物的專業人員及可獲得諮詢的場所。</p> <p>5-1-4-3 描述內服或外用藥物之正確使用，如：遵醫囑、不用他人藥物、適當存放藥物等。</p>	<p>5-1-4 認識藥物並能正確使用</p> <p>5-1-4-1 能分辨藥物與非藥物</p> <p>5-1-4-2 知道藥物不是食物，是用來治療疾病的特殊物品。</p> <p>5-1-4-3 能指出或說出可提供藥物資訊的人員，如醫師、藥師。</p> <p>5-1-4-4 能指出或說出可提供藥物的場所，如診所、醫院、藥局、衛生所。</p> <p>5-1-4-5 能遵照醫師的指示，正確使用內服藥物。</p> <p>5-1-4-6 能遵照醫師的指示，正確</p>	<p>本指導主要在引導學生學習日常生活中的用藥知識</p> <p>* 教導學生使用藥物的原則，如：遵守醫師在飲食及用藥的指示、不使用別人的藥物、確認餐前與餐後的用藥時機、分辨內服藥與外用藥。</p> <p>* 教導學生簡易保存藥物的原則，如避免陽光直射、注意保存期限與製造日期、存放於固定位置。</p> <p>* 學習「用藥五問」的內容：「問藥名？問藥效？問用法？問用多久？問注意事項？」；學習用藥「用藥五不」的內容：「不聽別</p>	<p>行政院衛生署各縣市政府衛生局衛教資料</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	使用外用藥物。	人推薦、不信神奇療效、不買地攤夜市、不吃別人送的、不推薦給別人」。 *教導學生可向社區藥局藥師詢問相關專業問題	
<p>5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。</p> <p>5-1-5-1 在運動中，能注意指導者傳達的運動規定，並確實遵守。</p> <p>5-1-5-2 知道運動時應在合適且安全的運動環境下進行，如：在籃球場投籃、空曠的場地打棒球等。</p> <p>5-1-5-3 說出救生員不在場時，不可下水的原因。</p> <p>5-1-5-4 瞭解運動中未遵守規定，易產生運動傷害。</p> <p>5-1-5-5 在運動發生事故傷害時，能馬上通知其他人協助處理。</p> <p>5-1-5-6 瞭解運動傷害簡易的處理方法。</p>	<p>5-1-5 瞭解預防處理運動傷害的方法</p> <p>5-1-5-1 運動時能確實遵守指導者傳達的運動規定。</p> <p>5-1-5-2 能在運動場所進行體育活動。(如：籃球場、操場…)</p> <p>5-1-5-3 只在有救生人員及安全設施的游泳池才會下水活動。</p> <p>5-1-5-4 運動中能遵守師長的規定及場地的規則，避免產生運動傷害。</p> <p>5-1-5-5 運動時受傷，能馬上通知其他人協助處理。</p>	<p>本指標主要在引導學生知道預防運動傷害及處理運動傷害。</p> <p>*認識適合的運動環境，包含校園內的場所及社區中的場所，並實際帶領學生至現場觀察或提供照片實景說明。要求學生選擇適合的運動環境，例如籃球場、操場、有救生員的游泳池…等；提醒學生不在教室、走廊…等處運動，說明不同場所不同的功能及在教室運動的危險性。</p> <p>*傳達要遵守運動規則的公平與安全觀念。</p> <p>*學習運動時受傷的簡易處理流程，能知道要通知別人，知道要到何處治療。</p>	<p>操場、運動場、游泳池、各類球場</p>
<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-1-1 比較個人感覺安全與不安全的經驗，並確認當時的身心反應，如：走地下道與闖越馬路、</p>	<p>5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機</p> <p>5-2-1-1 能指出或說出生活中安全的情境，如：在人行道上行走或依紅綠燈指示行走。</p>	<p>本指標在引導學生能察覺生活中的潛在危機。</p> <p>*提供學生安全與不安全的實例或照片，如行人穿越馬路安全與不安全的做法、經過地下道安全與</p>	<p>內政部警政署網站 內政部消防署網站 內政部兒童局網站 學校實驗室 校園或社區附近地下道</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>遵守實驗室規定與否等。</p> <p>5-2-1-2 警覺家庭、學校及戶外環境的潛在危機，如：家電、實驗藥品、尖銳物品的不當使用、校園惡作劇、過早到校、水上活動等與安全間的關係。</p> <p>5-2-1-3 能運用科技與資訊搜尋有關保護自己權利及救援的系統。</p> <p>5-2-1-4 能覺察出環境中潛在的危險因素，如：溫度、汽油、毒物、氣體等，並解釋它們對身體的影響。</p>	<p>5-2-1-2 能指出或說出生活中不安全的情境。(如：在馬路上玩耍或闖紅燈。)</p> <p>5-2-1-3 能指出或說出使用家庭用品與家電時可能造成的潛在危機並注意安全。</p> <p>5-2-1-4 能指出或說出使用實驗藥品、尖銳物品時可能造成的潛在危機並依照指示注意安全。</p> <p>5-2-1-5 能指出或說出校園惡作劇、過早到校造成的潛在危機。</p> <p>5-2-1-6 能指出或說出參與水上活動時可能造成的潛在危機並依照指示注意安全。</p> <p>5-2-1-7 能使用保護自己權利及救援的系統，如：網路、電話。</p> <p>5-2-1-8 能指出環境中潛在的危險因素。(如汽油、毒物、氣體等。)</p>	<p>不安全的環境、實驗室中安全與不安全的行為、走天橋與從天橋底下穿越、在巷子口玩球、在遊覽車上坐好與奔跑，說明潛在危機的來源。</p> <p>* 實際帶領學生至地下道、實驗室等場所，於現場比較安全與不安全的環境。</p> <p>* 培養學生對生活中的潛在危機提高警覺，如：校園惡作劇、過早到校、實驗藥品、水上活動等。</p> <p>* 認識潛在危險因素對身體的不良影響與傷害，如過高與過低溫度、瓦斯外洩一氧化碳中毒、汽油等。</p> <p>* 提供學生使用救援相關的電話及網路系統，如報案專線、婦幼專線、聯絡家人緊急電話、警政署網站、消防局網站、兒童局網站。</p>	
<p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-2-1 能區別英勇與魯莽、炫耀行為的差別，並能評估魯莽、炫耀與事故傷害間的關係。</p> <p>5-2-2-2 討論促使個人冒險的原因及其影響因素，如：貪圖方便、同儕壓力等。</p> <p>5-2-2-3 說出冒險的行為，如：單</p>	<p>5-2-2 能判斷會影響自己及他人安全的因素</p> <p>5-2-2-1 能指出或說出正當的英勇行為，如：消防員救人、警察抓小偷。</p> <p>5-2-2-2 能指出或說出魯莽與炫耀的行為更容易造成事故傷害。</p> <p>5-2-2-3 能拒絕可能造成傷害的冒險行為。</p>	<p>本指標主要在引導學生能在維護自己及他人安全時做出正確的判斷，避免出現魯莽、炫耀的危險行為</p> <p>* 舉例強調冒險行為的危險性，並可能造成的後果，如單手騎腳踏車、攀爬遊戲器材或樹木、單獨戲水…等。</p> <p>* 培養學生對自己的行為負責，不可因自己方便而影響別人，說明</p>	<p>各縣市消防局 內政部消防署</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>獨登山或戲水、單手騎腳踏車等可能造成的後果。</p> <p>5-2-2-4 能藉由找出相關事實的方式來評估一項行動或情境的危險程度，如：騎乘機車發生事故時受傷害的程度，不戴安全帽者的受傷程度比戴安全帽者嚴重。</p> <p>5-2-2-5 描述個人行為如何影響個人及他人的安全，如：闖紅燈、在走廊奔跑、在安全出口處堆放物品、隨意破壞安全設施等，體認個人應對自己及他人的安全負責。</p> <p>5-2-2-6 討論並演練家庭、學校及戶外等環境中預防傷害的方法，如：水上安全、防颱、防震、防火、交通安全等。</p>	<p>5-2-2-4 能指出或說出爬樹、爬窗戶或戲水等冒險行為可能會造成的後果，如：受傷、溺水…等</p> <p>5-2-2-5 能指出或說出生活情境中較易造成危險的原因。(如：搭乘機車不戴安全帽者發生事故時受傷害較嚴重。)</p> <p>5-2-2-6 能指出或說出會影響別人的安全的行為。(如：闖紅燈、在走廊奔跑、在安全出口處堆放物品、隨意破壞安全設施等。)</p> <p>5-2-2-7 能指出家庭、學校及戶外等環境中預防傷害的方法。(如：水上安全、防颱、防震、防火、交通安全等。)</p>	<p>個人的行為也會影響別人的安全，並應舉例說明，如闖紅燈或平交道可能會成別人傷亡、在走廊奔跑可能會把人撞傷、安全出口堆放品會造成逃生困難…等。</p> <p>* 認識防颱知識與防颱器具，如注意氣象、颱風來襲前的居家準備。</p> <p>* 提供學生防震需知，如「震前預防措施」、「震時應變措施」、「震後善後復原重建措施」及其他防震守則</p> <p>* 提供學生防火常識，如「消防基本常識」、「居家生活注意事項」、「養成良好生活習慣」、「用電安全」、「公共場所及大樓應注意事項」…等。</p> <p>* 可配合學校防火、防震、防颱宣導進行消防演練。</p>	
<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>5-2-3-1 討論如獨處家中、受人勒索、酒精燈潑倒、瓦斯外洩、火災、地震、暴風雨、溺水、交通事故、誤食藥物、異物梗塞、被動物咬傷、校園暴力、詐騙事件等各種危險情境的可能處理方法及結果。</p> <p>5-2-3-2 認識家庭備有急救箱的意義及家用急救箱內應有的物品。</p>	<p>5-2-3 能認識危險情境的處理方法及結果。</p> <p>5-2-3-1 能指出或說出地震、暴風雨、颱風…等天然災害危險情境的處理方法。</p> <p>5-2-3-2 能指出或說出受人勒索、校園暴力、詐騙事件…等人為的惡意危險情境的處理方法。</p> <p>5-2-3-3 能指出或說出酒精燈潑倒、瓦斯外洩、溺水、交通事故、誤食藥物、異物梗塞、被動物咬</p>	<p>本指標主要在教導學生學習各種可能發生危險的情境與事件的處理方法</p> <p>* 認識各種可能的危險情境，如獨處家中、受人勒索、瓦斯外洩、火災、地震、暴風雨、溺水、交通事故、誤食藥物、異物梗塞、被動物咬傷、校園暴力、詐騙事件…等。</p> <p>* 認識家中急救箱內容物的主要物品及實際操作使用方法。</p>	<p>危險情境圖片</p> <p>急救箱與急救箱內物品</p> <p>水中自救照片與影片</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>5-2-3-3 認識社區內的緊急救護系統(如：消防隊、救護車、醫療單位急診室等)</p> <p>5-2-3-4 示範並演練基本急救技巧，如：灼、燙傷急救、止血、扭傷、牙齒傷害等。</p> <p>5-2-3-5 具備水中自救能力。</p> <p>5-2-3-6 評估救人的情境與方法。</p>	<p>傷…等意外情境的處理方法。</p> <p>5-2-3-4 能使用家用急救箱做簡單消毒、擦藥及包紮工作。</p> <p>5-2-3-5 能指出或說出社區內緊急救護系統的相關事物。(如：消防隊、救護車、醫療單位急診室等。)</p> <p>5-2-3-6 能做出灼、燙傷急救的基本技巧。</p> <p>5-2-3-7 能指出或說出水中自救與求援方法。</p> <p>5-2-3-8 遇到危險時能尋求別人的協助</p>	<p>*可帶領學生至消防隊、醫療單位進行參觀。</p> <p>*與學校護理師合作，教導學生基本急救方法，並實際操作。</p> <p>*與體育老師或專業教練合作，教導學生水中自救的原則與方法，如「水母漂」、「仰漂」、「十字漂」、「水中脫衣」、「抽筋自解」、「踩水」等技能，可至游泳池現場演練或提供影片教學。</p>	
<p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>5-2-4-1 認識成藥、指示藥、處方藥及其對人體的功用。</p> <p>5-2-4-2 瞭解吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。</p> <p>5-2-4-3 能運用做決定的技巧，對個人是否吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物做明智的決定。</p> <p>5-2-4-4 討論媒體訊息中，菸、酒、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響。</p>	<p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對人之影響。</p> <p>5-2-4-1 能指出或說出成藥、指示藥、處方藥等不種藥品。</p> <p>5-2-4-2 能指出或說出吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對個人身體健康的不良影響。</p> <p>5-2-4-3 能指出或說出吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對家庭的不良影響。</p> <p>5-2-4-4 能指出或說出吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對社會的不良影響。</p> <p>5-2-4-5 能做決定拒絕吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物等行為。</p> <p>5-2-4-6 能指出或說出電視、電影裡的菸、酒、藥物與成癮藥物中</p>	<p>本指標主要在教導學生認識生活中常見的不良物品及其不良影響</p> <p>*認識學生成藥、指示藥、處方藥的定義，如：「成藥」是不需經醫師、藥師或藥劑生指示，即可在藥局購買的藥。「指示藥」是需經過醫師、藥師或藥劑師諮詢後，才可以購買的藥品。「處方藥」是經由醫師診斷病情後開立處方箋，再經藥師確認後調配的藥。</p> <p>*認識常見藥物對身體的影響與副作用，如感冒藥、胃藥、止通藥…等。可利用電視廣告中的各種成藥廣告對學生進行教學與說明。</p> <p>*認識不良物品(如菸、酒、檳榔)對身體的影響，如菸與肺、酒與肝、檳榔與口腔之間的利害關係。</p>	<p>成藥、指示藥、處方藥等各種藥品</p> <p>藥品電視廣告影片</p> <p>廣播節目的藥品廣告</p> <p>肺、肝、口腔的健康照片與不健康照片</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	造成的不良影響。	*利用角色扮演設計不同情境，訓練學生對菸、酒、檳榔、成癮藥物能勇於說「不」。	
<p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> <p>5-2-5-1 探討未做熱身運動即從事劇烈運動對身體的影響。</p> <p>5-2-5-2 指出運動場所中潛在的可能危機，如：無人看守的游泳池、未開放的海水浴場等。</p> <p>5-2-5-3 探討危及運動安全的因素（包括人為、不安全的動作或環境設備的不良因子）及排除方法。</p> <p>5-2-5-4 探討常見運動傷害的正確處理方法，如：游泳時腳抽筋的處理方法等。</p> <p>5-2-5-5 探討在不同氣候下從事運動的注意事項。</p> <p>5-2-5-6 探討常見運動項目中可能產生的運動傷害，並比較其差異。</p>	<p>5-2-5 了解不同運動情境中之傷害預防及處理</p> <p>5-2-5-1 從事劇烈運動前，能事先做熱身運動。</p> <p>5-2-5-2 能指出或說出可能發生危險的運動場所。（如：無人看守的游泳池、未開放的海水浴場等。）</p> <p>5-2-5-3 能指出或說出會造成運動傷害的不安全動作，並能依照指示從事正確動作。</p> <p>5-2-5-4 能指出或說出會造成運動傷害的不安全環境，並能依照指示只在安全環境中運動。</p> <p>5-2-5-5 能演練常見運動傷害的正確處理方法。（如：運動時腳抽筋的處理方法等。）</p> <p>5-2-5-6 能指出或說出在不同天氣下從事運動的注意事項。（如：雨天要避免滑倒、晴天要注意防曬。）</p> <p>5-2-5-7 知道在不同溫度下從事運動的注意事項。（如：高溫要注意補充水份，低溫要注意保暖。）</p> <p>5-2-5-8 能指出或說出跑步、躲避球、籃球等常見運動可能產生的運動傷害。</p>	<p>本指標主要為教導學生學習預防運動傷害</p> <p>*認識熱身運動的重要，實際帶領學生學習熱身運動</p> <p>*讓學生熟練運動前可自行動作的簡易暖身運動。</p> <p>*介紹校園中常見的運動傷害，如中暑、肌肉拉傷、抽筋、扭傷…等，以及如何預防常見運動傷害的發生。</p> <p>*與護理師或醫師合作，教導學生常見運動傷害的處理原則，如：保護、休息、冰敷、壓迫、抬高…等。</p> <p>*在學生激烈運動後應要求學生先做緩和運動。</p>	<p>健康操影片</p> <p>各種運動傷害的照片或影片</p> <p>處理運動的流程圖片</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p> <p>6-1-1-1 描述自己的特質，如：性別、年齡、人格特質、動作能力、喜歡與不喜歡的事物。</p> <p>6-1-1-2 察覺自己與他人的異同。</p> <p>6-1-1-3 在遊戲情境中，認識自己。</p> <p>6-1-1-4 能表現喜歡自己、悅納自我的行為。</p>	<p>6-1-1 能認識自己的特質，並接受自己與他人不同之處</p> <p>6-1-1-1 能指出或說出自己與別人的相似處。</p> <p>6-1-1-2 能指出或說出自己與別人的不同之處。</p> <p>6-1-1-3 能指出或說出自己的特質。(如：性別、年齡、動作能力、喜歡與不喜歡的事物。)</p> <p>6-1-1-4 在遊戲情境中，認識自己的優點。(如：跑得快、看得遠、音感好、節拍準…等。)</p> <p>6-1-1-5 能表現出喜歡自己、悅納自我的行為。</p>	<p>本指標主要在引導學生發現自己獨特性。</p> <p>* 認識自我介紹的內容與方法，瞭解自己的特徵與特質。</p> <p>* 讓學生從認識自己外在的特徵到內在的特質。</p> <p>* 利用與同學間的對照，讓學生認識彼此間的相似處與不同處。</p> <p>* 設計活動或遊戲，讓學生從活動的情境中發現自己的特質，如樂觀、動作表現、能力範圍、個人專長。</p>	<p>團康遊戲</p>
<p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>6-1-2-1 說明家庭成員間的血親和姻親關係。</p> <p>6-1-2-2 列舉出家人相處與親愛的方式，如：常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，表達對家人的關愛。</p> <p>6-1-2-3 願意與家人一起參與各種遊戲或活動。</p> <p>6-1-2-4 在家人意見不合或有衝突時，能與家人溝通。</p>	<p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>6-1-2-1 能指出或說出與自己有血親關係的人。</p> <p>6-1-2-2 能指出或說出與自己有姻親關係的人。</p> <p>6-1-2-3 能表現出與家人相處、相愛的方式，表達對家人的關愛。</p> <p>6-1-2-4 能與家人共同參與各種遊戲或活動。</p> <p>6-1-2-5 能對家人表達出自己的意見。</p>	<p>本指標在引導學生運用適當的方式與家人相處</p> <p>* 介紹學生與家人間表達情感的方式以及與家人互動的禮儀，如：擁抱、幫忙做家事、把愛掛在口中、對家人體貼等語言與非語言的方式。</p> <p>* 配合父親節、母親節、祖孫節等節日，製作卡片、安排活動、設計親子互動學習單。</p> <p>* 介紹學生可與手足與長輩共同參與的遊戲或活動，邀請家長學長，讓家人與學生能在家中或社區中一同進行。</p>	<p>家庭關係圖或樹狀圖</p> <p>卡片</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-3-1 列舉別人接受或不被接受的行為。</p> <p>6-1-3-2 展示建立友誼的方法，以促進人際關係，如：坦承、互相幫助。</p> <p>6-1-3-3 認識生活之社區並主動傳遞訊息，鼓勵參與社區之健康動態休閒活動。</p> <p>6-1-3-4 協助身心障礙者並樂於一起參與各種身體活動。</p> <p>6-1-3-5 參與各種團體休閒活動。</p> <p>6-1-3-6 在遊戲活動中與他人和睦相處。</p>	<p>6-1-3 學習能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為</p> <p>6-1-3-1 能指出或說出在團體中別人可接受的行為。</p> <p>6-1-3-2 能指出或說出在團體中不被接受的行為。</p> <p>6-1-3-3 在團體中能表現建立友誼的行為，例如互相幫助。</p> <p>6-1-3-4 能指出或說出個人生活之社區的主要場所。</p> <p>6-1-3-5 能與家長一同參與社區的健康休閒活動。</p> <p>6-1-3-6 在遊戲活動中能與他人和睦相處。</p>	<p>本指標主要在引導學生增進人際關係。</p> <p>*利用故事或坊間繪本，教導學生維繫人際關係的技巧，如傾聽、分享、互信、互助…等。</p> <p>*提供社區活動資源，鼓勵家長帶領學生參與社區活動。</p> <p>*老師可從遊戲與活動中觀察學生互動，透過觀察教導學生使用正確態度與同儕相處。</p>	<p>故事書、繪本 社區活動資料</p>
<p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>6-1-4-1 認識每一個人都有喜、怒、哀、樂、懼等不同的感受。</p> <p>6-1-4-2 能用健康的方法表達需求與感覺。</p> <p>6-1-4-3 藉由身體活動，體驗適當處理情緒的方法。</p> <p>6-1-4-4 分辨令人愉快和不愉快的情緒對個人及他人的影響。</p>	<p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>6-1-4-1 能指出或說出喜、怒、哀、樂、懼等各種情緒表現。</p> <p>6-1-4-2 能使用合宜的方法表達自己的需求與感覺。</p> <p>6-1-4-3 能透過身體動作，表現出自己的情緒。</p> <p>6-1-4-4 能指出或說出令人愉快和不愉快的情緒。</p>	<p>本指標主要在引導學生能認識情緒表達的正確方式</p> <p>*利用學生個人不同表情的照片或卡通人物表情的圖片教導各種情緒。</p> <p>*設計情境或角色扮演的的方式，教導適當情緒表達與接收他人情緒。</p>	<p>學生照片 卡通圖片</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
	<p>6-1-4-5 能指出或說出令人愉快和不愉快的情緒對自己的影響。</p> <p>6-1-4-6 能指出或說出令人愉快和不愉快的情緒對別人的影響。</p>		
<p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>6-1-5-1 學習在做決定前要先瞭解事實，並徵詢父母、師長的意見與想法。</p> <p>6-1-5-2 認同團體的目標或所關心的事項，培養對團體的歸屬感。</p> <p>6-1-5-3 學習和別人輪流參與遊戲或活動，並從中瞭解團體規範。</p> <p>6-1-5-4 在身體活動中，養成互助合作的精神。</p> <p>6-1-5-5 遵守團體活動規範，享受團隊合作，達成目標之愉悅感受。</p>	<p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>6-1-5-1 在做決定前會詢問父母、師長的意見與想法。</p> <p>6-1-5-2 能和別人輪流參與遊戲或活動。</p> <p>6-1-5-3 在遊戲或團體活動中能遵守團體活動規範。</p> <p>6-1-5-4 能表現團隊合作精神，達成團體目標。</p>	<p>本指標主要在引導學生能遵守團體規範。</p> <p>*利用生活、校園中的活動舉例，與學生討論遵守團體規範的目的，如班際比賽、運動會。</p> <p>*培養學生遵守團體規範、團隊合作與歸屬感。</p> <p>*設計遊戲或活動，讓學生學習輪流參與的態度。</p>	<p>運動會</p> <p>園遊會</p> <p>各種班際比賽</p> <p>團康遊戲</p>
<p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-1-1 探索並瞭解自我，建立個人價值感，並能自我悅納。</p> <p>6-2-1-2 討論獨立感、責任感、榮譽感、聲望、成就、社會地位對於個人認同與自我價值的影響。</p> <p>6-2-1-3 理解尊重自己、關心自己對</p>	<p>6-2-1 瞭解自己與他人的差異，並建立個人的價值感。</p> <p>6-2-1-1 能分辨自己與他人的異同。</p> <p>6-2-1-2 能發現自己的能力與獨特處，並接納自己。</p> <p>6-2-1-3 從肢體活動中發現自我的獨特性。</p> <p>6-2-1-4 能從事不同活動，增加生活經驗以瞭解自己，如：扮演不同的</p>	<p>本指標主要在引導學生發現自與別人的不同，並能建立自己的價值感。</p> <p>*利用故事或繪本，讓學生學習並培養自我價值相關概念，如責任感、榮譽感、獨立感。</p> <p>*鼓勵學生在各活動中能表現自己、肯定自己。</p> <p>*利用遊戲或活動，如體育、手工藝、美勞等活動，讓學生發現自</p>	<p>故事繪本</p> <p>美勞活動</p> <p>體育活動</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>於人際關係的影響。</p> <p>6-2-1-4 從肢體活動中瞭解自我的獨特性。</p> <p>6-2-1-5 願意拓展生活經驗以瞭解自己，如：扮演不同的角色，嘗試新穎、富挑戰性、創造性的事物。</p>	<p>角色。</p> <p>6-2-1-5 願意接觸新事物嘗試新的活動。</p>	<p>己的能力與獨特性。</p> <p>* 鼓勵學生與家接觸新事物，如參與遊戲、擔任幹部、假日出遊…等。</p>	
<p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-2-1 認識家庭的功能並明瞭成員的責任與義務。</p> <p>6-2-2-2 學習尊重、體諒、稱讚、感謝的正向態度與有效溝通，以增進家庭的和諧。</p> <p>6-2-2-3 透過家庭休閒活動，增進親子互動關係。</p> <p>6-2-2-4 面對自己或朋友的家庭問題，如：單親、父母離異或家庭暴力時，能正向調適與因應。</p>	<p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-2-1 能指出或說出家庭的功能。</p> <p>6-2-2-2 能指出或說出家庭成員的責任與義務。</p> <p>6-2-2-3 能以正向的態度對待家人。(如尊重、體諒、稱讚與感謝。)</p> <p>6-2-2-4 能參與家庭活動，增進親子互動關係。</p> <p>6-2-2-5 能以正向態度面對父母離異或家庭暴力等家庭問題並適時求助。</p>	<p>本指標主要在引導學生學習增進家庭和諧的方法與面對家庭問題的方法</p> <p>* 介紹學生家庭的概念與組成方式，以及家庭中每個成員的責任與義務，如父母親的職責、手足間的照護…等。</p> <p>* 提供學生與家人相處的正確態度與方法，如學習好的溝通方式、分擔家事、和家人聊天、與家人一起參與休閒活動與運動、主動關心家人…等。</p> <p>* 與輔導處合作，參加小團輔或個別諮商學習面對單親、父母離異或家庭暴力等家庭問題。</p>	<p>家庭關係圖或樹狀圖</p>
<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-3-1 明瞭關心與尊重對於人際關係的影響，並學習人際互動時表現適度關心與尊重。</p> <p>6-2-3-2 說明成見、預設立場、刻板</p>	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-3-1 與人互動時，能表現出關心與尊重的行為。</p> <p>6-2-3-2 能接納團體新成員或能加入新團體，如轉學生、新生入學。</p>	<p>本指標主要在引導學生能參與團體活動並從中學習與人互動。</p> <p>* 利用童話、寓言、繪本等內容，介紹和同伴相處應表現出的合適行為，如合作、信任、關懷、守時守信、良好溝通…等。</p>	<p>童話故事與繪本園遊會 同樂會 慶生會</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>印象等對他人偏執的態度或觀感如何影響人際關係。</p> <p>6-2-3-3 學習接納團體新成員與加入新團體的技巧。</p> <p>6-2-3-4 接納並尊重周遭的身心障礙者，並能與他們和諧相處。</p> <p>6-2-3-5 分辨不同行為對團體表現與個人厲害關係的影響，如：野心、自作主張、英雄主義、扮小丑、欺負別人、逗弄別人。</p> <p>6-2-3-6 樂於嘗試各項團隊運動與活動。</p> <p>6-2-3-7 與他人分享參與團體性身體活動的喜悅。</p>	<p>6-2-3-3 能接納並尊重周遭的身心障礙者，並能和諧相處。</p> <p>6-2-3-4 能指出或說出如：野心、自作主張、英雄主義、欺負別人、逗弄別人…等行為會在團體裡產生不良的影響，。</p> <p>6-2-3-5 對於各項團隊運動與活動能樂於嘗試。</p> <p>6-2-3-6 能與他人分享參與團體活動的喜悅。</p>	<p>* 介紹學生對新成員的正確態度與行為，如關心、互助、分享…等。</p> <p>* 鼓勵學生對團體中的同伴有正面看法，共減少與避免有負面看法。</p> <p>* 鼓勵學生盡力參與團體的活動，如運動會、同樂會、與同學下課一同遊戲。</p>	
<p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>6-2-4-1 分析想法對情緒的影響，學習理性的抒解情緒方式。</p> <p>6-2-4-2 能清楚與自信的表達需求與感覺，同時亦能敏銳的回應他人的需求與感覺。</p> <p>6-2-4-3 知道壓力的正、負面影響，並能建設性的處理壓力情境。</p> <p>6-2-4-4 說明同儕壓力對行為與健康選擇的影響。</p> <p>6-2-4-5 展現非暴力策略，如：溝通、協商、感情表達等方式解決衝突。</p>	<p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>6-2-4-1 能表達自我需求與感覺。</p> <p>6-2-4-2 對於他人的需求與感覺能有回應。</p> <p>6-2-4-3 能指出或說出壓力帶來的正面影響。</p> <p>6-2-4-4 能指出或說出壓力帶來的負面影響。</p> <p>6-2-2-5 能指出或說出處理壓力的情境與方法。</p> <p>6-2-4-6 能指出同儕壓力對行為可能產生的影響，如在同儕壓力下抽</p>	<p>本指標主要在引導學生認識壓力，能利用合宜的方法表達情緒。</p> <p>* 介紹人的各種情緒反應，包括正面情緒(如高興、快樂、興奮…等)及負面情緒(如悲傷、難過、生氣…等)</p> <p>* 介紹學生各種可能會出現正面情緒及負面情緒的情境。</p> <p>* 讓學生表達出自己的正面情緒與處理自己的負面情緒。</p> <p>* 設計情境或角色扮演的的方式，教導學生認識同儕壓力。</p> <p>* 鼓勵學生以運動、繪畫、諮商…等</p>	<p>各種情緒的圖卡</p> <p>各種壓力情境的圖片</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>6-2-4-6 瞭解情緒、壓力與健康之間的關係，並運用問題解決的方法，來做有利身心健康的選擇。</p> <p>6-2-4-7 在體育活動中，以有效的溝通技巧與適宜情緒表達，解決人際互動之問題。</p>	<p>菸、犯罪。</p> <p>6-2-4-7 能以非暴力策略，如溝通、協商、感情等方式來解決衝突。</p> <p>6-2-4-8 能做出有利身心健康的選擇。</p> <p>6-2-4-9 能在體育活動中，做出適宜情緒表達，解決人際互動之問題。</p>	<p>方式表達自己的負面情緒。</p> <p>* 要求學生要為自己的健康負責，心理與生理的健康是會互相影響的，鼓勵學生有均衡的飲食、適當的運動和休息、養成良好的個人衛生。</p>	
<p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>6-2-5-1 分析班規、校規等行為規範所表現或隱含的價值與意義。</p> <p>6-2-5-2 分析遊戲規則、運動規則等行為規範所表現或隱含的價值與意義。</p> <p>6-2-5-3 活動中能適時稱讚與鼓勵他人。</p> <p>6-2-5-4 重視個人與群體關係，在團體(體育)活動中，表現尊重與欣賞的運動精神。</p> <p>6-2-5-5 討論空虛、無聊、茫然、無所適從對心理健康的害處。</p> <p>6-2-5-6 培養樂於助人的態度，從中體會其益處。</p> <p>6-2-5-7 訂定並遵守運動遊戲之規則及團體生活公約，且爭取團體榮譽。</p>	<p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>6-2-5-1 能遵守班規、校規等行為規範。</p> <p>6-2-5-2 能遵守遊戲規則、運動規則等行為規範。</p> <p>6-2-5-3 在活動中能表現稱讚他人、鼓勵他人的行為。</p> <p>6-2-5-4 在團體(體育)活動中，能尊重與欣賞別人的表現。</p> <p>6-2-5-5 能養成樂於助人的行為，並能確實施行。</p> <p>6-2-5-6 能遵守運動遊戲之規則及團體生活公約。</p>	<p>* 本指標主要在引導學生培養運動精神與學習幫助人、稱讚人與鼓勵他人的態度。</p> <p>* 協助學生召開班會，在班會中訂定班規，學習遵守行為規範的意義。</p> <p>* 透過校園活動或課程中學習鼓勵同學，如運動會為同學加油、同學表現好時能稱讚同學。</p> <p>* 以各種行為規範做範例，教導學生團體規則的價值與意義，例如班規、校規、法律。</p> <p>* 利用電視體育轉播與各種體育活動影片，教導學生學習運動精神。</p>	<p>各類運動比賽影片</p> <p>我國選手參加亞奧會等國際比賽影片</p> <p>體育台轉播</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p> <p>7-1-1-1 描述自己對健康的想法，並分辨是否合乎健康理念。</p> <p>7-1-1-2 簡單歸納健康人在身體、情緒、人際關係等方面所展現的特質，並知道健康是生理、心理、社會各層面平衡安適的狀態。</p> <p>7-1-1-3 列出兒童期常見的疾病，分享生病的感受和被照顧的經驗及處理情形。</p> <p>7-1-1-4 能以尊重他人、保護自己的原則，對待周遭的病人。</p> <p>7-1-1-5 瞭解有些疾病會藉由咳嗽、打噴嚏等方式傳播，進而明瞭在患病時，如何避</p>	<p>7-1-1-1 能分辨身體舒服與不舒服的感受。</p> <p>7-1-1-2 身體不舒服時會向老師或家人表示。</p> <p>7-1-1-3 生病時會在家人的陪同下到醫院/診所掛號看病。</p> <p>7-1-1-4 分享生病的感受和被照顧的經驗及處理情形。</p> <p>7-1-1-5 能認識兒童期常見的疾病。</p> <p>7-1-1-6 能以正確的方式對待周遭的病人。</p> <p>7-1-1-7 能辨識傳染疾病的途徑。</p> <p>7-1-1-8 能指出做運動對身體的好處。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 增加學生知覺感受的能力，提供多樣化生活經驗給學生，以充實學生生活知能。 * 認識身體重要部位的功能、以氣球碰觸身體不同部位的感覺 * 可以角色扮演醫生、護士、病人分享疾病的經驗及感受，讓學生體驗不同的角色並學會如何保護自己或照顧別人與如何避免傳染給他人。 * 生病時會聽從醫師及藥師指示，多休息、多喝開水並按時服藥。 * 參觀學校附近的教學醫院或診所，提供學生日常生活的經驗。 * 準備數種證件讓學生指認身分證、健保卡、掛號證等，健保卡及殘障手冊是就醫時應準備的證件。 * 認識健康好行為，培養學生定期做運動的習慣。 * 養成健康生活習慣，體重過重容易引發多種疾病，體重過輕卻容易沒體力 * 比較自己沒生病時與生病時身體、情緒、人際關係等各方面表現的情形，以學生生活中的事件為例如重視視力保健、個人衛生、飲食、運動和休息、情緒等是維護健康的行為。 * 認識及瞭解體適能活動對身體健康的益處以生活化的範例增進學生理解概念。 * 體會規律運動是健康促進的方法之一。 * 生活中常會有較親近的人同時生病的情形，認識常見疾病如流感、腸胃型感冒會藉由咳嗽、打噴嚏等方式傳播，養成良好的衛生習慣如戴口罩、保持距 	<ul style="list-style-type: none"> ◎人體掛圖、病痛照片、健保卡、口罩、藥袋、教具掛圖 ◎中華兒童叢書—生病了怎麼辦？ ◎康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/ ◎九年一貫百寶箱 http://kids.yam.com/edu9/ ◎高雄啟智學校電子教材資料庫 http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM ◎文建會兒童文化館-繪本花園 http://children.cca.gov.tw/garden/ ◎特殊教育多媒體資料中心 http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp ◎高雄啟智學校電子教材資料庫： http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM ◎黃政榮老師的特殊教育教學網站 (2010.02.04)： http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>免傳染給他人。</p> <p>7-1-1-6 瞭解規律運動是健康促進的重要策略。</p>		<p>離、常洗手等保護自己不被傳染。</p> <p>*鼓勵學生於下課、放學後或週末選擇一項可進行的體育活動，並將其拍照下來作為分享活動或記錄。</p>	<p>=2008131218634442656</p>
<p>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p> <p>7-1-2-1 描述如何與家人一同選購牙、牙膏、清潔劑、化妝保養品等保健用品，以及家人使用之情形。</p> <p>7-1-2-2 舉例說出家人購買常用保健產品時，受到傳銷及媒體廣告的影響。</p> <p>7-1-2-3 經由老師、校護、醫生、藥劑師等的協助，獲得正確的健康資訊。</p> <p>7-1-2-4 舉例指出標示完整、檢驗合格、衛生安全的健康產品或服務。</p> <p>7-1-2-5 訪問學校健康</p>	<p>7-1-2-1 會辨識盥洗用品。</p> <p>7-1-2-2 會使用清潔用品。</p> <p>7-1-2-3 能辨識購買牙刷、牙膏、清潔劑、化妝保養品等保健用品的場所。</p> <p>7-1-2-4 能從媒體廣告上指認家人購買的常用保健產品。</p> <p>7-1-2-5 認識學校及社區可提供醫療健康訊的人員。</p> <p>7-1-2-6 能辨認有標示完整、檢驗合格、符合衛生安全的健康產品。</p> <p>7-1-2-7 能指出或說出學校健康中心、診所、衛生所、清潔隊、藥局的主要功能。</p>	<p>*營造學習環境成為一個有益於生活、學習與工作的健康場所，參與學校辦理的各項健康促進活動，認識及瞭解健康重要性。如配合視力保健、健康體能；規定上午第二節下課、下午第二節下課到教室外至少活動10分鐘；配合勤洗手、餐後潔牙、於班級附近設洗手設備、學校禁菸、不吸二手菸，潔牙活動及請牙醫師檢查牙齒。</p> <p>*清潔寶寶認識清潔用品，指導學生辨識個人物品不和別人共用水杯、毛巾、手帕等個人用品。可依學生程度作不同的標示便於學生辨識個人物品。</p> <p>*參觀學校健康中心，認識健康中心的阿姨及設備器材及服務的內涵如擦藥、牙齒檢查、量身高體重、視力檢查、身體不舒服到健康中心。</p> <p>*開拓學生與同儕、學校及社區接觸的機會，可參觀認識學校健康中心、社區診所、衛生所、清潔隊、藥局等</p> <p>*廣告真神奇，購買東西時的經驗，容易受到各類廣告的影響、如電視廣告、報紙廣告等。請學生將物品的外包裝袋保留，讓學生比較標示完整與標示不清的產品，讓學生練習辨識。</p> <p>*參觀學校附近的藥妝店並練習購買常用的衛生用品，讓學生參與消費及交易活動以滿足日常生活需要。</p>	<p>◎提供多樣化的日常生活用品或圖卡讓學生學習辨識指認</p> <p>◎洗手流程圖</p> <p>◎蒐集家庭常用清潔用品的品牌</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 http://children.cca.gov.tw/garden/ 小熊包立刷牙記、鱷魚怕怕牙醫怕怕</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>中心、社區診所、衛生所、清潔隊、藥局等提供健康照護者，及瞭解人們如何利用這些相關服務。</p>		<p>* 分享與家人一同購買及使用健康產品的情形，透過分享生活經驗，包括家庭、學校、社區生活，瞭解健康資訊取得的正確管道，同時知道他人如何利用這些服務，辨識簡易的標示符號，如：鮮奶標示。</p> <p>* 認識政府提供的社區資源及服務如診所、衛生所、藥局，衛生所提供的服務環保單位提供的服務如清運垃圾和資源回收、噴灑殺蟲藥。</p>	
<p>7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p> <p>7-1-3-1 描述如何與家人一同選購球衣、球鞋、球拍等運動用品，及家人使用之情形。</p> <p>7-1-3-2 舉例說出家人購買常用的運動產品時，受到媒體廣告的影響。</p> <p>7-1-3-3 經由師長、專業教練的協助，獲得正確的運動資訊。</p> <p>7-1-3-4 描述各種運動產品的用途、使用方法、注意事項等重要</p>	<p>7-1-3-1 能辨識運動用品的選購場所。</p> <p>7-1-3-2 能與家人一同選購運動服裝及運動用品。</p> <p>7-1-3-3 能從媒體廣告上認識運動產品及品牌。</p> <p>7-1-3-4 能指出或說出自己喜歡的運動產品。</p> <p>7-1-3-5 能在師長及專業教練的協助下獲得正確的運動資訊。</p> <p>7-1-3-6 辨識常見運動產品的用途、使用方法、注意事項等。</p>	<p>* 營造快樂假期進行的親子活動 認識要做購物前決定的因素，請學生帶來自己的衣服體驗以何種穿著方式才適合。</p> <p>* 能分享與家人一同購買運動器材的情形，同時知道其他人如何利用這些服務，透過分享，瞭解運動資訊，並進一步享受運動的樂趣。</p> <p>* 認識消費者的權利與責任成為聰明的消費者。</p> <p>* 認識可從地方及社區取得資源的方式，並學會選擇適當的方法使用社區的設施及服務。</p> <p>* 擲飛盤、攀岩、溜直排輪、騎自行車或觀看體育節目都是不錯的體育休閒活動，可以增進身心健康。</p> <p>* 優良商店的條件，有品牌的產品、沒有誇大不實的廣告、有詳細的商品功能介紹、商品價錢合理。</p> <p>* 選購器材的條件，服務人員的態度良好、顏色尺寸齊全、商品總類多樣化、價格公道有售後服務 百貨公司、廣告型錄。</p>	<p>◎ 運動用品販售的場所圖片影片</p> <p>◎ 各類運動的穿著照片</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>標示事項。</p> <p>7-1-3-5 熟悉媒體及資訊中提供的體育諮詢服務。</p>			
<p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。</p> <p>7-1-4-1 觀察並描述住家周遭的環境(如：公園、校園、社區、海濱、森林、火車站、市場、工業區等)對身體健康的影響。</p> <p>7-1-4-2 描述進入新的、陌生的、特殊的場所時，所產生的感受，如：恐懼、好奇、興奮、小心翼翼等，對人體安適的影響。</p> <p>7-1-4-3 歸納說出令人感到舒適的生活環境之共同特徵。</p>	<p>7-1-4-1 能指認或說出住家附近的環境特徵。</p> <p>7-1-4-2 能區辨公園、校園、社區、海濱、森林、火車站、市場、工業區等不同環境。</p> <p>7-1-4-3 能表達不同環境帶給身體的感受，如：恐懼、好奇、興奮、小心等。</p> <p>7-1-4-4 能辨別對健康有益及有害的環境。</p> <p>7-1-4-5 能指出或說出適合居住的環境特徵。</p>	<p>* 安排戶外活動如參觀博物館或實地觀察活動等，鼓勵學生實踐保護環境的方法。</p> <p>* 在草地上玩耍，並觀察草叢中的昆蟲</p> <p>* 觀察池塘裏的生物如蝌蚪、青蛙、小魚、荷花、蓮花水草等。</p> <p>* 愛護公園花草、垃圾不落地、維護社區清潔、清除容器積水。</p> <p>* 大自然有花有綠地，愛護大自然就是愛護自己。</p> <p>* 觀察周遭環境並分享與環境互動的心情感受。</p> <p>* 培養學生探索周遭環境的技巧，如聆聽公園的小鳥唱歌。他們知道某些行為帶來預計的後果，例如按電梯鍵開動電梯門。他們認得熟悉的地方及人物，並知道為何在此處出現，例如購物中心、公寓大廈。</p> <p>* 讓學生認識一些建築物及自然景觀。讓他們用圖片或記號表示熟悉的地方並明白這些地方的用途。認識環境的特徵加以區辨。</p> <p>* 認識社區的設施及標誌等如電梯、圖書館、公園、工廠、商店、市場等。</p>	<p>◎各類環境的圖片</p> <p>◎社區照片</p> <p>◎山坡地濫墾濫伐</p> <p>◎畜牧廢水、家庭污水、工業廢水</p> <p>◎農藥與肥料污染</p> <p>◎垃圾污染</p> <p>◎阻塞河道亦淹水</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 http://children.cca.gov.tw/garden/ 芽芽搬新家</p>
<p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>	<p>7-1-5-1 藉由觀察人與其他生物，體驗人類是自然環境中的一份子。</p> <p>7-1-5-2 瞭解自己為家庭及社區內的一份子。</p>	<p>* 鼓勵學生運用感官探索周圍環境，進行戶外活動或與家人旅遊的經驗，分享親近、欣賞、體驗自然環境的心得，由此瞭解人與自然相互依賴的關係，體認愛護資源、維護周遭環境，並能珍惜生命。</p> <p>* 指導學生做環保活動，例如垃圾分類、資源回收等。</p>	<p>◎http://gis.geo.ncu.edu.tw/921/teach/</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 http://children.cca.gov.tw/garden/</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>7-1-5-1 體認人與其他生物皆為自然環境的一份子，有互相依存的密切關係。</p> <p>7-1-5-2 進行戶外自然環境探索活動，並分享親近、欣賞、體驗自然環境的心得。</p> <p>7-1-5-3 保護生態環境與維護社區環境衛生是個人與社會共同的責任。</p>	<p>7-1-5-3 能參與戶外自然環境之探索活動。</p> <p>7-1-5-4 能分享戶外活動的感受。</p> <p>7-1-5-5 認識保護環境與維護社區環境衛生的方法（如資源回收、節能減碳）。</p> <p>7-1-5-6 能養成良好的維護環境之生活習慣（如隨手關燈、關水、不隨地丟垃圾的行為。）</p>	<p>* 缺水會影響人類生活的便利，愛護生活環境可以從省水做起如省水龍頭、省水馬桶。</p> <p>* 能認識颱風造成的災害（例如、土石流）。學習颱風來襲前應做的準備。能認識地震造成的災害。遇到地震時知道如何應變。</p> <p>* 以實際生活事件 921 大地震的資料影片讓學生學習防震知識，以簡單可做到的動作指導學生演練。能與他人合作。</p>	<p>全部都是我的寶貝、我們家的長板凳、怕浪費的奶奶</p> <p>八八水災相關紀錄片</p> <p>http://www.wretch.cc/video/kiiss710724&func=single&vid=4886149</p>
<p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>7-2-1-1 描述嬰幼兒、青少年、懷孕、老人等人生不同階段的健康需求，進而關心周遭人們的健康問題。</p> <p>7-2-1-2 在傳染病流行期間能加強衛生習慣與環境衛生、減少進出公共場所等，以降低被傳染的機會。</p> <p>7-2-1-3 認識愛滋病是</p>	<p>7-2-1-1 能區辨嬰幼兒、青少年、孕婦、老人等人生不同階段的健康需求。</p> <p>7-2-1-2 能表現關心周遭人們健康問題的行為。</p> <p>7-2-1-3 能指出或說出常見的傳染疾病。</p> <p>7-2-1-4 能指出或說出預防傳染病的方法。</p> <p>7-2-1-5 認識接種疫苗的用處並能配合適時接種疫苗。</p> <p>7-2-1-6 能養成定期做</p>	<p>* 認識成長的足跡、隨著身體的成長而改變、認識成長變化、健康快樂成長須養成健康的生活習慣導入，以周圍的生活經驗作為範例舉例如大胖子體力差容易引起疾病，偏食過瘦又沒體力等。</p> <p>* 認識不同階段的飲食需求，如小嬰兒的飲食、老年人的飲食、青少年的飲食及成年人的飲食</p> <p>* 認識重要傳染疾病，並討論免疫抗體和疫苗等防禦系統，學習執行眼、耳、口各器官之自我照護方法，並選擇均衡飲食、規律運動，以養成健康的生活型態。能知道在傳染病流行期間如何避免被傳染，如加強衛生習慣與環境衛生、減少進出公共場所等，以降低被傳染的機會。</p> <p>* 認識不同的健康檢查、如新生兒健康檢查、學童健康檢查、婚前健康檢查、老年健康檢查的重要性及項目</p>	<p>◎華一兒童知識寶庫—身體篇（二）五官的故事，韓德行審訂，（民81），台北市：華一書局。</p> <p>◎認識我們的身體，張高雄主編，台北縣：陽明出版社。</p> <p>◎中華兒童叢書—生病了怎麼辦？</p> <p>◎王英明，（民82），台北市：台灣省政府教育廳兒童讀物出版部。</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 http://children.cca.gov.tw</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>現代一種嚴重的傳染病，瞭解其傳染途徑及避免不必要的排斥行為。</p> <p>7-2-1-4 說出曾經接種的疫苗，進而認識預防接種能增強人體抵抗力的方法。</p> <p>7-2-1-5 參與健康活動、展現健康行為，以預防眼、耳、口、呼吸系統等疾病。</p> <p>7-2-1-6 比較、分析不同生活型態對健康的影響，並能選擇均衡飲食、規律運動、拒絕使用菸、酒等成癮物質的生活型態。</p> <p>7-2-1-7 肯定定期健康檢查的意義與重要性，並在發現異常狀況時，能表現及早診治等正確就醫行為。</p>	<p>運動的習慣。</p> <p>7-2-1-7 能指出或說出定期健康檢查的意義與重要性。</p> <p>7-2-1-8 能指出或說出使用菸、酒等成癮物質對身體造成的影響。</p> <p>7-2-1-9 在發現異常狀況時，能尋求協助就醫並依照醫囑。</p>	<p>*舉實例說明發現身體不舒服應告訴家人或師長，建立及早治療的觀念及正確求醫行為。</p> <p>*認識癌症，防癌從生活做起，建立健康行為檢核表。</p> <p>*會定期檢查視力、牙齒等。</p>	<p><u>/garden/</u></p> <p>豬奶奶說再見</p> <p>人生各階段掛圖</p>
<p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影</p>	<p>7-2-2-1 能分享自己或親戚朋友求神問卜、喝符水、收驚等特殊醫療的</p>	<p>*透過觸覺、視覺、嗅覺、味覺來注意中醫的藥材有不同的氣味及形貌。</p> <p>*透過觀察拔罐、燒艾條的活動，認識中醫特有的外在</p>	<p>◎常見的中藥材</p> <p>◎常用以燉補的中藥材</p> <p>◎聽診器、溫度計、耳溫槍</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>響。</p> <p>7-2-2-1 指出常見求神問卜、喝符水、收驚等特殊醫療的現象。</p> <p>7-2-2-2 認識中醫、中(草)藥、食補、針灸、推拿、拔罐子、刮砂等傳統民俗醫療。</p> <p>7-2-2-3 比較不同地區或不同生活環境，人們使用健康服務與選購健康產品的差異。</p> <p>7-2-2-4 討論媒體因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p>	<p>經驗。</p> <p>7-2-2-2 能舉出自己或家人接受中醫、中(草)藥、食補、針灸、推拿、拔罐子、刮砂等傳統民俗醫療。</p> <p>7-2-2-3 生病時能尋求有醫療執照的醫療院所就醫。</p> <p>7-2-2-4 認識市售的健康服務及產品種類。</p> <p>7-2-2-5 有健康服務及產品需求時會尋求專業諮詢。</p>	<p>療法。</p> <p>* 運用手感及聽筒感受脈搏、從而認識中醫師診斷的各種方法。</p> <p>* 教師可先把一些中藥材放進熱水裡煮，讓房間散發一些藥材的味道，學生開始會感到好奇，教師即可讓學生透過觸覺、視覺、嗅覺來感受及認識不同中藥的外型及氣味。</p> <p>* 引導學生認識生病才需服藥，可讓學生嘗試以手指頭按脈或以聽筒感受脈搏的跳動。</p> <p>* 讓學生觀察拔罐、刮砂的效果，引導學生理解中醫的外在療效及其用處。</p> <p>還可經過家長的同意讓學生喝一些涼茶或其他中藥的味道。</p> <p>* 使學生有辨識合法民俗醫療的能力，並有能力因應地域差異，有效運用良好之健康服務及選購健康產品。</p> <p>* 不小心肌肉扭傷可到哪裡就醫</p> <p>* 引導學生認識疾病預防之道，例如：藥物滋補、飲食調理、運動強身、作息規律。</p> <p>* 展示醫師證書、開業執照範本供學生認識。</p>	
<p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-3-1 知道消費者保護法中對消費者健康與安全的保障。</p> <p>7-2-3-2 認識正字標記、安全玩具標章、</p>	<p>7-2-3-1 能指出或說出辨識消費者保護法可保障消費者使用產品的健康與安全。</p> <p>7-2-3-2 在消費過程中有疑慮時能尋求協助。</p> <p>7-2-3-3 能辨識正字標記、安全玩具標章、GMP</p>	<p>* 使學生有辨識政府認可優良健康產品標誌的能力，以獲得健康相關產品與服務的資訊，瞭解做決定的過程，小心思考，當一個聰明的消費者</p> <p>* 認識消費品的品名、原料、製造日期、容量、保存期限、保存方式、營養標示、製造廠商、製造地址、消費者服務專線</p> <p>認識有環保及資源回收標章商品</p> <p>* 認識購買消費行為</p>	<p>◎ 食品標示仔細看、選購食品有</p> <p>◎ 一套康軒健體 6 上</p> <p>◎ 教具掛圖</p> <p>◎ 正字標記</p> <p>◎ 安全玩具標章</p> <p>◎ 優良產品標誌</p> <p>◎ 食品標示明細</p> <p>◎ 食品 GMP 認證標章</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>GMP 等政府認可的優良產品標誌。</p> <p>7-2-3-3 在選用保健用品與健康服務過程中，表現理性、合宜的消費行為。</p>	<p>等政府認可的優良產品標誌。</p> <p>7-2-3-4 能選用有政府認可的優良保健產品與健康服務，表現理性、合宜的消費行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 聰明消費者應有的行為（權利及義務） * 鼓勵學生平時應多注意選擇營養較高的食物，少吃高熱量低營養的零食。 * 冷凍區無變色解凍現象-18°C以下、冷藏區無結霜現象7°C以下、熱食區 60°C以上無變色變味或黏稠現象 * 認識藥品 GMP 標章。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎消費者文教基金 ◎行政院消費者保護委員會網址 http://www.cpc.gov.tw/
<p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p> <p>7-2-4-1 瞭解如何選擇優良的運動產品。</p> <p>7-2-4-2 在個人購買運動產品過程中，表現理性、合宜的消費行為。</p> <p>7-2-4-3 解釋所選擇體育服務的方式及理由。</p> <p>7-2-4-4 使消費者在運動服務項目中，明瞭如何獲得健康。</p> <p>7-2-4-5 瞭解運動消費時的權利與義務。</p>	<p>7-2-4-1 能舉出選擇優良運動產品的合宜方式。</p> <p>7-2-4-2 能指出或說出個人在購買運動產品過程中，所應表現的合宜消費行為。</p> <p>7-2-4-3 認識需付費的體育服務。</p> <p>7-2-4-4 瞭解運動消費時的權利與義務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 使學生有辨識政府認可優良運動產品標誌的能力，以獲得運動相關產品與服務的資訊，瞭解做決定的過程，小心思考，當一個聰明的消費者。 * 認識商品標示（運動服裝、鞋襪、器材）、尺寸、洗滌方式、材質、產地、洗滌方式 * 仔細挑選合適的運動用品，可以保護我們運動時不會受到傷害 * 會選購有環保標章或資源回收標章的商品 * 瞭解自己喜好的運動、知道自己的尺寸、選購時需考慮外型、款式、價格、舒適性、尺寸大小等 	<ul style="list-style-type: none"> ◎標示停看聽康軒健體 6 上 ◎教具掛圖 ◎商品標示
<p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健</p>	<p>7-2-5-1 能指認或說出社區中常見的污染問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 瞭解各種污染發生的原因及對健康的影響，透過社區健康照護單位的服務，獲得預防污染的因應之道，體 	<ul style="list-style-type: none"> ◎影片 2012、+-2°C ◎一般不良的生活習慣圖卡

