

# Best Education-KDP 2018

## 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎

### ——教學創新類——

#### 特殊教育組

郭世明、林佩君、蔡嘉峯、郭冠志

國立屏東特殊教育學校

#### 一、 創新教學背景

「學校教育」之外，「家庭教育」更是學生學習成長重要的一環，然而工商化的現代生活中，普教的學生下課離開校園，下一站往往是安親班或是各類型的補習班，你是否曾想過這些個別差異極大的特教學校學生離開學校後的生活是怎樣的面貌呢？這問題在初任教師擔任導師的我曾多次家訪，了解學生離校後的學習狀況，得到的幾個結果：家長接送在家或到醫療院所做復健、父母上班所以去安親班發呆、回家看電視發呆，其中以最後一項回家看電視為居多。跟家長討論的結果是家長不知道對於重度多重障礙的孩子能讓他做什麼？家長也不希望老師給與繪畫或任之類的家庭作業，會希望能具備功能性為主的操作活動，而這樣的活動又不能太專業…家長這樣的想法於是開啟了我們的創新教學的路…讓家庭教育是學校教育的延伸..讓家長是學校教師的好幫手…。

特殊教育學校以重度、極重度身心障礙學生為主，更甚如多重障礙的學生。學生因其生理障礙進而影響其動作機能的發展。「功能性課程」一直以來都是特殊教育學校高職部重要的核心課程，培養學生「帶著走的技能」更是特殊教育學校高職部教學的重要方向。所謂「帶著走的技能」是要走去哪？核心目標就是希望學生畢業後能將所學應用在生活中並走入社會，無縫轉銜。然而，走入社會之前仍有許多教學環節需要環環相扣，「家庭教育」就是其中一個重要的環節。對於心智障礙需求的學生，在高職階段主要加強訓練其清潔方面技能，並將所學的技能運用在日常家庭生活中，擔任家事清潔的工作就成為「家庭教育」中重要的教學活動。然而對於腦性麻痺等肢體障礙的學生，礙於其肢體的限制，許多清潔工作對他們而言過於吃力與較需要大量協助，往往下課返家後大都只能從事靜態的閱讀或復健運動。所以如何讓肢體障礙腦麻的學生，除了清潔工作之外也能有帶著走的技能並增加更多的家庭互動與協助家長有良好的「家庭教育」，是特殊教育學校教學現場第一線導師重要的課題。

#### 二、 教學目的或能力指標

創新教學活動設計希望能以肢體障礙與腦性麻痺學生的優勢能力出發，並結合復健活動，使學生能有多元的家庭教育活動，將學校教育延伸進入家庭中，真正達到親、師、生共同成長的目標。透過能自主操作減少依賴他人之功能性課程～「算零錢，一手包」為主軸，配合職能治療師相關動作機能之活動建議，將錢幣的計算融入特教新課綱特殊需求與九年一貫相關領域，數學領域的倍數課

程，特殊需求領域之生活管理、職業教育與動作機能領域，讓學生多元學習。

### 三、 創新教學之理念與作法

#### (一)創新策略

##### 1、多元創新：

嘗試將認知課程的錢幣計算結合身心障礙學生就業常使用之「職務再設計」與「工作分析」等操作性的學習策略。

##### 2、貫專業團隊合作，以學生需求為導向：

與職能治療師需求建議結合，將職能治療師評估建議中『職業能力向度中：手眼協調（將硬幣撿取插放正確位置）、手指靈巧（三指對掌握取）、手臂穩定度（將錢幣穩定放至於正確位置）、分類能力、記憶能力、專注力、工作速度、注意細節』，學生個別學習需求納入教學教具設計。

##### 3、將數學錢幣認知結合操作，讓學生更具體的學習：

計算零錢金額總數是日常生活中常用之生活技能，也是購物能力一項重要的起點行為。因此，以功能性課程與生活實用需求為出發，教導學生學習計算金錢總額時學生常將「個數」誤認為「金額總數」，希望藉由此一教具教導學生學習正確將錢幣之「個數」轉換為「金額總數」。

