

附件一

特殊教育學校課程計畫 國民教育階段

目錄

● 學校國民教育階段基本資料表.....	3
壹、學校國民教育階段現況.....	4
貳、國民教育階段課程架構表.....	6
參、彈性學習時間實施規劃.....	9
附錄：國民教育階段之課程計畫.....	10

學校國民教育階段基本資料表

學校校名			國立屏東特殊教育學校	
課程 類型	國民 教育 階段	特殊 類型	國中 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input type="checkbox"/> 混齡班 <input checked="" type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班
			國小 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 (<input checked="" type="checkbox"/> 混齡班 <input type="checkbox"/> 年段分班) <input type="checkbox"/> 其他班

壹、學校國民教育階段現況(以填報之108年8月1日為基準日)

一、班級數、學生數一覽表(依學校現況擇表填寫，不適用者可刪除)

國中

班別	適用學生類別	一年級		二年級		三年級		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
啟智班	智能障礙	1	4	1	7	1	9	3	20
合計		1	4	1	7	1	9	3	20

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

國小

班別	適用學生類別	一~六年級混齡		一~六年級混齡		一~六年級混齡		小計	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
啟智班	智能障礙	1	7	1	8	1	7	3	22
合計		1	7	1	8	1	7	3	22

備註:混齡班級型態可調整表格呈現。

二、國中小師資與相關專業人員員額

(一)特殊教育學校教師與相關專業人員員額(依學校現況擇表填寫)

類別	學部	科(班)別	應有員額(人)	現有員額(人)	差異狀況分析
教師	國中部	3班	9	6	108 學年度聘任 3 名代理教師
	國小部	3班	6	3	108 學年度聘任 4 名代理教師(皆為實缺代理)
教師助理員			17	17	含臨時約聘雇人員
專業團隊人員			5	5	

備註：1. 應有教師員額=各該科每週全校總授課節數／各該科目之每週教師基本教學節數。

2. 現有員額為填表學年度之實聘員額。

貳、國民教育階段課程架構表

表 4-1 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民小學							
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
		一	二	三	四	五	六		
領域/科目									
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文 (5)	
			本土語文/ 新住民語文	本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)	
			英語文			英語文(1)		英語文(2)	
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活 課程 6		社會(3)		社會(3)		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		
		健康與體育	健康	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
			體育						
領域學習節數		20 節		25 節		26 節			
校訂課程	彈性學習課程	閱讀							
		品德教育							
		科學探索							
		資訊素養							
		補救教學							
		社團活動							
		特殊需求領域課程	生活管理	特殊需求 (3)	特殊需求 (3)	特殊需求 (6)	特殊需求 (6)	特殊需求 (6)	特殊需求 (6)
			社會技巧						
			溝通訓練						
			學習策略						
			功能性動作訓練						
			點字						
			定向行動						
			輔助科技應用						
職業教育									
創造力									
領導才能									
情意發展									
藝術才能專長									
學習總節數		23 節		231 節		32 節			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

表 4-2 各年級開課科目暨學習節數分配

部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習課程)之節數分配

單位：每週節數

教育階段		國民中學							
		第四學習階段							
		七		八		九			
領域/科目		國語文		國語文		國語文			
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	國語文含英語文(6)		國語文含英語文(6)		國語文含英語文(6)	
			英語文						
		數學		數學(4)		數學(4)		數學(4)	
		社會		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)	
		自然科學		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)	
		藝術		藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)	
		綜合活動		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)	
		科技		科技(2) (資訊科技、生活科技)		科技(2) (資訊科技、生活科技)		科技(2) (資訊科技、生活科技)	
		健康與體育	健康	健康與體育(3) (健康教育、體育)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		健康與體育(3) (健康教育、體育)	
			體育						
領域學習節數		27節		27節		27節			
校定課程	彈性學習課程	社團活動		2	2	2	2	2	2
		特殊需求領域課程	生活管理	6	6	6	6	6	6
			社會技巧						
			溝通訓練						
			學習策略						
			功能性動作訓練						
			點字						
			定向行動						
輔助科技應用									
職業教育									
學習總節數		35節		35節		35節			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 校訂課程(彈性學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9年級)3-6節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7-9年級)32-35節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班

等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施；體育班、科學班及依藝術教育法設立之藝術才能班課程規劃應送學校課程發展委員會審議。特殊類型教育課程綱要或實施規範，參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，由中央主管機關另行訂定之。

參、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

國立屏東特殊教育學校彈性學習時間實施規定

107年10月11日課程發展委員會會議訂定

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」與「十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範」，特訂定本實施規定。
- 二、本校彈性學習時間之實施，以拓展學生學習面向、結合學校特色活動及相關議題進行教學，促進學生適性發展，並落實學生自主學習為原則。
- 三、依據學校校內外資源條件、學生興趣與需求，並結合社區特性，彈性學習時間規劃作為學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動、特殊需求課程等運用。
- 四、彈性學習時間得以全學期授課、短期性授課或指導及學生自主學習等方式實施，全學期授課以發展學校特色及銜接學生未來進路之相關議題為主軸，並規劃充實(增廣)/補強性教學等課程為主。
- 五、以各年級分別實施為原則；全學期授課應配合學校課程、排課需求和師資安排，依同科跨班、同群跨科及等模式規劃。
- 六、全學期課程應詳列開設年段、課程名稱、每週節數、開設週數、實施對象、教學綱要及師資規劃等內容，並納入學校課程計畫且須經課程發展委員會通過後實施。
- 七、學校特色活動可辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，並納入學校課程計畫經課程發展委員會通過後實施。
- 八、彈性學習時間得就代表學校參加縣級、全國性或國際性以上競賽之選手，安排指導教師實施培訓，並依實際指導節數支給鐘點費。
- 九、彈性學習時間得安排教師授課或指導，並列入教師教學節數或給付鐘點費。全學期授課者列入教學節數；短期性授課或指導支給鐘點費。
- 十、本實施規定經課程發展委員會討論通過，陳請校長核定後發布實施，修正時亦同。

二、彈性學習時間規畫表

(一) 國民教育階段

項目	內容	年級節數								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
統整性主題/專題/ 學校議題探究課程	性平教育、品德教育… 等									
社團活動與技藝課程	閱讀、電腦、職業陶冶… 等									
特殊需求領域課程	生活管理、社會技巧… 等	3	3	6	6	6	6	6	6	6
其他類課程	學校願景課程									
彈性學習總節數										

備註:請學校依據實際開設科目增減表格填寫。

附件一 國民教育階段之課程計畫

1. 特殊教育學校各領域學習課程之課程計畫

(1) 語文(十二年國民基本教育課程綱要用版本)

A. 國語文

109 學年度第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
國語文	5 節	1~6 年級
領綱學習重點	藉由文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，再透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>第一階段</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 能練習說出完整的句子。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-5 能練習依照筆順寫字。</p> <p>5-I-3 看懂課程內容所提供的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中圖畫內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像了解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>第二階段</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式(影片)分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>第三階段</p> <p>1-III-4 能透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，並透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，並透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)擷取大意。</p> <p>6-III-4 透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)創作童詩及故事。</p>	

融入之議題	環境、防災、人權、戶外教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。</p> <p>(2) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1)聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。</p> <p>(2)說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。</p> <p>(3)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。</p> <p>(4)寫：以描寫方式 /字形大小的調整來練習運筆。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。</p> <p>(2) 低組：利用圖卡選認來回答問題。</p> <p>(3) 針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。</p> <p>提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成 C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
	週次	單元名稱/內容	週次
1	吹泡泡：1.聆聽課文「吹泡泡」內容；2.實際體驗吹泡泡樂趣。	12	小雨滴：1.依照老師指示做課文圖卡、字卡配對練習；2.練習握筆運筆的穩定度；3.練習搜尋相同物件的能力。
2	吹泡泡：1.依照課文「吹泡泡」內容跟著老師做肢體動作（吹、大、小、你、我）；2.瞭解泡泡的製作方法與材料。	13	小雨滴：1.練習生字（雨、山、海）仿寫（高、中組）與字型（雨、山、海）圓點貼（低組）。
3	吹泡泡/1.聆聽老師對於「吹泡泡」課文中的圖卡的講解；2.瞭解「吹泡泡」課文大意。	14	小雨滴：1.依照肢體動作認讀課文內容(老師念手指眼睛看/老師念跟著出聲/老師念眼睛能追視)
4	吹泡泡：1.依照老師指示做課文圖卡配對練習；2.透過活動設計練習手部撕貼精細動作、手指抓握能力。	15	第一次做早餐：認識早餐的種類；分享自己喜歡的早餐
5	吹泡泡：1.依照老師指示做課文圖	16	第一次做早餐：課文說明；語詞說明

	卡、字卡配對練習；2.練習握筆運筆的穩定度；3.練習搜尋相同物件的能力。		
6	吹泡泡：1.練習生字（大、小）仿寫（高、中組）與字型（大、小）圓點貼（低組）。	17	第一次做早餐：課文跟讀；語詞選認
7	吹泡泡：依照肢體動作認讀課文內容（老師念手指眼睛看/老師念跟著出聲/老師念眼睛能追視）	18	第一次做早餐：語詞配對（三個語詞）；運筆練習
8	小雨滴：1.聆聽課文「小雨滴」內容；2.認識課文當中的角色。	19	第一次做早餐：語詞配對（三個語詞）；運筆練習
9	小雨滴：1.依照課文「小雨滴」內容跟著老師做肢體動作；2.認識小雨滴的旅行。	20	第一次做早餐：課文理解；買早餐用語練習
10	小雨滴：1.安靜聆聽老師對於「小雨滴」課文中的圖卡的講解；2.瞭解「小雨滴」課文大意。	21	第一次做早餐：練習買早餐步驟
11	小雨滴：1.依照老師指示做課文圖卡配對練習；2.透過活動設計練習手部撕貼精細動作、手指抓握能力。	22	

109 學年度第二學期 **國小部** 課程計畫

領域	每週節數	年級
國語文	5 節	1~6 年級
領綱學習重點	藉由文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，再透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>第一階段</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 能練習說出完整的句子。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-5 能練習依照筆順寫字。</p> <p>5-I-3 看懂課程內容所提供的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中圖畫內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像了解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>第二階段</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式(影片)分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>第三階段</p> <p>1-III-4 能透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，並透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，並透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)擷取大意。</p> <p>6-III-4 透過(仿讀/撕貼/指認/描寫/配對)創作童詩及故事。</p>	
融入之議題	環境、海洋、品德、多元文化	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活中常用的語詞來改編課文。	

- (2) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (1) 聽：透過播放相關影片讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽問題的能力。
- (2) 說：使用溝通輔具來回答問題；透過仿說的方式來引導學生回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。
- (3) 讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀。
- (4) 寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (1) 高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。
- (2) 低組：利用圖卡選認來回答問題。
- (3) 針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。
 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成；B 能在直接口語提示下完成；C 在間接口語提示下完成；D 能在手勢下完成；E 能在視覺提示下完成；F 能在示範動作下完成；G 能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	新的計畫：練習規劃自己的時間	12	我要給風加上顏色：能正確利用注音符號進行閱讀
2	新的計畫：認識「星期」的概念	13	我要給風加上顏色：能閱讀與「心情」相關的童詩。
3	新的計畫：課文說明&語詞說明	14	能找出課文「引人注目的 google 標誌」指定的語詞連續兩次通過
4	新的計畫：語詞配對三個語詞&運筆練習	15	引人注目的 google 標誌：能聆聽課文「引人注目的 google 標誌」指定的段落連續兩次通過。
5	新的計畫：語詞配對四個語詞&運筆練習	16	引人注目的 google 標誌：能書寫課文「引人注目的 google 標誌」指定的生字連續兩次通過。
6	新的計畫：課文理解練習	17	引人注目的 google 標誌：能選認課文「引人注目的 google 標誌」大意。
7	新的計畫：課文理解練習	18	引人注目的 google 標誌：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字
8	我要給風加上顏色：能找出課文「我要給風加上顏色」指定的語詞連續兩次通過	19	引人注目的 google 標誌：能正確利用注音符號進行閱讀
9	我要給風加上顏色：能書寫課文「我要給風加上顏色」指定的生字連續兩次通過。	20	引人注目的 google 標誌：欣賞生活中存在的美感，提升藝術方面的興趣。
10	我要給風加上顏色：能選認課文「我要給風加上顏色」大意。	21	
11	我要給風加上顏色：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字	22	

109 學年度第一學期 **國中部** 課程計畫

領域	每週節數	年級
國語文	5 節	一
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見進行有條理論辯並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與理解觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改等技巧，增進寫作能力	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字約 4,500 字。 5-IV-2 理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解課文內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，提升解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進寫作能力。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參閱國中國文課本 (二)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。 (三)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (四)融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合新聞時事。 (五)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學時，可於日常生活中進行提示，並示範教學。 (二)注重培養學生職業道德及敬業樂群的態度 3. 教學評量(學習評量調整) (一)以多元評量方式	

1. 以問答方式進行
2. 以學習單課堂練習進行
3. 以同儕討論方式進行
4. 以作品展示方式進行
5. 以上台演練方式進行。

(二)評量方法依據學生程度進行個別調整，高組學生可自行透過問答、學習單、同儕討論、作品展示、上台演練等方式作為教師評量的參考；中低組學生則可在教師部分提示下針對封閉性問答進行選項的選擇、在教師示範下以字卡或圖片提示下選擇正確答案、口語提示下仿說回應話語，以作為學生課堂表現的依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	災害預防：颱風來了怎麼辦？ 【防災包的內容物名稱】	11	小小運動員：球類運動我最棒 【運動名人】
2	災害預防：颱風來了怎麼辦？ 【防災包的內容物名稱】	12	家事達人：地板清潔亮晶晶 【地板清潔工具名稱】
3	災害預防：颱風來了怎麼辦？ 【氣象報導】	13	家事達人：地板清潔亮晶晶 【地板清潔工具名稱】
4	災害預防：颱風來了怎麼辦？ 【氣象報導】	14	家事達人：地板清潔亮晶晶 【地板清潔工具名稱】
5	我會做餐點與點餐：早餐達人 【西式早餐餐點】	15	家事達人：地板清潔亮晶晶 【地板清潔工具名稱】
6	我會做餐點與點餐：早餐達人 【西式早餐餐點】	16	認識台灣：屏東好”七逃” 【屏東特產】
7	我會做餐點與點餐：早餐達人 【西式早餐餐點】	17	認識台灣：屏東好”七逃” 【屏東特產】
8	小小運動員：球類運動我最棒 【球類運動名稱】	18	認識台灣：屏東好”七逃” 【屏東特產】
9	小小運動員：球類運動我最棒 【球類運動名稱】	19	認識台灣：屏東好”七逃” 【屏東特產】
10	小小運動員：球類運動我最棒 【球類運動名稱】	20	課程複習

領域	每週節數	班級
語文	5 節	一
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 4-IV-1 認識國字約 4,500 字。 4-IV-2 認識造字的形、音義。 4-IV-6 能夠寫出硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，提升解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見進行有條理論辯並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文的形、音義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與理解觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改等技巧，增進作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參閱國中國文課本	

- (二)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。
- (三)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。
- (四)融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合新聞時事。
- (五)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

- (一)教學時，可於日常生活中進行提示，並示範教學。
- (二)注重培養學生職業道德及敬業樂群的態度。

3. 教學評量(學習評量調整)

- (一)以多元評量方式
 1. 以問答方式進行
 2. 以學習單課堂練習進行
 3. 以同儕討論方式進行
 4. 以作品展示方式進行
 5. 以上台演練方式進行。
- (二)評量方法依據學生程度進行個別調整，高組學生可自行透過問答、學習單、同儕討論、作品展示、上台演練等方式作為教師評量的參考；中低組學生則可在教師部分提示下針對封閉性問答進行選項的選擇、在教師示範下以字卡或圖片提示下選擇正確答案、口語提示下仿說回應話語，以作為學生課堂表現的依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我會點餐：我要買中式早餐 【包子饅頭類】	11	休閒活動：我是歌手 【與顏色有關的歌】
2	我會點餐：我要買中式早餐 【餅類】	12	休閒活動：我是歌手 【與數字有關的歌】
3	我會點餐：我要買中式早餐 【飯類】	13	我會打理自己：把臉洗乾淨 【認識五官】
4	我會點餐：我要買中式早餐 【麵類】	14	我會打理自己：把臉洗乾淨 【認識五官】
5	我會點餐：我要買中式早餐 【飲料類】	15	我會打理自己：把臉洗乾淨 【認識五官】
6	購物達人：不需要冰的食物 【認識乾貨】	16	環遊世界：大陸尋奇 【中國的景點與美食(北京)】
7	購物達人：不需要冰的食物 【認識泡麵】	17	環遊世界：大陸尋奇 【中國的景點與美食(上海)】
8	購物達人：不需要冰的食物 【認識罐頭食品】	18	環遊世界：大陸尋奇 【中國的景點與美食(香港)】
9	購物達人：不需要冰的食物 【認識包裝飲料】	19	環遊世界：大陸尋奇 【中國的景點與美食(香港)】
10	休閒活動：我是歌手 【與動物有關的歌】	20	課程複習

領域	每週節數	班級
語文	5 節	二
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 4-IV-1 認識國字約 4,500 字。 4-IV-2 認識造字的形、音義。 4-IV-6 能夠寫出硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，提升解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 4-IV-1 認識國字約 4,500 字。 4-IV-2 認識造字的形、音義。 4-IV-6 能夠寫出硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，提升解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參閱國中國文課本 (二)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。 (三)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (四)融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合	

新聞時事。

(五)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

(一)教學時，可於日常生活中進行提示，並示範教學。

(二)注重培養學生職業道德及敬業樂群的態度

3.教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式

- 1.以問答方式進行
- 2.以學習單課堂練習進行
- 3.以同儕討論方式進行
- 4.以作品展示方式進行
- 5.以上台演練方式進行。

(二)評量方法依據學生程度進行個別調整，高組學生可自行透過問答、學習單、同儕討論、作品展示、上台演練等方式作為教師評量的參考；中低組學生則可在教師部分提示下針對封閉性問答進行選項的選擇、在教師示範下以字卡或圖片提示下選擇正確答案、口語提示下仿說回應話語，以作為學生課堂表現的依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	災害預防：地震來了怎麼辦？ 【地震發生的原因及影響】	11	小小運動員：球類運動我最棒 【田徑類運動名人】
2	災害預防：地震來了怎麼辦？ 【防震須知-觀念篇】	12	家事達人：餐後整理與回收 【餐具清潔用品名稱】
3	災害預防：颱風來了怎麼辦？ 【防震須知-實作篇】	13	家事達人：餐後整理與回收 【餐具清潔用品名稱】
4	災害預防：颱風來了怎麼辦？ 【重大地震新聞事件】	14	家事達人：餐後整理與回收 【垃圾分類】
5	我會做餐點與點餐：中餐料理達人 【中式餐點-名稱】	15	家事達人：餐後整理與回收 【資源回收】
6	我會做餐點與點餐：中餐料理達人 【中式餐點-食材認識】	16	認識台灣：中部、東部好去處 【中部景點與特產】
7	我會做餐點與點餐：中餐料理達人 【中式餐點-器具介紹】	17	認識台灣：中部、東部好去處 【中部景點與特產】
8	小小運動員：田徑運動我最棒 【田賽運動】	18	認識台灣：中部、東部好去處 【東部景點與特產】
9	小小運動員：田徑運動我最棒 【田賽運動】	19	認識台灣：中部、東部好去處 【東部景點與特產】
10	小小運動員：田徑運動我最棒 【勁賽運動】	20	課程複習

109 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	班級
語文	5 節	二
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 4-IV-1 認識國字約 4,500 字。 4-IV-2 認識造字的形、音義。 4-IV-6 能夠寫出硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，提升解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 4-IV-1 認識國字約 4,500 字。 4-IV-2 認識造字的形、音義。 4-IV-6 能夠寫出硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，提升解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參閱國中國文課本 (二)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。 (三)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (四)融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合	

新聞時事。

(五)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

(一)教學時，可於日常生活中進行提示，並示範教學。

(二)注重培養學生職業道德及敬業樂群的態度

3.教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式

- 1.以問答方式進行
- 2.以學習單課堂練習進行
- 3.以同儕討論方式進行
- 4.以作品展示方式進行
- 5.以上台演練方式進行。

(二)評量方法依據學生程度進行個別調整，高組學生可自行透過問答、學習單、同儕討論、作品展示、上台演練等方式作為教師評量的參考；中低組學生則可在教師部分提示下針對封閉性問答進行選項的選擇、在教師示範下以字卡或圖片提示下選擇正確答案、口語提示下仿說回應話語，以作為學生課堂表現的依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我會點餐：中式下午茶 【糕點類】	11	休閒活動：南部的觀光工廠 【台南的觀光工廠】
2	我會點餐：中式下午茶 【餅類】	12	我會打理自己：如廁禮儀 【廁所內的裝置及物品名稱】
3	我會點餐：中式下午茶 【炸物類】	13	我會打理自己：如廁禮儀 【廁所內的裝置及物品名稱】
4	我會點餐：中式下午茶 【甜湯類】	14	我會打理自己：如廁禮儀 【洗手步驟】
5	購物達人：常用的物品 【居家用品類】	15	我會打理自己：如廁禮儀 【各式的廁所標誌】
6	購物達人：常用的物品 【居家用品類】	16	環遊世界：認識東北亞 【日本的景點與美食】
7	購物達人：常用的物品 【戶外用品類】	17	環遊世界：大陸尋奇 【日本的景點與美食】
8	購物達人：常用的物品 【戶外用品類】	18	環遊世界：大陸尋奇 【韓國的景點與美食】
9	休閒活動：南部的觀光工廠 【屏東的觀光工廠】	19	環遊世界：大陸尋奇 【韓國的景點與美食】
10	休閒活動：南部的觀光工廠 【高雄的觀光工廠】	20	課程複習