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>康的關係。</p> <p>7-2-5-1 蒐集相關資料，以瞭解居住社區中水污染、空氣污染、噪音、垃圾污染、農藥污染、地層下陷等環境問題。</p> <p>7-2-5-2 分析社區中各種污染對居民健康與安適的影響。</p> <p>7-2-5-3 舉例說明環境污染將危害人體健康，如：鎘污染導致痛痛病、戴奧辛引起胎兒畸形、汞中毒造成水俣病等。</p>	<p>7-2-5-2 能辨識社區中各種污染對居民健康與安適的影響。</p> <p>7-2-5-3 能區辨造成環境污染之危害人體健康的行為。</p>	<p>會目前的決定將影響未來的環境，使學生積極參與社區相關環保活動</p> <p>* 以電影未來世界的情節介紹生病的地球</p> <p>* 認識水的重要性、河川污染原因，以生活事件舉例(新聞報導油輪漏油、工業廢水、垃圾污染、濫墾、濫伐、濫建、濫葬等事件)會造成飲用水污染、養殖漁業污染、農作物污染，長期飲用會造成慢性中毒影響健康)</p>	
<p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>7-2-6-1 落實資源回收、垃圾減量、廢物利用、使用再生紙等</p>	<p>7-2-6-1 能舉出改善垃圾問題的方法，如落實資源回收、垃圾減量、廢物利用、使用再生紙、少用免洗餐具等行為。</p> <p>7-2-6-2 能做垃圾分類。</p>	<p>* 認識人口密度高所造成的環境問題；認識空氣污染，瞭解社區垃圾的處理；認識公害及其重要性，且能學習做決定以幫助保護健康環境。</p> <p>* 以實際經驗導入垃圾如不處理或隨便丟棄所造成的問題，呈現圖卡讓學生理解或有同學隨地亂丟垃圾造成的問題，還可讓學生觀察學校的垃圾場，親自</p>	<p>◎兒童環保教育網： http://www.epa.gov.tw/children/index.html</p> <p>◎資源回收基金管理委員會： http://recycle.epa.gov.tw/Recycle/index2.aspx</p> <p>◎教育部教學資源網： http://etoe.edu.tw/scripts</p>