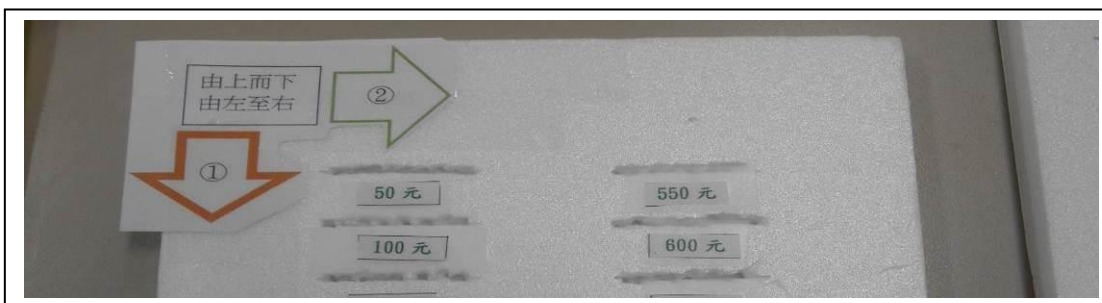
##### 4、特教與普教接軌：

配合將高職階段之認知功能輕微缺損學生實施普通教育課程領域之數學領域課程中「數列與級數」～等差級數，希望藉由具體錢幣的方式進行金額累加，讓學生在具體的生活情境中學習，與普通教育課程接軌。

#### (二)創新策略

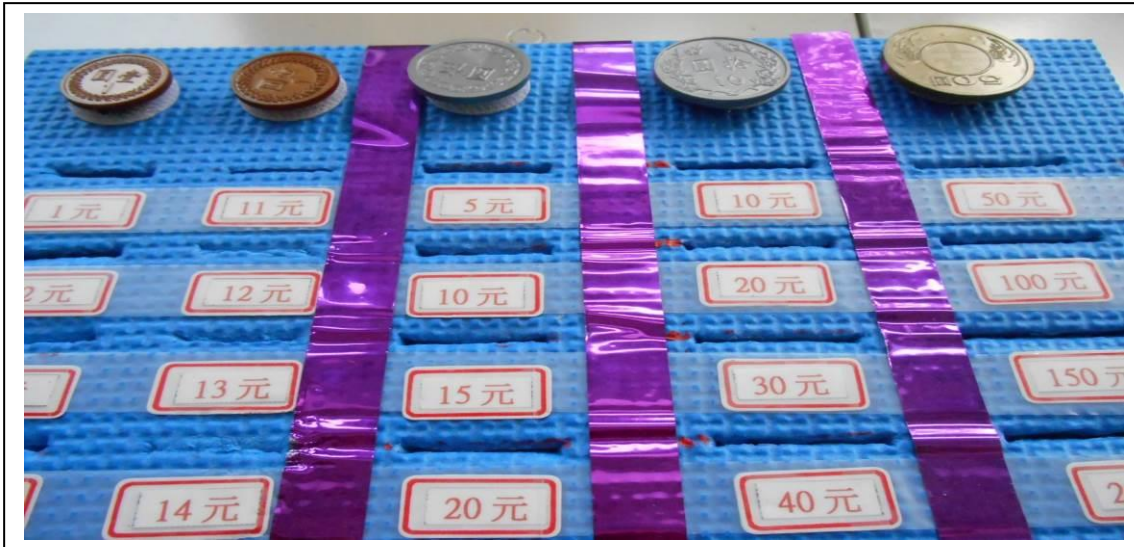
##### 1、單一幣別金錢計算板切割製作

依壹圓(小、長度短)；伍圓(中、長度中)；拾圓(大、長度長)；伍拾圓(最大、長度最長)不同幣別製作金錢計算板。為避免跳行，或是順序錯亂，因此先建立順序為由上而下由左至右，依序在板子上切割橫條格，橫格下方貼上所代表的累積金額，一行切 10 個橫格，表示以十做進位累計。