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	班級
語文	5 節	三
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 4-IV-1 認識國字約 4,500 字。 4-IV-2 認識造字的形、音義。 4-IV-6 能夠寫出硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，提升解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 4-IV-1 認識國字約 4,500 字。 4-IV-2 認識造字的形、音義。 4-IV-6 能夠寫出硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，提升解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參閱國中國文課本 (二)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。 (三)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (四)融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合	

新聞時事。

(五)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

(一)教學時，可於日常生活中進行提示，並示範教學。

(二)注重培養學生職業道德及敬業樂群的態度

3.教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式

- 1.以問答方式進行
- 2.以學習單課堂練習進行
- 3.以同儕討論方式進行
- 4.以作品展示方式進行
- 5.以上台演練方式進行。

(二)評量方法依據學生程度進行個別調整，高組學生可自行透過問答、學習單、同儕討論、作品展示、上台演練等方式作為教師評量的參考；中低組學生則可在教師部分提示下針對封閉性問答進行選項的選擇、在教師示範下以字卡或圖片提示下選擇正確答案、口語提示下仿說回應話語，以作為學生課堂表現的依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	災害預防：火災發生了怎麼辦？ 【火災發生的原因及影響】	11	小小運動員：水類運動 【水類運動名人】
2	災害預防：火災發生了怎麼辦？ 【防火須知-觀念篇】	12	家事達人：衣物的清洗與收納 【衣物清潔用品名稱】
3	災害預防：火災發生了怎麼辦？ 【滅火須知-實作篇】	13	家事達人：衣物的清洗與收納 【衣物清潔用品名稱】
4	災害預防：火災發生了怎麼辦？ 【重大火災新聞事件】	14	家事達人：衣物的清洗與收納 【衣物收納用品名稱】
5	我會做餐點與點餐：西餐料理達人 【西式餐點-名稱】	15	家事達人：衣物的清洗與收納 【衣物收納用品名稱】
6	我會做餐點與點餐：西餐料理達人 【西式餐點-器具】	16	認識台灣：北部、外島好去處 【北部景點與特產】
7	我會做餐點與點餐：西餐料理達人 【西式餐點-材料】	17	認識台灣：北部、外島好去處 【北部景點與特產】
8	小小運動員：水類運動 【水面上運動】	18	認識台灣：北部、外島好去處 【外島景點與特產】
9	小小運動員：水類運動 【水中運動】	19	認識台灣：北部、外島好去處 【外島景點與特產】
10	小小運動員：水類運動 【水面下運動】	20	課程複習

110 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	班級
語文	5 節	三
領綱學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 4-IV-1 認識國字約 4,500 字。 4-IV-2 認識造字的形、音義。 4-IV-6 能夠寫出硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，提升解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的重要，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 4-IV-1 認識國字約 4,500 字。 4-IV-2 認識造字的形、音義。 4-IV-6 能夠寫出硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，提升解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、描寫技巧，增進作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)參閱國中國文課本 (二)自編教材，教材選擇考量社區特色與鄉土性。 (三)參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (四)融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合	

新聞時事。

(五)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

(一)教學時，可於日常生活中進行提示，並示範教學。

(二)注重培養學生職業道德及敬業樂群的態度

3.教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式

- 1.以問答方式進行
- 2.以學習單課堂練習進行
- 3.以同儕討論方式進行
- 4.以作品展示方式進行
- 5.以上台演練方式進行。

(二)評量方法依據學生程度進行個別調整，高組學生可自行透過問答、學習單、同儕討論、作品展示、上台演練等方式作為教師評量的參考；中低組學生則可在教師部分提示下針對封閉性問答進行選項的選擇、在教師示範下以字卡或圖片提示下選擇正確答案、口語提示下仿說回應話語，以作為學生課堂表現的依據。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我會點餐：西式下午茶 【蛋糕類】	11	休閒活動：來去遊樂園 【台南的遊樂園】
2	我會點餐：中式下午茶 【餅乾類】	12	我會打理自己：我會穿衣服 【判讀衣褲標籤】
3	我會點餐：中式下午茶 【麵包類】	13	我會打理自己：我會穿衣服 【判讀衣褲標籤】
4	我會點餐：中式下午茶 【飲品類】	14	我會打理自己：我會穿衣服 【認識服飾品牌】
5	購物達人：衣著 【夏季服裝】	15	我會打理自己：我會穿衣服 【認識服飾品牌】
6	購物達人：衣著 【冬季服裝】	16	環遊世界：認識東南亞 【新加坡的景點與美食】
7	購物達人：衣著 【正式場合穿著】	17	環遊世界：認識東南亞 【菲律賓的景點與美食】
8	購物達人：衣著 【配件】	18	環遊世界：認識東南亞 【印尼的景點與美食】
9	休閒活動：來去遊樂園 【屏東的遊樂園】	19	環遊世界：認識東南亞 【馬來西亞的景點與美食】
10	休閒活動：來去遊樂園 【高雄的遊樂園】	20	課程複習

B. 本土語

109 學年度第一學期 國小部 課程計畫								
領域	每週節數	年級						
本土語文	1 節	一~六年級						
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>閩南語文</p> <p>1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點</p> <p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息</p> <p>2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力</p> <p>客家語文</p> <p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-II-2能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>1-III-2能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>2-II-2能延續言說客家語的習慣。</p> <p>2-III-2能展現言說客家語的態度。</p> <p>原住民語文</p> <p>1-I-3能專注聆聽說話者。</p> <p>1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-III-3能聽懂簡單句。</p> <p>2-I-7能唱誦童謠。</p> <p>2-II-2能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-III-2能說出簡單句。</p>							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 </td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td> <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 </td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td> <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解							

<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>閩南語文</p> <p>低年級</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語詞。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單語句打招呼。</p> <p>中年級</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語歌曲。</p> <p>高年級</p> <p>1-III-2 能主動注意並運用平板電腦欣賞閩南語歌曲。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>客家語文</p> <p>低年級</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>中年級</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能延續言說客家語的習慣。</p> <p>高年級</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-III-2 能展現言說客家語的態度。</p> <p>原住民語文</p> <p>低年級</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>中年級</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活的語詞。</p> <p>2-II-2 能說出所學的語詞。</p> <p>高年級</p> <p>1-III-3 能聽懂簡單句。</p> <p>2-III-2 能說出簡單句。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)目前是以康軒教材為依據，再根據學生能力及經驗來加以改編。</p> <p>(三)國小生活領域涵蓋的藝術、自然科學、社會以及綜合活動，所以在教學內容上會多元呈現，以符合學生的生活經驗。</p> <p>教材資源</p> <p>(一)國小康選版現有教材。</p> <p>(二)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>(三)各領域課程相關內容。</p> <p>(四)教師自製輔具</p>

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (一)有關認知部分，會選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材來學生學習，也盡量讓學生可以親自操作和體驗。
- (二)作品創作部分，會提供多種媒介，例如印壓、水彩等方式，依據學生的能力來完成作品。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (一)高組：學生能獨立完成完成課堂活動，例如敲奏樂器、作品創作、說出/選認正確答案。
- (二)中組：學生可以在部分協助下完成課堂活動，例如透過視覺提示來進行節奏練習。
- (三)低組：學生可以在大量協助下參與課堂活動，例如帶著學生的手一起敲打樂器。
- (四)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。
 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	閩南生活你我他/熟悉課文「去讀冊」律動內容	12	客語好有趣/熟悉客家童謠「大地靚靚」
2	閩南生活你我他/認識課文「去讀冊」當中的語詞	13	客語好有趣/認識客家童謠「大地靚靚」語詞內容
3	閩南生活你我他/認識課文「去讀冊」當中的語詞	14	客語好有趣/認識客家童謠「大地靚靚」語詞內容
4	閩南生活你我他/練習唱跳「去讀冊」律動	15	客語好有趣/練唱客家童謠「大地靚靚」
5	閩南生活你我他/練習唱跳「去讀冊」律動	16	原來一家人/原住民族音樂欣賞
6	閩南生活你我他/欣賞傳統閩南建築	17	原來一家人/認識原住民族文化
7	閩南生活你我他/認識金門國家公園閩南文化	18	原來一家人/認識原住民族文化
8	客語好有趣/看客語影片認識客家文化	19	原來一家人/欣賞原住民族舞蹈
9	客語好有趣/看客語影片認識客家文化	20	原來一家人/熟悉「布農族拍手歌」
10	客語好有趣/看客語影片練習說客語	21	原來一家人/練唱「布農族拍手歌」
11	客語好有趣/看客語影片練習說客語	22	原來一家人/練唱「布農族拍手歌」

領域	每週節數	年級						
本土語文	1 節	一~六年級						
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>閩南語文</p> <p>1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點</p> <p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息</p> <p>2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力</p> <p>客家語文</p> <p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-II-2能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>1-III-2能展現聆聽客家語文的態度。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>2-II-2能延續言說客家語的習慣。</p> <p>2-III-2能展現言說客家語的態度。</p> <p>原住民語文</p> <p>1-I-3能專注聆聽說話者。</p> <p>1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-III-3能聽懂簡單句。</p> <p>2-I-7能唱誦童謠。</p> <p>2-II-2能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-III-2能說出簡單句。</p>							
核心素養	<table border="1"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 </td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td> <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 </td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td> <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>		A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變							
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養							
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解							

<p>本學年學習重點</p>	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>閩南語文 低年級 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語詞。 2-I-1 能用閩南語簡單語句打招呼。</p> <p>中年級 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語歌曲。</p> <p>高年級 1-III-2 能主動注意並運用平板電腦欣賞閩南語歌曲。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>客家語文 低年級 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>中年級 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能延續言說客家語的習慣。</p> <p>高年級 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能展現言說客家語的態度。</p> <p>原住民語文 低年級 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>中年級 1-II-2 能聽辨日常生活的語詞。 2-II-2 能說出所學的語詞。</p> <p>高年級 1-III-3 能聽懂簡單句。 2-III-2 能說出簡單句。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)目前是以康軒教材為依據，再根據學生能力及經驗來加以改編。</p> <p>(三)國小生活領域涵蓋的藝術、自然科學、社會以及綜合活動，所以在教學內容上會多元呈現，以符合學生的生活經驗。</p> <p>教材資源</p> <p>(一)國小康選版現有教材。</p> <p>(二)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>(三)各領域課程相關內容。</p> <p>(四)教師自製輔具</p>

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
- (一)有關認知部分，會選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材來學生學習，也盡量讓學生可以親自操作和體驗。
- (二)作品創作部分，會提供多種媒介，例如印壓、水彩等方式，依據學生的能力來完成作品。
3. 教學評量(學習評量調整)
- (一)高組：學生能獨立完成完成課堂活動，例如敲奏樂器、作品創作、說出/選認正確答案。
- (二)中組：學生可以在部分協助下完成課堂活動，例如透過視覺提示來進行節奏練習。
- (三)低組：學生可以在大量協助下參與課堂活動，例如帶著學生的手一起敲打樂器。
- (四)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。
 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	閩南好好玩/認識傳統布袋戲	12	客話真生趣/認識北部客家聚落
2	閩南好好玩/認識傳統布袋戲	13	客話真生趣/認識六堆客家聚落
3	閩南好好玩/布袋戲製作與操偶練習	14	客話真生趣/認識六堆客家聚落
4	閩南好好玩/布袋戲製作與操偶練習	15	客話真生趣/認識客家文化園區
5	閩南好好玩/欣賞歌仔戲戲曲	16	原生生活/欣賞原住民族歌手演唱歌曲「海洋」
6	閩南好好玩/欣賞歌仔戲戲曲	17	原生生活/認識台灣東部原住民族
7	閩南好好玩/認識傳統閩南聚落	18	原生生活/認識台灣東部原住民族
8	閩南好好玩/認識傳統閩南聚落	19	原生生活/認識屏東原住民族文化
9	客話真生趣/練唱客家童謠「HakkaHakka」	20	原生生活/認識屏東原住民族文化
10	客話真生趣/練唱客家童謠「HakkaHakka」	21	原生生活/舞蹈唱跳「原住民好忙」
11	客話真生趣/認識北部客家聚落	22	原生生活/舞蹈唱跳「原住民好忙」

C. 英語

109 學年度第一學期 國小部課程計畫		
領域	每週節數	年級
英語文	2 節	3~6 年級
領綱學習重點	<p>「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(參見十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文附錄一) 乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」(參見十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文附錄二) 乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>第二階段</p> <p>1-II-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)聽辨26個字母。</p> <p>2-II-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>第三階段</p> <p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-III-8 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-III-6 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)作簡易的回答和描述。</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>2-III-6 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-III-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>(五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-III-6 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)以正確的發音及適切的度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-III-4 會在生活用語中或媒體上(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)注意到學過的英語。</p> <p>(七) 學習方法與策略</p>	

7-III-3 在生活用語中能把握機會，勇於嘗試使用英語。																																				
融入之議題	(融入環境、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題)																																			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一) 以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活用語中常用的語詞來改編課文。</p> <p>(二) 多方蒐集日常生活用語中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物、日曆等，以增進學生學習興趣。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)聽：透過播放相關影音讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽理解的能力。</p> <p>(二)說：使用溝通輔具、教具來回答問題；透過配對/跟讀/撕貼/仿說的方式來引導學生學習</p> <p>回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。</p> <p>(三)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀/仿說。</p> <p>(四)寫：以描寫方式 /字形大小的調整來練習運筆。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。</p> <p>(二)低組：利用圖卡選認來回答問題。</p> <p>(三) 針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。</p> <p>提供多層次的評量標準向度：</p> <p>A能獨立完成；B能在直接口語提示下完成；</p> <p>C能在間接口語提示下完成；D能在手勢下完成；</p> <p>E能在視覺提示下完成；F能在示範動作下完成；</p> <p>G能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，</p> <p>以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>早餐很重要：認識不同文化的早餐總類</td> <td>12</td> <td>我愛吃水果：語詞認識&字母選認 (APPLE, BANANNA)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>早餐很重要：語詞認識&字母選認 (HAMBURGER / SANWISH)</td> <td>13</td> <td>我愛吃水果：語詞認識&字母選認 (ORANGE, WATERMELON)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>早餐很重要：語詞認識&字母選認 (OMELET/ EGG)</td> <td>14</td> <td>我愛吃水果：聽選練習 (APPLE/ BANANNA/ ORANGE/ WATERMELON)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>早餐很重要：聽選練習 (HAMBURGER / SANWISH/ OMELET/ EGG)</td> <td>15</td> <td>我愛吃水果：語詞認識&字母選認 (GRAPE / STRAWBERRY)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>早餐很重要：語詞認識&字母選認 (JUICE / MILK)</td> <td>16</td> <td>我愛吃水果：聽選練習&字母描寫 (GRAPE / STRAWBERRY)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>早餐很重要：聽選練習&字母描寫 (JUICE / MILK)</td> <td>17</td> <td>我愛吃水果：聽選練習&字母描寫 (APPLE/ BANANNA/ ORANGE/ WATERMELON)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>早餐很重要：聽選練習&字母描寫 (HAMBURGER / SANWISH/ OMELET/ EGG/ JUICE / MILK)</td> <td>18</td> <td>我愛吃水果：挑戰水果拼圖</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>早餐很重要：買早餐對話練習</td> <td>19</td> <td>我愛吃水果：分享自己喜歡的水果</td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	1	早餐很重要：認識不同文化的早餐總類	12	我愛吃水果：語詞認識&字母選認 (APPLE, BANANNA)	2	早餐很重要：語詞認識&字母選認 (HAMBURGER / SANWISH)	13	我愛吃水果：語詞認識&字母選認 (ORANGE, WATERMELON)	3	早餐很重要：語詞認識&字母選認 (OMELET/ EGG)	14	我愛吃水果：聽選練習 (APPLE/ BANANNA/ ORANGE/ WATERMELON)	4	早餐很重要：聽選練習 (HAMBURGER / SANWISH/ OMELET/ EGG)	15	我愛吃水果：語詞認識&字母選認 (GRAPE / STRAWBERRY)	5	早餐很重要：語詞認識&字母選認 (JUICE / MILK)	16	我愛吃水果：聽選練習&字母描寫 (GRAPE / STRAWBERRY)	6	早餐很重要：聽選練習&字母描寫 (JUICE / MILK)	17	我愛吃水果：聽選練習&字母描寫 (APPLE/ BANANNA/ ORANGE/ WATERMELON)	7	早餐很重要：聽選練習&字母描寫 (HAMBURGER / SANWISH/ OMELET/ EGG/ JUICE / MILK)	18	我愛吃水果：挑戰水果拼圖	8	早餐很重要：買早餐對話練習	19
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容																																	
1	早餐很重要：認識不同文化的早餐總類	12	我愛吃水果：語詞認識&字母選認 (APPLE, BANANNA)																																	
2	早餐很重要：語詞認識&字母選認 (HAMBURGER / SANWISH)	13	我愛吃水果：語詞認識&字母選認 (ORANGE, WATERMELON)																																	
3	早餐很重要：語詞認識&字母選認 (OMELET/ EGG)	14	我愛吃水果：聽選練習 (APPLE/ BANANNA/ ORANGE/ WATERMELON)																																	
4	早餐很重要：聽選練習 (HAMBURGER / SANWISH/ OMELET/ EGG)	15	我愛吃水果：語詞認識&字母選認 (GRAPE / STRAWBERRY)																																	
5	早餐很重要：語詞認識&字母選認 (JUICE / MILK)	16	我愛吃水果：聽選練習&字母描寫 (GRAPE / STRAWBERRY)																																	
6	早餐很重要：聽選練習&字母描寫 (JUICE / MILK)	17	我愛吃水果：聽選練習&字母描寫 (APPLE/ BANANNA/ ORANGE/ WATERMELON)																																	
7	早餐很重要：聽選練習&字母描寫 (HAMBURGER / SANWISH/ OMELET/ EGG/ JUICE / MILK)	18	我愛吃水果：挑戰水果拼圖																																	
8	早餐很重要：買早餐對話練習	19	我愛吃水果：分享自己喜歡的水果																																	

9	早餐很重要：買早餐對話練習	20	我愛吃水果：分享自己喜歡的水果
10	早餐很重要：買早餐對話練習	21	
11	我愛吃水果：英文歌曲欣賞	22	

領域	每週節數	班級
英語文	2 節	3~6 年級
領綱學習重點	<p>「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(參見十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文附錄一) 乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」(參見十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文附錄二) 乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>第二階段</p> <p>1-II-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)聽辨26個字母。</p> <p>2-II-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>第三階段</p> <p>(八) 語言能力(聽)</p> <p>3-III-8 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)聽懂簡易的日常生活用語用語。</p> <p>(九) 語言能力(說)</p> <p>2-III-6 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)使用簡易的日常生活用語用語。</p> <p>2-III-7 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)作簡易的回答和描述。</p> <p>(十) 語言能力(讀)</p> <p>4-III-6 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>(十一) 語言能力(寫)</p> <p>4-III-1 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>(十二) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力,涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-III-6 能(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)以正確的發音及適切的朗讀或吟唱簡易歌謠韻文</p> <p>(十三) 學習興趣與態度</p> <p>6-III-4 會在生活用語中或媒體上(透過配對/跟讀/撕貼/仿說)注意到學過的英語。</p> <p>(十四) 學習方法與策略</p> <p>7-III-3 在生活用語中能把握機會,勇於嘗試使用英語。</p>	
融入之議題	(融入、人權、環境、資訊家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題)	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (一) 以康軒版的課文為參考依據，再根據學生的經驗以及日常生活用語中常用的語詞來改編課文。
 - (二) 多方蒐集日常生活用語中可用之素材，如影片、報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物、日曆等，以增進學生學習興趣。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (一)聽：透過播放相關影音讓學生學習；詢問課文相關問題來練習聽理解的能力。
 - (二)說：使用溝通輔具、教具來回答問題；透過配對/跟讀/撕貼/仿說的方式來引導學生學習
回答；回答問題後，以完整句說明，再請學生說一次。
 - (三)讀：以圖字卡的方式呈現語詞，讓學生念讀/仿說。
 - (四)寫：以描寫方式 / 字形大小的調整來練習運筆。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (一)高組：能跟讀/仿說/使用溝通筆來回答相關問題。
 - (二)低組：利用圖卡選認來回答問題。
 - (三) 針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。
提供多層次的評量標準向度：
A能獨立完成；B能在直接口語提示下完成；
C能在間接口語提示下完成；D能在手勢下完成；
E能在視覺提示下完成；F能在示範動作下完成；
G能在部分身體提示下完成；H 能在完全身體提示下完成，
以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	日常生活用語：天氣能了解天氣的種類	12	日常生活用語：星期能了解 what day is today?的由來
2	日常生活用語：天氣能辨識出天氣的英文名稱	13	日常生活用語：星期能辨識出 what day is today?的字彙
3	日常生活用語：天氣能辨識天氣相關活動。	14	日常生活用語：星期能辨識 what day is today?相關活動。
4	日常生活用語：天氣能吟唱與天氣相關的歌謠	15	日常生活用語：星期能吟唱與 what day is today?相關的歌謠
5	日常生活用語：天氣能拼讀天氣的相關的字彙。	16	日常生活用語：星期能拼讀 what day is today?的相關的字彙。
6	日常生活用語：天氣字母描寫練習 W、R、S、C、Y	17	日常生活用語：星期字母描寫練習 D、U、F、U、F
7	日常生活用語：天氣能辨認「WEATHER」應用字彙(sunny rainy windy snowy stormy)。	18	日常生活用語：星期能辨認本課學習的應用字彙(Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday)。
8	日常生活用語：天氣能了解 I AM ____, 描述自己的感覺。(wet hot cold)	19	日常生活用語：星期使用 what day is today?句型詢問他人