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>行為，以改善垃圾問題。</p> <p>7-2-6-2 節約用水、重複使用生活廢水、支持興建污水下水道等政策，以珍惜與愛護水資源。</p> <p>7-2-6-3 檢視大眾運輸系統、檢舉非法排放廢氣的工廠等，以減低空氣污染情形。</p> <p>7-2-6-4 降低電視、收音機的音響、減少燃放鞭炮、社區禁設工廠等措施，以增進社區的安寧與降低噪音危害。</p>	<p>7-2-6-3 能做資源回收。</p> <p>7-2-6-4 能使用環保餐具。</p> <p>7-2-6-5 能舉出珍惜與愛護水資源的方法。(如：節約用水、重複使用生活廢水、支持興建污水下水道等政策。)</p> <p>7-2-6-6 能舉出降低空氣污染的方法。(如搭乘大眾運輸系統、檢舉非法排放廢氣的工廠等。)</p> <p>7-2-6-7 使用電視、收音機等音響時會降低音量，不製造噪音。</p>	<p>體驗環境的乾淨與否會造成的感覺。訂定環境改善方法，具體可行的如每個人都把垃圾丟在垃圾桶等。</p> <p>* 進行資源回收比賽，成立環保尖兵，還可將回收的物品販賣獲得金錢。</p> <p>* 指導並鼓勵學生落實環保概念於生活中，並指導學生從做中學。推動資源回收分類，老師可將物品拍攝成圖卡便於學生辨識學習分類。</p> <p>* 讓同學感受不同的聲音及不同音量的聲音的感受如飛機聲、鞭炮聲、鳥叫聲、音樂聲等，長期處在 70 分貝以上的噪音環境中，可能產生頭昏、頭痛、出冷汗、兩手發抖、食慾不振、呼吸急促、降低思考能力甚至會失去聽覺。</p> <p>* 認識空氣污染對人體的影響</p>	<p>/learning/index.asp</p> <p>◎教具：小王子學習系列-生活環保(理特尚) 參考繪本：垃圾大戰</p> <p>◎教材</p> <p>* 5 下</p> <p>* 植樹活動</p> <p>* 淨灘活動</p>

參考資料

王英明，(民 82)，台北市：台灣省政府教育廳兒童讀物出版部。

張高雄主編，台北縣：陽明出版社。

韓德行審訂，(民 81)，台北市：華一書局

教育部 (1998)：國民教育階段九年一貫課程總綱綱要。台北：教育部

教育部 (1999)：國民教育階段九年一貫課程健康與體育領域課程綱要。台北：教育部

歐宗明 (2000)：九年一貫「健康與體育領域」課程問題之探討。學校體育雙月刊 10 卷 第一號 第 55 期。

鍾建忠 (1999)：體適能教育在體育教學與活動之應用。學校體育雙月刊 9 卷 第五號 第 52 期。

參考網站

行政院衛生署 <http://www.doh.gov.tw/>

行政院衛生署兒童健康網 <http://www.doh.gov.tw/cht/CHI/index.htm>

行政院衛生署疾病管制局 <http://www.cdc.gov.tw/>

行政院環保署全球資訊網 <http://www.epa.gov.tw/>

行政院環保署資源回收網 <http://recycle.epa.gov.tw/>

行政院體育委員會 <http://www.ncpgs.gov.tw/>

經濟部水利署 <http://www.wra.gov.tw/>

張老師全球資訊網 <http://www.1980.org.tw/>

兒童防疫網 <http://www.cdc.gov.tw/children/>

兒童醫學網 <http://www.vghtpe.gov.tw/~peds/index.htm>

內政部兒童局 <http://www.cbi.gov.tw/>

教育部體適能網站 <http://www.fitness.org.tw/>

教育部學習加油站 <http://www.content.edu.tw/index.htm>

運動科學資訊網 <http://140.123.226.100/>

網路體育學院 <http://www.sportol.idv.tw/>

我的E政府－兒童館 <http://topic.www.gov.tw/kids/>

我想回家 http://issue.udn.com/MISSING_new/

國立海洋生物博物館 <http://kidsnmmba.gov.tw/>

國立科學工藝博物館 <http://www.nstm.gov.tw/>

兒童福利聯盟文教基金會 <http://www.children.org.tw/>

食品營養特區 <http://www.jtf.org.tw/nutrition/>

康軒文教集團 <http://www.knsh.com.tw/>

康軒教師網 <http://www.945enet.com.tw/>

<http://gis.geo.ncu.edu.tw/921/teach/>

教育部台灣健康促進學校親子數位教學網 <http://140.111.34.38/Default.aspx>

行政院衛生署國民健康局健康九九教育網 <http://health99.doh.gov.tw/default.aspx>

九年一貫教學活動影音多媒體資料中心 <http://wwwnet.tmps.tp.edu.tw/video2/home.htm>

綜合活動學習領域

綜合活動學習領域

一、編寫說明

普通教育改革中強調「帶好每個學生」的信念與特殊教育「零拒絕」原則相符合，每個學生不論其身心障礙程度或資賦優異程度有多不同，都需要符合其個別需求的有意義課程。因應融合教育與普通教育接軌之需求，考量九年一貫課程中七大領域、六大議題透過分段能力指標學習進而達成培養十大基本能力之理念，特殊需求學生亦可全部或部分參與普通教育課程。

本手冊之編寫參考「國民中小學九年一貫課程」綜合活動學習領域能力指標，針對認知功能嚴重缺損之學生進行調整設計，包括低功能自閉症學生、中重度智能障礙學生或中重度智能障礙伴隨有感官、肢體或情緒行為等其他障礙之多重障礙學生。透過評估學生的學習需求與身心特質，進而了解學生起點行為與先備能力，分析普通教育課程能力指標和認知障礙嚴重缺損學生學習需求之適配性進行能力指標的調整，期能透過由低至高逐步設計與調整課程層次，以漸進方式協助學生達成能力指標，並重視特殊需求學生與普通學生之交流與互動。