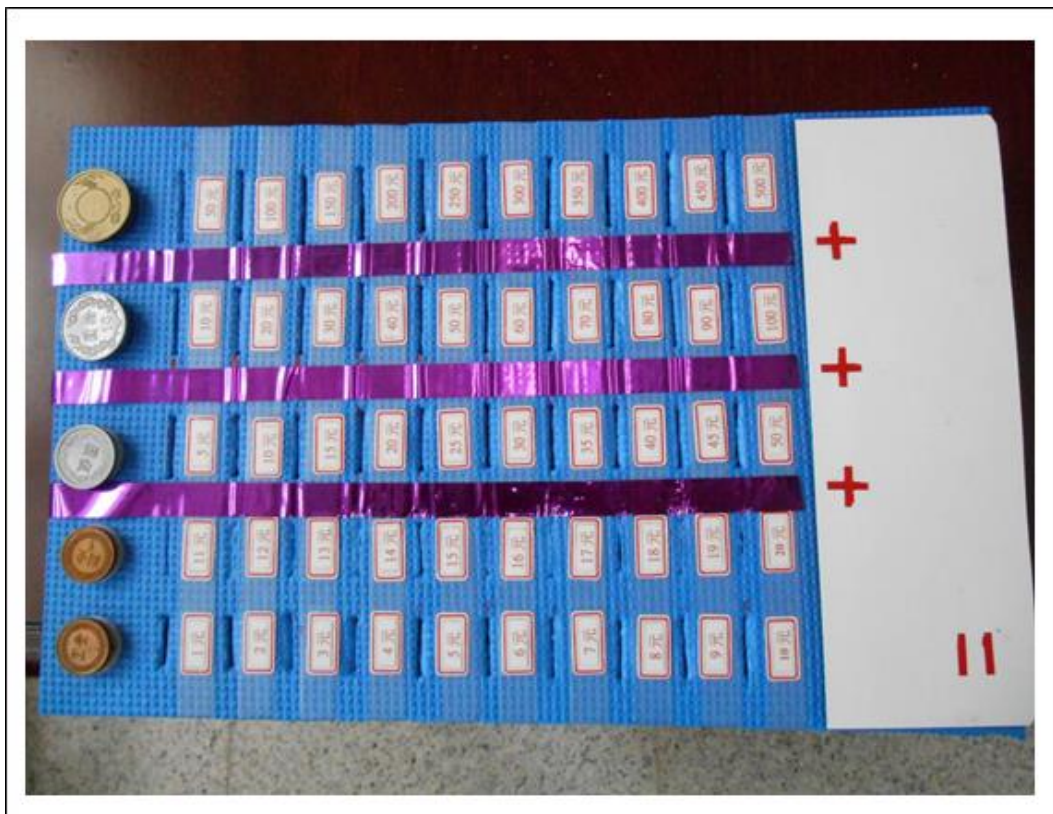


## 2、不同幣別混合金錢計算板

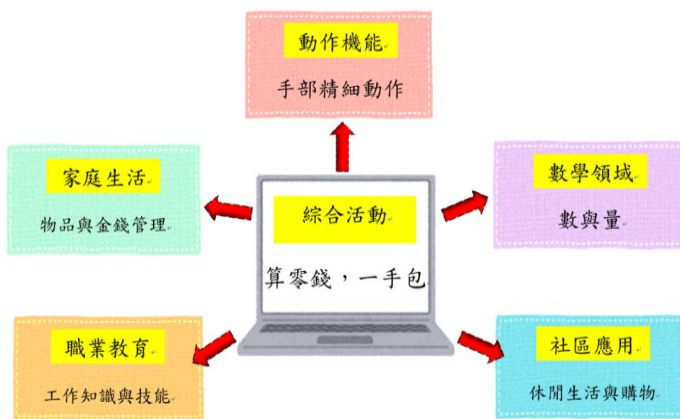
(1)依壹圓、伍圓、拾圓、伍拾圓不同幣別依序排列在板子上製作金錢計算板。為避免跳行，或是順序錯亂，與單一幣別金錢計算板相同，由上而下由左至右，依序在板子上切割橫條格，橫格下方貼上所代表其幣別的累積金額，一行切 10 個橫格，表示以十做進位累計。另外貼上彩色膠帶做幣別區隔線，並考量壹圓較常使用，故將壹圓的設計做二行累計金錢數量。