9	日常生活用語：天氣能正確使用 I AM ____, 描述情緒。(mess scary)	20	日常生活用語：星期使用 today is (Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday) 句型回答他人
10	日常生活用語：天氣能了解天氣的種類	21	日常生活用語：星期用本課學習的應用字彙做適當回答。
11	日常生活用語：天氣用本課學習的應用字彙做適當回答。	22	

109 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	班級	
語文領域-英文	1 節	一、二、三	
領綱學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-1 能仿說出課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-2 能辨識生活情境中的有使用到英文的標誌或標示。 調整 3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 調整 4-IV-1 能拼出課堂所學字詞。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源 (一)結合學生需求，搜尋相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等作為課程參考資料。 (二)蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行相關課程活動。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) (一)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (二)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 三、教學評量 (一)採多元彈性評量的方式： 1.針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 2.針對情意部分以學習態度及實作評量。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	字母歌曲習唱	12	生活中常見的字母標誌-Ⓟ停車場
2	認識字母的大寫與小寫 Aa、Bb、Cc	13	生活中常見的字母標誌-W.C/Toliet
3	認識字母的大寫與小寫 Dd、Ee、Ff	14	生活中常見字母標示-ON 開/ OFF 關
4	認識字母的大寫與小寫 Gg、Hh、Ii	15	生活中常見的字母標示-Stop/Go

5	認識字母的大寫與小寫 Jj、Kk、Ll	16	生活中常用的單字- Open/Closs
6	認識字母的大寫與小寫 Mm、Nn、Oo	17	生活中常用的單字-Yes/No
7	認識字母的大寫與小寫 Pp、Qq、Rr	18	生活中常用的互動單字-Thank you
8	認識字母的大寫與小寫 Ss、Tt、Uu	19	生活中常用的互動單字-Sorry
9	認識字母的大寫與小寫 Vv、Ww、Xx	20	生活中常用的互動單字-excuese me
10	認識字母的大寫與小寫 Yy、Zz	21	課程總複習
11	複習字母的大寫與小寫	22	課程總複習

109 學年度第二學期 **國中部**課程計畫

領域	每週節數	班級	
語文領域-英文	1 節	一、二、三	
領綱學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-1 能仿說出課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-2 能辨識生活情境中的有使用到英文的標誌或標示。 調整 3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 調整 4-IV-1 能拼出課堂所學字詞。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源 (一)結合學生需求，搜尋相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等作為課程參考資料。 (二)蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行相關課程活動。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) (一)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (二)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 三、教學評量 (一)採多元彈性評量的方式： 1.針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 2.針對情意部分以學習態度及實作評量。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	節慶歌曲習唱-生日快樂歌	12	節慶英文歌曲習唱-Happy new year
2	節慶歌曲習唱-生日快樂歌	13	節慶英文歌曲習唱-Happy Fathers Day
3	節慶歌曲習唱-生日快樂歌	14	節慶英文歌曲習唱-Happy Fathers Day
4	節慶英文歌曲習唱-聖誕鈴聲	15	節慶英文歌曲習唱-Happy Fathers Day

5	節慶英文歌曲習唱-聖誕鈴聲	16	節慶英文歌曲習唱-I Love You Mommy
6	節慶英文歌曲習唱-聖誕鈴聲	17	節慶英文歌曲習唱-I Love You Mommy
7	節慶英文歌曲習唱-we wish you a merry christmas	18	節慶英文歌曲習唱-I Love You Mommy
8	節慶英文歌曲習唱-we wish you a merry christmas	19	課程總複習
9	節慶英文歌曲習唱-we wish you a merry christmas	20	課程總複習
10	節慶英文歌曲習唱-Happy new year	21	聽歌曲猜節日
11	節慶英文歌曲習唱-Happy new year	22	聽歌曲猜節日

109 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	班級	
語文領域-英文	1 節	一、二、三	
領綱學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-1 能仿說出課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-2 能辨識生活情境中的有使用到英文的標誌或標示。 調整 3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 調整 4-IV-1 能拼出課堂所學字詞。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源 (一)結合學生需求，搜尋相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等作為課程參考資料。 (二)蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行相關課程活動。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) (一)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (二)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 三、教學評量 (一)採多元彈性評量的方式： 1.針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 2.針對情意部分以學習態度及實作評量。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	常用英文做尺寸分類的有那些？	12	認識褲子的尺寸- XL、XXL
2	衣服的尺寸有哪些？	13	認識褲子的尺寸- XXXL
3	認識上衣的尺寸-XS、S	14	我穿什麼尺寸的褲子
4	認識上衣的尺寸- M、L	15	我穿什麼尺寸的褲子
5	認識上衣的尺寸- XL、XXL	16	飲料的尺寸有哪些？

6	認識上衣的尺寸- XXXL	17	認識飲料的尺寸-M、L
7	我穿什麼尺寸的衣服	18	認識飲料的尺寸-XL
8	我穿什麼尺寸的衣服	19	我要點什麼飲料
9	褲子的尺寸有哪些？	20	我要點什麼飲料
10	認識褲子的尺寸-XS、S	21	課程總複習
11	認識褲子的尺寸- M、L	22	課程總複習

109 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	班級	
語文領域-英文	1 節	一、二、三	
領綱學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-1 能仿說出課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-2 能辨識生活情境中的有使用到英文的標誌或標示。 調整 3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 調整 4-IV-1 能拼出課堂所學字詞。		
融入之議題	(融入環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源 (一)結合學生需求，搜尋相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等作為課程參考資料。 (二)蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行相關課程活動。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) (一)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (二)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 三、教學評量 (一)採多元彈性評量的方式： 1.針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 2.針對情意部分以學習態度及實作評量。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	常見的便利商店英文-7-11	12	機車行英文配對
2	常見的便利商店英文-全家	13	常見的運動用品品牌英文-NIKE
3	常見的便利商店英文-萊爾富	14	常見的運動用品品牌英文-PUMA
4	常見的便利商店英文- OK	15	常見的運動用品品牌英文-Adidas
5	便利商店英文配對	16	常見的運動用品品牌英文-New

			Balance
6	便利商店英文配對	17	常見的運動用品品牌英文-Asics
7	常見的機車行英文- KYMCO	18	常見的運動用品品牌英文-Mizuno
8	常見的機車行英文- SYM	19	常見的運動用品品牌英文-Converse
9	常見的機車行英文-YAMAHA	20	運動用品品牌英文配對
10	常見的機車行英文-SUZUKI	21	運動用品品牌英文配對
11	機車行英文配對	22	課程總複習

110 學年度第一學期 **國中部** 課程計畫

領域	每週節數	年級	
語文領域-英文	1 節	一、二、三	
領綱學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-1 能仿說出課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-2 能辨識生活情境中的有使用到英文的標誌或標示。 調整 3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 調整 4-IV-1 能拼出課堂所學字詞。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源 (一) 結合學生需求，搜尋相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等作為課程參考資料。 (二) 蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行相關課程活動。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) (一) 利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (二) 教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 三、教學評量 (一)採多元彈性評量的方式： 1.針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 2.針對情意部分以學習態度及實作評量。 (二) 配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	星期歌曲習唱	12	Wednesday 的縮寫
2	星期日怎麼說-Sunday	13	Thursday 的縮寫

3	星期一怎麼說-Monday	14	Friday 的縮寫
4	星期二怎麼說-Tuesday	15	Saturday 的縮寫
5	星期三怎麼說-Wednesday	16	單字及縮寫配對
6	星期四怎麼說-Thursday	17	單字及縮寫配對
7	星期五怎麼說-Friday	18	單字及縮寫配對
8	星期六怎麼說-Saturday	19	我會看月曆
9	Sunday 的縮寫	20	我會看月曆
10	Monday 的縮寫	21	課程總複習
11	Tuesday 的縮寫	22	課程總複習

110 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	班級	
語文領域-英文	1 節	一、二、三	
領綱學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-1 能仿說出課堂中所學的字詞。 調整 2-IV-2 能辨識生活情境中的有使用到英文的標誌或標示。 調整 3-IV-1 能辨識書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 調整 4-IV-1 能拼出課堂所學字詞。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源 (一)結合學生需求，搜尋相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等作為課程參考資料。 (二)蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行相關課程活動。 二、教學方法(學習歷程與環境調整) (一)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。 (二)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。 三、教學評量 (一)採多元彈性評量的方式： 1.針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 2.針對情意部分以學習態度及實作評量。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	月份歌曲習唱	12	十一月怎麼說- November
2	一月怎麼說- January	13	十二月怎麼說- December

3	二月怎麼說- February	14	單字及縮寫配對
4	三月怎麼說- March	15	單字及縮寫配對
5	四月怎麼說- April	16	單字及縮寫配對
6	五月怎麼說- May	17	單字及縮寫配對
7	六月怎麼說- June	18	單字及縮寫配對
8	七月怎麼說- July	19	我會看年曆
9	八月怎麼說- August	20	我會看年曆
10	九月怎麼說- September	21	課程總複習
11	十月怎麼說- October	22	課程總複習

(2)數學

109-110 學年度第一學期 國小部 課程計畫			
領域	每週節數	年級	
數學	4 節	1~6 年級	
領綱學習重點	<p>第一階段</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>第二階段</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>第三階段</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>		
	核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
		B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<p>本學年學習重點</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、人權、科技、資訊、多元文化、戶外教育</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與重整。 (二)教材設計會以「數與量」、「幾何」、「代數」和「統計與機率」四大主題作為設計重要考慮原則。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學強調實際操作的方式，透過實際的引導學生與知識作結合。 (二)選擇相關影片、圖片、自製簡報，最好能透過生活中的社會事件，引起學生動機與注意。 (三)以 PPT 教材配合電子白板觸控進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) (一)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (二)針對個別學生調整評量方式。依據國立屏東特教學校多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>加減應用：能判斷連續加法的應用問題。</p>	<p>12</p>	<p>購物應用：能付出/數出10000元以內的剛好價錢組合。</p>
<p>2</p>	<p>加減應用：能列出連續加法應用問題的算式。</p>	<p>13</p>	<p>購物應用：能拿出100元付錢並數出找了多少錢。</p>
<p>3</p>	<p>加減應用：能使用計算機計算出連續加法應用問題的答案。</p>	<p>14</p>	<p>購物應用：能拿出500元付錢並數出找了多少錢。</p>
<p>4</p>	<p>加減應用：能判斷連續減法的應用問題。</p>	<p>15</p>	<p>購物應用：能拿出1000元付錢並數出找了多少錢。</p>
<p>5</p>	<p>加減應用：能列出連續減法應用問</p>	<p>16</p>	<p>時間：能讀出整點時鐘。</p>

	題的算式。		
6	加減應用：能使用計算機計算出連續減法應用問題的答案。	17	時間：能讀出半點時鐘。
7	加減應用：能列出連續加減混合應用問題的算式。	18	時間：能使用5格一數的方式報讀幾點幾分。
8	加減應用：能使用計算機計算出連續加減混合應用問題的答案。	19	時間：能使用5格一數的方式報讀幾點幾分。
9	購物應用：能付出/數出100元以內的剛好價錢組合。	20	時間：能知道某時刻經過幾小時後的時刻。
10	購物應用：能付出/數出500元以內的剛好價錢組合。	21	時間：能知道某時刻經過幾分鐘後的時刻。
11	購物應用：能付出/數出1000元以內的剛好價錢組合。	22	

領域	每週節數	年級
數學	4 節	1-6 年級
領綱學習重點	<p>第一階段</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>第二階段</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>第三階段</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	
	核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>

<p>本學年學習重點</p>	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>		
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等、人權、科技、資訊、多元文化、戶外教育</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，依照學生個別需求、能力現況進行改編與重整。 (二)教材設計會以「數與量」、「幾何」、「代數」和「統計與機率」四大主題作為設計重要考慮原則。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)教學強調實際操作的方式，透過實際的引導學生與知識作結合。 (二)選擇相關影片、圖片、自製簡報，最好能透過生活中的社會事件，引起學生動機與注意。 (三)以 PPT 教材配合電子白板觸控進行教學。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) (一)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。 (二)針對個別學生調整評量方式。依據國立屏東特教學校多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>購物應用：能說出/找出/圈出指定的商品價錢。</p>	<p>12</p>	<p>長度：能畫出指定長度的線。</p>
<p>2</p>	<p>購物應用：能使用計算機算出用100元買一樣物品該找多少錢(減法)。</p>	<p>13</p>	<p>長度：能認識公分和公尺的換算。</p>
<p>3</p>	<p>購物應用：能使用計算機算出用500元、1000元買一樣物品該找多少錢(減法)。</p>	<p>14</p>	<p>平面圖形與立體圖形：能認識面、邊、角、頂點。</p>
<p>4</p>	<p>購物應用：能使用價錢板組合出指定的價錢(錢的組合應用)。</p>	<p>15</p>	<p>平面圖形與立體圖形：能認識正三角形、正方形和長方形的特徵。</p>

5	購物應用：能使用計算機合計買兩樣物品的價錢(加法)。	16	平面圖形與立體圖形：能認識正方體和長方體的特徵。
6	購物應用：能使用計算機算出用100元、500元、1000元買兩樣物品該找多少錢(減法)。	17	平面圖形與立體圖形：能做出柱體和椎體的分類。
7	購物應用：能使用計算機合計買三樣物品的價錢(加法)。	18	平面圖形與立體圖形：能做出柱體和椎體的命名。
8	購物應用：能使用計算機算出用100元、500元、1000元買三樣物品該找多少錢(減法)。	19	平面圖形與立體圖形：能知道角柱的構成要素及關係。
9	長度：能直接比較物品的長短。	20	平面圖形與立體圖形：能知道角錐的構成要素及關係。
10	長度：能畫出比指定長度長或短的線。	21	
11	長度：能用直尺、皮尺、捲尺測量長度(公分)。	22	

領域	每週節數	年級	
數學	4 節	一年級上學期	
領綱學習重點	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	n-I-1-IV-1 理解 20 以內數與量。 n-III-12-IV 理解容量、容積和體積之間的關係，並能做粗估其多寡與大小。 n-II-9-IV-1 理解長用長度單位，並透過不斷實作來精熟測量的穩定		
融入之議題	性別平等、環境、海洋		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。 (2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。 (四) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。 (3) 依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法：對於高組學生除運用講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將數學以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 針對學生能力而採用不同的評量方式： 高組：能說出單元主題內容/能說出計算機的使用方式/能正確操作計算機/能說出教室方位/能依規定的比例正確作出飲品 中組：能正確指出計算機上的按鍵/能在部分提示下正確操作計算機/能在部分提示下說出教室方位/能在部分提示下依規定的比例正確作出飲品 低組：能正確指出計算機上的數字按鍵/能在部分協助下操作計算機/能在部分協助下說出教室方位/能在部分協助下依規定的比例正確作出飲品 (2) 以多元評量方式 a. 以問答方式進行 b. 以學習單學生實作進行 c. 以同儕合作完成活動		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	開學週	12	小小運動員：球類運動我最棒 最大的碗
2	家事達人-家庭清潔工作 刻度1~5	13	小小運動員：球類運動我最棒 最小的碗
3	家事達人-家庭清潔工作 1~5的容量	14	小小運動員：球類運動我最棒 最小和最小
4	家事達人-家庭清潔工作 刻度6~10	15	小小運動員：球類運動我最棒 排序大小
5	家事達人-家庭清潔工作 6~10的容量	16	小小運動員：球類運動我最棒 /排序大小
6	家事達人-家庭清潔工作 刻度11~15	17	認識台灣：屏東好”七逃” 測量工具的名稱
7	家事達人-家庭清潔工作 11~15的容量	18	認識台灣：屏東好”七逃” 正確測量的動作
8	家事達人-家庭清潔工作 刻度16~20	19	認識台灣：屏東好”七逃” 測量高矮
9	家事達人-家庭清潔工作 水的容量玩/16~20的容量	20	認識台灣：屏東好”七逃” 測量高矮
10	小小運動員：球類運動我最棒 較大的球	21	
11	小小運動員：球類運動我最棒 較小的球	22	

領域	每週節數	年級
數學	4 節	一年級下學期
領綱學習重點	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點) n-IV-2 理解負數之意義、透過錢幣的使用了解付費與收錢了解正負數，並透日常生活的使用錢幣情境運用的概念。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，以生活中的金錢使用，來認識等量公理與移項 n-I-9-IV 透過年月日的時間架構，來判斷生活中食品的保存期限。 d-I-1-IV-1 認識分類的模式，能自身經驗、現有訊息來分類。 g-IV-1 識直角坐標的意義與構成要素，並能以自己或他人的位置，判斷目標的在哪個方位與可行的前往方式	
融入之議題	性別平等、環境、海洋	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。 (2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。 (四) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。 (3) 依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法：對於高組學生除運用講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將數學以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 針對學生能力而採用不同的評量方式： 高組：能說出單元主題內容/能說出計算機的使用方式/能正確操作計算機/能說出教室方位/能依規定的比例正確作出飲品 中組：能正確指出計算機上的按鍵/能在部分提示下正確操作計算機/能在部分提示下說出教室方位/能在部分提示下依規定的比例	

正確作出飲品
 低組：能正確指出計算機上的數字按鍵/能在部分協助下操作計算機/能在部分協助下說出教室方位/能在部分協助下依規定的比例正確作出飲品
 (2)以多元評量方式
 a. 以問答方式進行
 b. 以學習單學生實作進行
 c. 以同儕合作完成活動

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學週	12	休閒活動：我是歌手 學習電視頻道號碼對照表
2	我會點餐：我要買中式早餐 認識1元、5元、10元、50元的硬幣	13	休閒活動：我是歌手 學習操控遙控器按出指定頻道號碼
3	我會點餐：我要買中式早餐 認識1元、5元、10元、50元的硬幣	14	我會打理自己：把臉洗乾淨 眼睛、耳朵、眉毛的單位
4	我會點餐：我要買中式早餐 50元以內的錢幣使用	15	我會打理自己：把臉洗乾淨 鼻子、嘴巴的單位
5	我會點餐：我要買中式早餐 100元以內的錢幣使用	16	環遊世界：大陸尋奇 學習前面與後面
6	我會點餐：我要買中式早餐 200元以內的錢幣使用	17	環遊世界：大陸尋奇 學習左邊及右邊
7	購物達人：購買食物 認識月份	18	環遊世界：大陸尋奇 指出指定的位置與方位
8	購物達人：購買食物 學習每個月份的天數及找出指定日期	19	環遊世界：大陸尋奇 指出如何到指定位置的方法
9	購物達人：購買食物 保存期限的日期	20	期末評量及作業說明
10	購物達人：購買食物 距離到期日期還有幾天	21	
11	休閒活動：我是歌手 遙控器上的數字	22	

領域	每週節數	年級
數學	4 節	二年級上
領綱學習重點	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	d-IV-1 透過生活中常見的統計，理解常用統計圖表，並能運用簡單統計區分事務的特性及表徵來解決問題 a-IV-1 透過生活中的測量，來理解並透過簡單的描述來與人處事與解決問題 s-II-3-IV-2 透過身體活動來感受不同長度、體會距離感 n-III-12 理解容量、容積的關係，並運用在生活的中	
融入之議題	性別平等、環境、海洋	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。 (2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。 (四) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。 (3) 依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法：對於高組學生除運用講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將數學以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 針對學生能力而採用不同的評量方式： 高組：能說出單元主題內容/能說出計算機的使用方式/能正確操作計算機/能說出教室方位/能依規定的比例正確作出飲品 中組：能正確指出計算機上的按鍵/能在部分提示下正確操作計算機/能在部分提示下說出教室方位/能在部分提示下依規定的比例正確作出飲品 低組：能正確指出計算機上的數字按鍵/能在部分協助下操作計算機/能在部分協助下說出教室方位/能在部分協助下依規定的比例正確作出飲品 (2) 以多元評量方式 a. 以問答方式進行	

- b. 以學習單學生實作進行
c. 以同儕合作完成活動

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學週	12	小小運動員：田徑運動我最棒/400公尺要跑幾圈
2	我會作餐點：中餐料理達人 依據人數將午餐配對	13	小小運動員：田徑運動我最棒/能比較100公尺、200公尺、300公尺、400公尺
3	我會作餐點：中餐料理達人 將午餐與餐點分量配對	14	家事達人：餐後整理與回收/能依照規定秤重
4	我會作餐點：中餐料理達人 能辨識餐點與標價	15	家事達人：餐後整理與回收/能比較重量
5	我會作餐點：中餐料理達人 能控制在100元以下點餐	16	家事達人：餐後整理與回收/能依照規定將液體倒入量杯
6	我會作餐點：中餐料理達人 能控制在200元以下點餐	17	家事達人：餐後整理與回收/能比較容量
7	我會作餐點：中餐料理達人 能控制在300元以下點餐	18	災害預防：地震來了怎麼辦/平面圖認識建築物空間
8	我會作餐點：中餐料理達人 能控制在500元以下點餐	19	災害預防：地震來了怎麼辦/能使用倒數計時器測量時間
9	小小運動員：田徑運動我最棒/100公尺	20	期末評量及作業說明
10	小小運動員：田徑運動我最棒/200公尺	21	
11	小小運動員：田徑運動我最棒/300公尺要跑幾圈	22	