(一)九年一貫能力指標

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。為落實上述理念，本學習領域之內涵架構如表 1-1，綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，包括符合綜合活動理念之輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動、服務學習活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

綜合活動領域能力指標主要分為兩種編號方式，一為分段能力指標，另一為各分段能力指標學習內涵下之細項能力指標內涵。分段能力指標為三碼，第一碼為阿拉伯數字 1~4，分別代表主軸序號；第二碼為阿拉伯數字 1~4，分別代表學習階段；第三碼亦為阿拉伯數字，分別代表能力指標的內涵序號，依各指標及學習階段而有不同的項數。例如指標【1-3-1】代表學習主軸為自我發展，學習階段為第三學習階段國小 5-6 年級，自我發展能力指標的第三項內涵，其內容為「欣賞並接納他人」。編碼方式如表 1-2 所示。

表 1-1 綜合活動學習領域內涵架構表

綜合活動學習領域之內涵架構				
課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力				
四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

表 1-2 九年一貫課綱能力指標編碼方式說明

主題軸	學習階段	編號
a	b	c
1 自我發展	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（編號 1）	流水號
2 生活經營	2 第二學習階段：國小 3-4 年級（編號 2）	流水號
3 社會參與	3 第三學習階段：國小 5-6 年級（編號 3）	流水號
4 保護自我與環境		流水號

至於各分段能力指標學習內涵下之細項能力指標，細項能力指標為四碼，前三碼為前項分段能力指標學習內涵的編號，第四碼則為該能力指標學習內涵下的細項內涵流水號。例如指標【1-3-1-3】代表學習主軸為自我發展，學習階段為第三學習階段國小 5-6 年級，自我發展能力指標的第三項內涵，其下第三項學習內涵，其具體內容為「接納他人合理的想法與意見」。編碼方式如表 1-3 所示。

表 1-3 九年一貫課綱能力指標細項內涵編碼方式說明

主題軸	學習階段	編號	細項編號
a	b	c	d
1 自我發展	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（編號 1）	流水號	流水號
2 生活經營	2 第二學習階段：國小 3-4 年級（編號 2）	流水號	流水號

3 社會參與	3 第三學習階段：國小 5-6 年級（編號 3）	流水號	流水號
4 保護自我與環境		流水號	流水號

(二)調整後之能力指標

考量認知功能嚴重缺損學生可能安置於普通學校特教班或各特殊教育學校之中，其課程規劃應參照九年一貫課程，並依學生個別需要及能力狀況進行調整。如在普通學校特教班就讀之學生，在此領域學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據，如差異不大，則可至普通班級參與此領域之融合教育學習。

本手冊之綜合活動領域對於認知功能嚴重缺損的學生之指標調整及應用之編號，係依據「國民中小學九年一貫課程」綜合活動學習領域分段能力指標再加以調整而得，共有四碼，前三碼與原分段能力指標編碼相同，第四碼則是根據第三碼流水號之分段能力指標經簡化、減量、分解或替代等方式，調整為該能力指標學習內涵下新增的細項內涵流水號，並參酌「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」、「教育部中部辦公室 97 年度特殊教育學校(班)工作小組議題研討」之「智能障礙學生能力發展手冊」及阿寶的天空網站之網路 IEP 內之學生學習目標，將分段能力指標再行調整成適用於中、重度智能障礙學生教學目標之分項。編碼方式如表 1-4 所示。

能力指標調整與應用的編碼方式以 a-b-c-d 表示之：

1. 第一碼〈a〉為主題軸序號：

綜合活動領域能力指標的內容共分為 4 大主題軸，第一主題軸「自我發展」包含自我探索、自我管理及尊重生命三大核心素養，第二主題軸「生活經營」包含生活管理、生活適應與創新及資源運用與開發三大核心素養，第三主題軸「社會參與」包含人際互動、社會關懷與服務及尊重多元文化三大核心素養，第四主題軸「保護自我與環境」包含危機辨識與處理、戶外生活及環境保護三大核心素養。這些主題軸的序號分別以 1~4 代表。

2. 第二碼〈b〉為學習階段序號：

九年一貫課程安排自小學一年級到國中三年級，將其分為四個階段，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級。這三個學習階段的序號分別以 1~3 代表

3. 第三碼〈c〉為流水號：

能力指標的流水號，表示在該學習階段下能力指標的個數。

4. 第四碼〈d〉經調整後之流水號

將流水號之指標個數再加以簡化、減量、分解或替代等方式，調整成適合認知功能嚴重缺損學生學習能力的學習指標。例如指標【1-3-1-3】代表學習主軸為自我發展，學習階段為第三學習階段國小 5-6 年級，自我發展能力指標的第三項內涵，其下第三項學習內涵，其具體內容為「能接受他人合理的想法與意見」。

表 1-4 九年一貫課綱能力指標調整及應用編碼方式

主題軸	學習階段	編號	調整細項編號
a	b	c	d
1 自我發展	1 第一學習階段：國小 1-2 年級（編號 1）	流水號	調整流水號
2 生活經營	2 第二學習階段：國小 3-4 年級（編號 2）	流水號	調整流水號
3 社會參與	3 第三學習階段：國小 5-6 年級（編號 3）	流水號	調整流水號
4 保護自我與環境		流水號	調整流水號

二、調整應用

(一)應用原則

1. 配合認知功能嚴重缺損的學生學習需求，透過課程與教材鬆綁，調整九年一貫課程綱要內容，以適合學生學習的模式。
2. 調整的方式採用比較具體化、具像化，並具功能性的學習目標，選擇重要且實用的學習內容來調整。
3. 將九年一貫課程內容與原國民教育階段啟智學校(班)課程綱要的六大領域連結，不致於對原特殊教育的教材及教學內容產生過大的衝擊。
4. 以學生的生活為中心，在實際的生活情境活動中營造學習情境進行教學。
5. 考慮學生個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合活動領域之三碼能力指標，則可依其能力指標進行教學，不必再行簡化、減量、分解或替代之調整指標。
6. 教學時以培養學生具備生活實踐的能力為重，對於探索自我潛能與發展自我價值、實踐個人生活所需的技能並做有效管理、善用人際溝通技巧參與各項團體活動、辨識生活中的危險情境以解決問題等均可納入教材中。
7. 引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與即時回饋，增進對自己的瞭解與悅納以及增強經營生活與實踐的能力。
8. 提供學習者充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思，建構個人意義。
9. 引導以多種感官來體驗世界、提供開放多樣的學習環境來強化關懷自己、他人與自然環境的態度，並促進個體適性發展與環境永續發展。

10. 藉由多元的活動方式，開展、發掘並分享屬於個人的意義及尊重他人的體驗，並鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任，以促進個性與群性的調和發展，並可依時令季節，學校行事，社會脈動等適時安排教材，融入教學。

(二)應用方式

1. 指標的調整係依照九年一貫綜合學習領域中分年細目指標進行調整，在第一欄列出九年一貫原有的能力指標及參考細目供老師參考，讓老師在選擇指標時能進行對照，以了解各分年細目指標教學之統整性。建議老師在選擇能力指標時，能考慮學生的個別差異，若學生能力可達成原九年一貫綜合學習領域之三碼能力指標(如 3-1-1)，則可依其能力選擇原有指標「分享自己在團體中與他人相處的經驗」進行教學，不必選擇第二欄所編列簡化、減量、分解或替代之調整指標，實際教學中以學生 IEP 為主，打破年級界線設計適合學生學習之教學目標。
2. 若學生能力無法達成原有指標能力，則老師可以進一步參考第二欄之指標調整，謹以九年一貫能力指標【3-1-1】為例，編輯小組依據其指標內涵，配合認知能力嚴重缺損學生之能力，調整出【3-1-1-1】、【3-1-1-2】及【3-1-1-3】等三項調整細項能力指標，老師在教學時可依據個別學生能力，經由調整指標中選擇適合學生學習的教學目標，或自行調整更適合學生學習的教學目標。編輯小組並於第三欄列出此能力指標的建議教學重點，祈透過教學重點之提供，協助老師在實際進行教學活動設計時有所參考，衷心希望老師在實際運用時可依循編輯小組所列舉之教學重點，設計發展出更適合學生的教學活動。第四欄則列出可供運用之教學資源，作為教師選擇教材時之參考，惟編輯小組之人力、時間及能力有限，無法囊括所有適合之教學資源，若有不足或疏漏之處尚祈見諒。

九年一貫能力指標	指標調整	教學重點	教學資源
3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗 3-1-1-1 分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感覺 3-1-1-2 探究人際互動應有禮儀，並能合宜的展現 3-1-1-3 在參與團體活動時喜歡和他人相處、互動	3-1-1-1 能表達與人相處的經驗 3-1-1-2 能分享與人相處的感覺 3-1-1-3 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處	<ul style="list-style-type: none"> * 本指標之教學重點在於引導學生表達在團體中能發現與人相處時自己的經驗與感覺 * 透過班級活動照片或學生所參與的家庭或社區活動照片引導學生分享與人相處的感受及經驗 * 可透過口語、圖片、溝通輔具、肢體動作、表情姿勢等方式表達自己與人相處的經驗，或是由老師引導回答，喜歡和誰相處？不喜歡和誰相處？為什麼？和他相處時自己的感受為何？ * 設計情境讓學生練習在團體中能主動和老師、同學、家人或他人打招呼，並保持微笑、友善態度，會依情境表達”請、謝謝、對不起”等禮貌用語 	<ul style="list-style-type: none"> ◎表情圖卡或拼圖、市售表情先生(小姐)掛圖 ◎王欣宜編(2006):國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市:台中教育大學特殊教育中心 ◎參考繪本:兒童閱讀列車-親情&友伴(信誼)、手套、怪叔叔、我們和好吧、用愛心說實話

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
1 自我發展			
<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受</p> <p>1-1-1-1 探索並分享對自己的感受。</p> <p>1-1-1-2 探索並分享與自己相關人士的感受。</p> <p>1-1-1-3 探索並分享與自己相關事物的感受。</p>	<p>1-1-1-1 能從活動中認識自己</p> <p>1-1-1-2 能透過活動表達自己的感覺或想法</p> <p>1-1-1-3 能透過活動觀察別人</p> <p>1-1-1-4 能透過活動分享與表達自己對周遭人事物的感覺或想法</p>	<p>* 本指標的教學重點強調從多元活動中給予學生較多的機會去經驗與發現</p> <p>* 教師可以設計多元活動(如照鏡子、讓學生躺在牛皮紙上將自己的手或身體形狀描繪出來、看自己不同時期的照片、看家人或同學的活動影片、同學及將家人的聲音錄起來並播放等)，讓學生透過不同感官觀察自己的外貌、身體構造、聲音、情緒之特色，以了解自己，並發現自己和他人不同的地方</p> <p>* 探索自己的感受，可以透過觀察自己的外貌、聲音、情緒、能力，觀察在不同時間、地點、穿著或做不同事情的自己</p> <p>* 透過上述建議活動讓學生利用溝通輔具(包括圖片、字卡、手勢、肢體動作、科技輔具等)表達自己的感受，如「我長得如何？高、矮、胖、瘦等」、「我看起來如何？高興、生氣、無聊等」。能力好的學生可以請他發表意見，或是設計二擇一的問題讓他做選擇；能力較弱的孩子可以讓他用指認或回答「是或否」的方式來表達自己</p> <p>* 透過活動設計(照片、影片或聲音)讓學生分辨日常照顧者、班級同學、老師等重要他人</p> <p>* 透過觀察日常活動或特殊活動(校慶、慶生會、表演)，讓學生練習表達自己和不同重要他人在一起做哪些事情，如和同學一起學習、和家人一起用餐、和爸爸玩遊戲等，活動當時的情緒為何？學生可以透過溝通輔具來表達及分享自己對相關人士的感受</p> <p>* 與學生相關的事物，包括玩具、寵物、喜歡吃的食物、參與的活動、置物櫃、學校用品、輪椅、站立架、輔具等，可以透過讓學生表達自己的喜好，或是指認、描述自己的物品來探索與自己相</p>	<p>◎重要他人的照片、圖卡、字卡、錄音</p> <p>◎利用沙畫、蛋殼畫、撕紙、著色製作自己的名字</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫(2011.02.15): http://ww1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎教育部數位教學資源網(2011.02.12): http://isp.moe.edu.tw/</p> <p>◎蕃薯藤九年一貫百寶箱(2011.02.12): http://kids.yam.com/edu9</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎參考繪本：新生鮮事多、一年級鮮事多、我要做個好小孩、我不知道我是誰</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
		<p>關的事物，進而表達當自己和這些事物互動時自己的情緒。如：讓學生帶最喜歡的玩具來學校，和同學介紹他的玩具，為什麼喜歡玩？或是為什麼要坐輪椅？</p>	
<p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現</p> <p>1-1-2-1 覺察自己在班級中的行為表現。</p> <p>1-1-2-2 覺察自己在家庭中的行為表現。</p> <p>1-1-2-3 比較自己在班級與家庭中行為表現的異同。</p> <p>1-1-2-4 探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。</p>	<p>1-1-2-1 能覺察自己在班級中的行為表現</p> <p>1-1-2-2 能覺察自己在家庭中的行為表現</p> <p>1-1-2-3 能比較自己在班級與家庭中行為表現的異同</p> <p>1-1-2-4 能表現符合班級中的適當行為</p> <p>1-1-2-5 能表現符合家庭中的適當行為</p>	<p>* 在學習及日常生活中能聽指令從事活動(或能在協助下從事)</p> <p>* 班級中的適當行為包含聽從指導、上課聽講、保持個人整潔、與老師同儕互動禮節規則、班級作息的遵守、用餐規矩、遵守遊戲規則等</p> <p>* 家庭中的適當行為包含聽從指導、與長輩手足互動禮節、家庭生活作息的安排、完成家庭作業等</p> <p>* 教師可藉由蒐集學生在學校及家庭中的相關圖片、照片、錄影，讓學生去觀察自己在參與學校、班級及家庭活動中的行為表現，讓學生有機會去覺察及探索自己的表現是否適當</p> <p>* 教師可以針對學生個別差異、需求或不適當行為設計相關情境，以圖片、角色扮演、自拍影片等不同呈現方式，讓學生透過觀察、實際扮演、或偵錯活動來探索自己的行為表現</p>	<p>◎王欣宜編(2006)：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心。</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心(2011.02.12)： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎黃政榮老師的特殊教育教學網站(2011.02.12)： http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12)： http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎蕃薯藤九年一貫百寶箱(2011.02.12)： http://kids.yam.com/edu9/</p> <p>◎參考繪本：新生鮮事多、一年級鮮事多、頑皮公主不上學</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
1-1-3 體會自己 分內該做的 事,並身體力行 1-1-3-1 覺察自 己分內該做的 事。 1-1-3-2 實踐自 己分內該做的 事。 1-1-3-3 分享自 己身體力行分 內事務的感受。	1-1-3-1 能發現 自己份內的工 作項目 1-1-3-2 能完成 自己份內的工 作 1-1-3-3 能在完 成分內工作後 表達自己的感 受	*教師可利用結構化的時間與情境安排,透過文字、圖卡或他人提醒/協助,訓練學生了解每日份內例行工作或活動(打招呼、交聯絡簿、交作業、掃地工作、定時如廁、飲水進食、上下課、寫功課…等),讓學生發現每個人都有不同的工作內容,並逐漸退除相關提示,培養學生自我管理的能力 *透過活動進行,讓學生知道完成既定的常規或活動是認真學習的表現,配合學校各項日常作息或臨時活動是學生的本分及應做的事 *透過老師的各項獎勵(由原級增強到次級增強)讓學生了解好的表現,並能練習表達完成工作後的感受(或是收到獎勵的感受)	◎王欣宜編(2006):國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市:台中教育大學特殊教育中心。 ◎黃政榮老師的特殊教育教學網站(2011.02.12): http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656 ◎高雄啟智學校電子教材資料庫(2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM ◎蕃薯藤九年一貫百寶箱(2011.02.12): http://kids.yam.com/edu9 ◎文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden ◎參考繪本:新生鮮事多、一年級鮮事多、頑皮公主不上學、我要做個好小孩
1-1-4 體會、分享 生命降臨與成 長的感受		*透過實際觀察動物生產或利用校外教學參觀動物園新生動物,亦可使用相關圖片、照片、影片、模型,讓學生觀察動物的誕生 *透過實際的栽種(生命週期較短的植物,如綠豆等),或使用相關	◎市售植物圖卡、市售動物圖卡、生活照片、植物生長配對卡、動物生長配對卡、布偶、喝奶或換

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>1-1-4-1 體會並分享對生命降臨的感受。</p> <p>1-1-4-2 體會並分享對生命成長的感受。</p>	<p>1-1-4-1 能透過觀察體會生命的誕生</p> <p>1-1-4-2 能透過觀察體會生命的成長</p> <p>1-1-4-3 能分享生命誕生的感受</p> <p>1-1-4-4 能分享生命成長的感受</p>	<p>圖片、照片、影片、模型，讓學生觀察植物的誕生與不同階段成長的情形</p> <p>* 配合 1-1-3-2 之指標讓學生在提示或協助下學習照顧動物或植物</p> <p>* 教師可利用相關繪本、動畫、市售或自製動植物圖卡、市售的自然影片(如公視或探索頻道)、布偶、市售喝奶或換尿布娃娃等進行教學</p> <p>* 分享感受可以利用口語、文字、著色、繪畫、剪貼、拼貼、音樂、拼圖、表演等多元方式展現，除個人感受分享外，也可以夠過分組方式進行分享</p>	<p>尿布娃娃</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心 (2011.02.12): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎蕃薯藤九年一貫百寶箱 (2011.02.12): http://kids.yam.com/edu9</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 (2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎參考繪本：小豆芽的生命寶盒、兒童閱讀列車-成長&發現(信誼)、春天來了、我不知道我是誰、約瑟夫的院子、精彩過一生</p>
<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己</p> <p>1-2-1-1 從參與各式各類的活動中，欣賞並展現自己的長處。</p> <p>1-2-1-2 從參與</p>	<p>1-2-1-1 能從活動中透過他人提醒、鼓勵或協助下發現自己的優點</p> <p>1-2-1-2 能在活</p>	<p>* 在日常生活中觀察學生的優點並給予讚美。例如字寫得漂亮、跑得快、長的高、準時上學、勇敢、自己吃飯等。在教學活動中再問學生自己很棒的地方，若學生無法回答可提醒他曾被老師稱讚處，告訴學生這就是自己的優點</p> <p>* 利用相關繪本或影片，請學生觀察主角不適當的行為，再請學生想一想自己有沒有同樣的不適當行為，告訴學生這就是需要改變的缺點</p> <p>* 提供生活中各種例子，例如小明每天準時到校上課，小美寫字很慢…讓學生分辨何者為優點/缺點</p> <p>* 藉由繪本、故事或成功的身心障礙者之真實事蹟、影片，來引導</p>	<p>◎特殊教育多媒體資料中心 (2011.02.12): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎蕃薯藤九年一貫百寶箱 (2011.02.12): http://kids.yam.com/edu9</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 (2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/g</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>活動中，覺察自己各方面的進步情形。</p> <p>1-2-1-3 從參與活動中，覺察並接納自己的缺點。</p>	<p>動中透過他人提醒、鼓勵或協助下展現自己的優點</p> <p>1-2-1-3 能在活動中透過他人提醒、鼓勵或協助下發現自己的缺點</p> <p>1-2-1-4 能在活動中透過他人提醒、鼓勵或協助下接納自己的缺點</p> <p>1-2-1-5 從活動參與中發現自己進步的情形</p>	<p>學生了解每個人都有不同的優點與缺點，並協助學生製作「我的故事」或「我很特別」小冊子呈現自己的優點和缺點，以建立其正向的自我概念，發揮優點，接納無法改變的身心限制</p> <p>* 透過上述活動訓練學生能說出自己的優點(建議以希望學生養成的正向特質來引領思考或增強其優點，以強化這些好習慣，如認真、努力、聽話、守規矩、友愛等)</p> <p>* 透過上述活動訓練學生能說出自己的缺點(建議以學生容易改變或需要改變的特質來引領思考或調整其行為，以強化改掉缺點就能變得更棒，如粗心、懶惰、速度慢等)</p> <p>* 有些缺點是無法改變的，例如視、聽障礙，肢體障礙等，這些生理及心智發展上之限制則需接受。藉由真人故事或影片引導學生接受自己的限制克服障礙，發揮自己的優點</p> <p>* 教師可以藉由貼榮譽卡或我是好學生等活動，透過積點或表揚優點行為，鼓勵學生在類似情境下能表現優點行為、改善缺點行為</p>	<p><u>arden</u></p> <p>◎參考繪本~沒有人喜歡我、笨小豬、是蝸牛開始的、勇敢的莎莎、奧莉薇、小熊貝魯和小蟲達達、大象艾瑪、阿非. 這個愛畫畫的小孩、圓家族裡的小四方、我不知道我是誰、我不想長大、但願我是蝴蝶、你很特別、做得好. 小小熊</p>
<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣。</p> <p>1-2-2-1 積極參與各式各類的活動，分享對活動過程及結果</p>	<p>1-2-2-1 能在鼓勵及協助下參與各項活動</p> <p>1-2-2-2 透過圖</p>	<p>* 本指標教學重點為鼓勵學生參與活動，促其在參與活動中發覺自己的興趣，發展自己的優點。教師宜提供選擇活動的機會，讓學生表達自己的意願選擇喜歡的活動。有些學生無法參與全程活動可協助其以替代方案或部份參與方式完成活動。並提供學生選擇活動的機會(選擇喜歡的或剔除不喜歡的)，透過活動參與(可以替代或部分參與進行)來表達自己的意願，並多給予學生機會從事喜歡的活動</p> <p>* 教師可以根據學生的優勢能力安排適合的相關活動讓學生嘗</p>	<p>◎教室佈置可使用指印畫、造型海綿拓印、樹葉拓印</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫(2011.02.15):</p> <p>http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12):</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
的感受。 1-2-2-2 從參與各式各類的活動中,覺察自己的興趣。 1-2-2-3 從參與各式各類的活動中,探索並適度發揮自己的專長。	片、肢體動作或溝通輔具等表達自己參與活動的感受 1-2-2-3 能從參與活動中發現自己的興趣 1-2-2-4 能從參與活動中發現自己的優點 1-2-2-5 能在參與活動中展現自己的優點	試,透過發揮其優勢能力,進而建立學生的興趣與主動參與意願 * 提供機會讓學生參與活動表達的感受包含對活動的喜愛程度、日後參與意願以及參與後的心情等 * 教師可利用教過的各類活動統整成一個大活動,讓學生在活動中有選擇的機會,並鼓勵學生將學習成果展現出來,在活動後練習表達自己的心情,協助學生歸納自己的經驗,以口語、圖畫或簡單文字表達感受以達自我增強,自我肯定之目的。例如休閒教育中教過各類的活動(美勞、體育、音樂等),藉由校慶的大活動,讓學生選擇要以何種方式來慶祝校慶,鼓勵學生在各類活動中選擇自己有興趣的活動,並提供學生更多練習的機會,讓學生在校慶活動中體會與展現自己的優點	http://children.cca.gov.tw/garden/ ◎參考繪本:大象艾瑪、阿非. 這個愛畫畫的小孩、但願我是蝴蝶
1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒 1-2-3-1 覺察自己與他人相處時的情形。 1-2-3-2 發現自己與他人相處的情緒。 1-2-3-3 適當的處理自己與他	1-2-3-1 能辨識人類的基本情緒 1-2-3-2 能辨識自己與他人相處時愉快與不愉快的情形。 1-2-3-3 能以適	* 本指標的教學重點在於了解自己的基本情緒以及情緒的自我管理。教師可藉由日常生活的情境來教導學生觀察自己與他人相處的情形,如過生日時的快樂、與人爭執時的生氣、收到禮物的高興等,並引導學生利用口語、文字或其他溝通輔具表達當下的情緒,進而協助學生了解如何適當的表達及處理情緒 * 可利用口語、聲音、手勢、表情、肢體動作、圖卡、表情娃娃練習分辨或表達自己的情緒(喜、怒、哀、樂),並可透過照鏡子或模仿情緒範例的活動,來加深學生的印象 * 可透過繪本、影片、角色扮演,讓學生知道如何適當表達自己的情緒,如高興、生氣、害怕或難過時可以如何表示(以不影響他人權利或傷害他人為原則)?或面對困擾時,能以正向的方式處	◎黃政榮老師的特殊教育教學網站(2011.02.12): http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656 ◎文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden ◎蕃薯藤九年一貫百寶箱(2011.02.12):