(2)金錢計算板下方貼上簡易白板，並且貼上代表金錢加總的「+」與總額計算的「=」作為計算總金額時的四則運算視覺提示。



### (三) 實施方式



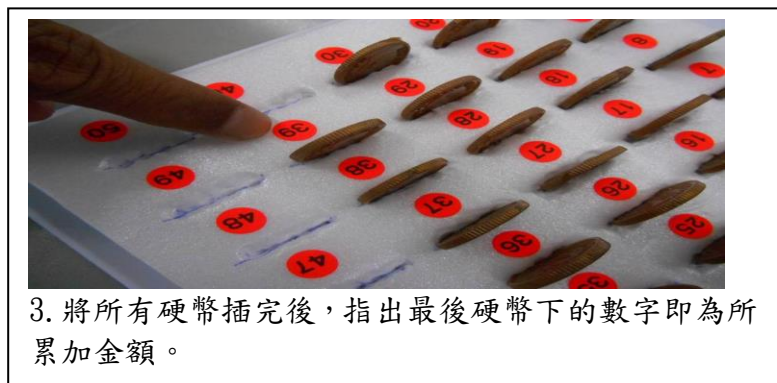
能力指標	
2-2-3-3	能抓握物品並同時進行按壓的動作，如：操作滑鼠等。
2-1-4-1	能把東西放入容器或孔洞裏（如：投錢到撲滿等）。
2-2-4-1	能堆疊東西（如：積木等）5~6 個以上。
1-1-1-1	能描述家人的工作資訊（如：工作內容、場所等）。
2-1-1-3	能表現手眼協調能力完成指定工作（如：串珠等）。
3-1-1-3	能做出非移動性技巧，如抓放、握拿、插拔、敲打、推拉、堆疊、丟擲、高舉、拋接等動作。
2-1-4-1	能依據特殊用途儲蓄金錢。
2-1-4-2	能使用簡單物品儲存金錢。
3-1-1-3	能辨識社區環境中消費場所。
1-n-02	能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。
1-n-07	能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。

### 四、教學活動（使用方式說明）：

(一) 將錢幣依幣別依壹圓、伍圓、拾圓、伍拾圓分類，並依順序排列。

#### (二) 【壹圓金錢計算板】

- 1、依先選壹圓、並依壹圓的錢幣配對找出【壹圓金錢計算板】。
- 2、依由上而下的順序將壹圓錢幣由上而下插入板內固定。
- 3、依由左至右的順序將壹圓錢幣由上而下插入板內固定。
- 4、將所有硬幣插完後，指出最後硬幣下的數字即為所累加金額。



### (三)【混合式零錢計算板】

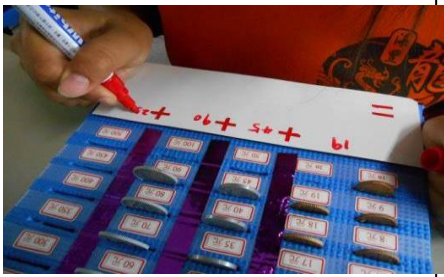
- 1、將錢幣依幣別依壹圓、伍圓、拾圓、伍拾圓分類，並依順序排列。
- 2、將錢幣依金額大小壹圓、伍圓、拾圓、伍拾圓依序插入所對應的混合式零錢計算板的格子內。
- 3、將金額累計的數目寫在錢幣行最後下方的白板上。
- 4、用計算機將不同幣別的金額相加，在「=」寫下總額即表示金額總額。