領域	每週節數	年級
數學	4 節	二年級下學期
領綱學習重點	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	s-II-1-IV 理解正方形和長方形。 n-I-1-IV-2 理解 50 以內數與量。 s-II-3-IV-1 透過手動的方式，嘗試排出三角形，來理解三角形的特徵 s-II-3-IV-1 透過手動的方式，嘗試排出四邊形，來理解四邊形的特徵 s-III-2 認識圓，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長代表的意義，及活生活中常見的圓形 n-II-9-IV-1 理解長用長度單位，並透過不斷實作來精熟測量的穩定	
融入之議題	性別平等、環境、海洋	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。 (2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。 (四) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。 (3) 依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法：對於高組學生除運用講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將數學以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 針對學生能力而採用不同的評量方式： 高組：能說出單元主題內容/能說出計算機的使用方式/能正確操作計算機/能說出教室方位/能依規定的比例正確作出飲品 中組：能正確指出計算機上的按鍵/能在部分提示下正確操作計算機/能在部分提示下說出教室方位/能在部分提示下依規定的比例	

正確作出飲品
 低組：能正確指出計算機上的數字按鍵/能在部分協助下操作計算機/能在部分協助下說出教室方位/能在部分協助下依規定的比例
 正確作出飲品
 (2)以多元評量方式
 a. 以問答方式進行
 b. 以學習單學生實作進行
 c. 以同儕合作完成活動

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學週	12	我會點餐：中式下午茶 計算機計算 50 以內的加法
2	休閒活動：南部的觀光工廠 直線與曲線	13	我會點餐：中式下午茶 計算機計算 100 以內的加法
3	休閒活動：南部的觀光工廠 正方形	14	我會點餐：中式下午茶 能運用計算機計算50以內的減法
4	休閒活動：南部的觀光工廠 長方形	15	我會點餐：中式下午茶 能運用計算機計算 100 以內的減法
5	休閒活動：南部的觀光工廠 圓	16	我會點餐：中式下午茶 能運用計算機計算 100 以內的加減法
6	休閒活動：南部的觀光工廠 三角形	17	我會打理自己：如測禮儀 測量工具的名稱
7	休閒活動：南部的觀光工廠 多邊形	18	我會打理自己：如測禮儀 測量的步驟
8	購物達人-常用的物品 30以內的數與量	19	我會打理自己：如測禮儀 測量長短
9	購物達人-常用的物品 40以內的數與量	20	我會打理自己：如測禮儀 測量長短
10	購物達人-常用的物品50以內的數 與量	21	
11	購物達人-常用的物品/認識計算機 上的按鍵	22	

領域	每週節數	年級
數學	4 節	三年級上學期
領綱學習重點	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，並透過操作體會平移、旋轉、鏡射等原理。</p> <p>s-IV-8 理解生活中常見不同的三角形、四邊形的幾何性質與特性。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 透過生活中常見的統計，理解常用統計圖表，並能運用簡單統計區分事務的特性及表徵來解決問題</p>	
融入之議題	性別平等、環境、海洋	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。</p> <p>(2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。</p> <p>(3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。</p> <p>(四) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。</p> <p>(2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。</p> <p>(3) 依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法：對於高組學生除運用講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將數學以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(1) 針對學生能力而採用不同的評量方式：</p> <p>高組：能說出單元主題內容/能說出計算機的使用方式/能正確操作計算機/能說出教室方位/能依規定的比例正確作出飲品</p> <p>中組：能正確指出計算機上的按鍵/能在部分提示下正確操作計算機/能在部分提示下說出教室方位/能在部分提示下依規定的比例正確作出飲品</p> <p>低組：能正確指出計算機上的數字按鍵/能在部分協助下操作計算機/能在部分協助下說出教室方位/能在部分協助下依規定的比例</p>	

正確作出飲品
 (2)以多元評量方式
 a. 以問答方式進行
 b. 以學習單學生實作進行
 c. 以同儕合作完成活動

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學週	12	認識台灣：北部外島好去處 計算機除法運算
2	小小運動圓：水上活動 球的定義	13	認識台灣：北部外島好去處 計算機四則運算
3	小小運動圓：水上活動 生活中的球	14	家事達人：衣物清洗與收納 平均數的概念
4	小小運動圓：水上活動 三角形的角度	15	家事達人：衣物清洗與收納 中位數的概念
5	小小運動圓：水上活動 等腰三角形、正三角形、直角三角形	16	家事達人：衣物清洗與收納 眾數的概念
6	小小運動圓：水上活動 生活中的三角形	17	家事達人：衣物清洗與收納 長條圖的判讀
7	小小運動圓：水上活動 菱形、梯形	18	家事達人：衣物清洗與收納 圓餅圖的判讀
8	認識台灣：北部外島好去處 能控制在 500 元以下點餐	19	家事達人：衣物清洗與收納 折線圖的判讀
9	認識台灣：北部外島好去處 認識計算機	20	期末評量及作業說明
10	認識台灣：北部外島好去處 計算機的加減運算	21	
11	認識台灣：北部外島好去處 計算機的乘法運算	22	

領域	每週節數	年級
數學	4 節	三年級下學期
領綱學習重點	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	n-IV-4 能運用比例式、正比、反比到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義在生活中的應用 n-IV-9 使用計算機計算四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 能依據自己與周環境來推估生活中不確定可能性並特過樹狀圖分析可能性，並能解決情境解決問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並利用不等式的數學觀念協助日常生活問題情境的解決	
融入之議題	性別平等、環境、海洋	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。 (2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。 (四) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。 (3) 依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法：對於高組學生除運用講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將數學以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。 3. 教學評量(學習評量調整) (1) 針對學生能力而採用不同的評量方式： 高組：能說出單元主題內容/能說出計算機的使用方式/能正確操作計算機/能說出教室方位/能依規定的比例正確作出飲品 中組：能正確指出計算機上的按鍵/能在部分提示下正確操作計算	

機/能在部分提示下說出教室方位/能在部分提示下依規定的比例正確作出飲品
 低組：能正確指出計算機上的數字按鍵/能在部分協助下操作計算機/能在部分協助下說出教室方位/能在部分協助下依規定的比例正確作出飲品
 (2)以多元評量方式
 a. 以問答方式進行
 b. 以學習單學生實作進行
 c. 以同儕合作完成活動

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學週	12	購物達人：購買衣著 收支平衡概念，運算練習能用計算機 運算零用錢購買生活用品
2	我會點餐：西式下午茶 能依據規定比例調製濃蜂蜜水	13	環遊世界：認識東南亞 平面圖形大小等比 概念能辨認圖形 的大與小
3	我會點餐：西式下午茶 能依據規定比例調製淡蜂蜜水	14	環遊世界：認識東南亞 平面圖形大小等比 概念 能畫出兩 倍大的三角形
4	我會點餐：西式下午茶 能依據規定比例調製濃檸檬汁	15	環遊世界：認識東南亞 平面圖形大小等比概念乘除法運算 練習
5	我會點餐：西式下午茶 能依據規定比例調製淡檸檬汁	16	環遊世界：認識東南亞 平面圖形大小等比概念能使用計算 機進行 乘除法運算練習
6	我會點餐：西式下午茶 能依據規定比例調製濃熱可可	17	休閒活動：來去遊樂園 運用生活中的加減應用題求得未知 數能列出不等式
7	阿雞師到我家/能依據規定比例調 製淡熱可可	18	休閒活動：來去遊樂園 運用生活中的加減應用題求得未知 數並運用生活中之不等式解決問題
8	購物達人：購買衣著 收支平衡概念，運算練習能用計算 機運算零用錢的加總	19	休閒活動：來去遊樂園 運用生活中的加減應用題求得未知 數並運用生活中之不等式解決問題
9	購物達人：購買衣著 收支平衡概念，運算練習能用計算 機運算零用錢的加總	20	休閒活動：來去遊樂園 運用生活中的加減應用題求得未知 數並運用生活中之不等式解決問題
10	購物達人：購買衣著 收支平衡概念，運算練習 能用計算 機運算零用錢購買文具	21	
11	購物達人：購買衣著 收支平衡概念，運算練習能用計算 機運算零用錢購買玩具	22	

(3)社會

109 學年度第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
社會	3 節	3-6
領綱學習重點	在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。「社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域附錄一)係舉例說明學習重點與核心素養的呼應關係，透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域附錄二)係為豐富本領域學習的示例，使各項議題可與社會領域的學習重點適當結合。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>第二階段</p> <p>1a-II-2 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練)分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-II-1 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練)體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>第三階段</p> <p>1a-III-2 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練)舉例說明探究社會領域的意義及方法。舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-3(透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練)解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-2 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2(透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2(透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練)體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3b-III-2(透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練)摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-3(透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練)分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、法治、多元文化、或原住民族教育等議題)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>參考康軒版教科書編選單元主題與內容綱要，課程內容配合校本能力指標以及社區化與生活化等考量設計教材內容。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。</p> <p>(二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。</p> <p>(三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提</p>	

供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。

3. 教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式，針對學生個別調整評量方式。

1. 以問答方式進行，利用 PPT 圖示在白板上作答(採二選一方式)(高組：獨立完成；中組：說明提示引導作答；低組：直接提示眼睛看、老師牽手作答)。

2. 以同儕討論方式進行(高組：引導學生說出想法；中組：將答案告訴學生請學生拿提示卡視同自己說出想法；低組：直接替學生說出內容請學生做點頭表示確認)。

3. 以作品展示方式進行(高組：學生拿著作品展示給大家看；中組：老師引導學生展示作品；低組：老師將作品放在學生手中請同學一同觀賞)。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	學校的生活：了解這學期的上課科目	12	家鄉的生活：認識郵局的標誌和功能
2	學校的生活：知道學校安排的學習活動內容和種類	13	家鄉的生活：認識火車站的功能
3	學校的生活：知道每節課的授課老師	14	家鄉的生活：認識公園的設備及注意事項
4	學校的生活：認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境	15	家鄉的生活：分辨各場所的使用方式
5	學校的生活：了解校園中安全和危險的地方	16	家鄉的產業：分享家人的職業
6	校園的人際關係：觀察每個人不同的特點	17	家鄉的產業：認識常見的職業(醫生,警察,消防隊員)
7	校園的人際關係：學習和別人相處的方法與態度	18	家鄉的產業：認識常見的職業(郵差,理髮師,店員)
8	校園的人際關係：與同學一起完成活動	19	家鄉的產業：分辨各種職業
9	校園的人際關係：體會分工合作在團體中的重要性	20	家鄉的產業：分辨各種職業
10	校園的人際關係：認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現	21	家鄉的產業：分享自己喜歡的職業
11	家鄉的生活：認識便利商店的標誌和功能	22	

領域	每週節數	班級
社會	3 節	3-6
領綱學習重點	在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。「社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域附錄一）係舉例說明學習重點與核心素養的呼應關係，透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」（詳參十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—社會領域附錄二）係為豐富本領域學習的示例，使各項議題可與社會領域的學習重點適當結合。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>第二階段</p> <p>1a-II-2 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練) 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-II-1 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練) 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>第三階段</p> <p>1a-III-2 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練) 舉例說明探究社會領域的意義及方法。舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-3 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-2 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練) 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練) 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3b-III-2 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練) 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-3 (透過配對/跟讀/撕貼/仿說/操作演練) 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、法治、多元文化、或原住民族教育等議題)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>參考康軒版教科書編選單元主題與內容綱要，課程內容配合校本能力指標以及社區化與生活化等考量設計教材內容。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)教學時，結合生活經驗，利用生活經驗喚起學生對學科知識的瞭解。</p>	

(二)注重培養學生團體生活及敬業樂群的態度。

(三)以協同教學法為主要教學方法，期望透過教師的學科專業知識，提供學生更完整、多元的教學內容，先由影片介紹，然後準備符合課程內容之教具輔佐說明，吸引學生想要學習的慾望，讓學生深入瞭解課程內容，然後設計一段可實際動手操作的課程內容，引導學生學得知識。

3.教學評量(學習評量調整)

(一)以多元評量方式，針對學生個別調整評量方式。

1.以問答方式進行，利用 PPT 圖示在白板上作答(採二選一方式)(高組：獨立完成；中組：說明提示引導作答；低組：直接提示眼睛看、老師牽手作答)。

2.以同儕討論方式進行(高組：引導學生說出想法；中組：將答案告訴學生請學生拿提示卡視同自己說出想法；低組：直接替學生說出內容請學生做點頭表示確認)。

3.以作品展示方式進行(高組：學生拿著作品展示給大家看；中組：老師引導學生展示作品；低組：老師將作品放在學生手中請同學一同觀賞)。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	臺灣的自然災害：認識臺灣的自然災害	12	家鄉風情畫：認識家鄉地名和地形、氣候、植物的關係。
2	臺灣的自然災害：認識臺灣的自然災害形成的原因。	13	家鄉的地名：認識家鄉地名和生產活動的關係
3	臺灣的自然災害：探討自然災害對臺灣造成的影響。	14	家鄉的地名：認識家鄉地名和重要建築物的關係。
4	臺灣的自然災害：列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。	15	家鄉的地名：探討自己家鄉的地名與由來
5	臺灣的自然災害：列舉臺灣自然災害的因應方法。	16	家鄉的消費與生活：知道家鄉的購物地點。
6	臺灣的自然災害：學習與大自然和諧共處。	17	家鄉的消費與生活：清楚自己購物的動機。
7	家鄉風情畫：知道家鄉流傳的故事。	18	家鄉的消費與生活：了解人類發明貨幣的原因。
8	家鄉風情畫知道家鄉的主要地方物產。	19	家鄉的消費與生活：明白購物應該注意的事項。
9	家鄉風情畫明白家鄉特產形成的原因。	20	家鄉的消費與生活：培養選購環保商品的習慣。
10	家鄉風情畫了解家鄉特產相關活動的發展。	21	家鄉的消費與生活：實地到社區購物
11	家鄉的地名：認識家鄉地名的由來和演變。	22	

領域	每週節數	年級
社會	3 節	一年級上學期
領綱學習重點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
融入之議題	性別平等、環境、海洋	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。 (2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。 (四) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。	

(3)依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法-對於高組學生除運用 講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將社會以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。

3.教學評量(學習評量調整)

依據個別學生需求給予不同的調整，以多元評量方式進行，著重於紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告、實地參與觀察等。

1.以問答方式進行，利用 PPT 圖示在白板上作答（高組：獨立完成；中組：說明提示引導作答；低組：直接提示眼睛看、老師牽手作答）。

2.以同儕討論方式進行（高組：引導學生說出想法；中組：將答案告訴學生請學生拿提示卡視同自己說出想法；低組：直接替學生說出內容請學生做點頭表示確認）。

3.以作品展示方式進行（高組：學生拿著作品展示給大家看；中組：老師引導學生展示作品；低組：老師將作品放在學生手中請同學一同觀賞）。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學週	12	小小運動員-小球運動我最棒 棒球的歷史
2	家事達人-家庭清潔工作 倒垃圾	13	小小運動員-小球運動我最棒 台灣棒球歷史
3	家事達人-家庭清潔工作 碗筷清理	14	小小運動員-小球運動我最棒 棒球選手
4	家事達人-家庭清潔工作 晾毛巾	15	災害預防----颱風來了怎麼辦？ 颱風天
5	家事達人-家庭清潔工作 晾衣服	16	災害預防----颱風來了怎麼辦？ 土石流
6	家事達人-家庭清潔工作 我會做家事	17	災害預防----颱風來了怎麼辦？ 颱風天能出門嗎？
7	我會做餐點-早餐料理達人 晨間廚房	18	認識台灣----屏東好“七逃” 黑鮪魚季
8	我會做餐點-早餐料理達人 美芝城	19	認識台灣----屏東好“七逃” 東港燒王船
9	我會做餐點-早餐料理達人 美而美	20	認識台灣----屏東好“七逃” 恆春搶孤
10	我會做餐點-早餐料理達人 麥味登	21	
11	我會做餐點-早餐料理達人 6吋盤	22	

領域	每週節數	年級
社會	3 節	一年級下學期
領綱學習重點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇	
融入之議題	性別平等、環境、海洋	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

- (1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。
- (2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。
- (3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。
- (4) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

- (1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。
- (2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。
- (3) 依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法-對於高組學生除運用講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將社會以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。

3. 教學評量(學習評量調整)

依據個別學生需求給予不同的調整，以多元評量方式進行，著重於紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告、實地參與觀察等。

- (1) 以問答方式進行，利用 PPT 圖示在白板上作答（高組：獨立完成；中組：說明提示引導作答；低組：直接提示眼睛看、老師牽手作答）。
- (2) 以同儕討論方式進行（高組：引導學生說出想法；中組：將答案告訴學生請學生拿提示卡視同自己說出想法；低組：直接替學生說出內容請學生做點頭表示確認）。
- (3) 以作品展示方式進行（高組：學生拿著作品展示給大家看；中組：老師引導學生展示作品；低組：老師將作品放在學生手中請同學一同觀賞）。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學週	12	休閒活動-我是歌手 尊重別人喜歡的音樂
2	我會點餐-我要買中式早餐 認識永和豆漿	13	休閒活動-我是歌手 隨音樂搖擺
3	我會點餐-我要買中式早餐 認識傳香飯團	14	我會打理自己----把臉洗乾淨 洗臉
4	我會點餐-我要買中式早餐 認識包手中式早餐店	15	我會打理自己----把臉洗乾淨 個人整潔的重要
5	我會點餐-我要買中式早餐 認識其他傳統早餐店	16	我會打理自己----把臉洗乾淨 沒有洗臉可能造成的影響
6	我會點餐-我要買中式早餐 尋找傳統早餐店	17	環遊世界----大陸尋奇 中國在哪裡
7	購物達人-購買食物 水龍頭關小一點	18	環遊世界----大陸尋奇 民主/共產
8	購物達人-購買食物 飯菜吃光光	19	環遊世界----大陸尋奇 北京

9	購物達人-購買食物 不要亂花錢	20	環遊世界----大陸尋奇 上海
10	購物達人-購買食物 評估自己要買甚麼/多少就夠了	21	
11	休閒活動-我是歌手 點歌	22	

領域	每週節數	年級
社會	3 節	二年級上學期
領綱學習重點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	
融入之議題	性別平等、環境、海洋	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

- (1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。
- (2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。
- (3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。
- (4) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

- (1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。
- (2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。
- (3) 依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法-對於高組學生除運用講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將社會以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。

3. 教學評量(學習評量調整)

依據個別學生需求給予不同的調整，以多元評量方式進行，著重於紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告、實地參與觀察等。

- (1) 以問答方式進行，利用 PPT 圖示在白板上作答（高組：獨立完成；中組：說明提示引導作答；低組：直接提示眼睛看、老師牽手作答）。
- (2) 以同儕討論方式進行（高組：引導學生說出想法；中組：將答案告訴學生請學生拿提示卡視同自己說出想法；低組：直接替學生說出內容請學生做點頭表示確認）。
- (3) 以作品展示方式進行（高組：學生拿著作品展示給大家看；中組：老師引導學生展示作品；低組：老師將作品放在學生手中請同學一同觀賞）。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學週	12	小小運動員-田徑運動我最棒 台灣田徑運動的發展
2	家事達人-餐後整理與回收 幫忙收拾餐碗	13	小小運動員-田徑運動我最棒 屏東的運動中心
3	家事達人-餐後整理與回收 認識廚餘	14	小小運動員-田徑運動我最棒 田徑運動員
4	家事達人-餐後整理與回收 幫忙擦桌子	15	災害預防-地震來了怎麼辦? 板塊運動
5	家事達人-餐後整理與回收 在外用餐時的回收位置	16	災害預防-地震來了怎麼辦? 躲在哪裡安全
6	家事達人-餐後整理與回收 外食常見回收種類	17	災害預防-地震來了怎麼辦? 921 地震
7	我會做餐點-中餐料理達人 生活中的美食	18	認識台灣-中部、東部好去處 台中
8	我會做餐點-中餐料理達人 東港-萬巒豬腳	19	認識台灣-中部、東部好去處 彰化

9	我會做餐點-中餐料理達人 潮州-旗魚黑輪	20	認識台灣-中部、東部好去處 花蓮
10	我會做餐點-中餐料理達人 萬丹-羊肉	21	
11	我會做餐點-中餐料理達人 東港-肉糕	22	

領域	每週節數	年級
社會	3 節	二年級下
領綱學習重點	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		
融入之議題	性別平等、環境、海洋		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。 (2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 (3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。 (4) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。 (2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。 (3) 依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法-對於高組學生除運用講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將社會以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依據個別學生需求給予不同的調整，以多元評量方式進行，著重於紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告、實地參與觀察等。</p> <p>(1) 以問答方式進行，利用 PPT 圖示在白板上作答(高組：獨立完成；中組：說明提示引導作答；低組：直接提示眼睛看、老師牽手作答)。 (2) 以同儕討論方式進行(高組：引導學生說出想法；中組：將答案告訴學生請學生拿提示卡視同自己說出想法；低組：直接替學生說出內容請學生做點頭表示確認)。 (3) 以作品展示方式進行(高組：學生拿著作品展示給大家看；中組：老師引導學生展示作品；低組：老師將作品放在學生手中請同學一同觀賞)。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學週	12	我會點餐-中式下午茶 尊重不同的飲食文化
2	休閒活動-南部的觀光工廠 客萊斯麥	13	我會打理自己-如廁禮儀 外面常見的男女廁
3	休閒活動-南部的觀光工廠 奇美包子館	14	我會打理自己-如廁禮儀 排隊上廁所
4	休閒活動-南部的觀光工廠 馬玉山	15	環遊世界-認識東北亞 日本