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
人相處的情緒。	當的方式紓解生氣、難過、害怕的情緒 1-2-3-4 能在生氣、難過、害怕時向重要他人尋求協助	理情緒，並設法尋求協助，如知道向誰求助，能表達出求助的行為，或是知道到何處緩和情緒、或安靜地休息一下 *除了處理情緒外，並教導學生保護自己遠離易受傷害或困擾的人、事、時、地、物	http://kids.yam.com/edu9 ◎參考繪本~菲菲生氣了、是誰嗯在我的頭上？勇敢的莎莎、第五個、各種各樣的感覺、兒童閱讀列車-親情&友伴(信誼)、潔西卡和大野狼、糟糕的一天、我為什麼快樂、莉莉的紫色小皮包
1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係 1-2-4-1 覺察自然界生命現象與人的關係。 1-2-4-2 欣賞自然界生命現象，並分享與其互動的經驗與感受。	1-2-4-1 能透過觀察發現自然界生命現象與人的關係 1-2-4-2 能欣賞自然界生命現象 1-2-4-3 能分享與自然界生命互動的經驗 1-2-4-4 能表達與自然界生命互動的感受	*本指標的教學重點在於了解人與自然的關係，透過觀察天氣、四季變化、動植物成長，了解自然與人的關係，並可透過相關繪本或記錄片，觀察自然界的變化對人的影響(如地震、颱風造成的影響，土石流、河道改變、水土保持的影響) *教師透過繪本、影片，教導自然、生態、生老病死及愛護生命的觀念，讓學生了解不能以自己不喜歡被他人對待的方式(打、罵、欺負等)對待動物或植物等其他生命體 *教師可藉由天氣型態與變化，教導學生根據天氣變化人類所產生的不同行為活動，例如下雨或日曬對人類的好處、下雨時人們需要撐傘、穿雨衣等 *引導學生以口語或文字、著色、繪畫、剪貼……等方式分享及表達與自然界的互動經驗與感受	◎蕃薯藤九年一貫百寶箱(2011.02.12): http://kids.yam.com/edu9 ◎國立自然科學博物館(2011.02.12): http://www.nmns.edu.tw/ ◎八八水災相關紀錄片 http://www.wretch.cc/video/kiiss710724&func=single&vid=4886149 ◎文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden ◎參考繪本：兒童閱讀列車-主動&信心(信誼)、獾的禮物、約瑟夫的院子

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-1-1 舉例說明周遭他人的特色或優點。 1-3-1-2 以真誠態度、實例來表達對他人的讚美。 1-3-1-3 接納他人合理的想法與意見。	1-3-1-1 能以指認、配對或溝通輔具等方式表達出他人的優點 1-3-1-2 能以表情、動作或語言表達對他人的讚美 1-3-1-3 能接受他人合理的想法與意見	* 教師可先從具體生活經驗開始進行教學，請學生先指出自己的優點(如字寫得漂亮、跑得快、長的高、準時上學、勇敢、自己吃飯等)，再請學生想一想，班上同學誰和他一樣棒。也可以透過相關比賽活動，讓學生了解參加比賽的同學在哪些部份很棒。教學活動可利用優點轟炸或是支援前線(優點)等方式進行 * 建議教師以希望學生模仿的正向特質來引領思考他人的優點，強化這些好習慣，如認真、努力、聽話、守規矩、友愛、按時完成老師規定等，培養學生正向學習的態度 * 給予學生機會練習以鼓掌、口頭稱讚、手勢、快樂的情緒(微笑)等各種方式來表達自己對他人好表現的讚美，例如呼喊口號、有節奏的拍掌、書寫小卡片、貼優點貼紙、比出大拇指等方式 * 透過繪本、影片或角色扮演，引導學生學習安靜聆聽別人表達自己的想法，不因他人和自己意見不同而生氣或有負向情緒、行為	◎王欣宜編(2006): 國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市: 台中教育大學特殊教育中心 ◎特殊教育多媒體資料中心(2011.02.12): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp ◎文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden ◎參考繪本: 威廉的洋娃娃、珊珊、我的妹妹聽不見、誰是蘿雷特、好好愛阿迪、都是蝸牛開始的
1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色 1-3-2-1 從參與各項活動中,探索自己在團體中的角色或表現行為。 1-3-2-2 比較自己與他人在團	1-3-2-1 能從參與活動中發現自己在團體中的行為表現 1-3-2-2 能觀察其他團體成員在活動中的行	* 教師可利用班級性或全校性活動,如全校性集會、校外教學、同樂會、校慶等活動,引導學生觀察並分享自己在該活動中的任務或行為表現,如是否認真表演、是否表現出合宜的行為(安靜、等待、聆聽、不隨意走動..等)等,並延伸到注意及觀察他人在活動中的表現 * 可為班上學生每人準備一本檔案資料夾,指導或協助學生將所參與每項的活動照片、簡易的自我評量表或表達感想的圖畫、短句等,整理在資料夾中與班上同學分享	◎參考繪本: 野狼對月亮說甚麼?

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
體中角色的異同。 1-3-2-3 在團體中扮演好自己的角色。	為表現 1-3-2-3 能在團體活動中完成自己被賦予的任務		
1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長 1-3-3-1 探究自我學習的方法。 1-3-3-2 發現自己的興趣與專長。 1-3-3-3 持續發展自己的興趣與專長。	1-3-3-1 能以圖片、動作或溝通輔具等方式表達對不同學習方式的喜好 1-3-3-2 透過嘗試不同活動發現自己的興趣與專長 1-3-3-3 願意在指導下進一步學習自己的興趣與專長	<ul style="list-style-type: none"> * 本教學重點在於發掘學生個人的學習管道及對不同學習活動的偏好、專長。教師可利用多感官教學，鼓勵學生利用聽、看、觸摸、聞、說等方式來進行學習，並能表達自己最喜歡的學習方式，例如聽故事、唱歌、操作實物、看影片、畫畫、閱讀繪本等 * 在課程設計上，多給予學生機會多方面嘗試其有興趣的活動，並提供各種不同媒材讓其練習繪圖、造型等創作活動。若發現學生對某項活動表現出特別興趣，盡量提供其練習及嘗試機會 * 以美術活動來舉例，如果學生喜歡畫畫，可以提供其各種不同題材及材料來練習，題材包括卡通人物、日常生活物品、或是學生特別有興趣的主題，材料包含彩色筆、水彩、色鉛筆、蠟筆、壓克力顏料、黏土、紙黏土、紙藤、色紙、棉紙、樹葉、印章等 * 以音樂性活動為例，教師可以透過播放各種不同節奏、風格的音樂，鼓勵學生配合音樂歌唱、敲打節奏樂器或進行模仿動作、舞蹈表演等創作活動 * 教師需特別注意學生在興趣上的表現，並鼓勵學生在原有程度上再進行難度高些的自我挑戰學習(不要一直重覆做自己會的東西) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎文建會兒童文化館-繪本花園 (2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden ◎參考繪本：阿非. 這個愛畫畫的小孩、阿布. 你長大要做甚麼、小布的故事 1-6(做木工、縫圍裙、種豆子、烤蛋糕、刷油漆、修東西)
1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向		* 本指標教學重點在於引導學生發現自我的壓力來源，並能做正向的思考。學生可能較無法了解壓力一詞，教師可以用影響自己情緒變化的事物進行教學較為具體，讓學生表達出讓自己情緒變壞	◎王欣宜編(2006)：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>思考</p> <p>1-3-4-1 覺察自己常見的壓力來源。</p> <p>1-3-4-2 發現在面對壓力時的狀態。</p> <p>1-3-4-3 發現在自己面對壓力來源的想法或感受。</p> <p>1-3-4-4 覺察正向或負向解讀壓力來源，及其與正負向情緒的關係。</p>	<p>1-3-4-1 能發現影響自己情緒變化的原因</p> <p>1-3-4-2 能表達自己的情緒變化</p> <p>1-3-4-3 能學習以活動或適當的行為紓解負向情緒</p>	<p>的事物，例如身體不適、父母吵架、老師責備、下雨天、玩具壞掉、和同學吵架等，引導學生透過口語、手勢、表情、肢體動作、圖卡、文字表達讓自己不舒服的情境以及自己的負向情緒感受</p> <p>*教師可以透過日常生活事例、相關情境設計、活動影片、繪本、動畫片等媒介，藉由欣賞、偵錯、角色扮演、偶劇等方式提供學生了解正向且適當紓解壓力的方法，並透過實際模仿練習熟練。教導學生以尋求協助的方式來紓解壓力或不舒適的感覺，而非以哭鬧、或是攻擊、自傷等行為來表達</p> <p>*教師可設計生活中的問題情境並運用直接教學法、示範解決問題的方法。例如王小美很生氣，因為他的彩色筆被同學拿走了，他該怎麼辦呢？大哭？打人？教師可先給予示範，讓他觀察如何適當的解決問題然後再讓學生練習，最後變化情境，看學生是否可以将所學到的方法類化到其他情境</p>	<p>殊教育中心</p> <p>◎參考繪本：是誰嗯嗯在我頭上、是蝸牛開始的</p>
<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程</p> <p>1-3-5-1 發現生命的變化，如青春期的生理與心理變化。</p> <p>1-3-5-2 發現生命的發展歷程。</p>	<p>1-3-5-1 能察覺自己身體的改變</p> <p>1-3-5-2 能說出或指認青春期的生理變化</p> <p>1-3-5-3 能說出</p>	<p>*教師可以年級增加、長高、變得更棒等方式引導學生透過口語、手勢、表情、肢體動作、圖卡、文字等方式表達自己長大的變化</p> <p>*教師可利用繪本、模型、影片等輔助媒體教導學生了解青春期胸部隆起、月經、夢遺、勃起等生理改變，並引導學生發現青春期的生理變化代表自己的成長</p> <p>*人一生的歷程包括嬰兒、幼兒、學齡階段、青少年、青年、中年、老年等，教學重點在於強調生命的改變，長大要獨立照顧自己的概念。教師可利用圖卡或照片，呈現人類一生的經過(如誕生、上小學、大學畢業、結婚、懷孕、生產、老年、死亡等)，透過圖片或照片的說明讓學生了解人生的變化，再讓學生進行圖卡或</p>	<p>◎特殊教育多媒體資料中心 (2011.02.12): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎黃政榮老師的特殊教育教學網站 (2011.02.12): http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656</p> <p>◎教育部性別平等教育全球資訊網</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
	或指認人類一 生的歷程	<p>照片的排序、或是讓學生角色扮演不同階段的人生。</p> <p>* 亦可配合不同領域課程進行教學，例如「健康與體育」課程可以讓學生模仿人生各階段的動作，如嬰兒搖晃爬行、上學做操、大人忙碌工作、老人慢走等)；「聽覺藝術」課程，可以錄製不同人生階段的聲音，如嬰兒哇哇哭、學童念書聲、老人蒼老的聲音，或是透過不同階段常使用的歌曲來表達當階段，如升旗歌、結婚進行曲、搖籃曲等；因此教師可利用不同課程讓學生進行多元學習，藉由律動、音樂、美術等活動讓學生透過欣賞、模仿、扮演、創作等方式表達各階段的特殊歷程</p>	<p>(2011.02.12)： http://www.gender.edu.tw/index.asp</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 (2011.02.12)： http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎教具：小王子學習系列-來認識我(理特尚)</p> <p>◎智能障礙學生性教育資源手冊</p> <p>◎影片：天外奇蹟</p> <p>◎參考繪本：兒童閱讀列車-成長&發現(信誼)、我到底怎麼了、我不想長大、媽媽生了一個蛋</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
2 生活經營			
<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔</p> <p>2-1-1-1 體會維護整潔及秩序的重要。</p> <p>2-1-1-2 具備保持個人、班級與學校整潔及秩序的能力。</p> <p>2-1-1-3 樂於生活中力行整潔及秩序之維護。</p>	<p>2-1-1-1 能透過活動瞭解保持整潔與維護秩序的好處</p> <p>2-1-1-2 能保持個人儀容整齊清潔</p> <p>2-1-1-3 能維護班級與學校環境整潔</p> <p>2-1-1-4 能遵守班級與學校的規定</p> <p>2-1-1-5 能主動參與環境清潔工作</p> <p>2-1-1-6 能經常表現遵守秩序的行為</p>	<p>* 本指標教學重點在於讓學生了解清潔與秩序的重要，透過觀察與實作練習，從自身做起推展到班級與學校</p> <p>* 個人清潔包含刷牙、洗臉、洗手、穿著乾淨衣物(衣服、鞋襪)、如廁衛生及身體各部位的清潔</p> <p>* 配合每日作息實地練習，若學生肢體動作無法完成該活動，可採用相關輔具(如彎把牙刷、缺口杯、黏扣式設計之衣物等)</p> <p>* 技能的教學可利用工作分析法，以學生現階段的能力為考量，將學習任務分成步驟化的小單元進行教學。若學生能力較差，可利用逆向連鎖教學，從工作分析的第一步驟開始示範，但留下最後一步驟為教學內容，讓學生練習。當學生學會最後一步驟時，則留下倒數第二步驟進行學習，以此類推，每次只教一個步驟</p> <p>* 教師可以透過班級的討論活動，藉由同儕示範，運用團體的合作力量，增強學生落實力行整潔與秩序的態度</p> <p>* 班級環境清潔包含個人物品歸位、班級清掃工作、垃圾分類等。以垃圾分類的工作為例，教師可以先將垃圾桶做顏色的區隔，讓學生理解可燃物、不可燃物、以及回收物的放置地點，倘若學生程度較重，教師可以在垃圾桶貼上可放置物的照片，並配合每日生活作息時間進行練習</p> <p>* 學校環境清潔包含掃區清潔工作、保持校園整潔的責任義務。教師可透過動態活動帶領學生認識校園之美，讓學生瞭解校園環境需要大家一同維護，可藉由淨化校園的活動，讓學生動手整理，依學生能力的不同，分配適宜的工作</p> <p>* 學校規定包含服裝換季、學校作息時間、校園安全；班級規定包含上課規定、班級作息、團體規範。以班級作息為例，教師可先</p>	<p>◎特殊教育多媒體資料中心 (2011.02.12): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎黃政榮老師的特殊教育教學網站 (2011.02.12): http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 (2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎參考繪本：新生鮮事多、一年級鮮事多、莉莉的紫色小皮包</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
		將班級作息活動，透過圖示、照片等展列出來，讓學生認識並瞭解在校進行的活動，教導時則結合班級活動，並搭配作息安排表進行實地練習	
<p>2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法</p> <p>2-1-2-1 覺察與比較自己在學前與入學後生活的異同。</p> <p>2-1-2-2 分享自己在學前與入學後生活能力的增長與異同。</p> <p>2-1-2-3 表達自己對生活改變的感受與想法。</p>	<p>2-1-2-1 能分辨入學前與入學後生活的異同</p> <p>2-1-2-2 能表達自己在學前與入學後生活能力的異同</p> <p>2-1-2-3 能表達對入學後生活改變的感受</p>	<p>* *本指標教學重點在於讓學生透過多元的方式發現自己學前與入學後的改變，教師可透過照片欣賞、活動比較、作息討論、學生作品收集、學生健康資料分析等方式讓學生透過觀察、比較來發現自己的不同</p> <p>* 觀察自己學前與入學後生活的改變，可讓學生從觀察環境的改變開始，再進一步引導其發現生活方式的改變</p> <p>* 教師可引導學生觀察上課的照片、影片，舉出幼稚園和小學的不同處(如座位、教室安排、課程作息、用餐時間、上課時間、同學人數等)，再引導學生表達自己對新生活的感受，如上課快樂嗎？為什麼？若學生無法自己回答，老師可以舉例再請學生以圖卡、肢體動作或溝通輔具表達自己的意見</p> <p>* 教師可以引導學生思考學校生活一天的流程，來觀察包含學校、教室環境、老師、同學、座位、作息時間與上下學路線的改變</p> <p>* 可透過活動讓學生認識入學後改變的新環境，並鼓勵學生適應並融入新環境</p> <p>* 透過活動讓學生知道自己所習得的生活能力並表達其感受</p> <p>* 引導學生表達入學後的感受，可從最基本的表達是否喜歡新生活開始，能力好的同學可讓他再進一步說出喜歡哪些事物</p> <p>* 因應學生溝通能力的不同，教師可訓練學生透過口語、圖片、溝通輔具、肢體動作、表情姿勢等方式表達其自身的經驗與感受</p>	<p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 (2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎參考繪本：社會遊戲 2、新生鮮事多、一年級鮮事多</p>
<p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係</p>		<p>* 教師可以藉由日常生活需進行的活動，例如購物、飲食、交通、休閒娛樂等與社區機構或資源連結，讓學生知道彼此間的關係，並可透過校外教學(參觀、訪問)、回家作業(資料蒐集)等方式，在老師或家長陪同下，透過參觀、實地使用、影片欣賞、照片指</p>	<p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
2-1-3-1 瞭解社區機構或資源的功能及使用時機。 2-1-3-2 分享社區機構或資源與日常生活的關係。 2-1-3-3 分享個人對社區發展歷史及特色的瞭解與感受。	2-1-3-1 能透過參訪活動認識社區機構或資源 2-1-3-2 能透過參訪活動瞭解社區機構和資源的功能 2-1-3-3 能舉出社區機構和資源的使用時機 2-1-3-4 能分享社區機構和日常生活的關係 2-1-3-5 能分享對社區特色的瞭解	認等方式熟悉社區的機構或資源，並認識社區機構或資源的功能 * 社區機構或資源包含便利商店、郵局、大賣場、早餐店、公園、遊樂場、游泳池、速食店、火車站、捷運站、警察局、消防隊、圖書館、活動中心、遊戲場、衛生所、醫院、文化中心、宗教場所等 * 社區特色包含當地著名的景觀、建築、產物、藝文活動等 * 教師可引導學生透過口語、圖片、溝通輔具、肢體動作、表情姿勢等方式表達對社區特色的瞭解與感受，例如最喜歡社區中的哪些機構？為什麼？假日會使用到哪些社區資源？或是教師先行設計情境問題，如東西掉了怎麼辦？讓學生從圖卡、字卡或照片中指認可以提供協助的社區機構 * 使用時機包含生活中發生何種狀況時需要尋求何種資源的協助，老師可以利用相關繪本、短片、或是自編短劇，讓學生透過欣賞、角色扮演、偵錯等方式了解不同狀況的應變方式，尤其需要強調不可因為好玩或是無聊而濫用資源	◎各鄉、鎮、市公所及公共設施的相關網站
2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣 2-2-1-1 覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為。	2-2-1-1 能表現個人飲食、衣著、如廁等生活行為 2-2-1-2 能表現	* 可透過觀察、實作練習及自我行為檢核，讓學生模仿練習進而熟練生活中食、衣、住、行、育、樂、儀態及禮儀等技能 * 個人儀態或生活禮儀包含打招呼、禮貌性的語彙（請、謝謝、對不起等）、站坐姿、電話禮儀、輪流等待、維持個人衛生整潔等 * 飲食、穿著都是學生生活中最基本的技能，依個別能力給予訓練，以獨立完成及最少協助為教學原則，行為的改變或技能的增進，先以容易達成者為目標，經由工作分析進行小步驟教學，一次以一個目標為宜，再循序漸進加深能力的訓練 * 需透過活動或結構性的時間與地點安排，建立學生儀態或生活禮	◎高雄啟智學校電子教材資料庫（2011.02.15）： http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
2-2-1-2 具備個人生活技能，並能於日常生活中應用。 2-2-1-3 體會日常保健的重要並確實執行。	個人儀態與生活禮儀等日常生活行為 2-2-1-3 能運用生活技能於日常生活中 2-2-1-4 能在活動中瞭解身體保健的重要性 2-2-1-5 能在日常生活中表現身體保健的行為	儀等行為，並且融入於生活情境中	
2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異 2-2-2-1 覺察不同性別者於生活事務中可能展現的異同。 2-2-2-2 探討不同性別者於生活事務展現之差異可能的成因及影響。	2-2-2-1 能指出自己與他人的性別 2-2-2-2 能分辨不同性別者在生活事務展現上的異同 2-2-2-3 能接受不同性別者在	* 此指標的教學重點在於透過生理及社會文化的面向，讓學生了解不同性別者於生活事物上展現的差異，可藉由老師引導下的團體討論，讓學生發現「性別差異」與「個別差異」的不同，進而培養尊重他人的觀念 * 可透過討論班上同學間的差異，讓學生觀察男生一定比較高、有力氣、大聲嗎？女生一定比較愛乾淨、弱小嗎？讓學生表達對男女兩性不同處的看法 * 教師可藉由圖卡、照片、影片或繪本，甚至是實際師長或同儕等，引導學生觀察或探索身邊的人事物，以瞭解不同性別者其差異與影響 * 不同性別在生活事務上包含服裝、禮節、身體外表、如廁地點或圖示、遊戲或活動的愛好等不同，但在教學時需要特別注意傳達兩性平等的概念，並避免有性別刻板化印象的傳遞(例如男生當	◎各類廁所圖示標誌 ◎智能障礙學生性教育手冊 ◎黃政榮老師的特殊教育教學網站(2011.02.12): http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656 ◎教育部性別平等教育全球資訊網(2011.02.12): http://www.gender.edu.tw/index.asp ◎文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12):