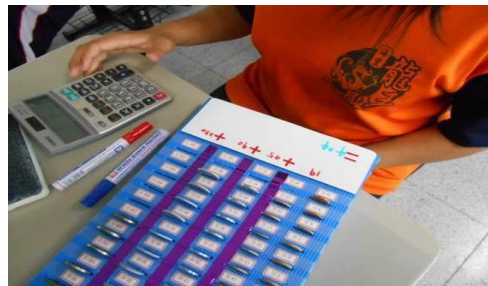
1. 不同幣別混合金錢計算板



2. 依序將伍圓錢幣插入板內固定



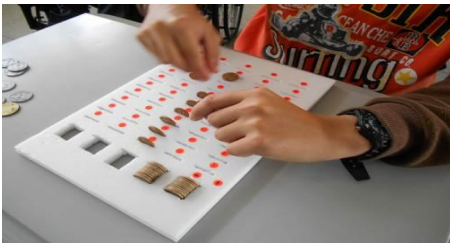
3. 將金額累計的數目寫在白板上



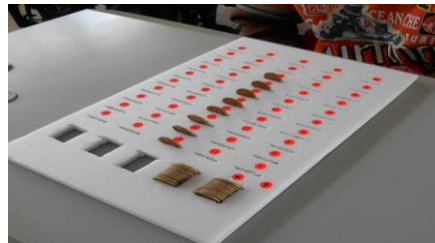
4. 用計算機計算加總總額

### (四)【十個一疊零錢計算板】

- 1、固定一行為十個。
- 2、依由上而下的順序將錢幣由上而下插入板內固定。
- 3、將每一行滿十個錢幣拿出堆疊放置上方疊置區。



1. 由上而下的順序插入固定。



2. 未滿十個者不放置疊置區

國立屏東特殊教育學校 高職 部 數學 領域教案

單元名稱	用錢幣快樂購	適用對象	中度心智障礙學生
教材來源	自編教材	時間	共 7 節課程
教學方法	直接教學 實物操作 多層次教學法	地點	高職部 301 教室
設計者	課程團隊	教學者	教學團隊
教學資源	硬幣模型、硬幣圖卡、神秘袋、金錢計數板、錢幣娃娃機、手握式清潔帚 電腦、互動式電腦數學教學軟體		
	錢幣看世界 <a href="http://coin.chlin.com/">http://coin.chlin.com/</a> 中央造幣廠 <a href="http://www.cmc.gov.tw/">http://www.cmc.gov.tw/</a>		
學生能力 分析	高組	1. 認識 1 元、5 元、10 元錢幣，能進行一個 10 元、多個 1 元及一個 5 元、多個 1 元的錢幣數數，無法進行五個一數及十個一數，無法進行多個 5 元與 1 元的混數。	
		2. 專心度不足，上課容易分心，需常給予口語提醒注意黑板，否則常會在位子上做自己的事情，或東張西望學過的東西不容易忘記，短期記憶力也較其他同儕佳，能記住上一堂的課程內容。	
		3. 學習態度尚可，為在上課時專注力較不集中，需不時給予提醒，並請其多上台表現較能維持其注意力。喜歡成就感，對於新課程有高度興趣，但為求快速易粗心大意。	
課程目標	一、認知 1、能將 1 元錢幣 10 個一數 2、利用 5 元、10 元、50 元錢幣學習倍數概念。 3、利用 5 元、10 元、50 元錢幣學習 5、10、50 將等差級數概念融入生活。 4、商品價格加總概念。		
	二、情意 3、能察覺生活中與數學相關的情境。 4、能與他人合作參與各項遊戲與腦力激盪活動。 5、能反省和欣賞自己及他人的數學學習表現。		
	三、技能 6、能操作單一幣別式零錢計算板進行單一幣別（1 元、5 元、10 元、50 元）錢幣的總和是多少錢（1000 元以內）。 7、能操作混合式零錢計算板能數出錢幣的總和是多少錢。（100 元以內）		

教學過程	教具	時間	備註
<p style="text-align: center;"><b>第一節課~1元疊疊樂</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、複習1元、5元、10元、50元錢幣的幣值，並說明數字愈大代表錢愈多。</li> <li>2、教師複習1元數10個為十元</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、介紹1元零錢計算板</li> <li>2、依序將1元錢幣由上而下逐一插入1元零錢計算板，並插入同時依序數數。</li> <li>3、插入數數到10時即為最後一個，請同學檢查是否這一排完全插滿每一格。</li> <li>4、將這一排的每一個1元錢幣抽出並且疊在最上面的方格內，疊完後將此一疊1元錢幣抽出，即可兌換10元錢幣一個。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動~錢幣疊疊樂</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、發給每位同學一神秘袋，袋內有50個1元錢幣。</li> <li>2、以競賽的方式將1元錢幣10個一疊的方式，疊成後兌換10元錢幣，速度最快及正確度最高的即可得到增強物一枚。</li> </ol>	<p>硬幣模型</p> <p>硬幣模型</p> <p>1元零錢計算板 硬幣模型</p> <p>硬幣模型</p> <p>硬幣模型</p> <p>硬幣模型 神秘袋 增強物</p>	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>2分鐘 5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>13分鐘</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第二節課~5元有多少錢</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、複習1元、5元、10元、50元錢幣的幣值，並說明數字愈大代表錢愈多。</li> <li>2、教師介紹今天的主角5元錢幣，並複習1元5個是5元。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、介紹5元零錢計算板</li> <li>2、依序將5元錢幣由上而下逐一插入5元零錢計算板，並插入同時依序數數。</li> <li>3、每插入1個5元錢幣請同學念出錢幣下方的金額數目，5元、10元、15元、20元…直到最後一個50元，請同學檢查是否這一排完全插滿每一格。</li> <li>4、點數這一排的每一個5元錢幣個數，並依等差級數的概念讀數錢幣的累積金額。</li> <li>5、一排10個累積到50之後由左到右的箭頭指示，向右邊最上方繼續插入5元錢幣，並讀出下面累積的金額55元，依序為60元、65元、70元。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動~5元錢幣共有多少錢</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、由復健組同學利用手握式清潔帶吸黏5元錢幣，並將錢幣裝入神秘袋，發給每位同學一神秘袋，袋內有5元錢幣數目不等。</li> <li>2、以競賽的方式將5元錢幣依序插入5元零錢計算板，請同學回答總金額，速度最快及正確度最高的即可得到增強物一枚。</li> </ol>	<p>硬幣模型</p> <p>5元零錢計算板 硬幣模型</p> <p>神秘袋 硬幣模型 5元零錢計算板</p>	<p>5分鐘</p> <p>15分鐘 10分鐘 5分鐘</p> <p>15分鐘</p>	