5	休閒活動-南部的觀光工廠 戀戀蚵仔寮	16	環遊世界-認識東北亞 南韓
6	休閒活動-南部的觀光工廠 旅遊時我該準備什麼	17	環遊世界-認識東北亞 日本、韓國飲食文化
7	休閒活動-南部的觀光工廠 旅遊時我該注意什麼	18	購物達人-常用的物品 遵守社會規範
8	休閒活動-南部的觀光工廠 票選去哪裡玩	19	購物達人-常用的物品倒數計時器測 竊盜罪
9	我會點餐-中式下午茶 台灣的飲食文化	20	購物達人-常用的物品 法律保障我們也要我們遵守
10	我會點餐-中式下午茶 客家人的飲食文化	21	
11	我會點餐-中式下午茶 外來的飲食	22	

領域	每週節數	年級
社會	3 節	三年級上學期
領綱學習重點	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	
融入之議題	性別平等、環境、海洋	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

- (1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。
- (2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。
- (3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。
- (4) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

- (1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。
- (2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。
- (3) 依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法-對於高組學生除運用講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將社會以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。

3. 教學評量(學習評量調整)

依據個別學生需求給予不同的調整，以多元評量方式進行，著重於紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告、實地參與觀察等。

- (1) 以問答方式進行，利用 PPT 圖示在白板上作答（高組：獨立完成；中組：說明提示引導作答；低組：直接提示眼睛看、老師牽手作答）。
- (2) 以同儕討論方式進行（高組：引導學生說出想法；中組：將答案告訴學生請學生拿提示卡視同自己說出想法；低組：直接替學生說出內容請學生做點頭表示確認）。
- (3) 以作品展示方式進行（高組：學生拿著作品展示給大家看；中組：老師引導學生展示作品；低組：老師將作品放在學生手中請同學一同觀賞）。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學週	12	小小運動員-水上活動 沙灘、礫灘
2	家事達人-衣物的清洗與收納 原住民的傳統服飾	13	小小運動員-水上活動 墾丁
3	家事達人-衣物的清洗與收納 清代時的穿著	14	災害預防-火災發生了怎麼辦? 潮州消防局的位置
4	家事達人-衣物的清洗與收納 民國初期的穿著	15	災害預防-火災發生了怎麼辦? 學校的消防設備位置
5	家事達人-衣物的清洗與收納 日本的和服	16	災害預防-火災發生了怎麼辦? 在學校發生火災時逃生路線
6	家事達人-衣物的清洗與收納 西裝、禮服	17	認識台灣-北部與外島好去處 台北
7	我會做餐點-西餐料理達人 英國	18	認識台灣-北部與外島好去處 101 大樓、陽明山
8	我會做餐點-西餐料理達人 法國	19	認識台灣-北部與外島好去處 小琉球

9	我會做餐點-西餐料理達人 義大利	20	認識台灣-北部與外島好去處 金門
10	小小運動員-水上活動 太平洋	21	
11	小小運動員-水上活動 台灣海峽	22	

領域	每週節數	年級
社會	3 節	三年級下學期
領綱學習重點	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了</p>	

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
融入之議題	性別平等、環境、海洋		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(1) 自編教材，教材選擇考量與生活相關之內容。</p> <p>(2) 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。</p> <p>(3) 融入生命教育、性別平等、環境教育等重大議題，並結合新聞時事。</p> <p>(4) 多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、廣告 DM、產品型錄介紹，以增進學生學習興趣。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(1) 依教材性質斟酌採用講解、問答、練習等教學方式實施。</p> <p>(2) 於課堂上使用學習單檢視學生的學習情況，並於課後給予作業單讓學生精熟學習。</p> <p>(3) 依據學生學習特性及能力而採用不同的教學方法-對於高組學生除運用講述方式進行教學之外，並於課堂中以隨機問答方式了解學習情況，並輔以學習單檢視學生的錯誤類型；中組學生則讓學生將社會以實際操作的方式進行學習；低組學生則將教材以視聽媒體的方式呈現，以增進學生的學習動機。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依據個別學生需求給予不同的調整，以多元評量方式進行，著重於紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告、實地參與觀察等。</p> <p>(1) 以問答方式進行，利用 PPT 圖示在白板上作答（高組：獨立完成；中組：說明提示引導作答；低組：直接提示眼睛看、老師牽手作答）。</p> <p>(2) 以同儕討論方式進行（高組：引導學生說出想法；中組：將答案告訴學生請學生拿提示卡視同自己說出想法；低組：直接替學生說出內容請學生做點頭表示確認）。</p> <p>(3) 以作品展示方式進行（高組：學生拿著作品展示給大家看；中組：老師引導學生展示作品；低組：老師將作品放在學生手中請同學一同觀賞）。</p>		
	週次	單元名稱/內容	週次
1	開學週	12	我會打理自己-我會穿衣服 歐美穿衣文化
2	休閒活動-來去遊樂園 美國的地理位置	13	我會打理自己-我會穿衣服 台灣的穿衣文化
3	休閒活動-來去遊樂園 美國文化	14	我會打理自己-我會穿衣服 不同情況的應有穿著
4	休閒活動-來去遊樂園 美國的歷史	15	環遊世界-認識東南亞 泰國
5	休閒活動-來去遊樂園 民主的社會人民權利	16	休閒活動-來去遊樂園 印尼
6	休閒活動-來去遊樂園 生活中的美國公司	17	休閒活動-來去遊樂園 菲律賓
7	我會點餐-西式下午茶 台灣文化	18	購物達人-購買衣著 日本公司uniqlo

8	我會點餐-西式下午茶 外來文化-日本	19	購物達人-購買衣著 台灣lativ
9	我會點餐-西式下午茶 外來文化-西方國家	20	購物達人-購買衣著 消費模式的改變
10	我會點餐-西式下午茶 外來文化-東南亞國家	21	
11	我會點餐-西式下午茶 尊重他人文化	22	



(4) 自然科學

109 學年度第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
自然	3 節	3~6 年級
領綱學習重點	第二階段 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	
	第三階段 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	
融入之議題	環境教育、海洋教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、戶外教育	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

- (一) 教材考量本校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。
- (二) 教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

- (一) 透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。
- (二) 透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。

3. 教學評量(學習評量調整)

以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。依據國立屏東特教學校多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	看不見的空氣：能知道空氣占有空間、沒有固定的形狀。	12	廚房裡的科學：能用五官辨識廚房中的調味品和粉末。
2	看不見的空氣：能透過操作知道空氣可以被擠壓。	13	廚房裡的科學：能知道有些調味品和粉末食材能溶解在水中。
3	看不見的空氣：能知道空氣的流動可以變成風。	14	廚房裡的科學：能知道攪拌及提高水溫都可以使砂糖溶解得更快。
4	看不見的空氣：能設計製作風向風力計。	15	廚房裡的科學：能知道果凍粉和水量的不同會影響果凍的軟硬。
5	看不見的空氣：能知道日常生活中空氣和風的用途	16	廚房裡的科學：能知道利用清潔劑清潔物品是溶解現象的應用。
6	力與運動：能認識生活中有各種「用力」的例子。	17	水溶液：能透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。
7	力與運動：能知道力與重量的關係，用彈簧測量力的大小。	18	水溶液：能透過實驗知道水溫和水量會影響物質的溶解量。
8	力與運動：能透過拔河察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。	19	水溶液：能利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。
9	力與運動：會運用時間與距離，比較動物運動的速度。	20	水溶液：能運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。
10	力與運動：能知道摩擦力在生活中的現象。	21	水溶液：能知道酸與鹼作用在生活中的應用。
11	力與運動：能知道生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。	22	

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
自然	3 節	3~6 年級
領綱學習重點	第二階段 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	
	第三階段 tm-III-1 能經由簡單的探究與理解建立模型，且能從觀察及實驗過程中，理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	
融入之議題	環境教育、海洋教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、戶外教育	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

- (一) 教材考量本校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。
- (二) 教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

- (一) 透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。
- (二) 透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。

3. 教學評量(學習評量調整)

以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。依據國立屏東特教學校多元評量標準分為以下幾項：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	百變的水：能知道水的蒸發和凝結在日常生活的例子。	12	燃燒與生鏽：能知道燃燒需要三個條件：可燃物、助燃物、達到燃點。
2	百變的水：能知道水的凝固和融化的意義。	13	燃燒與生鏽：能製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。
3	百變的水：能知道水、水蒸氣和冰在日常生活的應用。	14	燃燒與生鏽：能知道滅火及火災的預防與處理。
4	百變的水：能知道水會從高處往低處流。	15	燃燒與生鏽：能認識生活中防止鐵生鏽的方法。
5	百變的水：能知道水的浮力在日常生活的應用。	16	動物大會師：能知道每種動物都有不同的外形特徵。
6	聲音與樂器：能知道聲音的產生原理。	17	動物大會師：能比較不同動物的身體構造有什麼不同。
7	聲音與樂器：能知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。	18	動物大會師：能知道動物的腳有不同外形，運動方式也不同。
8	聲音與樂器：能知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。	19	動物大會師：能知道動物身體構造和運動方式的關係。
9	聲音與樂器：能知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有大小的不同。	20	動物大會師：能認識人類的科技發明，有些是模仿動物的外形構造或運動方式。
10	聲音與樂器：能設計製作並改良簡易樂器。	21	
11	燃燒與生鏽：能知道氧氣可以幫助燃燒。	22	

領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	一
領綱學習重點	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-3 過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	
融入之議題	性別平等、環境、科技、資訊、能源、防災	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (一) 教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。
 - (二) 教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (一) 透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。
 - (二) 透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (一) 以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
 - (二) 配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
 - (三) 依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程說明	12	我是歌手：聲音傳導
2	我要買中式早餐：生活中的熱	13	我是歌手：傳聲筒製作
3	我要買中式早餐：熱漲冷縮	14	把臉洗乾淨：溶解
4	我要買中式早餐：電鍋使用	15	把臉洗乾淨：水溶液
5	我要買中式早餐：熱對流	16	大陸尋奇：中國動物-老虎
6	我要買中式早餐：熱傳導	17	大陸尋奇：中國動物-貓熊
7	購買食物：食物保存	18	大陸尋奇：中國動物-鬃牛
8	購買食物：冰箱-冷藏	19	大陸尋奇：中國動物-猴子
9	購買食物：冰箱-冷凍	20	課程總復習
10	購買食物：烤箱使用	21	期末評量
11	我是歌手：認識聲音	22	

領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	一年級
領綱學習重點	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	
融入之議題	性別平等、環境、科技、資訊、能源、防災	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (一) 教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。
 - (二) 教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (一) 透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。
 - (二) 透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (一) 以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
 - (二) 配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
 - (三) 依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程說明	12	你看見我了嗎：平面鏡
2	生命的驚奇：植物的構造與功能	13	你看見我了嗎：凸面鏡
3	生命的驚奇：不同氣候帶的植物	14	你看見我了嗎：凸透鏡
4	生命的驚奇：植物種植	15	你看見我了嗎：凹透鏡
5	生命的驚奇：植物種植	16	你看見我了嗎：光反射的生活實例
6	生命的驚奇：動物六大類	17	你看見我了嗎：光折射的生活實例
7	生命的驚奇：動物六大類	18	你看見我了嗎：放大鏡與照相機
8	生命的驚奇：動物的身體構造與功能	19	你看見我了嗎：眼睛的構造
9	生命的驚奇：動物的繁衍	20	你看見我了嗎：眼鏡
10	你看見我了嗎：光的三原色	21	課程總複習
11	你看見我了嗎：光波圖	22	

109 年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	二
領綱學習重點	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。</p>	

	視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。		
融入之議題	性別平等、環境、科技、資訊、能源、防災		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。</p> <p>(二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。</p> <p>(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。</p> <p>(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	說明課程大綱	12	我會做餐點：觸電處理
2	災害預防：漂白水的功能	13	我會做餐點：節電
3	災害預防：漂白水使用注意事項	14	小小運動員：彈力彈簧
4	災害預防：漂白水比例調配	15	小小運動員：作用力與反作用力
5	災害預防：使用漂白水清潔	16	小小運動員：慣性定律
6	家事達人：冷氣團	17	認識台灣：常見的魚類
7	家事達人：暖氣團	18	認識台灣：魚的構造：魚鰭
8	家事達人：鋒面變化	19	認識台灣：魚的構造：魚鱗
9	家事達人：颱風	20	認識台灣：魚的構造：腮
10	家事達人：對流雨	21	期末總複習
11	我會做餐點：用電安全基本觀念	22	

109 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	班級
自然科學	3 節	二
領綱學習重點	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提</p>	

	<p>出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>		
融入之議題	性別平等、環境、科技、資訊、能源、防災		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。</p> <p>(二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。</p> <p>(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。</p> <p>(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程主題介紹	12	健康好「食」在：食品添加物
2	能源外事通：能源的種類	13	健康好「食」在：食品添加物
3	能源外事通：能源的轉換與運用	14	健康好「食」在：食品添加物
4	能源外事通：非再生能源的使用	15	搶救地球大作戰：溫室效應
5	能源外事通：再生能源的使用	16	搶救地球大作戰：節能減碳
6	能源外事通：節約能源的方法	17	搶救地球大作戰：永續經營
7	健康好「食」在：加工食品	18	搶救地球大作戰：永續經營
8	健康好「食」在：加工食品	19	課程總複習
9	健康好「食」在：加工方式	20	期末評量

10	健康好「食」在：加工方式	21	
11	健康好「食」在：加工方式	22	

110 度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	三
領綱學習重點	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	
融入之議題	性別平等、環境、科技、資訊、能源、防災	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。
 - (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。
 - (二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
 - (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
 - (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	本學期課程主題介紹	12	我會到美食街點餐：取餐呼叫器介紹
2	我會叫外賣：電話的科學原理	13	我會到美食街點餐：判讀美食街平面圖
3	我會叫外賣：食物保存的方法	14	地震了怎麼辦：地震的成因與影響
4	我會叫外賣：吸管的妙用	15	地震了怎麼辦：地震的成因與影響
5	我會叫外賣：上網點餐的步驟	16	地震了怎麼辦：台灣斷層分佈圖
6	我會叫外賣：依指定內容上網點餐	17	地震了怎麼辦：防災常識
7	我會叫外賣：加工食品	18	地震了怎麼辦：家庭防災卡製作
8	我會到美食街點餐：電梯/手扶梯的科學原理	19	地震了怎麼辦：防震建築原理
9	我會到美食街點餐：槓桿原理的簡易運用	20	地震了怎麼辦：使用網路媒介查詢地震資料
10	我會到美食街點餐：認識自動點餐機	21	本學期課程複習
11	我會到美食街點餐：模擬使用自動點餐機	22	

110 度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
自然科學	3 節	三年級
領綱學習重點	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	
融入之議題	性別平等、環境、科技、資訊、能源、防災	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - (一)教材考量學校學生認知功能嚴重缺損，課程安排會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。
 - (二)教材之編選應顧及日常生活中現實問題的應用，選擇實用性強，切合生活的主題；較抽象或涉及複雜計算的主題，可以簡化或省略。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - (一)透過實驗的操作、探究的活動與實作過程獲得科學的知識和技能，繼而將科學方法應用到生活之中。
 - (二)透過靈活有趣的教學氣氛，增加學生學習的動機，增進教學之績效，解決日常生活所遇之問題，以適應未來高科技的生活。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - (一)以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。
 - (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
 - (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程規則說明.	12	溫暖你和我：熱傳導實例
2	我是大力士：力的變化形式	13	溫暖你和我：熱傳導體驗活動一
3	我是大力士：力的種類	14	溫暖你和我：熱傳導體驗活動二
4	我是大力士：浮力	15	溫暖你和我：熱對流實例
5	我是大力士：浮力實例與體驗	16	溫暖你和我：熱對流體驗活動一
6	我是大力士：摩擦力	17	溫暖你和我：熱對流體驗活動二
7	我是大力士：省力裝置	18	溫暖你和我：熱輻射實例
8	我是大力士：省力裝置實例	19	溫暖你和我：熱輻射體驗活動一
9	我是大力士：定/動滑輪組	20	溫暖你和我：熱輻射體驗活動二
10	溫暖你和我：熱的傳播方式	21	課程回顧
11	溫暖你和我：使用溫度計	22	

(5) 藝術

109 學年度第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
藝術	3 節	3~6 年級
領綱學習重點	本領域以表現、鑑賞與實踐三個學習構面組織藝術領域的課程架構，並依此架構建立各科目的關鍵內涵，進而引導發展學習表現與學習內容。同時透過領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。最後藉由各議題的融入，豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育。	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>第二階段</p> <p>1-II-1 能透過聽唱及讀譜(彩色譜)，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>第三階段</p> <p>1-III-1 能(透過獨力完成/協助下完成/賞析/)進行聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能利用多元媒材創作作品。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作。</p>	
融入之議題	性別平等、人權、品德、多元文化	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)目前是以康軒教材為依據，再根據學生能力及經驗來加以改編。</p> <p>(三)國小生活領域涵蓋的藝術、自然科學、社會以及綜合活動，所以在教學內容上會多元呈現，以符合學生的生活經驗。</p>	

			跟著拍打樂器
11	美妙的旋律：聆聽歌曲『學唱歌』， 跟著拍打樂器	22	

109 學年度第二學期 國小部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	3~6 年級
領綱學習重點	本領域以表現、鑑賞與實踐三個學習構面組織藝術領域的課程架構，並依此架構建立各科目的關鍵內涵，進而引導發展學習表現與學習內容。同時透過領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。最後藉由各議題的融入，豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	第二階段 1-II-1 能透過聽唱及讀譜(彩色譜)，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 第三階段 1-III-1 能(透過獨力完成/協助下完成/賞析/)進行聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能利用多元媒材創作作品。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作。	
融入之議題	性別平等、環境、科技、戶外教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材考量學校學生認知功能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。 (二)目前是以康軒教材為依據，再根據學生能力及經驗來加以改編。 (三)國小生活領域涵蓋的藝術、自然科學、社會以及綜合活動，所以在教學內容上會多元呈現，以符合學生的生活經驗。 教材資源 (一)國小康選版現有教材。 (二)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。	

(三)各領域課程相關內容。
 (四)教師自製輔具

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 (一)有關認知部分，會選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材來學生學習，也盡量讓學生可以親自操作和體驗。
 (二)作品創作部分，會提供多種媒介，例如印壓、水彩等方式，依據學生的能力來完成作品。

3.教學評量(學習評量調整)
 (一)高組：學生能獨立完成完成課堂活動，例如敲奏樂器、作品創作、說出/選認正確答案。
 (二)中組：學生可以在部分協助下完成課堂活動，例如透過視覺提示來進行節奏練習。
 (三)低組：學生可以在大量協助下參與課堂活動，例如帶著學生的手一起敲打樂器。
 (四)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。
 提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成 D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成 G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	拜訪樹朋友：欣賞校園中的自然景色	12	說個故事真有趣：能依歌曲節奏習念歌詞。
2	拜訪樹朋友：用水彩繪出學校景色	13	說個故事真有趣：能一邊演唱，一邊以拍膝/拍手打節奏
3	拜訪樹朋友：用水彩繪出學校景色	14	歡樂時光：能認識五線譜上丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ兩音
4	拜訪樹朋友：用陶土完成拓印作品	15	歡樂時光：能欣賞相關歌曲
5	拜訪樹朋友：用陶土完成拓印作品	16	歡樂時光：能習奏相關歌曲
6	說個故事真有趣：能欣賞相聲、竹板快書等說故事的方式。	17	色彩魔術師：嘗試將三原色用不同的方法混色。
7	說個故事真有趣：能夠了解故事的基本構成要素。	18	色彩魔術師：觀察三原色的混色變化。
8	說個故事真有趣：能夠運用適合的方式說故事。	19	色彩魔術師：認識水彩畫的工具與媒材。
9	說個故事真有趣：能夠以五個畫面順序呈現出故事重點。	20	色彩魔術師：了解水彩用具的使用方法。
10	說個故事真有趣：能與同學分享閱讀繪本的經驗	21	色彩魔術師：嘗試調出各種不同的顏色。
11	說個故事真有趣：能認識書的造形與結構	22	

109 學年度第一學期 **國中部** 課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	七
領綱學習重點	<p>表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>鑑賞</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>實踐</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	
融入之議題	性別平等、家政教育	

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。

- (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。
- (2)減量：減少學習重點的部分內容。
- (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。
- (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。

- (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。
- (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。

3. 教學評量(學習評量調整)

依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整：

- (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。
- (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	12	小小運動員-球類吊飾製作
2	家事達人-認識色彩	13	我會做早餐-輕質土的特性
3	家事達人-色彩三原色	14	我會做早餐-輕質土的塑形與混色
4	家事達人-彩色肥皂水畫創作	15	我會做早餐-餐點輕質土創作
5	家事達人-彩色肥皂水畫創作	16	我會做早餐-餐點輕質土創作
6	災害預防-颱風主題電影	17	認識台灣-看見台灣
7	災害預防-颱風主題電影	18	認識台灣-家鄉之美
8	災害預防-颱風主題電影與創作	19	認識台灣-家鄉之美創作
9	小小運動員-球類造型	20	認識台灣-家鄉之美創作
10	小小運動員-球類造型設計	21	評量與總複習
11	小小運動員-球類造型創作	22	作品分享與應用布置

