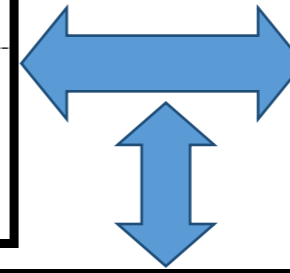


學生於本領域/科目的學習功能

(一) 個別學生描述

(二) 學生共同需求

開課評估



學年/期課程規劃 (雙向細目表)

呼應服務群、領域/科目核心素養：

學習內容		學習表現					
主題	編碼/內容						
議題融入	議題	學習主題	實質內涵				

備註：各單元主題可透過學習表現與學習內容對應產生，包括一對一、一對多、多對多等方式。
 使用時機——確定該學期各單元配置、檢核學校課程計畫中校訂科目或彈性學習時間安排特殊教育課程之適當性。

單元主題		
基本資料	年級	
	班型	<input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班
	節數	每週 _____ 節/本單元總計 _____ 節
議題融入 (無則免填)	議題： 實質內涵：	學習主題：



價值定位

呼應服務群、領域/科目核心素養： _____

學習表現				+	1. 分析學生於本單元相關的學習功能/先備能力	思考課程調整原則
學習內容						
主題	編碼/內容	單元學習目標：				

設想連結的情境	設計總結性表現任務	學習活動/脈絡設計			特定學生的策略/資源/輔具	
•		單元子題	第 1-3 節	第 4-6 節	第 7-9 節	•
		節次				
		學習活動				
		評量				
		教學資源				
		備註				

1. 素養導向特殊教育教學單元設計的檢視：符合學生個別需求 整合知識技能與態度 情境化脈絡化的學習 學習歷程方法及策略 實踐力行的表現

2. 素養導向特殊教育教學單元設計的反思：有何發現？有何困難或問題？有何建議或應用？ _____