<p style="text-align: center;"><b>第三節課～每樣商品 5 元共要多少錢？</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師介紹今天的主角 5 元錢幣，並複習 5 元零錢計算板。</li> <li>2、教師介紹今天要練習購物的物品，每個物品單一價，都是 5 元。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、介紹單一價的概念，只有一種金額的價錢。</li> <li>2、每拿一項所要購買的物品同時要將一個 5 元錢幣插入 5 元零錢計算板。</li> <li>3、每插入 1 個 5 元錢幣請同學念出錢幣下方的金額數目，5 元、10 元、15 元、20 元…直到最後一個 50 元，請同學檢查是否這一排完全插滿每一格。</li> <li>4、一排 10 個累積到 50 之後由左到右的箭頭指示，向右邊最上方繼續插入 5 元錢幣，並讀出下面累積的金額 55 元，依序為 60 元、65、70 元。</li> <li>5、練習將 20 個 5 元單一價商品排列並說出 100 元</li> <li>6、以等差級數的概念 5、10、15、20 元.. 等差數列方式點數計算商品金額。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動～5 元錢幣共有多少錢</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、發給每位同學一神秘袋，袋內有 5 元商品數目不等。</li> <li>2、以競賽的方式利用 5 元零錢計算板計算商品總金額，請同學回答總金額，速度最快及正確度最高的即可得到增強物一枚。</li> </ol>	<p>5 元零錢計算板 硬幣模型 5 元商品介紹</p> <p>5 元商品介紹</p> <p>5 元零錢計算板 硬幣模型</p> <p>神秘袋 5 元商品 硬幣模型 5 元零錢計算板</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第四節課～10 元/50 元有多少錢</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、複習 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣的幣值。</li> <li>2、教師介紹今天的主角 10 元錢幣與 50 元錢幣，並複習 10 元 5 個是 50 元。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、介紹 10 元零錢計算板與 50 元零錢計算板</li> <li>2、依序分別將 10 元錢幣與 50 元錢幣由上而下逐一插入 10 元零錢計算板與 50 元零錢計算板，並插入同時依序數數。</li> <li>3、每插入 1 個 10 元錢幣請同學念出錢幣下方的金額數目，10 元、20 元、30 元、40 元…直到最後一個 100 元，請同學檢查是否這一排完全插滿每一格。 每插入 1 個 50 元錢幣請同學念出錢幣下方的金額數目，50 元、100 元 150 元、200 元…直到最後一個元，請同學檢查是否這一排完全插滿每一格。</li> <li>4、點數這一排的每一個 10 元錢幣個數，並依等差級數的概念讀數錢幣的累積金額。 點數這一排的每一個 50 元錢幣個數，並依等差級數的概念讀數錢幣的累積金額。</li> <li>5、一排 10 個累積之後由左到右的箭頭指示，向右邊最上方繼續插入錢幣，並讀出下面累積的金額。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動～10 元/50 元錢幣共有多少錢</b></p>	<p>硬幣模型</p> <p>10 元零錢計算板 50 元零錢計算板</p> <p>硬幣模型</p> <p>10 元零錢計算板 50 元零錢計算板</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	