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	七
領綱學習重點	<p>表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>鑑賞</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>實踐</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p>	
融入之議題	環境教育、家政教育、性別平等	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。

- (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。
- (2)減量：減少學習重點的部分內容。
- (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。
- (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。

- (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。
- (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。

3. 教學評量(學習評量調整)

依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整：

- (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。
- (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	12	我是歌手-歌曲類型
2	我會點餐-早餐店佈置與特色	13	我是歌手-歌曲欣賞
3	我會點餐-設計早餐店海報	14	我是歌手-歌曲欣賞
4	我會點餐-設計早餐店海報	15	我會打理自己-認識人體彩繪
5	我會點餐-早餐店海報創作	16	我會打理自己-彩繪我的臉
6	我會點餐-早餐店海報創作	17	我會打理自己-彩繪我的臉
7	購物達人-蓋印畫方式	18	環遊世界(大陸尋奇)-書法與水墨畫
8	購物達人-食物蓋印畫創作	19	環遊世界(大陸尋奇)-書法與水墨畫
9	購物達人-食物蓋印畫創作	20	環遊世界(大陸尋奇)-水墨畫創作
10	購物達人-蓋印畫欣賞與分享	21	評量與總複習
11	我是歌手-歌曲類型	22	作品分享與應用布置

109 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	八
領網學習重點	<p>表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>鑑賞</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>實踐</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	
	核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
本學年學習重點	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p>	
融入之議題	性別平等	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。

- (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。
- (2)減量：減少學習重點的部分內容。
- (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。
- (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。

- (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。
- (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。

3. 教學評量(學習評量調整)

依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整：

- (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。
- (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	12	創作人生-認識漫畫家及作品
2	點線面大集合-生活中的點線面	13	創作人生-動手畫漫畫
3	點線面大集合-點的創作	14	表演你我他-表演的形式
4	點線面大集合-線與面的創作	15	表演你我他-喜怒哀樂
5	點線面大集合-點線面造型創作	16	表演你我他-電視劇與舞台劇
6	音樂的語言-樂器的聲音	17	表演你我他-人物角色與服裝造型
7	音樂的語言-生活中的音樂	18	我是藝術家-節慶造型與佈置
8	音樂的語言-廣告與電視電影配樂	19	我是藝術家-中秋節、萬聖節創作
9	音樂的語言-音樂類型賞析	20	我是藝術家-聖誕節、新年創作
10	創作人生-認識漫畫與動漫	21	評量與總複習
11	創作人生-漫畫的表現與特色	22	作品分享與應用布置

109 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	八
領網學習重點	<p>表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>鑑賞</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>實踐</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	
	核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
本學年學習重點	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>	
融入之議題	環境教育、性別平等	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

3. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。

- (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。
- (2)減量：減少學習重點的部分內容。
- (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。
- (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。

- (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。
- (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。

3. 教學評量(學習評量調整)

依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整：

- (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。
- (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	12	童話世界-有趣的童話世界
2	校園之美-我們的學校	13	童話世界-童話人物創作
3	校園之美-美麗的校園	14	藝術心，屏東情：屏東藝術家
4	校園之美-校園公共藝術	15	藝術心，屏東情：屏東地景藝術
5	校園之美-校園角落巡禮	16	藝術心，屏東情：畫我家鄉
6	捕捉一瞬間-相機攝影史	17	藝術心，屏東情：唱我家鄉
7	捕捉一瞬間-照相機的功能與使用	18	我是藝術家-節慶造型與佈置
8	捕捉一瞬間-外拍練習-人物	19	我是藝術家-端午節創作
9	捕捉一瞬間-外拍練習-景物	20	我是藝術家-母親節創作
10	童話世界-認識童話故事與人物	21	評量與總複習
11	童話世界-認識童話故事與配樂	22	作品分享與應用布置

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	九
領網學習重點	<p>表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>鑑賞</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>實踐</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	
	核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
本學年學習重點	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p>	
融入之議題	環境教育、資訊教育、性別平等	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

4. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。

- (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。
- (2)減量：減少學習重點的部分內容。
- (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。
- (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。

- (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。
- (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。

3. 教學評量(學習評量調整)

依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整：

- (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。
- (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	12	相聲大師-相聲大師的故事
2	東方音樂史-東方樂派與風格	13	相聲大師-相聲停看聽
3	東方音樂史-國樂樂器認識	14	廣告好好玩-廣告類型與特性
4	東方音樂史-國樂歌曲欣賞	15	廣告好好玩-廣告商品與標誌
5	東方音樂史-小城故事	16	廣告好好玩-廣告集錦與配樂
6	多樣的雕塑-環境中的雕塑	17	廣告好好玩-設計廣告商標
7	多樣的雕塑-雕塑大師 <u>朱銘</u>	18	我是藝術家-節慶造型
8	多樣的雕塑-國內外雕塑作品	19	我是藝術家-水彩畫創作
9	多樣的雕塑-有特色的公共藝術	20	我是藝術家-立體造型佈置
10	相聲大師-劇場類型與風格差異	21	評量與總複習
11	相聲大師-相聲的表演與發展	22	作品分享與應用布置

110 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級
藝術	3 節	九
領綱學習重點	<p>表現</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>鑑賞</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>實踐</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	
融入之議題	環境教育、性別平等	

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

5. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。

- (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。
- (2)減量：減少學習重點的部分內容。
- (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。
- (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。

- (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。
- (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。

3. 教學評量(學習評量調整)

依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整：

- (1)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。
- (2)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	12	生活的民俗藝術-吉祥圖案的造形與意涵
2	挑戰視覺的創意-抽象與具象	13	生活的民俗藝術-設計與應用
3	挑戰視覺的創意-變形與錯視	14	名畫變妝秀-名畫家介紹
4	挑戰視覺的創意-奇妙的圖形	15	名畫變妝秀-名畫的世界
5	挑戰視覺的創意-方格畫創作	16	名畫變妝秀-名畫仿作
6	表演嘉年華-全球化的表演	17	評量與總複習
7	表演嘉年華-各國表演(復活節)	18	作品整理與分享
8	表演嘉年華-各國表演(潑水節)	19	畢業班
9	表演嘉年華-各國表演(巴西森巴嘉年華)	20	畢業班
10	生活的民俗藝術-刺繡與編織	21	畢業班
11	生活的民俗藝術-剪紙與雕塑	22	畢業班

(6)綜合活動

109 學年度第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
綜合活動	2 節	3-6 年級
領綱學習重點	<p>第二階段</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>第三階段</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>	
本學年學習重點	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材內容參考康軒綜合活動教課書 考量學校學生認知功能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進</p>	

行改編與調整。

(二)綜合活動，本身涵蓋層面廣。因此，教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。

(三)教材設計會以自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境四大主軸作為設計重要考慮原則。

(四)依據屏東特殊學校校本指標自編上課教材、主題及授課內容。

二、教學方法(學習歷程與環境調整)

(一)需跨領域老師協同教學，將綜合活動之主軸融入其他領域中。

(二)教學強調實作與體驗的方式，透過實際的引導學生與知識作結合。

(三)選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，最好能透過生活中的社會事件，引起學生動機與注意。

三、教學評量(學習評量調整)

(一)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。

(二)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。

依據學屏東特教學校多元評量標準分為以下幾項：

A 能獨立完成

B 能在直接口語提示下完成

C 能在間接口語提示下完成

D 能在手勢下完成

E 能在視覺提示下完成

F 能在示範動作下完成

G 能在部分身體提示下完成

H 能在完全身體提示下完成

，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	男、女生大不同-知道自己的性別	12	環保生活家-資源回收練習
2	男、女生大不同-分辨男、女特徵	13	桌遊天下 1-講解桌遊規則
3	男、女生大不同-接納男女的不同	14	桌遊天下 1-練習玩桌遊
4	情緒管理員-認識開心的情緒	15	桌遊天下 2-講解桌遊規則
5	情緒管理員-認識生氣的情緒	16	桌遊天下 2-練習玩桌遊
6	情緒管理員-認識難過的情緒	17	生活小當家-食衣住行的器具
7	情緒管理員-處理情緒的方法	18	生活小當家-食衣住行的器具
8	環保生活家-認識塑膠類、玻璃類	19	生活小當家-家用品的使用
9	環保生活家-認識紙類、鋁箔包類	20	生活小當家-家用品的使用
10	環保生活家-認識金屬類	21	
11		22	

109 學年度第二學期 **國小部** 課程計畫

領域	每週節數	班級
綜合活動	2 節	3-6
領綱學習重點	第二階段 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	第三階段 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、防災、家庭教育、多元文化、戶外教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	一、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)教材內容參考康軒綜合活動教課書 考量學校學生認知功	

能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。

(二)綜合活動，本身涵蓋層面廣。因此，教材編選上會融合各領域、議題及學校學生現實生活情況，並銜接各年段的先備知識，做適當的補充與調配。

(三)教材設計會以自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境四大主軸作為設計重要考慮原則。

(四)依據屏東特殊學校校本指標自編上課教材、主題及授課內容。

二、教學方法(學習歷程與環境調整)

(一)需跨領域老師協同教學，將綜合活動之主軸融入其他領域中。

(二)教學強調實作與體驗的方式，透過實際的引導學生與知識作結合。

(三)選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材，最好能透過生活中的社會事件，引起學生動機與注意。

三、教學評量(學習評量調整)

(一)除了簡化減量後的紙筆測驗另加其他替代的多元評量方式進行，著重於實作評量、真實評量、口語評量、檔案評量，過程兼顧形成性評量與總結性評量。

(二)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。

依據學屏東特教學校多元評量標準分為以下幾項：

A 能獨立完成

B 能在直接口語提示下完成

C 能在間接口語提示下完成

D 能在手勢下完成

E 能在視覺提示下完成

F 能在示範動作下完成

G 能在部分身體提示下完成

H 能在完全身體提示下完成

，以成品製作、實作、口語肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	環保達人-資源回收練習	12	快樂做自己-扮演選擇的職業
2	環保達人-廢物利用的裝飾品選擇	13	我很特別-了解人的成長過程
3	環保達人-裝飾好自己的環保筆筒。	14	我很特別-製作自己的小書
4	環保達人-分享自製的環保筆筒。	15	我很特別-製作自己的小書
5	化解環境危機-火災時應變	16	我很特別-分享自己的小書
6	化解環境危機-地震時應變	17	文化萬花筒-製作異國美食
7	化解環境危機-颱風時應變	18	文化萬花筒-製作異國美食
8	化解環境危機-學校防災措施的位置和使用方法。	19	文化萬花筒-製作異國美食
9	快樂做自己-認識各種職業	20	文化萬花筒-認識各國特色活動
10	快樂做自己-認識各種職業	21	
11	快樂做自己-選擇喜歡的職業	22	

(6) 綜合活動

109 學年度第一學期 國中部課程計畫				
領域	每週節數		班級	
綜合	3 節		一、二、三	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)			
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(一) 結合學生需求，搜尋相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等作為課程參考資料。</p> <p>(二) 蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行相關課程活動。</p> <p>二、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一) 利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。</p> <p>(二) 教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(一) 採多元彈性評量的方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 針對情意部分以學習態度及實作評量。 <p>(二) 配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。</p> <p>(三) 依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。</p>			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
1	地板的清潔工作		12	自己動手做西式早餐
2	地板的清潔工作		13	準備防災包
3	地板的清潔工作		14	準備防災包
4	地板的清潔工作		15	準備防災包
5	滾出新天地		16	準備防災包
6	滾出新天地		17	屏東美食料理
7	滾出新天地		18	屏東美食料理
8	滾出新天地		19	屏東美食料理
9	自己動手做西式早餐		20	屏東美食料理

10	自己動手做西式早餐	21	課程總複習
11	自己動手做西式早餐	22	課程總複習

109 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	班級	
綜合	3 節	一、二、三	
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(一)結合學生需求，搜尋相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等作為課程參考資料。</p> <p>(二)蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行相關課程活動。</p> <p>二、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一)利用資料研讀、討論、觀察及演練的方式，在課堂上交互實施，以收成效。</p> <p>(二)教材宜多元而有彈性，以示範、多媒體教學、實際演練、角色扮演等方式進行。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(一)採多元彈性評量的方式：</p> <p>1.針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。</p> <p>2.針對情意部分以學習態度及實作評量。</p> <p>(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。</p> <p>(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自己動手做早餐	11	一起唱卡拉 OK
2	自己動手做早餐	12	洗臉的步驟
3	自己動手做早餐	13	洗臉的步驟
4	自己動手做早餐	14	洗臉的步驟
5	食物的保存方式	15	洗臉的步驟
6	食物的保存方式	16	來自中國的美食
7	食物的保存方式	17	來自中國的美食
8	食物的保存方式	18	來自中國的美食

9	一起唱卡拉 OK	19	來自中國的美食
10	一起唱卡拉 OK	20	課程總複習

(7)生活課程

109 學年度第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
生活	6 節	一、二
領綱學習重點	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>一年級：</p> <p>1-I-1 感受到開心的事情會很開心的笑。</p> <p>1-I-2 能知道自己的優點。</p> <p>1-I-3 能知道自己表現好的地方。</p> <p>1-I-4 能聽從指令照顧好自己目前從事活動。</p> <p>2-I-1 能以眼睛環視周遭環境。</p> <p>2-I-2 能察覺到周遭事物發生變化。</p> <p>2-I-3 對生活中的人、事、物有興趣。</p> <p>二年級：</p> <p>2-I-4 能在活動中學習解決問題的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能練習動手做。</p> <p>2-I-6 透過活動進行了解其中意義。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 能使用自己的方式解決問題。</p> <p>3-I-3 能主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 能在不同情境學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 知道自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 能遵守生活中的規範與禮儀。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
	融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)目前是以康軒教材為依據，再根據學生能力及經驗來加以改編。</p> <p>(三)國小生活領域涵蓋的藝術、自然科學、社會以及綜合活動，所以在教學內容上會多元呈現，以符合學生的生活經驗。</p> <p>教材資源</p> <p>(一)國小康選版現有教材。</p>	

- (二)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
- (三)各領域課程相關內容。
- (四)教師自製輔具

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

- (一) 有關認知部分，會選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材來學生學習，也盡量讓學生可以親自操作和體驗。
- (二)作品創作部分，會提供多種媒介，例如印壓、水彩等方式，依據學生的能力來完成作品。

3.教學評量(學習評量調整)

- (一)高組：學生能獨立完成完成課堂活動，例如敲奏樂器、作品創作、說出/選認正確答案。
- (二)中組：學生可以在部分協助下完成課堂活動，例如透過視覺提示來進行節奏練習。
- (三)低組：學生可以在大量協助下參與課堂活動，例如帶著學生的手一起敲打樂器。
- (四)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。

提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學了/認識同學和老師 ；能認識學校重要場所位置與功能	12	風來啦/能進行風的小遊戲(吹泡泡、吹乒乓球、放風箏)
2	開學了/認識學校的生活作息-上課規矩、下課活動	13	奇妙的水/找找生活中會用到水的地方，欣賞/演奏歌曲(水之歌)
3	開學了/欣賞、演奏歌曲(上學歌)	14	奇妙的水/認識海邊、港口、游泳池的環境設施
4	開學了/藝術創作(朋友的畫像)	15	奇妙的水/認識水的源頭，之後成為飲用水、飲料
5	那是什麼聲音/分辨常見動物的聲音	16	奇妙的水/認識浮力，製作漂浮玩具
6	那是什麼聲音/分辨交通工具的聲音	17	奇妙的水/認識水有染色的特性，利用水彩作畫
7	那是什麼聲音/樂器敲奏練習	18	熱熱鬧鬧迎新春/分辨新年的景象
8	那是什麼聲音/樂器製作：沙鈴；波浪鼓	19	熱熱鬧鬧迎新春/作品製作：以著色方式完成鞭炮
9	風來啦/觀察環境中，風在哪裡；認識風在生活中的用處	20	熱熱鬧鬧迎新春/作品製作：以撕貼方式完成獅頭的製作
10	風來啦/能依『風兒吹過來』的旋律敲奏樂器	21	熱熱鬧鬧迎新春/樂器敲奏練習：新年歌曲
11	風來啦/能製作與風相關的玩具(風車、風箏)	22	熱熱鬧鬧迎新春/肢體律動：依新年歌曲做出恭喜的動作

領域	每週節數	年級
生活	6 節	一、二
<p>領綱學習重點</p>	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	<p>(呈現調整後本學年的學習重點)</p> <p>一年級：</p> <p>1-I-1 感受到開心的事情會很開心的笑。</p> <p>1-I-2 能知道自己的優點。</p> <p>1-I-3 能知道自己表現好的地方。</p> <p>1-I-4 能聽從指令照顧好自己目前從事活動。</p> <p>2-I-1 能以眼睛環視周遭環境。</p> <p>2-I-2 能察覺到周遭事物發生變化。</p> <p>2-I-3 對生活中的人、事、物有興趣。</p> <p>二年級：</p> <p>2-I-4 能在活動中學習解決問題的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能練習動手做。</p> <p>2-I-6 透過活動進行了解其中意義。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 能使用自己的方式解決問題。</p> <p>3-I-3 能主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 能在不同情境學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 知道自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 能遵守生活中的規範與禮儀。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
	融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一)教材考量學校學生認知功能的缺損會面臨環境，會依照學生個別需求、能力現況進行改編與調整。</p> <p>(二)目前是以康軒教材為依據，再根據學生能力及經驗來加以改編。</p> <p>(三)國小生活領域涵蓋的藝術、自然科學、社會以及綜合活動，所以在教學內容上會多元呈現，以符合學生的生活經驗。</p>	

教材資源

- (一)國小康選版現有教材。
- (二)相關視聽教學媒體、影片、簡報等。
- (三)各領域課程相關內容。
- (四)教師自製輔具

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

- (一) 有關認知部分，會選擇相關影片、簡報、歌曲、圖片或素材來學生學習，也盡量讓學生可以親自操作和體驗。
- (二)作品創作部分，會提供多種媒介，例如印壓、水彩等方式，依據學生的能力來完成作品。

3.教學評量(學習評量調整)

- (一)高組：學生能獨立完成完成課堂活動，例如敲奏樂器、作品創作、說出/選認正確答案。
- (二)中組：學生可以在部分協助下完成課堂活動，例如透過視覺提示來進行節奏練習。
- (三)低組：學生可以在大量協助下參與課堂活動，例如帶著學生的手一起敲打樂器。
- (四)針對個別學生調整評量方式(嚴重認知缺損學生)。

提供多層次的評量標準向度：A 能獨立完成 B 能在直接口語提示下完成 C 能在間接口語提示下完成D 能在手勢下完成 E 能在視覺提示下完成 F 能在示範動作下完成G 能在部分身體提示下完成 H 能在完全身體提示下完成，以成品製作、實作、口語/肢體動作的方式評量，結合課堂進行的課程內容作有系統的資料收集進行檔案評量。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	大家的交通工具/認識陸上交通工具，欣賞/演奏歌曲(火車快飛)	12	玩具總動員/童玩創作：竹蜻蜓、溜溜球
2	大家的交通工具/認識交通規則，熟悉坐校車的規矩	13	玩具總動員/敲奏練習：玩具兵進行曲
3	大家的交通工具/認識水上、天上交通工具	14	小磁鐵真神奇/讓學生體驗磁鐵可以吸住什麼東西(玩釣魚)
4	大家的交通工具/分辨常見的交通工具	15	小磁鐵真神奇/體驗磁鐵隔著物品相吸/觀察兩個磁鐵靠再一起的反應
5	大樹小花誰的家/認識春天的景色與象徵(大樹發嫩芽、花開了)，欣賞音樂(春神來了、春天來了)	16	小磁鐵真神奇/製作小玩偶玩玩磁鐵相吸相斥遊戲
6	大樹小花誰的家/認識校園中的大樹，找找校園中的花，花的圖案彩繪	17	小磁鐵真神奇/練唱(磁鐵遊戲)歌曲/玩音樂遊戲
7	大樹小花誰的家/能認識住在樹上的動物，音樂欣賞(小蝸牛、小蜜蜂)	18	小磁鐵真神奇/體驗不同磁鐵的磁力大小(吸物品多寡)

8	大樹小花誰的家/認識樹幹、樹葉的特徵，製作樹葉拓畫	19	好熱的天氣/進行戶外活動體驗夏天的感覺；說明戶外活動需要注意的事項(防曬、補水)
9	大樹小花誰的家/認識大樹對環境、動物的影響，玩面積切割遊戲	20	好熱的天氣/介紹涼快的好方法(喝甜湯、吃水果)介紹夏天常見的休閒活動
10	玩具總動員/認識童玩和現代玩具 體驗各項童玩-踩高蹺、釣瓶子	21	好熱的天氣/彩繪扇子(水彩、蠟筆)
11	玩具總動員/認識玩具的使用方式 建立收拾的觀念	22	好熱的天氣/聆聽夏天晚上的聲音 樂器演奏：螢火蟲

(8)健康與體育

109 學年度第一學期 國小部 課程計畫		
領域	每週節數	年級
健康與體育	3 節	1~6 年級
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	(呈現調整後本學年的學習重點)	
	第一階段 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 第二階段 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 第三階段 1a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2a-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3d-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)運用多元的健康資訊、產品與服務。	