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
2-2-2-3 尊重、欣賞不同性別者於生活事務中展現的差異。	生活事務中展現的差異	醫生、女生當護士等) * 進行身體外表或特徵教學時，需特別強調尊重自己與他人，注意哪些部位或範圍是不能被異性碰觸，也不能去碰觸異性 * 接受不同性別的差異包含學生願意依照自己的性別穿著服裝、生活自理、保持禮節及參與活動，亦可透過角色扮演不同性別者的穿著(正式場合、節慶、婚禮等特殊服裝)來強化概念	http://children.cca.gov.tw/garden ◎教具：小王子學習系列-來認識我(理特尚) ◎參考繪本：兒童閱讀列車-成長&發現(信誼)、有甚麼毛病、薩琪到底有沒有小雞雞、威廉的洋娃娃、奧立佛是個娘娘腔、愛花的牛
2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受 2-2-3-1 分享參與家庭事務與家人休閒互動的經驗及感受。 2-2-3-2 覺察個人與他人之間參與家庭事務、休閒生活的差異性。 2-2-3-3 主動參與家庭事務和休閒生活，增	2-2-3-1 能表達參與家庭事務的經驗與感受 2-2-3-2 能表達與家人休閒互動的經驗與感受 2-2-3-3 能發現個人與他人參與家庭事務的差異 2-2-3-4 能發現個人與他人休	* 家庭事務包含參與家事分工、家族聚會、家庭共同活動等。例如：協助擺碗筷、收垃圾、掃地拖地、擦桌子、澆花、拿報紙、幫家人搥背..等都是可以讓學生練習參與的活動 * 家庭休閒互動包含和親友旅遊、購物、運動、用餐、欣賞藝文活動、戶外踏青、閱讀歌唱、室內娛樂...等 * 教學時應依學生能力、興趣及家庭生態環境等進行教學並安排適宜的休閒活動或家庭事務 * 教師可引導學生透過口語、圖片、照片、溝通輔具、肢體動作、表情姿勢等方式表達其自身的經驗與感受 * 可透過圖片、照片、影片、繪本等媒材讓學生發現自己與他人從事的家庭事務和休閒活動的多樣性與差異 * 為增進學生主動參與的意願，宜從學生有興趣或能力可負荷的活動著手	◎王欣宜編(2006)：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心 ◎特殊教育多媒體資料中心(2011.02.12)： http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp ◎高雄啟智學校電子教材資料庫(2011.02.15)： http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM ◎文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12)： http://children.cca.gov.tw/garden ◎參考繪本：兒童閱讀列車-親情&

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
進家庭和諧。	閒生活的差異 2-2-3-5 願意參與家庭事務 2-2-3-6 願意和家人進行休閒活動		友伴(信誼)、朱家故事、安娜想養一隻狗
2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源 2-2-4-1 舉例說明自己運用社區機構或資源的經驗，並分享感受。 2-2-4-2 瞭解並演練社區機構與資源使用的方法。 2-2-4-3 樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。	2-2-4-1 能表達使用社區機構或資源的經驗 2-2-4-2 能表達使用社區機構或資源的感受 2-2-4-3 能遵守社區機構與資源的使用方法 2-2-4-4 願意使用社區機構與資源	<ul style="list-style-type: none"> * 本指標重點在於透過活動的學習，讓學生知道如何正確使用社區資源，並進一步樂於在生活中使用相關資源 * 社區機構或資源包含便利商店、郵局、大賣場、早餐店、公園、遊樂場、游泳池、速食店或火車站、捷運站、警察局、圖書館、活動中心、遊戲場等等 * 透過家庭生態調查，以學生最常使用的社區機構進行教學 * 教師可透過問答、影片或照片的呈現，詢問學生是否使用過社區機構或資源、誰帶去？做什麼？好不好玩等，透過學生經驗分享，教師可以適時修正學生不恰當行為，或增強好的行為 * 教導學生以正確的態度與行為參與社區機構與資源，強調他們是社會的一分子，也要遵守共同的規範 * 教師可以透過活動設計一連串的實地參觀教學，並從活動中增加學生使用社區機構或資源的機會，例如利用郵局寄聖誕卡片、到文化中心參觀表演、到社區公園野餐、到圖書館借書等 	<ul style="list-style-type: none"> ◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM ◎各鄉、鎮、市公所及公共機關的網站
2-3-規劃個人運用時間、金錢，所需的策		* 時間的運用包含學校或家庭日常生活作息的安排，透過影片、照片、圖卡等媒材，讓學生知道自己在作息中所從事的活動項目，並了解每日的活動安排重要性	<ul style="list-style-type: none"> ◎教具：小王子學習系列-時間順序 (理特尚) ◎錢幣模型、放大錢幣圖卡、活動

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>略與行動</p> <p>2-3-1-1 覺察規劃時間與金錢使用的意義與重要性。</p> <p>2-3-1-2 分享個人之時間與金錢運用方式。</p> <p>2-3-1-3 規劃並實踐個人的時間與金錢使用計畫。</p>	<p>2-3-1-1 發現自己在不同時間所從事的活動</p> <p>2-3-1-2 能瞭解金錢的重要性</p> <p>2-3-1-3 能表達個人的時間安排內容</p> <p>2-3-1-4 能表達個人的金錢運用方式</p> <p>2-3-1-5 能安排並按照時間計畫進行活動</p> <p>2-3-1-6 能運用定額金錢購買喜歡的物品</p>	<p>* 透過購物活動、每日生活所需費用的介紹，讓學生觀察金錢可換取生活必需品或想要的東西，教師可以透過結構化的時間安排，協助學生利用圖卡、照片或字卡安排自己每段時間的活動並實際執行，可先從練習排出每日在學校的課表開始，再進一步規劃在家裡的作息，可以將作息表貼在牆上、或做成隨身小冊卡片提示，並可透過檢核表(文字或圖片)執行，讓學生學習自我管理</p> <p>* 培養學生運用金錢的概念，教師可透過代幣、爬格子或是完成活動或任務可積點的方式，讓學生練習透過努力或完成本分的工作獲取代幣或積點，並練習利用代幣或積點來兌換獎勵，特別強調付出才有收穫。亦可請家長配合教導學生利用定額的金錢購買喜歡的物品(結合增強物的等待及累積)</p>	<p>時鐘、班級功課表</p>
<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略</p> <p>2-3-2-1 分享自己面對新環境的感受與經驗。</p> <p>2-3-2-2 從各種活動中覺察自</p>	<p>2-3-2-1 能表達自己面對新環境的感受</p> <p>2-3-2-2 能從活動中發現自己面對新環境的</p>	<p>* 本指標重點在於讓學生透過分享來面對新環境的適應，教師可透過口頭發表、溝通輔具之輔助以及繪畫、肢體動作等方式，讓學生表達面對新情境的感受</p> <p>* 新環境可包含班級轉換、上課地點更動、課堂活動改變、接受新同學或教導者(或協助者)、教室空間的改變、學習內容或是家庭事件如搬家、轉學等。</p> <p>* 引導學生透過口語、圖片、溝通輔具、肢體動作、表情姿勢等方式表達其自身的經驗與感受</p> <p>* 可透過拍照、錄影等方式將學生在新環境的行為紀錄下來，讓學</p>	<p>◎文建會兒童文化館-繪本花園(2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎參考繪本：新生鮮事多、一年級鮮事多</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>己面對新環境的適應策略與想法。</p> <p>2-3-2-3 評估面對新環境的適應策略並執行。</p>	<p>表現</p> <p>2-3-2-3 願意表現符合新環境的行為</p>	<p>生事後觀察自己的行為表現</p> <p>*教師可以藉由增強制度、事先預告或環境調整等策略，讓學生接受環境的改變，並可預先設定學生面對新環境時須達到的行為目標，鼓勵學生達到此行為目標</p>	
<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>2-3-3-1 覺察家人生活方式及其與家人工作的關係。</p> <p>2-3-3-2 分享與家人溝通的技巧及其經驗。</p> <p>2-3-3-3 分享改善與家人相處的經驗與方法。</p>	<p>2-3-3-1 能瞭解家人的生活作息與工作內容</p> <p>2-3-3-2 能發現家人生活作息與工作間的關係</p> <p>2-3-3-3 能表達和家人互動的行為和感受</p>	<p>*教師可請家長協助學生蒐集家人工作及作息(看電視、打球、做家事等)、或全家人共同進行活動的照片，或觀察、記錄家人的生活作息，以了解家人工作的性質。讓學生在課堂中指認或表達家人照片中的情境，再請學生與同學分享家人的工作，可透過口語、肢體動作、指認圖片或照片、錄影、溝通輔具等方式表達</p> <p>*教師也可以透過圖片、影帶、繪本、實地參觀等方式讓學生瞭解生活作息會受到工作影響，可以先從學生平日要上課、假日可以睡晚一點的作息變動開始介紹，進而介紹家人不同工作(不同職業、不同工時)對作息的影響，進而讓學生了解家人為家庭的付出與辛勞</p> <p>*讓學生將相關照片分門別類貼在剪貼簿上，作一學習經驗的統整練習。若學生能力較佳，也可以請他寫在筆記本上</p> <p>*生活作息可依時間分為白天與夜晚的作息、平日與假日作息等面向</p> <p>*和家人互動的行為可指與家人共同進行活動或口語的互動如讚美、責罵或肢體的互動，例如捶背、擁抱等。教師可以引導學生思考和家人一起做什麼活動時很快樂，何種行為會得到稱讚，何種行為會使家人生氣，使其能表達感受進而表現正向的互動行為</p>	<p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 (2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎參考繪本：朱家故事、媽媽爸爸不住一起了</p>
<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分</p>		<p>*教師可利用校外教學帶學生參觀各種社會資源，如博物館、縣市文化中心、當地廟宇或教堂、公園、醫院、衛生所、運動場、鄉鎮公所、里民活動中心等，在參觀中拍攝照片或活動影片，在課</p>	<p>◎緊急電話圖示卡(緊急狀況圖示+大字電話號碼)</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>享如何運用資源幫助自己與他人</p> <p>2-3-4-1 說明並演練獲得各種社會資源及支援系統的資訊與方法。</p> <p>2-3-4-2 省思運用各種社會資源及支援系統方式的適切性。</p> <p>2-3-4-3 分享善用各種社會資源及支援系統幫助自己及他人的經驗。</p>	<p>2-3-4-1 能說出可運用的社會資源</p> <p>2-3-4-2 能演練獲得社會資源的方法</p> <p>2-3-4-3 能瞭解在適切情境下運用社會資源</p> <p>2-3-4-4 能分享自己使用社會資源的經驗或感受</p>	<p>堂中藉由照片及影片的回顧與討論，讓學生認識當地的重要社區資源。並可事先設計一些問題情境，例如張大明生病了，要到哪裡去看病？古爺爺早上要做運動，他可以到什麼地方運動？讓學生練習以口語或指認方式來表達可資運用的社會資源</p> <p>* 教師可藉由請家長協助學生蒐集當地社會資源的簡介、地方宣傳摺頁、觀光導覽資料、或於網站上下載當地特色活動的資料以進行教學與討論，也可讓學生在教學後透過活動與場地的配對來加深印象(如運動 VS 運動場、借書 VS 圖書館、拜拜 VS 廟宇等)</p> <p>* 先在教室中模擬演練獲得與使用社會資源之方法。再安排機會實際到自然情境練習。例如在教室中練習迷路了應該向哪些機構求助？如何求助？再帶到大賣場實際練習求助技巧</p> <p>* 可透過口語、圖片、照片、溝通輔具、肢體動作、表情姿勢等方式表達自己使用社區資源經驗與感受</p> <p>* 社會資源和支援系統如家人、老師、同儕、學校、警察局、衛生所、圖書館、119、110</p>	<p>(2011.02.12): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎黃政榮老師的特殊教育教學網站 (2011.02.12): http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656</p> <p>◎教育部六大學習網 (2011.02.12): http://learning.edu.tw/sixnet/index.php</p> <p>◎文建會兒童文化館-繪本花園 (2011.02.12): http://children.cca.gov.tw/garden</p> <p>◎內政部消防署住宅防火宣導 (2011.02.12): http://124.199.65.72/elearning/class/15/LRNViewer.htm</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
3 社會參與			
3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗 3-1-1-1 分享自己在團體活動中與他人相處的經驗與感覺。 3-1-1-2 探究人際互動應有禮儀，並能合宜的展現。 3-1-1-3 在參與團體活動時喜歡和他人相處、互動。	3-1-1-1 能表達與人相處的經驗 3-1-1-2 能分享與人相處的感覺 3-1-1-3 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處	* 本指標之教學重點在於引導學生表達在團體中能發現與人相處時自己的經驗與感覺 * 透過班級活動照片或學生所參與的家庭或社區活動照片引導學生分享與人相處的感受及經驗 * 可透過口語、圖片、溝通輔具、肢體動作、表情姿勢等方式表達自己與人相處的經驗，或是由老師引導回答，喜歡和誰相處？不喜歡和誰相處？為什麼？和他相處時自己的感受為何？ * 設計情境讓學生練習在團體中能主動和老師、同學、家人或他人打招呼，並保持微笑、友善態度，會依情境表達”請、謝謝、對不起”等禮貌用語	◎王欣宜編(2006)：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心 ◎表情圖卡或拼圖、市售表情先生(小姐)掛圖 ◎參考繪本：兒童閱讀列車-親情&友伴(信誼)、手套、怪叔叔、我們和好吧、用愛心說實話
3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 3-1-2-1 從活動進行的歷程中瞭解團隊為何需要合作。 3-1-2-2 體會團	3-1-2-1 能說出或指出團隊合作的重要性 3-1-2-2 能參與團體活動合作	* 本指標重點在於透過活動讓學生了解團體合作的意義與重要性，進而能表現合作，並關懷團體成員之行為 * 教師可利用團體分組遊戲(如支援前線)、小組學習(以團體總分進行比賽)、闖關活動、體能活動(如接力賽、同心協力、兩人三腳)，透過團體合作完成活動，或是以團體各成員的成績加總為團體成績進行比賽，幫助學生體會團隊合作之意義與重要性 * 設計情境讓生練習利用口語或圖片、溝通輔具、肢體動作、表情姿勢等方式表達對團體成員的關心。例如班上同學受傷了(比賽輸了或生病了)我該如何表達關心？教師可藉由示範、提示等策	◎王欣宜編(2006)：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心 ◎表情圖卡或拼圖、市售表情先生(小姐)掛圖 ◎特殊教育多媒體資料中心(2011.02.12)： http://163.19.219.1:8080/ele

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
隊合作可達成共同的目的。 3-1-2-3 在與團隊成員合作時能互相幫忙，彼此關懷。	完成工作 3-1-2-3 能關心團隊的成員 3-1-2-4 願意幫忙團隊成員	略幫助學生練習表達關心的方式（如陪伴、鼓勵、輕拍肩膀）等	arning/index.asp
3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人 3-1-3-1 列舉班級工作的範圍及責任，並說明個人參與班級事務的重要性。 3-1-3-2 從受他人服務及幫助中，學習並分享各種幫助他人的方法與經驗。 3-1-3-3 體驗主動在班級助人的感受，並分享經驗與心	3-1-3-1 能說出或指出班級值日生及幹部每日例行工作項目 3-1-3-2 能說出或指出班級值日生及幹部工作的重要性 3-1-3-3 能以擔任班級值日生及幹部為榮 3-1-3-4 能觀察並表達他人擔任班級值日生及幹部的表現	<ul style="list-style-type: none"> * 此指標的重點在於透過了解值日生及班級幹部的重要性，進而引導學生培養樂意參與各項班級服務性活動的態度 * 教師可依學生能力規定班級值日生例行工作，如擦黑板、收發聯絡簿、開關電燈、開關窗戶、垃圾處理等。透過工作分析，在結構化的提示或情境安排下，逐漸退除提示，養成主動完成工作的好習慣，若學生能力無法或有困難(如肢體不便)主動完成工作，也可安排能力較好的同學帶著做或協助其完成 * 班級幹部包括班長、副班長、學藝股長、衛生股長、體育股長等，每位幹部需有固定的工作內容，如特別去某個處室送資料，若學生程度無法擔任幹部可由老師協助，或簡化班級幹部工作內容，以老師的小幫手取代 * 可透過工作檢核表，讓學生自我管理檢核是否完成，當學生完成後，給予獎勵，以培養自我管理之能力 * 提供機會讓學生觀察及記錄他人擔任值日生及幹部之表現並做為獎勵之參考。以培養關心上事務之態度 	◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
得。	3-1-3-5 能依自己的能力分擔班級事務 3-1-3-6 能分享在班級中助人的經驗		
3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人 3-1-4-1 發現生活中文化背景與自己不相同的人。 3-1-4-2 觀察與自己不相同文化背景的人的特色。 3-1-4-3 分享自己欣賞的文化特色。	3-1-4-1 能發現生活中文化背景與自己不相同的人 3-1-4-2 能欣賞各種文化的特色 3-1-4-3 能分享自己喜歡的文化特色	* 重點在讓學生了解世界上有各種各樣和自己不同的人，不論他的性別、膚色或是種族都不影響他的個性好壞，也不能因為他和我們不同而批評或取笑、欺負他，進而培養友善與尊重的行為 * 可透過蒐集不同文化、族群有關食、衣、住、行、育、樂的照片、圖片、影片、實物、繪畫、音樂等，讓學生了解文化與族群涵括的廣大範圍，在教學後也可讓孩子分類蒐集到的資料，貼在剪貼簿上，再以畫畫、文字補充自己的想法，統整此指標的學習經驗 * 教師可透過學校中常進行的慶祝活動，如萬聖節、耶誕節、新年等，提供學生機會接觸不同文化機會瞭解節日的意義、慶祝方式、飲食、服飾、特殊禮節等 * 教師可透過邀請不同文化背景的人來班上介紹自己、分享特色飲食與服裝，若班上有特殊文化者亦可邀請家長與學生共同和大家分享 * 亦可透過影片欣賞、食物品嚐、食物製作、繪畫、音樂等多元方式欣賞不同文化的特色 * 鼓勵學生透過口語或圖片、溝通輔具、肢體動作、表情姿勢、繪畫、歌唱等方式表達對不同文化的欣賞	◎參考繪本：社會遊戲 2、我的妹妹聽不見、他是我姊姊、小熊貝魯和小蟲達達、箭靶小牛、誰是蘿雷特、珊珊、慢半拍的小鵝、小魯的池塘、愛花的牛、好好愛阿迪
3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、		* 本指標重點在於能在團體活動中表達自己的看法，並尊重別人不同的意見，培養學生良好溝通的能力 * 班級中有很多可以讓學生練習表達自己意見的機會，例如班級校外教學地點、影片欣賞種類、休閒活動、歡唱歌曲、遊戲種類..	◎王欣宜編(2006)：國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市：台中教育大學特殊教育中心