第六節課～全部商品總共要多少錢？			
<p><u>一、準備活動</u></p> <p>1、教師介紹今天的主角 5 元、10 元與 50 元錢幣，並複習 5 元、10 元、50 元零錢計算板使用。</p> <p>2、教師介紹今天要練習購物的物品，物品有 5 元、10 元或 50 元。</p>	<p>5 元零錢計算板 10 元零錢計算板 50 元零錢計算板 5 元商品介紹 10 元商品介紹 50 元商品介紹</p>	5 分鐘	
<p><u>二、發展活動</u></p> <p>1、介紹商品多元價格的概念，當商品不只一種金額的價錢。</p> <p>2、將商品依金額不同分類，5 元一類，10 元一類，50 元一類。</p> <p>3、每拿一項所要購買的 10 元物品同時要將一個 10 元錢幣插入 10 元零錢計算板。</p> <p>3、每插入 1 個 10 元錢幣請同學念出錢幣下方的金額數目，10 元、20 元、30 元、40 元…直到最後一個 100 元，請同學檢查是否這一排完全插滿每一格。</p> <p>4、一排 10 個累積到 100 之後由左到右的箭頭指示，向右邊最上方繼續插入 10 元錢幣，並讀出下面累積的金額 110 元，依序為 120 元、130、140 元…。</p> <p>5、練習將 20 個 10 元單一價商品排列並說出 200 元</p> <p>6、以等差級數的概念 10、20、30、40 元.. 等差數列方式點數計算商品金額。</p> <p>7、50 元商品依 10 元商品方式計算</p> <p>8、5 元商品依 10 元商品方式計算</p> <p>9、將 5 元、10 元、50 元零錢計算板最後一個錢幣所表示的金額利用計算機相加。</p>	<p>5 元商品介紹 10 元商品介紹 50 元商品介紹 硬幣模型 5 元零錢計算板 10 元零錢計算板 50 元零錢計算板</p> <p>計算機</p>	10 分鐘 15 分鐘	
<p><u>三、綜合活動～商品共要多少錢</u></p> <p>1、發給每位同學一神秘袋，袋內有 5 元、10 元與 50 元商品數目不等。</p> <p>2、以競賽的方式讓學生練習將商品依金額不同分類</p> <p>3、分別利用 5 元零錢計算板、10 元零錢計算板與 50 元零錢計算板計算商品總金額，請同學回答總金額，速度最快及正確度最高的即可得到增強物一枚。</p>	<p>5 元商品介紹 10 元商品介紹 50 元商品介紹 硬幣模型 5 元零錢計算板 10 元零錢計算板 50 元零錢計算板</p>	10 分鐘	

教學心得感想：

貫專業團隊合作，以學生需求為導向：

與職能治療師需求建議結合，將職能治療師評估建議中『職業能力向度中：手眼協調（將硬幣撿取插放正確位置）、手指靈巧（三指對掌握取）、手臂穩定度（將錢幣穩定放至於正確位置）、分類能力、記憶能力、專注力、工作速度、注意細節』，學生學習需求納入教學教具設計。1 元錢幣較小抓握較不易，所以後來調整為復健知動需求的學生調整為 50/10 元錢幣先練習操作為較佳的方式。

## 第七節課～全部有多少錢

### 一、準備活動

- 1、複習 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣的幣值，並說明數字愈大代表錢愈多。
- 2、教並複習 1 元、5 元、10 元、50 元零錢計算板使用。

5 元零錢計算板  
10 元零錢計算板  
50 元零錢計算板

10 分鐘

### 二、發展活動

- 1、老師介紹今天的主角《混合式零錢計算板》。
- 2、老師拿出神秘袋，袋內混裝 1 元、5 元、10 元、50 元零錢錢幣。
- 3、依序分別將 1 元、5 元、10 元錢幣與 50 元錢幣分類
- 4、將分類錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元分別依其在《混合式零錢計算板》的位置，由上而下逐一插入，並插入同時依序數數。
- 3、每插入 1 個 50 元錢幣請同學念出錢幣下方的金額數目，50 元、100 元 150 元、200 元…直到最後一個，請同學檢查是否這一排完全插滿每一格。  
每插入 1 個 10 元錢幣請同學念出錢幣下方的金額數目，10 元、20 元、30 元、40 元…直到最後一個 100 元，請同學檢查是否這一排完全插滿每一格。
- 4、5 元與 1 元比照 10 元與 50 元方式將錢幣插入。
- 5、點數這一排的每一個 10 元錢幣個數，並依等差級數的概念讀數錢幣的累積金額。  
點數這一排的每一個 50 元錢幣個數，並依等差級數的概念讀數錢幣的累積金額。
- 6、一排 10 個累積之後由左到右的箭頭指示，向右邊最上方繼續插入錢幣，並讀出下面累積的金額。
- 7、將混合零錢計算板中的 1 元、5 元、10 元、50 元最後一個錢幣所表示的金額寫在最下面位置，利用計算機相加即為錢幣總額。