	<p>4a-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>● 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>一、健康與體育領域的教材編選，應遵循下列幾項原則。</p> <p>(一) 須依據各學習階段「學習表現」和「學習內容」之對應表，轉化為各單元的主題及其學習目標，再依主題之學習目標研發學生學習教材與教師教學參考用書。依據對應表來編擬教材時，應考量其對應關係之適切、合理與相關性。</p> <p>(二) 教材編寫內容應融入區域、環境、文化、族群、人權、性別間的多元觀點，教學與評量活動的安排，注重學生的多元性與差異性，並強調性別間合作學習與平等互動，引發學生自覺、思辨，以培養尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展的核心價值。</p> <p>(三) 選用的教材應符合相關規範，呈現多元的性別特徵、性別特質、性傾向與性別認同，均衡性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。</p> <p>(四) 教師透過教學研究會或校內、跨校或跨領域的學習社群，依據課綱教材編選原則，自編具學校特色的健康與體育領域教材。自編之教材應配合相關課程進行教學實踐，並針對實施成效進行評估與修正，作為後續教材編選及教學之參考。</p> <p>二、健康與體育領域教學資源包括各種形式的媒材、設備，以及相關人力組織資源等。</p> <p>(一) 健康專科教室、運動場館空間數量應滿足教學需求，學校宜逐年編列經費，購置健康與體育教學相關設備、器材、模型、圖書、影音媒材等。</p> <p>(二) 善用社區運動中心、運動俱樂部的設備器材，以及衛生醫療機構的場域中各項環境與設施，以活化教學，提升教學成效。</p> <p>(三) 家長宜成為學校的伙伴與合作對象，鼓勵家長成立學習社群或親師共學社群，邀請參與健康與體育相關的教學及活動，爭取家長、社區人士對於學校健康與體育課程實施的支持、參與，以建立親師生共學的學校文化；學校應引入有利的社區資源，共享健康與體育的相關設備或人力資源，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，共同關心學生健康生活與規律運動習慣及態度的養成，以促進家長、社區人士對於學校健康與體育相關教學及活動的了解與參與。</p> <p>(四) 教材選用以經審定合格通過的健康與體育領域相關教科用書以及經學校課程發展委員會審議通過之校本自編教材。</p> <p>(五) 教材之編選應考量各學習階段學生的身心發展條件、體適能或運動基本能力。教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。</p> <p>(六) 依照學校特色、師資專長、重點發展項目、場地、器材設備等因素，考量在地健康或運動文化之議題，關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機、促進學生思考、增加演練實作的機會，以提升學生學習。</p> <p>(七) 教材內容提供認知思考能力、健康與身體實踐之學習素材，讓學生於健康或運動情境中習得解決問題之能力，並獲得健康促進或運動參與的成就感。</p> <p>(八) 教材內容編選兼具多元化與專精化，強調學習歷程，使學生喜歡學習及學會如何學習；國民小學教育階段宜給予學生多元化的身體學習經驗，避免偏重單一運動項目，國民中學教育階段以後則逐步發展專精項目，進而奠定終身運動之基礎。</p> <p>(九) 普通型高級中等學校的體育教科用書編選，可給予更多彈性，得以運動項目來進行單元/單冊的教材編撰，供學校依其需求選用，以充分發揮教科用書的功能。</p>

● 教學方法(學習歷程與環境調整)

1. 為使學生能適性學習，應依據學生多方面的差異，包括年齡、性別、族群、地區、學習程度、學習興趣、多元智能、身心發展、身心障礙、族群文化與社經背景等，規劃多元的分組合作學習，採用多元的學習策略與教學模式，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。關於身心障礙學生之學習，應考量其身心狀況及學習需求，規劃適合之教學活動，以促進特殊需求者之健康。
2. 因應學校健康促進活動、校內外體育活動與運動競賽，規劃健康教育與體育教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，將學生課室之健康與體育學習，延伸至家庭、學校與社區等生活場域，建立支持健康的環境，並能有戶外活動體驗或服務學習的經驗。
3. 教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實健康的生活型態。
4. 將生活技能融入健康教育教學，透過有效的教育途徑，使學生學會批判性思考、作決定的能力；而願意自發的、公開的承諾，培養學生的健康行為、提升自我效能，並展現出對自身健康有益的行動力。
5. 運用多元的健康教育教學方法，如健康促進合作學習、食品選擇情境模擬、環境體驗學習、安全環境探究教學、具個別差異的健康行動計畫，以支持健康教育教學生活化。
6. 採用多樣化的體育教學方法、模式或策略，以確保學生之學習效率，如：樂趣化體育教學、理解式球類教學法、摩斯登(Mosston)教學光譜、運動教育模式、動作教育模式、體適能教育模式、個人與社會責任模式、分站教學及其他。
7. 透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動技能與促進運動參與，並養成終身學習與終身運動習慣。

● 教學評量(學習評量調整)

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

(一) 評量原則

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。
4. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二) 評量方法

1. 運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。
2. 健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度；在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。
3. 體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準；量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能的成績表現。

學習表現

第一階段

- 1a-I-1 認識基本的健康常識。
- 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
- 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
- 1c-I-2 認識基本的運動常識。
- 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
- 1c-I-2 認識基本的運動常識。
- 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
- 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
- 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
- 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
- 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

第二階段

- Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。
- Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。
- Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。
- Da-II-1 良好的衛生習慣。
- Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
- Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。

第三階段

- 1a-III-1 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
- 1a-III-3 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）理解促進健康生活的方法、資源與規範。
- 1b-III-1 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
- 1b-III-3 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
- 1b-III-4 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）了解健康自主管理的原則與方法。
- 2a-III-1 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
- 2b-III-1 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）認同健康的生活規範、態度與價值觀。
- 2a-III-2 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
- 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
- 3a-III-1 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）流暢地操作基礎健康技能。
- 3a-III-2 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
- 3d-III-3 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
- 4a-III-1 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）運用多元的健康資訊、產品與服務。
- 4a-III-2 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）自我反省與修正促進健康的行動。
- 4a-III-3 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）主動地表現促進健康的行動。
- 4b-III-1 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）公開表達個人對促進健康的觀點與立場。
- 4b-III-2 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
- 4b-III-3 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）公開提倡促進健康的信念或行為。
- 4c-III-1 能（透過動作模仿/指認/仿說/實際演練）選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。

4d-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練)宣導身體活動促進身心健康的效益。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	投小籃球投球比賽-能從球籃中拿出小籃球	12	良好的飲食習慣-能在老師口頭提醒下自己用湯匙挖起碗中的食物
2	投小籃球投球比賽-能將小籃球對準籃框	13	良好的飲食習慣-能握緊自己的湯匙挖起碗中的食物
3	投小籃球投球比賽-能將小籃球投進籃框裡	14	良好的飲食習慣-飯後使用濕紙巾/衛生紙/毛巾擦拭嘴巴及臉
4	投小籃球投球比賽-能在10公分以內的距離將小籃球投進小籃框裡	15	良好的飲食習慣-飯後使用抹布清潔桌面
5	投小籃球投球比賽-能在50公分以內的距離將小籃球投進小籃框裡	16	跳繩我最行：學會甩繩的動作
6	投小籃球投球比賽-能在100公分以內的距離將小籃球投進小籃框裡	17	跳繩我最行：跳過移動的繩子
7	良好的飲食習慣-能學會不挑食(蔬菜/水果)	18	跳繩我最行：跳過移動的繩子
8	良好的飲食習慣-能在老師協助餵食下吃完碗裡的食物(飯菜/蔬果)	19	跳繩我最行：跳過3公分高的障礙物
9	良好的飲食習慣-能在老師完全協助下練習使用湯匙挖起碗中的食物	20	跳繩我最行：跳繩前進
10	良好的飲食習慣-能在老師部分協助下練習使用湯匙挖起碗中的食物	21	跳繩我最行：跳繩競賽
11	良好的飲食習慣-能在老師少量協助下練習使用湯匙挖起碗中的食物	22	

領域	每週節數	年級						
健康與體育	3 節	3-6						
領綱學習重點	<p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。</p> <p>「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-健康與體育領域附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。</p> <p>「議題適切融入領域課程綱要」（詳參十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-健康與體育領域附錄二）乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</p>							
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>							
本學年學習重點	<p>第三學習階段</p> <table border="1"> <tr> <td>1. 認知</td> <td> <p>1a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-III-4 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 了解健康自主管理的原則與方法。</p> </td> </tr> <tr> <td>2. 情意</td> <td> <p>2a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2b-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2a-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> </td> </tr> <tr> <td>3. 技能</td> <td> <p>3a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3d-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> </td> </tr> </table>		1. 認知	<p>1a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-III-4 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	2. 情意	<p>2a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2b-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2a-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	3. 技能	<p>3a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3d-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>
1. 認知	<p>1a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-III-4 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 了解健康自主管理的原則與方法。</p>							
2. 情意	<p>2a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2b-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2a-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>							
3. 技能	<p>3a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3a-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3d-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>							

	4. 行為	<p>4a-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>4b-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>4c-III-1 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-III-3 能 (透過動作模仿/指認/仿說/實際演練) 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、生命、法治、能源、安全、防災、家庭教育等議題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>(一) 以康軒版的單元作為課程設計的參考依據, 在根據學生的能力改編內容。</p> <p>(二) 相關視聽教學媒體、影片、簡報等。</p> <p>(三) 將專業團隊人員對於學生的治療建議融入在活動當中。</p> <p>(四) 當學生在操作時, 教師助理員會在旁協助完成。</p> <p>(五) 以視聽教學媒體、DVD進行教學。</p> <p>(六) 以PPT教材配合電子白板觸控進行教學。</p> <p>(七) 提供許多球類及運動器材配合教學內容使用。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>(一) 以影片教學讓學生了解各種技能的連續動作。</p> <p>(二) 透過實際練習來學習各種動作技能。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>(一) 高組: 能獨立完成課堂所教導的動作技能; 回答或選認相關問題</p> <p>(二) 低阻: 在大量協助下或輔具提供下完成活動</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	口腔保衛戰: 認識牙齒的構造與功用	12	健康檢查: 能表達自己參與過的健康檢查項目
2	口腔保衛戰: 知道刷牙的時機	13	健康檢查: 能了解健康檢查可能發現的問題
3	口腔保衛戰: 了解刷牙的重要性	14	健康檢查: 能思考當健康出現問題時, 應該怎麼做
4	口腔保衛戰: 練習刷牙的步驟	15	健康檢查: 能透過各項檢視表差掘自我生活中的致癌/及因子
5	口腔保衛戰: 完成刷牙的步驟	16	家庭危機: 能透過新聞案件判斷新聞裡的

			行為是否為家庭暴力
6	環境汙染面面觀：能了解「水」是日常生活所需的基本物質	17	家庭危機：能了解造成家庭暴力的原因
7	環境汙染面面觀：能察覺生活中用到水的時機	18	家庭危機：能在遇到家庭暴力時尋求問題解決方法
8	環境汙染面面觀：能了解受到汙染的水會對環境、生活和健康造成什麼影響	19	家庭危機：能分享讓家庭更加和諧的方式
9	環境汙染面面觀：能了解常見的水汙染原因(家庭汙水、工業廢水、農牧業廢水、垃圾倒入河川及油輪漏油)	20	家庭危機：能分享增進家庭間感情和溝通的方式
10	環境汙染面面觀：能了解水汙染防治方式	21	
11	健康檢查：能了解健康檢查項目	22	

109 學年度第一學期 **國中部** 課程計畫

領域	每週節數	年級	
健康與體育	3 節	一年級	
領綱學習重點	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、生命、防災、家庭教育、戶外教育、原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)依學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)採用團體的方式，讓能力較高的學生引導需要協助的同儕。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)採多元彈性評量的方式： 1. 針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 2. 針對情意部分以學習態度及實作評量。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	團體規範的建立 課堂規則說明	12	健康的飲食 無毒飲食的介紹
2	男女不一樣 男女的構造與差異	13	我的身體健康嗎? 體適能檢測
3	男女不一樣 相互尊重的重要性	14	運動技能-田徑 徑賽的種類介紹
4	運動技能類-籃球 籃球規則介紹	15	運動技能-田徑 跑步與大隊接力訓練
5	運動技能-籃球 投籃與運球動作	16	運動技能-地板滾球 地板滾球規則的介紹

6	運動技能-籃球 投籃競賽	17	運動技能-地板滾球 基本技能訓練-拿、瞄、丟、撿
7	運動技能-羽球 規則介紹	18	運動技能-地板滾球 地板滾球分組競賽
8	運動技能-羽球 反應訓練、跳、停、跑	19	總複習 檢視各項運動技能
9	運動技能-羽球 接發球訓練	20	期末複習
10	期中評量	21	期末複習
11	健康的飲食 營養均衡的重要性	22	

領域	每週節數	班級	
健康與體育	3 節	一年級	
領綱學習重點	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、生命、防災、家庭教育、戶外教育、原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)依學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)採用團體的方式，讓能力較高的學生引導需要協助的同儕 3. 教學評量(學習評量調整) (一)採多元彈性評量的方式： 1. 針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 2. 針對情意部分以學習態度及實作評量。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	團體規範的建立 課堂規則說明	12	運動技能-腳踏車 腿部肌力訓練
2	運動參與 欣賞運動美感	13	運動技能-腳踏車 上下車與剎車訓練
3	運動參與 分辨比賽輸贏	14	運動技能-特奧滾球 特奧滾球與地板滾球的差異

4	運動技能-樂樂棒球 樂樂棒球規則介紹	15	運動技能-特奧滾球 基本技能訓練-拿、瞄、丟、撿
5	運動技能-樂樂棒球 九宮格投球訓練	16	運動技能-特奧滾球 特奧滾球分組競賽
6	運動技能-樂樂棒球 接球訓練與打擊訓練	17	安全的環境 地震、暴風雨、颱風…等天然災害危險情境
7	運動技能-樂樂棒球 樂樂棒球分組競賽	18	安全的環境 戲水行為可能會造成的後果
8	運動技能-田徑 跑步的呼吸調整	19	總複習 檢視各項運動技能
9	運動技能-田徑 分組競賽 75 公尺	20	期末評量
10	期中評量	21	期末評量
11	運動技能-腳踏車 腳踏車的種類介紹	22	

109 學年度第一學期 **國中部** 課程計畫

領域	每週節數	年級	
健康與體育	3 節	二年級	
領綱學習重點	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、生命、防災、家庭教育、戶外教育、原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)依學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)採用團體的方式，讓能力較高的學生引導需要協助的同儕。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)採多元彈性評量的方式： 1. 針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 2. 針對情意部分以學習態度及實作評量。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	團體規範的建立 課堂規則說明	12	我的身體健康嗎? 體適能檢測
2	多元性別 介紹多元性別光譜	13	運動技能-田徑進階 田賽的種類介紹
3	多元性別 尊重多元性別與性向	14	運動技能-田徑進階 樂樂標槍與鉛球訓練
4	運動技能類-籃球進階 上籃練習	15	運動技能-地板滾球進階 地板滾球九宮格
5	運動技能-籃球進階 罰球練習	16	運動技能-地板滾球進階 破壞對手的優勢練習
6	運動技能-籃球進階 防守的重要	17	運動技能-地板滾球進階 分組競賽
7	運動技能-羽球進階 羽球名人介紹-戴資穎/發球練習	18	菸害防制 香菸及對身體的危害
8	運動技能-羽球進階 看懂羽球賽	19	滴酒不沾 酒及對身體的危害
9	運動技能-羽球進階 羽球分組賽	20	期末總複習
10	健康的飲食 PART2 青菜水果好重要	21	期末評量
11	健康的飲食 PART2 減糖運動	22	

領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	二年級
領綱學習重點	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
融入之議題	性別平等、人權、環境、生命、防災、家庭教育、戶外教育、原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)依學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)採用團體的方式，讓能力較高的學生引導需要協助的同儕。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)採多元彈性評量的方式： 1. 針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 2. 針對情意部分以學習態度及實作評量。	

(二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。

(三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	團體規範的建立 課堂規則說明	12	運動技能-腳踏車 三輪車上下車與剎車訓練
2	運動參與 欣賞運動的美感	13	認識癌症 認識胃癌、大腸癌、肝癌
3	運動技能-樂樂棒球進階 揮棒技巧訓練	14	認識癌症 預防癌障的健康生活與飲食
4	運動技能-樂樂棒球進階 跑壘訓練	15	運動技能-特奧滾球 特奧滾球與地板滾球的差異
5	運動技能-樂樂棒球進階 分組競賽	16	運動技能-特奧滾球 基本技能訓練-拿、瞄、丟、撿
6	認識糖尿病 認識糖尿病的類型與症狀	17	運動技能-特奧滾球 特奧滾球分組競賽
7	認識糖尿病 糖尿病的預防及生活方式	18	急救一瞬間 CPR 教學
8	運動技能-慢跑 跑步的呼吸調整	19	急救一瞬間 復甦姿勢的教導
9	運動技能-慢跑 環校慢跑賽	20	期末總複習
10	運動技能-腳踏車 腳踏車的種類介紹	21	期末評量
11	運動技能-腳踏車 腳步肌力訓練	22	

110 學年度第一學期 **國中部** 課程計畫

領域	每週節數	年級	
健康與體育	3 節	三年級	
領綱學習重點	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、生命、防災、家庭教育、戶外教育、原住民族教育		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)依學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (一)採用團體的方式，讓能力較高的學生引導需要協助的同儕。 3. 教學評量(學習評量調整) (一)採多元彈性評量的方式： 1. 針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。 2. 針對情意部分以學習態度及實作評量。 (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程大綱. 規則說明	12	我會做餐點 蛋白質的重要
2	災害預防 排除障礙 1	13	我會做餐點 油脂的重要
3	災害預防 排除障礙 2	14	我會做餐點 澱粉的重要

4	災害預防 排除障礙 3	15	小小運動員 小球運動-高爾夫球
5	災害預防 排除障礙 4	16	小小運動員 小球運動-乒乓球
6	災害預防 排除障礙 5	17	認識台灣 水域安全-合法的戲水地點
7	家事達人 肌力與耐力訓練-四頭肌	18	認識台灣 水域安全-救溺五步驟
8	家事達人 肌力與耐力訓練-胸肌	19	認識台灣 水域安全-水上安全標誌
9	家事達人 肌力與耐力訓練-手臂	20	認識台灣 水域安全-活動「水域達人」
10	家事達人 肌力與耐力訓練-背肌	21	期末總複習
11	家事達人 肌力與耐力訓練-核心訓練	22	

領域	每週節數	班級
健康與體育	3 節	三年級
領綱學習重點	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
融入之議題	性別平等、人權、環境、生命、防災、家庭教育、戶外教育、原住民族教育	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) (一)依學生能力進行設計以訓練學生肌耐力及基本運動技能。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)	

- (一)採用團體的方式，讓能力較高的學生引導需要協助的同儕。
- 3.教學評量(學習評量調整)
- (一)採多元彈性評量的方式：
- 1.針對認知部分以紙筆或口頭問答評量。
 - 2.針對情意部分以學習態度及實作評量。
- (二)配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。
- (三)依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課堂規則說明	12	我是歌手 肺活量訓練 2
2	我要買中式早餐 少吃飲食-手搖飲料	13	我是歌手 肺活量訓練 3
3	我要買中式早餐 少吃飲食-炸雞、鹽酥雞	14	把臉洗乾淨 毛巾操
4	我要買中式早餐 少吃飲食-燒烤	15	把臉洗乾淨 毛巾舞
5	我要買中式早餐 少吃飲食-冰品	16	大陸尋奇 投壺遊戲的緣由
6	我要買中式早餐 少吃飲食-甜點	17	大陸尋奇 投壺遊戲-投擲訓練
7	購買食物 熱量的攝取	18	大陸尋奇 投壺遊戲-還可以用甚麼替代呢?
8	購買食物 熱量的消耗	19	大陸尋奇 投壺競賽
9	購買食物. TDEE 基礎代謝率	20	課程總複習
10	購買食物 健康的減肥方法	21	期末評量
11	我是歌手 肺活量訓練 1	22	

(9)科技

109 學年度第一學期 國中部課程計畫			
領域	每週節數		年級
科技	2 節		七
領綱學習重點	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
融入之議題	性別平等、設計思考		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	2. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室 布置、動線規劃、教學設備…等。 3. 教學評量(學習評量調整) 依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整： (3) 多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。 (4)調整作答方式-口語、指認、實作…等。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	11	我會做餐點及點餐-使用電鍋
2	家事達人(認識常見家電)-電風扇	12	我會做餐點及點餐-使用電鍋
3	家事達人(認識常見家電)-電風扇	13	我會做餐點及點餐-使用烤箱
4	家事達人(認識常見家電)-電視機	14	我會做餐點及點餐-使用烤箱

5	家事達人(認識常見家電)-冷氣	15	我會做餐點及點餐-使用電磁爐
6	購物達人(冰箱運用與清潔)-基本功能	16	我會做餐點及點餐-使用咖啡機
7	購物達人(冰箱運用與清潔)-冷藏與冷凍	17	我會做餐點及點餐-使用熱水壺
8	購物達人(烤箱運用與清潔)-基本功能	18	小小運動員-XBOX360 體感運動
9	購物達人(烤箱運用與清潔)-細部清潔	19	小小運動員-XBOX360 體感運動
10	我會做餐點及點餐-使用電鍋	20	評量與總複習

109 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
科技	2 節	七	
領綱學習重點	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。		
融入之議題	環境教育、創意思考、性別平等		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	6. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。 (1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。 (1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室 布置、動線規劃、教學設備…等。 3. 教學評量(學習評量調整) 依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整： (3) 多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。 (4)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	11	購買食物-冰箱的構造與使用
2	我會買宵夜：認識料理電器-電鍋	12	我是歌手-卡拉 OK 設備的使用
3	我會買宵夜：認識料理電器-烤箱	13	我是歌手-卡拉 OK 設備的使用
4	我會買宵夜：認識料理電器-烤箱	14	我是歌手-卡拉 OK 設備變聲特效使用