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>與人溝通</p> <p>3-2-1-1 在團體活動中能適切表達自己的想法與感受。</p> <p>3-2-1-2 在團體中能傾聽小組成員說話，尊重他人的想法與感受。</p> <p>3-2-1-3 能和諧處理團體中不同的意見並達成團體的共識。</p>	<p>3-2-1-1 在團體活動中，能透過口語、肢體動作或圖片表達自己的感受或意見</p> <p>3-2-1-2 在團體中能傾聽他人說話</p> <p>3-2-1-3 能接受與自己不同的感受與意見</p> <p>3-2-1-4 能接受團體做的決定</p>	<p>等的選擇，可以視學生能力以口語或點頭、搖頭、肢體動作、圖片等方式表示意見</p> <p>* 透過情境設計讓學生練習在團體活動中表達自己的想法，例如自己有不同的看法等，如何表達自己的意見？讓學生知道不能用生氣、哭鬧、離開來處理，可以用舉手發言或告訴活動主持人的方式，表達自己的想法</p> <p>* 當學生無法針對主題發表自己意見時，老師或照顧者可以代為提示，由學生表達是否認同即可，再慢慢引導學生除了「對、是、好」之外，能仿說提示的內容</p> <p>* 若學生的意見和團體決定不同時，應讓學生練習適當的表達情緒，例如表達不滿、遺憾、失望、生氣、難受等想法，抒發情緒後願意配合大家的選擇</p>	<p>◎參考繪本：毛毛蟲過河、南瓜湯、用愛心說實話</p>
<p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度</p> <p>3-2-2-1 分享參加自治活動時民主運作的感受。</p> <p>3-2-2-2 能尊重每個人都有發</p>	<p>3-2-2-1 能分享參與自治活動的感受</p> <p>3-2-2-2 在自治活動中能尊重</p>	<p>* 自治活動包括班會、學年性活動、班級幹部選拔、班級模範生選拔、全校性活動等</p> <p>* 部分活動同 3-2-1 大項之建議</p> <p>* 完成份內工作是自治活動的重要訓練，要針對每個孩子能力範圍彈性地安排適合他的工作，如肢體不便但有口語的學生可以請他提醒同學；喜歡事物有固定位置的自閉症學生可安排他整理資料等</p> <p>* 教師可以將該學期欲進行的活動，藉由班會，讓學生參與表達自己意見的機會。並將學生們的意見融入即將進行的活動或工作中。例如校外教學的地點、時間以到達目的欲進行的活動安排等，都可以讓學生表達意見、參與決定及執行工作過程</p>	<p>◎參考繪本：我不想當班長</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
表意見的權利。 3-2-2-3 能強化自律與遵守紀律的態度。 3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	他人發表意見的權利 3-2-2-3 能遵守自治活動的決議 3-2-2-4 能完成自治活動中分配的工作	* 教師須考量學生的基本能力，引導學生以口語或身體動作、圖卡等方式表達自己的意見，例如「對、是、好」等表達意見	
3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得 3-2-3-1 參與校內服務活動，並分享感想與心得。 3-2-3-2 參與社區服務活動，並分享見聞與心得。	3-2-3-1 能參與校內服務活動 3-2-3-2 能參與社區服務活動 3-2-3-3 能分享參與校內服務活動的心得	* 本指標重點在於透過實際參與服務活動，分享與他人接觸及互動經驗的想法，老師可引導學生透過口語、點頭、搖頭、肢體動作、圖片、繪畫、書寫等方式表達意見 * 學校服務活動包括學校環境的整潔維持、協助老師傳送物品、協助其他同學、協助學校資源回收分類等 * 社區服務活動包括參與社區資源回收分類活動、整理社區環境等	◎教具：小王子學習系列-生活環保（理特尚）
3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係		* 社區文化活動包括大樓聯歡會；社區各項文藝、團康、聯誼活動；鄉鎮公所舉辦的比賽、展覽、表演、活動。學生的參與在於走出家庭與外界接觸，能配合相關活動的參與規定，或能安靜聆聽、參觀	

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
3-2-4-1 關心社區裡的文化活動，並能和家人共同參與。 3-2-4-2 發現社區中的文化活動和自己的關係。 3-2-4-3 參與社區文化活動，體會文化與生活的關係。	3-2-4-1 能在家人陪同下參與社區文化活動 3-2-4-2 能觀察社區各項文化活動與自己的關係 3-2-4-3 能分享社區文化活動與生活的關係	* 學生能觀察活動進行，並發現有些活動在學校中無法進行(如廟會慶祝)，了解文化活動與自己的關係，並透過口語、點頭、搖頭、肢體動作、圖片、繪畫、拍照、攝影、書寫等方式表達自己的想法 * 鼓勵學生參與社區文化活動，並請家長為學生預備一本資料夾將每次參與社區文化活動之照片及相關資料整理在資料夾，提供學生機會展示並與他人分享其經驗	
3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題 3-3-1-1 與人相處時能發現自己與別人有不同的特質，並尊重其差異。 3-3-1-2 與人相處不睦時，能察覺問題產生的原因，提出	3-3-1-1 能以合宜的態度與人相處 3-3-1-2 能尊重他人與自己不同的地方 3-3-1-3 能在協助下解決與他人相處不和睦	* 合宜的態度可強調與人說話要注視對方、要以溫和的口氣與人說話、不堅持自己的看法、不強迫他人做自己想做的事、不隨意碰觸他人、講話時保持適當的距離等當與他人有所衝突時，能在老師指導、提示或是協助下排解糾紛，能向對方表達歉意，或化衝突為友好的態度 * 教師可透過生活實例或繪本教學，讓學生練習表達和他人相處時的經驗、或發生的爭執，並應用直接教學法透過正、反例示範，讓學生學習解決人際互動問題的方法 * 教師可將學生於日常生活中常出現的小事件編製成圖故事、影片等，或者將學生最常發生問題的時段攝錄下來，作為討論的媒材。並藉由問題討論、角色扮演等方式，協助學生瞭解其中的問題與必須學習與注意的行為態度。再安排適合的情境，讓學生透過實際演練，運用所習得的行為態度面對問題	◎王欣宜編(2006): 國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市: 台中教育大學特殊教育中心 ◎參考繪本: 南瓜湯、愛花的牛、是誰嗯嗯在我頭上、用愛心說實話

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
解決的策略。 3-3-1-3 處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。 3-3-1-4 能以合宜的態度待人並處理人際問題。	的問題		
3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為 3-3-2-1 與不同性別者相處時，能發現自己與其特質的異同，並尊重其差異。 3-3-2-2 省思不同性別者的互動方式，提出改善的策略。 3-3-2-3 能以合宜的態度、行	3-3-2-1 能以合宜的態度與異性相處 3-3-2-2 能尊重不同性別者差異處 3-3-2-3 能解決與異性相處不和睦的情形	<ul style="list-style-type: none"> * 部分活動同 3-3-1 大項之建議，但特別強調性別間的差異及尊重 * 舉生活實例引導學生討論如何以合宜的態度與異性相處，並應用直接教學法示範，演練適當的態度及行為。能以適當的態度或行為表達對異性的友善或喜愛，例如：握手、拍肩膀、保持適宜的說話距離…等 * 不同性別的互動方式不同，例如：說話方式、與同學玩遊戲的類別與方式、喜愛討論的主題等。教師可藉由偶劇、繪本故事、討論等方式引導學生學習尊重不同性別之差異處 * 教師可將異性相處、互動方式的不同、需注意的小事件編製成圖文故事、影片等，作為討論的媒材。並藉由討論、角色扮演等方式，讓學生瞭解其中的問題與必須學習與注意的行為態度。再安排共同合作的活動，讓學生實際感受、互動、練習並運用所習得的行為與人相處 	<ul style="list-style-type: none"> ◎王欣宜編(2006): 國小輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計。台中市: 台中教育大學特殊教育中心 ◎參考繪本: 怪叔叔、薩琪到底有沒有小雞雞、威廉的洋娃娃、奧立佛是個娘娘腔

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
為對待不同性別者。			
3-3-3 尊重與關懷不同的族群 3-3-3-1 以尊重的態度瞭解不同族群的生活方式與特色。 3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。 3-3-3-3 關懷與接納不同族群的意見與想法。	3-3-3-1 能以尊重的態度與不同族群相處 3-3-3-2 能體驗不同族群的生活方式與特色 3-3-3-3 能表達對不同族群的感受 3-3-3-4 能接納不同族群的想法	<ul style="list-style-type: none"> * 本指標之教學重點主要在建立學生尊重學關懷不同族群的態度。不因他人與我們不同而有差別待遇、或是有歧視、欺負的行為。其族群包含在班級中的認知弱勢(能力差者)、行動弱勢(肢體動作困難)、文化弱勢(新住民、原住民或其他族群)的同學 * 協助學生體驗和我們不同族群的生活方式，班上若有坐輪椅的學生，可以讓每位學生每個人練習坐輪椅，讓他們實際體會坐輪椅同學的不方便 * 班上若有新住民、原住民或其他族群可請家長或同學分享該族群的服裝、食物、生活方式、特殊節日慶典或是特色產品 * 教師可從日常生活常見的服裝、食物、慶典等引導學生了解，不同族群的衣著、飲食和慶典之不同特色，並讓學生練習表達感受。例如：喜愛哪一族群的食物、衣著、慶典？願意嘗試哪一族群的生活方式或特色？是否願意將自己喜愛的食物、衣著介紹或與人分享？是否願意邀請他人參加活動或慶典等？ * 教師讓學生各自表達後，需鼓勵讚美學生勇於表達想法之行為，並多鼓勵學生透過不同方式嘗試不同文化活動 	◎教育部六大學習網 (2011.02.12): http://learning.edu.tw/sixnet/index.php ◎參考繪本：我的妹妹聽不見、她是我姊姊、好好愛阿迪、珊珊、我從西藏高原來、小熊貝魯和小蟲達達、箭靶小牛、誰是蘿雷特、慢半拍的小鵝、小魯的池塘、愛花的牛
3-3-4 體會參與社會服務的意義 3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。 3-3-4-2 持續參與社會服務，	3-3-4-1 能參與社會服務活動 3-3-4-2 能享受服務他人的成就感	<ul style="list-style-type: none"> * 本指標重點在於透過實際參與服務性活動，了解服務的意義和價值，並能主動去關懷周遭的人、事、物。教師可依據學生的能力安排參與不同性質的服務活動，並在參與後給予獎勵，讓其了解自己的貢獻，並給予學生機會發表社會服務的意義和參與的心得 * 學生可參加的社會服務活動包括參與表演活動、協助維護社區環境清潔、協助資源回收工作、協助各類弱勢團體蒐集發票、捐贈零用錢或是二手衣物等 * 教師可帶領學生蒐集發票、二手衣物等，並將物品親自交至相關單位，透過實際捐贈的行動，提供學生被他人肯定、回饋的機會，或是透過參觀受贈單位、接受感謝狀或他人的回饋等方式獲得增 	◎教育部六大學習網 (2011.02.12): http://learning.edu.tw/sixnet/index.php

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
主動關懷需要幫助的人或團體。		<p>強其服務社會之意願，感受服務他人的成就感</p> <p>* 透過教學公開表揚活動讓學生知道自己也有能力幫助別人，協助學生發展以服務他人為榮的態度</p>	
<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式</p> <p>3-3-5-1 發現不同文化的族群所具有的優勢。</p> <p>3-3-5-2 覺察並關懷不同文化族群面臨的困境。</p> <p>3-3-5-3 想像自己生活在不同文化中可能的感受和經驗。</p> <p>3-3-5-4 反思與不同文化的人相處應具有的態度和禮儀。</p> <p>3-3-5-5 探討在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>3-3-5-1 能欣賞不同文化的優勢</p> <p>3-3-5-2 能透過活動感受不同文化的經驗</p> <p>3-3-5-3 與不同文化者相處時能互相尊重</p>	<p>* 教師可透過影片介紹或實地參訪之活動，學生欣賞不同族群文化的優點，如服裝、飲食、特殊的慶典、或是特殊風俗民情等</p> <p>* 請學生利用口語或肢體動作、圖片指認、繪畫、書寫等方式表達對不同文化的感受與意見。若學生無法自行表達，教師可提供選項讓其選擇，並讓其練習仿說</p> <p>* 舉生活實例或報章雜誌中之事例，讓學生討論並分析何者為尊重不同文化者的行為</p>	<p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎參考繪本：社會遊戲 2、我從西藏高原來</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
4 保護自我與環境			
4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防 4-1-1-1 覺察遊戲環境或活動中可能產生的危險。 4-1-1-2 能提出適切的方法，以預防活動中危險的情況發生。	4-1-1-1 能分辨遊戲或活動時安全的情境 4-1-1-2 能分辨遊戲或活動時危險的情境 4-1-1-3 能分辨遊戲或活動時安全的行為 4-1-1-4 能分辨遊戲或活動時與危險的行為 4-1-1-5 能說出或指出遊戲或活動時預防危險的方法	<ul style="list-style-type: none"> * 本指標之教學重點為辨證遊戲或活動中之危險情境及行為並能預防之 * 危險情境包含樓梯間或在馬路上嬉戲、校園死角 * 危險行為包含不當使用遊戲器材、團體活動時脫離隊伍、未能按場合行走跑跳、獨自徘徊校園角落 * 教師可利用學生的實際生活經驗進行教學，尤其是學生即將到該場地進行活動，或是曾因不小心受過傷，都是機會教育的好時機 * 教師可透過現成影片、自拍情境影片、照片、圖卡、多媒體動畫、繪本等方式進行教學 * 提供不同情境讓學生分辨安全與危險的情境與行為 * 藉由示範，演練及回饋與錯誤糾正等教學策略充分練習如何安全的進行遊戲或活動 	◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM
4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己		<ul style="list-style-type: none"> * 本指標的重點在於發現危險情境並知道如何保護自己 * 教師可透過現成影片、自拍情境影片、照片、圖卡、多媒體動畫、繪本、角色扮演等方式進行教學 	◎黃政榮老師的特殊教育教學網站 (2011.02.12): http://fangwife.myweb.hinet

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>的方法</p> <p>4-1-2-1 透過觀察或分享等活動，發現各種危險情境。</p> <p>4-1-2-2 探索在危險情境中保護自己的方法。</p> <p>4-1-2-3 探索在各種情境下保護自己和抗拒誘惑的方法。</p>	<p>4-1-2-1 能透過觀察與模仿發現危險的情境</p> <p>4-1-2-2 能避免從事危險的行為</p> <p>4-1-2-3 能保護自己並遠離危險的情境</p>	<p>*保護自己的行為包含不可以隨便接受陌生人的糖果、飲料、玩具或其他物品</p> <p>*避免危險行為包含不可以接近火、瓦斯爐、打火機、藥品、在教室打球、搭車時伸出頭或手、馬路上嬉戲等等</p>	<p>net/?MywebPageId=2008131218634442656</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心 (2011.02.12): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎內政部消防署住宅防火宣導 (2011.02.12): http://124.199.65.72/elearning/class/15/LRNViewer.htm</p> <p>◎行政院防災教育網 (2011.02.12): http://124.199.65.72/elearning/class/23/index.htm</p> <p>◎教具：小王子學習系列-平平安安(理特尚)</p> <p>◎參考繪本：兒童閱讀列車-品格&情緒(信誼)、社會遊戲2、怪叔叔</p>
<p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動</p> <p>4-1-3-1 依照規</p>	<p>4-1-3-1 能參與</p>	<p>*教師在進行戶外教學前，先透過討論課程，讓學生發表進行戶外教學時要準備的東西，若學生無法自行回答，老師可以口語、圖卡或實物進行提示</p> <p>*教師事前製作物品檢核表，讓學生能在協助或提示下準備戶外活</p>	<p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
定完成學校各種戶外教學活動 4-1-3-2 樂於參加家庭的各種戶外活動。 4-1-3-3 運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。	學校各種戶外教學活動 4-1-3-2 能表現參與家庭各種戶外活動的意願 4-1-3-3 在引導下能運用多元感官探索自然界各種現象	動所需物品，如合宜的服裝、食物、飲用水、雨具、毛巾、衛生紙、帽子等 * 鼓勵家長帶學生到戶外進行各項家庭活動，並將活動照片及相關資料建立檔案，讓學生帶到學校與班上同學分享 * 引導學生利用優勢感官探索自然界(聽、聞、看、問、觸摸)，例如聞花香、聽蟲鳴鳥叫、觀察昆蟲、觸摸樹幹...等方式	
4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐 4-1-4-1 透過各種活動，體認環境保護的重要及對自己的影響。 4-1-4-2 在生活中願意主動參與環境保護的工作。	4-1-4-1 瞭解環境保護的重要性 4-1-4-2 能進行資源回收工作	* 本指標的重點在體會環境保護之重要性，並能在提示或協助下參與環保工作 * 教師可利用紀錄片、動畫片、繪本等方式呈現環保相關議題，並引導學生發現環境的變化與自己的關係，進而能表達出環境保護的重要性 * 教師可透過討論讓學生表達自己可以做得到的環境保護工作，若學生回答不出來，可引導思考班上的資源回收工作就是一種環境保護，不浪費各項資源也是可隨手做到的事 * 可利用圖卡、實物照片配對的方式，在老師或家人提示或協助下將用過的物品進行資源回收的工作	◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM ◎兒童環保教育網 (2011.02.12): http://www.epa.gov.tw/children/index.html ◎資源回收基金管理委員會 (2011.02.12): http://recycle.epa.gov.tw/Recycle/index2.aspx ◎教育部數位教學資源網 (2011.02.12): http://isp.moe.edu.tw/ ◎教具：小王子學習系列-生活環保

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
			(理特尚) ◎參考繪本：垃圾大戰
<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法</p> <p>4-2-1-1 透過各種活動，探討生活空間的潛藏危機。</p> <p>4-2-1-2 提出並演練減低或避免生活空間潛藏危險的方法。</p>	<p>4-2-1-1 能辨識學校中不安全的 地方</p> <p>4-2-1-2 能辨識家庭中不安全的 地方</p> <p>4-2-1-3 能辨識社區中不安全的 地方</p> <p>4-2-1-4 能避免前往不安全的 地方</p> <p>4-2-1-5 能辨識常見的危險標 誌</p>	<p>* 本指標之教學重點在引導學生辨識家庭、學校及社區中潛藏之不 安全場並能避免危險</p> <p>* 學校或社區中不安全的地方，包括施工場所、地下室、停車場、 樓頂、游泳池、陰暗角落、沒有人的地方、無保護設施的高處等</p> <p>* 家庭中不安全的地方，包括廚房、開放式的陽台、密閉的櫥櫃等</p> <p>* 能辨識最簡單的禁止進入的標誌</p> <p>* 教師可透過實地介紹、影片欣賞、繪本介紹等方式說明危險原 因，並讓學生瞭解如果不注意安全會發生的意外(如燒燙傷、被 抓走、掉下來受傷…等)</p> <p>* 教導學生認識常見的危險標誌，設計情境讓學生練習看到危險標 誌時做適當反應</p> <p>* 提供機會讓學生演練避免生活空間潛藏危險的方法</p>	<p>◎黃政榮老師的特殊教育教學網站 (2011.02.12): http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656</p> <p>◎特殊教育多媒體資料中心 (2011.02.12): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp</p> <p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎教育部數位教學資源網 (2011.02.12): http://isp.moe.edu.tw/</p> <p>◎內政部消防署住宅防火宣導 (2011.02.12): http://124.199.65.72/elearning/class/15/LRNViewer.htm</p> <p>◎行政院防災教育網 (2011.02.12): http://124.199.65.72/elearning/class/23/index.htm</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然</p> <p>4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p> <p>4-2-2-2 參加戶外活動確實遵守規則並學習活動中所需的知識與技能。</p> <p>4-2-2-3 在體驗自然的過程中展現好奇與友善。</p>	<p>4-2-2-1 能蒐集戶外活動相關資訊</p> <p>4-2-2-2 能遵守戶外活動的規則</p> <p>4-2-2-3 參加戶外活動時能學習所需的相關技能</p> <p>4-2-2-4 能以多元方式表達自己觀察到的自然現象</p>	<p>* 本指標的教學重點是指導學生蒐集戶外運動相關資訊及進行戶外活動所需的技能及應遵守的規則</p> <p>* 教師可教導學生利用報紙、雜誌、網路、詢問師長親友等方式收集資料，也可以實地帶學生到鄉鎮公所或是遊客中心索取當地導覽地圖或相關資料，無法自行蒐集者，教師可提供畫好資料的報章雜誌，請學生念讀、剪貼</p> <p>* 從事戶外活動時特別需要強調遵守的規定，如安靜聆聽、觀看、不脫隊、注意安全等</p> <p>* 可在課堂上先教導從事某項戶外活動之相關技能與態度，如賞鳥需先學會使用望遠鏡，並需保持安靜之態度；搭乘船艇需穿救生衣、其他如不隨地丟垃圾，不任意帶走公共物品等都可事先進行指導和練習</p> <p>* 完成戶外活動後，引導學生以口語或書寫，繪畫、指認、拓印、區辨、表演、模仿、角色扮演等方式表達自己的觀察結果</p>	<p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎教育部數位教學資源網 (2011.02.12): http://isp.moe.edu.tw/</p>
<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中</p> <p>4-2-3-1 從探討環保行動中，</p>	<p>4-2-3-1 能參與環境保護的活</p>	<p>* 教師可藉由紀錄片、動畫、照片、繪本等多媒體讓學生了解環境污然的嚴重性，進而帶領學生討論各種可行的環保行動，並從中發現自己可以做的活動</p> <p>* 環境保護的活動需依學生能力訓練，其活動內容包含參與資源回收、垃圾減量、垃圾分類、節約能源、美化環境、綠色生活等、節約用水、隨手關燈、回收物品再利用等活動</p>	<p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎兒童環保教育網 (2011.02.12): http://www.epa.gov.tw/children/index.html</p> <p>◎資源回收基金管理委員會</p>