混合零錢計算板  
硬幣模型

10 分鐘

10 分鐘

10 分鐘

計算機

### 三、綜合活動～誰是大富翁

- 1、老師準備一大桶混裝 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣零錢筒，讓同學隨機抓取一大把錢幣。
- 2、以競賽的方式將手中錢幣用混合式零錢計算板，計算總額請同學回答總金額，速度最快及正確度最高的即可得到增強物一枚。

混裝錢幣筒  
硬幣模型  
混合零錢計算板

10 分鐘

### 教學心得感想：

中重度心智障礙學生學習需求中，基本的錢幣計算的教學計畫配合適當的教具，使學生能獲得一些必需的金錢技能，進而幫助他們能獨立、成功的處理金錢。對於特殊學生而言學習如何運用金錢有很強的動機，因為購物所帶來的正增強給予學生極大的學習動機，因此在教學活動的一開始就有一個很好的開始，並給予學生成功的學習經驗。

心智障礙學生在學習點數、數數、數與量的概念常常容易混淆，在現場的教學經驗中，錢幣教學過程中更是容易特別是在「個數」與「金額」是最難理解學習。在教學經驗中，以學生優勢能力為教學出發點，能有較好的學習效益，因此嘗試以學生「配對」的優勢能力為起點，將坊間市售的錢幣輔具的概念加以彈性調整成教學，並將結構化教學與工作分析結合數學課程，從單一幣別到混合多種幣別，循序漸進的方式，讓學生正確計算出金額總數。

## 團隊討論心得～給老師的感動

將生活中的情境搬入教室中，社區應用部分以學校模擬超商為情境，讓學生計算今天營業額；家庭生活領域則以擔任家中小幫手協助家庭做收入計算，父母是小吃店的老闆協助父母計算零錢收入。藉由不同領域課程使用相同的教具輔具與學習策略，並在每次課程中多次練習，將課程教導過的相關知能，精熟學習。透過貫專業整合討論，課程結束後所有任課老師與物理及職能治療師討論課程，落實每次動作機能都能維持或提升學生控制操作能力。

### 伍、創意教學成效評估

(一) 帶著走的能力：延伸課程，從學校出發走入家庭進入社區。

將教具輔具從學校帶入家庭，走出校園走入社區，從更多的參與中自我肯定成長。

(二) 透過更多的動作參與，使其障礙之肢體動作能力能維持或提升。

藉由多元學習課程的安排與設計，增加學生整體的學習動機與意願，增加學生主動參與以及操作的動機，亦能達到適當的具有復健意涵的動作訓練，取代單純復健活動的無聊單調感，達到多元學習的目標。

(三) 真正落實特教新課綱之精神，以需求出發，符合學生能力現況，設計個別化教學活動。

以學生的需求彈性多變的活動方式，發揮學生現有的優勢能力，依學生需求搭配不同的教具輔具，讓學生在正向的思維中學習成長。

(四) 提升家庭與社區活動參與意願，讓學生在家庭與社區生活中不在只是配角。

提供身心障礙學生在家也能使用的教材教具，有助於增加學生與家長的互動機會，學生在家有更多正向對社會之適應，藉由參與社區活動，更能帶給身心障礙學生喜悅、活力與希望。

### 陸、創新提升學生學習能力，讓家庭因為教育而更幸福

在重視特教生學校教育的學習成長的同時，我們更要讓家庭教育無縫接軌，讓教學活動走入家庭中，提供給家長更多正向的能量讓家長與學生有更多更好的互動，將教材與教具帶入家庭生活中，將功能性的課程真正落實於家庭生活中。當親師互動的過程中，開小吃店的家長分享著腦麻的孩子在店裡算錢的認真表情，家長把零錢的一部分當成小孩的零用錢；開計程車的單親父親第一次跟唐寶寶的孩子有良好的互動的經驗，將一天開車所得的零錢掏出，讓孩子計算出總額，父子一同拿著零錢去買消夜，鹹酥雞，配汽水。算錢只是一種過程，得到的家庭親情良好的互動卻是無價，曾經身為導師的我們的教學團隊彼此分享著聽到家長們的經驗，身為特教老師的我們知道，雖然未來的路無限寬廣，但我們仍會堅持特教的路一路向前行。