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
辨別改善環境的適當方式。 4-2-3-2 提出具體可行的環境保護活動與方式，並落實於生活中。	動 4-2-3-2 能表達環境保護的方法 4-2-3-3 能在生活中表現環境保護的行為		(2011.02.12): http://recycle.epa.gov.tw/Recycle/index2.aspx ◎教育部數位教學資源網 (2011.02.12): http://isp.moe.edu.tw/ ◎繪本：我們的樹、垃圾大戰
4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險 4-3-1-1 透過各種觀察與體驗活動，探索周遭環境的潛藏危機。 4-3-1-2 探討各項可能資源，並尋求可用的資源來化解周遭環境的潛藏危機。 4-3-1-3 透過問題與討論，擬定可用的策略	4-3-1-1 能辨識環境中可能出現的危機 4-3-1-2 能辨識人為的危機 4-3-1-3 遇到危險知道如何尋求協助	* 環境的危機包括用火安全、用電安全、用水安全、使用電器安全、風災、地震、海嘯、火災等 * 人為的危機包括電話詐騙、網路交友、金錢或食物的誘惑、電玩、上網成癮等 * 教導學生個人相關資料不可隨意告訴他人，在何種情況(如迷路)向何人(如警察)才能告知哪些資料(姓名、父母姓名、家庭地址及電話) * 可能的求助方式包括急救專線(110、119、112)、社會相關機構(警察局、衛生所、醫院、消防局等)及居家鄰近親友 * 教師透過影片、自拍情境片、動畫、繪本、掛圖、圖卡進行危機教學，讓學生有初步的認識，再透過實地情境的演練、角色扮演，讓學生實際辨識各項危險可能發生的情況，以及如何應變	◎特殊教育多媒體資料中心 (2011.02.12): http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp ◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM ◎兒童環保教育網 (2011.02.12): http://www.epa.gov.tw/children/index.html ◎資源回收基金管理委員會 (2011.02.12): http://recycle.epa.gov.tw/Recycle/index2.aspx ◎教育部數位教學資源網 (2011.02.12): http://isp.moe.edu.tw/ ◎內政部消防署住宅防火宣導 (2011.02.12):

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
解決周遭環境的危機。			http://124.199.65.72/elearning/class/15/LRNViewer.htm ◎行政院防災教育網 (2011.02.12): http://124.199.65.72/elearning/class/23/index.htm ◎參考繪本：怪叔叔
4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境 4-3-2-1 透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。 4-3-2-3 透過觀察與互動的過程，產生對大	4-3-2-1 能參與戶外活動的計畫及準備工作 4-3-2-2 能從戶外活動中得到參與的樂趣與成就感 4-3-2-3 透過觀察與互動能表現出對大自然的尊重與珍惜人文景觀	* 戶外活動包含坐公車或捷運出遊、踏青或郊遊、參觀街市、傳統市場、鄉鎮古蹟、紀念館、文化中心或到社區附近的公園進行活動 * 教師可透過班級到學校鄰近的公園進行戶外教學開始讓學生練習參與計畫，從日期的選擇、活動的規劃、用餐的安排、相關器材的準備(照相機、遮陽物品、雨具、衛生紙、席地坐的塑膠布、垃圾袋等)，可訓練學生依能力分配學生負擔的責任，訓練其扮演好自己的角色。障礙程度輕重的可安排他人給予協助，使其亦能負擔的部份工作 * 活動當日讓全班同學一起感謝各負責同學的辛苦，讓學生從為全班服務中得到成就感，並樂於再次參加戶外活動	◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM ◎兒童環保教育網 (2011.02.12): http://www.epa.gov.tw/children/index.html ◎資源回收基金管理委員會 (2011.02.12): http://recycle.epa.gov.tw/Recycle/index2.aspx ◎教育部數位教學資源網 (2011.02.12): http://isp.moe.edu.tw/ ◎參考繪本：到海邊去吧!

九年一貫能力 指標	指標調整	教學重點	教學資源
自然尊重與珍惜，並探索人文景觀的價值與意義。			
<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>4-3-3-1 透過各種資訊，覺察及探討環境的改變可能帶來的危險。</p> <p>4-3-3-2 覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。</p> <p>4-3-3-3 分享環境保護的方法與行動，並珍惜資源及生態。</p>	<p>4-3-3-1 能覺察環境被人為破壞的情形</p> <p>4-3-3-2 能瞭解環境破壞的影響及危險</p> <p>4-3-3-3 能分享環境保護的方法</p>	<p>* 教師可透過紀錄片、電影、繪本、新聞報導使學生認識環境被破壞的情形，及對人類及其他生物相關的影響，並請學生透過口語或肢體動作、圖片指認、繪畫、書寫等方式表達環境被破壞的情形</p> <p>* 透過角色扮演活動讓學生了解地球就像我們一樣，要好好照顧才不會生病，生病了就需要看醫生，需要好好休息和被照顧，如果沒有妥善的照顧就會愈來愈嚴重</p> <p>* 透過影片、新聞報導、繪本觀賞後的討論，引導學生分享保護環境的方法，如垃圾減量、資源回收、節約能源、綠化環境、節約生活等</p> <p>* 指導學生以繪圖、貼照片或以簡單符號記錄在生活中珍惜資源，愛護環境之行為</p>	<p>◎高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15): http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</p> <p>◎兒童環保教育網 (2011.02.12): http://www.epa.gov.tw/children/index.html</p> <p>◎資源回收基金管理委員會 (2011.02.12): http://recycle.epa.gov.tw/Recycle/index2.aspx</p> <p>◎教育部數位教學資源網 (2011.02.12): http://isp.moe.edu.tw/</p> <p>◎行政院防災教育網 (2011.02.12): http://124.199.65.72/elearning/class/23/index.htm</p> <p>◎參考繪本：我們的樹、垃圾大戰</p>

三、參考資料

- Christian Mcrveille(文)、Josse Goffin(圖)、歐珊如(譯)(2002)。圓**家族裡的小四方**。台北市：和融出版社。
- J. W. Peterson(著)、陳質采(譯)(1998)。我的**妹妹聽不到**。台北市：遠流出版社。
- Kathy Stinson(著)、林真美(譯)(1999)。媽媽**爸爸不住一起了**。台北市：遠流出版社。
- Patricia Reilly Giff(文)、Susanna Natti(圖)、漢聲雜誌(譯)(1986)。糟糕的**一天**。台北市：漢聲出版社。
- Scaberi L. (圖、文)、何珮瑩(譯)(2010)。野狼對**月亮說甚麼？**台北市：鹿橋文化。
- 大衛. 麥基(文. 圖)、周逸芬(譯)(2002)。大象**艾瑪**。台北市：和英出版社。
- 五味太郎(文. 圖)、吳怡真(翻譯)(1998)。春天**來了**。台北市：信誼文化。
- 內政部消防署住宅防火宣導 (2011. 02. 12) : <http://124.199.65.72/elearning/class/15/LRNViewer.htm>
- 巴貝. 柯爾(文. 圖)、黃迺毓(譯)(1999)。精彩**過一生**。台北市：三之三文化。
- 巴貝柯爾(文. 圖)、王元容(譯)()。媽媽生了一個**蛋**。台北市：親親文化事業有限公司。
- 巴貝柯爾(文. 圖)、郭恩惠(譯)(2000)。有甚麼**毛病？**。台北市：格林文化。
- 巴貝柯爾(文. 圖)、郭恩惠(譯)(2009)。頑皮公主不上**學**。台北市：格林文化。
- 巴貝柯爾(文. 圖)、黃聿君(譯)(2004)。我要做個好**小孩**。台北市：格林文化。
- 文建會兒童文化館-繪本花園 (2011. 02. 12) : <http://children.cca.gov.tw/home.php>
- 王天苗(2000)：學前**特殊教育課程【教師手冊】**。台北市：教育部特殊教育小組。
- 王欣宜編 (2006)：國小**輕度智能障礙學生社交技巧教學活動課程設計**。台中市：台中教育大學特殊教育中心。
- 王淑均、張允雄(文)、張哲銘(圖)(1995)。箭靶小**牛**。台北市：羅慧夫顱顏基金會
- 王淑芬(文)、吳開乾(圖)(1993)。新生鮮**事多**。台北市：小兵出版社。
- 王淑芬(文)、賴馬(圖)(2006)。一年級**鮮事多**。台北市：作家出版社。

丘修三(著)、宜和(譯)(2008)。**她是我姊姊**。台北市：國語日報社。

卡迪耶(2002)。**誰是蘿雷特**。台北市：米奇巴克。

卡特雅.雷德爾(文)、安格拉.馮.羅爾(圖)、方素珍(譯寫)(2000)：**是蝸牛開始的**。台北市：三之三文化。

台南師院特殊教育學系(1990)：**中重度啟智班生活教育教學活動設計**。台中市。

伊恩福克納(文.圖)、郝廣才(翻譯)(2001)。**奧莉薇**。台北市：格林文化。

任汝芯譯(2005)：**各種各樣的感覺**(注音版)。晨星出版社

企鵝編輯室(2003)。**小布的故事**(1-6集)。台北市：企鵝文化。

艾烏格尼.M.拉裘夫(圖)、林真美(翻譯)(2008)。**手套**。台北市：遠流出版社。

艾蜜莉.弗利德(文)、傑基.格萊希(圖)、張莉莉(譯)(1999)。**爺爺有沒有穿西裝?**。台北市：格林文化。

行政院防災教育網(2011.02.12)：<http://124.199.65.72/elearning/class/23/index.htm>

克荷絲岱.黛絲萊諾(文圖)、祝文君(翻譯)(2001)：**笨小豬**。台北市：三之三文化。

李光福(文)、黃麗珍(圖)(2010)。**我不想當班長**。台北市：螢火蟲。

李坤崇(2001)：**綜合活動學習領域教材教法**。台北市：心理出版社。

李瑾倫(文.圖)(1999)。**怪叔叔**。台北市：信誼基金會。

依芙.邦婷(文)、泰德.瑞德(圖)、柯倩華(譯)(1994)。**我們的樹**。台北市：上提文化有限公司。

兒童環保教育網(2011.02.12)：<http://www.epa.gov.tw/children/index.html>

彼得.梅爾(作者)、亞瑟.羅賓漢(圖)、保羅.華德(設計)、吳瓊芬(譯)(1990)。**我到底怎麼了?**。台北市：遠流出版社。

林小杯(2002)。**阿非.這個愛畫畫的小孩**。台北市：信誼基金會。

林敏宜(2004)。**繪本大表現**。台北市：小魯文化。

信誼編輯部(1993)：**社會遊戲2**。台北市：信誼基金會。

信誼編輯部(2006)：**兒童閱讀列車-主動&信心(6本)**。台北市：信誼基金會。

信誼編輯部(2006)：**兒童閱讀列車-成長&發現(7本)**。台北市：信誼基金會。

信誼編輯部(2006)：**兒童閱讀列車-品格&情緒(6本)**。台北市：信誼基金會。

信誼編輯部(2006)：**兒童閱讀列車-親情&友伴(7本)**。台北市：信誼基金會。

查爾斯.奇賓(文.圖)、林真美(譯)(1999)。**約瑟夫的院子**。台北市：遠流出版社。

派翠西亞.麥基撒克(文)、吉絲莉.波特(圖)、宋珮(譯)(2001)。**用愛心說實話**。台北市：和英出版社。

珍妮·威利斯(文)、湯尼·羅斯(圖)(2001)。**珊珊**。台北市：上誼文化公司。

珍妮威利斯(文)、瑪麗雷斯(圖)(2002)。**阿布.你長大要做甚麼？**。台北市：親親出版社。

原 京子(文)、秦 好史郎(圖)、周姚萍(翻譯)(2008)。**小熊貝魯和小蟲達達**。台北市：小魯文化。

原 京子(文)、秦 好史郎(圖)、鄭淑華(翻譯)(2005)。**到海邊去吧!**。台北市：小魯文化。

原 京子(文)、秦 好史郎(圖)、賴秉薇(翻譯)(2008)。**我們和好吧!**。台北市：小魯文化。

夏洛特.佐羅托(文)' 艾瑞克.布雷格德(圖)、陳質采(譯)(2001)。**我不想長大**。台北市：遠流出版社。

夏洛特·佐羅托(著)、楊清芬(譯)(1998)。**威廉的洋娃娃**。台北市：遠流出版社。

恩斯特.揚德(文)、諾爾曼.容格(圖)、高玉菁(翻譯)(2001)：**第五個**。台北市：三之三文化。

泰德.洛比(文)、田納西.狄克遜(圖)、黃嘉慈(翻譯)(1998)。**潔西卡和大野狼**。台北市：遠流出版公司。

海倫.庫柏(文.圖)、柯倩華(翻譯)(2001)。**南瓜湯**。台北市：和英出版社。

特殊教育多媒體資料中心 (2011.02.12)：<http://163.19.219.1:8080/elearning/index.asp>

特殊教育線上CAI-認識醫院 (2011.02.12)：<http://www.sc.jh.tcc.edu.tw/hospital.HTM>

馬丁.韋德爾(文)、芭芭拉.弗斯(圖)、柯倩華(譯)(1999)。**做得好，小小熊!**。台北市：上誼文化公司。

高雄啟智學校電子教材資料庫 (2011.02.15)：<http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM>

曼羅.里夫(文)、羅伯特.勞森(圖)、林真美(譯)(1999)。**愛花的牛**。台北市：遠流出版社。

國小特殊教育學習加油站 (2011.02.12)：http://content.edu.tw/primary/sp_edu/td_fh/main.htm

國立自然科學博物館 (2011.02.12): <http://www.nmns.edu.tw/>

張湘君、葛琦霞(1999)。開放教育總動員-25 本童書教學活動設計。台北市：天衛文化。

強布雷克(文)、薛弗勒(圖)、郭恩惠(譯)(1998)。我不知道我是誰。台北市：格林文化。

教育部 (1999)：特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要。台北市：教育部。

教育部 (1999)：特殊教育學校(班)國教階段智能障礙類課程綱要教學手冊。台北市：教育部。

教育部六大學習網 (2011.02.12): <http://learning.edu.tw/sixnet/index.php>

教育部性別平等教育全球資訊網 (2011.02.12): <http://www.gender.edu.tw/index.asp>

教育部數位教學資源網 (2011.02.12): <http://isp.moe.edu.tw/>

畢淑敏(文)、曹俊彥(圖)(1997)。我從西藏高原來。台北市：民生報社。

莫莉. 卞(文圖)、李坤珊(翻譯)(2001)：菲菲生氣了-非常、非常的生氣。台北市：三之三文化。

陸可鐸(文)、馬第尼斯(圖)、邱慧文. 郭恩惠(譯)(2004)。你很特別。台北市：道聲出版社。

陸莉編 (2000)：特殊教育學校(班)國民教育階段【教學指引】。台北市：教育部。

陸莉編 (2000)：特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程【工作分析模式】。台北市：教育部。

陸莉編 (2000)：特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程【單元教學活動設計(下冊)】。台北市：教育部。

陸莉編 (2000)：特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程【單元教學活動設計(上冊)】。台北市：教育部。

陸莉編 (2000)：特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程【學習目標檢核手冊】。台北市：教育部。

凱文. 漢克斯(文. 圖)、李坤珊(譯)(2001)。莉莉的紫色小皮包。台北市：和英出版社。

凱文. 漢克斯(文圖)、柯倩華(翻譯)(2001)：勇敢的莎莎。台北市：三之三文化。

提利(著)、戴爾飛(圖)、謝蕙心(譯)(2002)。薩琪到底有沒有小雞雞。台北市：米奇巴克。

湯米·狄咆勒(著)、余治瑩(譯)(2001)。奧立佛是個娘娘腔。台北市：三之三文化。

黃政榮老師的特殊教育教學網站 (2011.02.12): <http://fangwife.myweb.hinet.net/?MywebPageId=2008131218634442656>

黃慶惠(2003)。繪本教學有一套。台北市：天衛文化。

詹姆士. 荷奧(文)、楊志成(圖)、黃迺毓(譯)(2001)。但願我是蝴蝶。台北市：和英出版社。

資源回收基金管理委員會 (2011. 02. 12) : <http://recycle.epa.gov.tw/Recycle/index2.aspx>

農業兒童網 (2011. 02. 12) : <http://kids.coa.gov.tw/>

漢娜·約翰森(文)、凱蒂·班德(圖)(2000)。慢半拍的小鵝。台北市：星月書房。

管家琪(2009)：毛毛蟲過河。台北市：幼獅文化。

管家琪、貝果(2007)：小豆芽的生命寶盒。台北市：信誼基金會。

維吉尼亞. 芙藍明(文)、福洛德. 庫柏(圖)、宋珮(譯)(2001)。好好愛阿迪。台北市：和英出版社。

維爾納. 霍爾次瓦爾斯(文)、沃爾夫. 埃爾布魯赫(圖)、方素珍(譯寫)(1998)：是誰嗯嗯在我的頭上。台北市：三之三文化。

劉清彥、郭恩惠(2004)。圖畫書的生命花園。台北市：宇宙光全人關懷。

潘慶輝等(2002)：玩出好心情~情緒教育動起來。台北市：三之三文化。

蕃薯藤九年一貫百寶箱 (2011. 02. 12) : <http://kids.yam.com/edu9/>

賴美智 (1993)：中重度啟智班功能性教學綱要。台北市：第一兒童發展基金會。

賴美智(2001)：多重障礙兒童休閒輔具手冊。台北市：財團法人第一社會福利基金會。

顏怡欣(2004)：創意教具攻略。台北市：天衛文化。

羅倫斯. 安荷特(文)、凱薩琳. 安荷特(圖)、張麗雪(譯)(2001)。安娜想養一隻狗。台北市：上誼文化公司。

羅倫斯. 安荷特(文)、凱薩琳. 安荷特(圖)、劉清彥(譯)(2003)。我為什麼快樂？。台北市：和英出版社。

羅琳·李迪(著)、蔣家語(譯)(2001)。垃圾大戰。台北市：上誼文化公司。

羅爾. 克利尚尼茲(文圖)、宋珮(翻譯)(2002)：沒有人喜歡我。台北市：三之三文化。

蘇珊. 巴蕾(文. 圖)、林真美(譯)(1997)。獾的禮物。台北市：遠流出版社。

國家圖書館出版品預行編目資料

**九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之應用
手冊** / 呂淑美等執行編輯. -- 初版. -- 臺北

市：教育部，民100.08

面；公分

ISBN 978-986-02-8583-3(平裝)

1.特殊教育 2.九年一貫課程 3.課程綱要

529.53

100013707

九年一貫課程綱要於認知功能嚴重缺損學生之應用手冊

指導委員：林坤燦、何素華、盧台華、呂淑美、胡冠璋、黃開成、陳素雲、楊恩慈、于承平

審稿委員：何素華、盧台華、莊妙芬

編寫成員：

語文學習領域（國語文、英文）：曾慧芬、蔡娟姿、廖雯玲、宋秉錕、詹淇淇、陳淑琪

數學學習領域：兵素琴、陳韋伶、黃琬婷、張榕芝

自然學習領域：曾慧芬、蔡娟姿、廖雯玲、宋秉錕、詹淇淇、陳淑琪

社會學習領域：李及時、張亞思、江玟慧、李貞宜

藝術與人文學習領域：李及時、蔡明佳、張喜鳳、周裕翔

健康與體育學習領域：陳淑貞、曾青玉、陳志宇、葉瑞華

綜合活動領域：王鳳慈、黃芸霞、趙蕙慈

執行編輯：呂淑美、葉瑞華、陳虹利、李建承

出版日期：中華民國100年8月

承製廠商：精華印刷打字

地址：桃園市中華路88號 電話：(03)333-7950

GPN：1010002412

ISBN：978-986-02-8583-3

建議售價：500元