5	我會買宵夜：認識料理電器-電磁爐	15	把臉洗乾淨-認識洗臉工具
6	我會買宵夜：認識料理電器-熱水壺	16	把臉洗乾淨-認識洗臉工具
7	我會買宵夜：認識料理電器-咖啡機	17	把臉洗乾淨-認識洗臉工具
8	我會買宵夜：認識料理電器-鬆餅機	18	世界尋奇-認識各國科技產品
9	購買食物-冰箱的構造與使用	19	世界尋奇-認識各國科技產品
10	購買食物-冰箱的構造與使用	20	世界尋奇-認識各國科技產品

109 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
科技	2 節	八	
領綱學習重點	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。		
融入之議題	性別平等、創意思考		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。</p> <p>(1)簡化：降低學習重點及目標的難度。</p> <p>(2)減量：減少學習重點的部分內容。</p> <p>(3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。</p> <p>(4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。</p> <p>(1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。</p> <p>(2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整：</p> <p>(3)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。</p> <p>(4)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	11	小小運動員：拳擊運動【XBOX360 體感運動】
2	災害預防：颱風來了怎麼辦【利用科技產品查詢颱風資訊-電視】	12	家事達人：地板清潔亮晶晶【旋風式掃把/好神拖】
3	災害預防：颱風來了怎麼辦【利用	13	家事達人：地板清潔亮晶晶【掃地機

	科技產品查詢颱風資訊-電話】		器人】
4	災害預防：颱風來了怎麼辦【利用科技產品查詢颱風資訊-電腦】	14	家事達人：地板清潔亮晶晶【吸塵器】
5	災害預防：颱風來了怎麼辦【利用科技產品查詢颱風資訊-電腦】	15	家事達人：地板清潔亮晶晶【自動拖地機】
6	我會做早餐與點餐：早餐達人【認識料理電器-烤箱】	16	漫遊臺灣：屏東好迺迺【認識相機】
7	我會做早餐與點餐：早餐達人【認識料理電器-烤麵包機】	17	漫遊臺灣：屏東好迺迺【認識相機】
8	我會做早餐與點餐：早餐達人【認識料理電器-鬆餅機】	18	漫遊臺灣：屏東好迺迺【使用相機】
9	小小運動員：球類運動【XBOX360 體感運動】	19	漫遊臺灣：屏東好迺迺【使用相機攝影】
10	小小運動員：田徑運動【XBOX360 體感運動】	20	作品分享與應用布置

109 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
科技	2 節	八	
領綱學習重點	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
融入之議題	性別平等、創意思考		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。</p> <p>(1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。</p> <p>(1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整：</p> <p>(5)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。 (6)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	11	把臉洗乾淨：儀容清潔工具(蒸臉器)
2	我要買中式早餐：認識料理電器(烤箱)	12	把臉洗乾淨：儀容清潔工具(除粉刺機)

3	我要買中式早餐：認識料理電器(電鍋)	13	把臉洗乾淨：儀容清潔工具(小臉震動器)
4	我要買中式早餐：認識料理電器(烤土司機)	14	購買食物：認識冰箱(家用)
5	我要買中式早餐：認識料理電器(氣炸鍋)	15	購買食物：認識冰箱(家用)
6	我要買中式早餐：認識料理電器(鬆餅機)	16	購買食物：認識冰箱(營業用)
7	世界尋奇：認識各國科技產品(行動裝置)	17	我是歌手：歌唱設備(藍牙麥克風)
8	世界尋奇：認識各國科技產品(交通工具)	18	我是歌手：歌唱設備(個人KTV)
9	把臉洗乾淨：臉部清潔與保養工具(洗臉機)	19	我是歌手：歌唱設備(變聲麥克風)
10	把臉洗乾淨：儀容清潔工具(電動刮鬍刀)	20	才藝表演與應用布置

110 學年度第一學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
科技	2 節	九	
領綱學習重點	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
融入之議題	性別平等、創意思考		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。</p> <p>(1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。</p> <p>(1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整：</p> <p>(7)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。 (8)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	11	世界尋奇：認識各國科技產品（行動裝置）
2	小小運動家：XBOX360 體感運動（滑雪）	12	世界尋奇：認識各國科技產品（交通工具）

3	小小運動家：XBOX360 體感運動(滑雪)	13	廣告好好玩-基礎電腦設計
4	小小運動家：XBOX360 體感運動(桌球)	14	廣告好好玩-基礎電腦設計
5	小小運動家：XBOX360 體感運動(保齡球)	15	廣告好好玩-廣告配樂
6	紅外線感應技術體驗：PS3 射擊遊戲	16	廣告好好玩-影片剪輯
7	紅外線感應技術體驗：PS3 射擊遊戲	17	科技體驗：Switch 連線賽車
8	紅外線感應技術體驗：Wii	18	科技體驗：VR 虛擬電影
9	PS4 VR 賽車體驗	19	科技體驗：3D 影像實作
10	PS4 VR 賽車體驗	20	作品呈現與應用

110 學年度第二學期 國中部課程計畫

領域	每週節數	年級	
科技	2 節	九	
領綱學習重點	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
融入之議題	性別平等、創意思考		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>依據學生學習特質與需求彈性調整課程內容，採用下列方式進行教材選擇與編輯。</p> <p>(1)簡化：降低學習重點及目標的難度。 (2)減量：減少學習重點的部分內容。 (3)分解：將學習重點分解為數個小目標或學習內容。 (4)替代：以另外一種方式達成原來的學習重點。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>教師考量學生能力與特質，運用多元的教學方法進行學習歷程與環境調整，幫助學生學習。</p> <p>(1)學習歷程-工作分析、多元感官、直接教學、合作學習…等方式。 (2)環境調整-座位安排、教室環境(隔音、溫度、採光…等)、教室布置、動線規劃、教學設備…等。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>依據學生的特質採用多元評量方式，並視學生個別需求實施評量調整：</p> <p>(9)多元評量方式-動態評量、實作評量、檔案評量、生態評量…等。 (10)調整作答方式-口語、指認、書寫、實作…等。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	課程介紹與準備	11	世界尋奇：認識各國科技產品（行動裝置）
2	小小運動家：XBOX360 體感運動（滑雪）	12	世界尋奇：認識各國科技產品（交通工具）

3	小小運動家：XBOX360 體感運動(滑雪)	13	廣告好好玩-基礎電腦設計
4	小小運動家：XBOX360 體感運動(桌球)	14	廣告好好玩-基礎電腦設計
5	小小運動家：XBOX360 體感運動(保齡球)	15	廣告好好玩-廣告配樂
6	紅外線感應技術體驗：PS3 射擊遊戲	16	廣告好好玩-影片剪輯
7	紅外線感應技術體驗：PS3 射擊遊戲	17	科技體驗：Switch 連線賽車
8	紅外線感應技術體驗：Wii	18	科技體驗：VR 虛擬電影
9	PS4 VR 賽車體驗	19	科技體驗：3D 影像實作
10	PS4 VR 賽車體驗	20	作品呈現與應用

2. 特殊教育學校校訂科目教學大綱(彈性學習課程)

(1)生活管理

國小部-第一階段

科目名稱	特殊需求-生活管理	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
	B2 科技資訊與媒體素養	特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得有關日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能的知識、技能，以增加活動參與、表達自我、獨立作業的機會。
	C2 人際關係與團隊合作	特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。
學生圖像	生活力、執行力、品格力	
開課年級/學期	一年級 第一、二學期	二年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____	

學習表現	特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。 特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-P-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期教學內容			
(一)飲食技巧	1. 飲食表達 2. 進食技巧、衛生習慣	4 節 4 節	
(二)烹調練習	1. 簡易餐食製作	8 節	
(三)環境打掃	1. 掃地練習 2. 拖地練習	4 節 4 節	
(四)清潔活動	1. 擰抹布、毛巾 2. 擦桌子	4 節 4 節	
(五)衣著	1. 衣物穿脫技巧 2. 衣物認識	4 節 4 節	
第二學期教學內容			
(一)環境清潔	1. 環境衛生的觀念 2. 垃圾分類與資源回收	4 節 4 節	
(二)衣著	1. 曬衣服練習 2. 衣物收納	4 節 4 節	
(三)如廁	1. 如廁技巧 2. 如廁禮儀	6 節 2 節	
(四)烹調練習	1. 簡易餐食製作	8 節	
(五)休閒活動	1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇	4 節 4 節	

教學與評量說明

(一)教材編選

1. 以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。
2. 應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。
3. 以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用

(二)教學方法

1. 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。
2. 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。
3. 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。
4. 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。
5. 單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。
6. 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。

(三)學習評量

1. 著重於日常生活中隨時隨地的行為表現。
2. 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
3. 可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
4. 評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。

(四)教學資源

1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。
2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

國小部-第二階段

科目名稱	特殊需求-生活管理	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
	B2 科技資訊與媒體素養	特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得有關日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能的知識、技能，以增加活動參與、表達自我、獨立作業的機會。
	C2 人際關係與團隊合作	特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。
學生圖像	生活力、執行力、品格力	
開課年級/學期	三年級 第一、二學期	四年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____	

學習表現	<p>特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。</p> <p>特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-P-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫 褲子、擦拭、沖水等</p> <p>特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。</p> <p>特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。</p> <p>特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生 1-A-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。</p>
------	---

教學內容

主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期教學內容			
(一)飲食技巧	1. 飲食表達 2. 進食技巧、衛生習慣	4 節 4 節	
(二)烹調練習	1. 簡易餐食製作	8 節	
(三)環境打掃	1. 掃地練習 2. 拖地練習	4 節 4 節	
(四)清潔活動	1. 擰抹布、毛巾 2. 擦桌子	4 節 4 節	
(五)衣著	1. 衣物穿脫技巧 2. 衣物認識	4 節 4 節	
第二學期教學內容			
(一)環境清潔	1. 環境衛生的觀念 2. 垃圾分類與資源回收	4 節 4 節	
(二)衣著	1. 曬衣服練習 2. 衣物收納	4 節 4 節	
(三)如廁	1. 如廁技巧 2. 如廁禮儀	6 節 2 節	
(四)烹調練習	1. 簡易餐食製作	8 節	
(五)休閒活動	1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇	4 節 4 節	

教學與評量說明

(一)教材編選

1. 以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。
2. 應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。
3. 以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用

(二)教學方法

1. 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。
2. 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。
3. 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。
4. 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。
5. 單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。
6. 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。

(三)學習評量

1. 著重於日常生活中隨時隨地的行為表現。
2. 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。
3. 可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。
4. 評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。

(四)教學資源

1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。
2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

國小部-第三階段

科目名稱	特殊需求-生活管理	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
	B2 科技資訊與媒體素養	特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得有關日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能的知識、技能，以增加活動參與、表達自我、獨立作業的機會。
	C2 人際關係與團隊合作	特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。
學生圖像	生活力、執行力、品格力	
開課年級/學期	五年級 第一、二學期	六年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目 _____	

學習表現	<p>特生 1-P-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-P-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。</p> <p>特生 1-P-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生 1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生 1-P-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生 1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。</p> <p>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 3-P-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-P-2 認識社區環境與資源。</p>		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期教學內容			
(一)飲食技巧	1. 飲食表達 2. 進食技巧、衛生習慣	4 節 4 節	
(二)烹調練習	1. 簡易餐食製作	8 節	
(三)環境打掃	1. 掃地練習 2. 拖地練習	4 節 4 節	
(四)清潔活動	1. 擰抹布、毛巾 2. 擦桌子	4 節 4 節	
(五)衣著	1. 衣物穿脫技巧 2. 衣物認識	4 節 4 節	
第二學期教學內容			
(一)環境清潔	1. 環境衛生的觀念 2. 垃圾分類與資源回收	4 節 4 節	
(二)衣著	1. 曬衣服練習 2. 衣物收納	4 節 4 節	
(三)如廁	1. 如廁技巧 2. 如廁禮儀	6 節 2 節	
(四)烹調練習	1. 簡易餐食製作	8 節	
(五)休閒活動	1. 休閒活動的認識 2. 休閒活動的選擇	4 節 4 節	

<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生的學校、居家及社區生活之需求為首要考量，選擇重要且具功能性、實用性的教材。 2. 應同時考量學生的生理年齡、心理年齡、學習動機及生活經驗。 3. 以實際情境隨手可得的教材為最佳的選擇，直接利用日常生活中各項設施設備，並兼顧學生居家、社區生態環境之資源運用 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學前應充分掌握學生的起點行為、學習特質、學習需求與所需支援。 2. 生活管理與學校、居家、社區生活環環相扣，應於教學前掌握學生居家、社區之生態環境，使充分結合學生生活經驗與學習需求。 3. 配合學生的身心特質，適時運用工作分析法、多層次教學等策略逐步指導學生。 4. 充分運用現場實作教學、角色扮演、經驗分享等方式，提供學生具體真實的經驗與操作機會。 5. 單元主題間可採統整、多元的方式進行設計，以提供學生多面向的學習刺激。 6. 教學活動設計宜重視引導學生主動探索，並大量給予主動反應與表達的機會。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 著重於日常生活中隨時隨地的行為表現。 2. 除在課堂內透過實作、問答、觀察等方式評量外，亦應配合家庭生活技能與習慣養成的評量。 3. 可善用檢核表、軼事紀錄、家庭訪談等方式建立學生個別學習紀錄與評量。 4. 評量標準必須與學生個別化教育計畫緊密結合。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

科目名稱	特殊需求-生活管理			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘			
科目屬性	<input type="checkbox"/> 必 / <input type="checkbox"/> 選修		<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
核心素養	<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力,建立良好的衛生習慣,參與家庭生活、探索個人休閒興趣,並於生活中開始生崖覺知與探索對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能相關符號之能力,促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略,促使彼此理解與溝通,並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體,獲得有關日常生活中飲食、著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能的知識、技能,以增加活動參與、表達自我、獨立作業的機會。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好,參與家庭活動、認識社區資源與公共設施設備,體驗生活美學,增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活,增進對自我與他人的理解、發展對自我與家庭的責任感,並嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> <p>特生-P-C3 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活,關心家庭與校園生活中成員的特質與不同文化背景,以了解成員間的個別差異。</p>			
學生圖像	生活力、執行力、品格力、活動力、溝通力			
開課年級/學期	國中一年級 第一、二學期	國中二年級 第一、二學期	國中年級 第一、二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,科目_____			

學習表現	<p>特生 1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。</p> <p>特生 1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-P-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔</p> <p>特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 3-P-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-P-2 認識社區環境與資源</p> <p>特生 3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 4-P-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-P-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-P-6 能自我激勵。</p>		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期教學內容			
(一)自我照顧	<p>新學期課程介紹</p> <p>1 清潔小幫手：能使用抹布或除塵手套進行桌面擦拭。</p> <p>2 清潔小幫手：能正確使用抹布/除塵手套。</p> <p>3: 清潔小幫手：能使用抹布/除塵手套進行指定區塊擦式</p>	4 週	
(二)家庭生活	<p>1 儀容我最棒：能選出儀容整潔的圖片。</p> <p>2 儀容我最棒：能使用毛巾擦拭臉部。</p> <p>3 儀容我最棒：能注意手部清潔，並在手髒時清洗手部。</p> <p>4 儀容我最棒：能注意手部指甲清潔，能在只加有髒污或過長時進行修剪。</p>	4 週	
(三)社區參與	<p>1 環境保衛隊：能保持環境清潔，進行消毒工作。</p> <p>2 環境保衛隊：能拿取水桶清洗物品。</p> <p>3 環境保衛隊：能正確拿取清潔用品進行垃圾桶的整理清潔。</p>	4 週	
(四)自我決策	<p>1 休閒小達人：能認識並體驗靜態的休閒活動(閱讀、聽音樂、觀賞電影電視、畫圖、操作教具、桌上遊戲…等)。</p> <p>2 能認識並體驗動態的休閒活動(健走、運動、健康操、球類遊戲…等)。</p>	4 週	
第二學期教學內容			

<p>(一)自我照顧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會使用電器:認識生活中常見的電器用品。 2. 我會使用電器:認識電風扇的開關按鍵，並正確操作使用電風扇。 3. 我會使用電器:能正確選出電視圖片。 4. 我會使用電器: 能認識電視遙控器的開關按鍵，並正確使用遙控器。 5. 我會使用電器: 學生能正確選出跑步機圖卡。 6. 我會使用電器: 認識跑步機的開關按鍵，並安全使用跑步機。 7. 我會使用電器: 學生能認識輪椅律動機，並安全體驗輪椅律動機。 8. 我會使用電器: 學生能正確選出吹風機圖卡。 9. 能認識吹風機的開關按鍵，並正確使用吹風機。 	<p>4 週</p>	
<p>(二)家庭生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識資源回收:給學生兩張圖片，學生能選出資源回收標誌。 2 認識資源回收:給學生兩個物品，學生能選出紙類的資源回。 3 認識資源回收:給學生兩個物品，學生能選出鋁箔包類的資源回收。 4 認識資源回收:給學生兩個物品，學生能選出鐵鋁罐類的資源回收。 5. 認識資源回收:給學生兩個物品，學生能選出寶特瓶類的資源回收 6. 認識資源回收:給學生兩個物品，學生能選出一般垃圾或資源回收物品。 7 認識資源回收:學生能認識學校資源回收場的位置。 	<p>4 週</p>	
<p>(三)社區參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識公共場所: 給學生兩張圖片，學生能正確選出超商。 2 認識公共場所: 學生能認識超商的功能及消費行為。 3 認識公共場所:教師給學生兩張圖片，學生能正確選出郵局。 4 認識公共場所: 學生能正確選出郵局的功能(郵務、儲匯)。 	<p>4 週</p>	
<p>(三)自我決策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 我會保護自己: 給學生兩張圖片，學生能正確選出警察局。 2 我會保護自己: 學生能認識警察局的功能。 3 我會保護自己:遇到危險時能知道去警察局求救。 	<p>4 週</p>	

教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材，教材選擇考量生活為起點，且實用性。 2. 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 3. 融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合新聞時事。 4. (五)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學時，可於日常生活中進行提示並示範教學。 2. 教學時，可使用網際網路，搜索適當的圖像及影音，並以媒體輔助教學。 3. 教學生活化，以學生生活經驗為基礎，引起學習動機及興趣。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 2 配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 3 依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供時事新聞報導、報紙副刊短文、網路文章等資源。 2. 以視聽教學媒體、DVD 進行教學。 3 以 PPT 教材配合電觸控螢幕進行教學。
---------	--

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

(2)功能性動作訓練

國小部-第一階段

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。	
	A2 系統思考與解決問題	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。	
	A3 規劃執行與創新應變	特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。	
學生圖像	活動力、執行力		
開課 年級/學期	一年級 第一、二學期		二年級 第一、二學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期教學內容			

(一) 關節活動	1. 維持姿勢/動作 2. 變換各種不同姿勢/動作	2 2	可利用適合的瑜珈動作進行身體動作的訓練
(二) 模仿動作	1. 連續兩個動作的模仿	8	
(三) 移動練習	1. 上下樓梯 2. 跨障礙物練習	4 4	
(四) 手眼協調	1. 雙手持物 2. 疊高積木	4 4	
(五) 精細操作	1. 餐具取物練習 2. 不同大小瓶蓋、玩具螺絲的旋開。	4 4	餐具取物練習：利用湯匙或叉子夾子等餐具進行操作練習
第二學期教學內容			
(一) 關節活動	1. 維持姿勢/動作 2. 變換各種不同姿勢/動作	2 2	可利用適合的瑜珈動作進行身體動作的訓練
(二) 模仿動作	1. 連續兩個動作的模仿	8	
(三) 大動作練習	1. 側走練習 2. 單/雙腳跳或向前跳/連續前跳	4 4	
(四) 手眼協調	1. 串珠練習 2. 簡易圖形仿畫練習	4 4	
(五) 物品舉移	1. 物品搬移 2. 物品踢或推	4 4	
教學與評量說明	<p>(一) 教材編選</p> <p>1. 教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。</p> <p>2. 教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。</p> <p>(二) 教學方法</p> <p>1. 教師先示範，高組練習模仿及操作的動作，教師予以糾正。</p> <p>2. 中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作要求。</p> <p>(三) 學習評量</p> <p>1. 評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量</p> <p>2. 視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。</p> <p>3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。</p> <p>(四) 教學資源</p> <p>1. 校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。</p> <p>2. 動作機能與保健相關書籍及網站。</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

國小部-第二階段

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。	
	A2 系統思考與解決問題	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。	
	A3 規劃執行與創新應變	特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。	
學生圖像	活動力、執行力		
開課年級/學期	三年級 第一、二學期		四年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期教學內容			
(一) 關節活動	1. 維持姿勢/動作	2	可利用適合的瑜珈動作進行身體動作
	2. 變換各種不同姿勢/動作	2	

(二)模仿動作	1. 連續兩個動作的模仿	8	的訓練
(三)移動練習	1. 上下樓梯 2. 跨障礙物練習	4 4	
(四)手眼協調	1. 雙手持物 2. 疊高積木	4 4	
(五)精細操作	1. 餐具取物練習 2. 不同大小瓶蓋、玩具螺絲的旋開。	4 4	餐具取物練習：利用湯匙或叉子夾子等餐具進行操作練習
第二學期教學內容			
(一)關節活動	1. 維持姿勢/動作 2. 變換各種不同姿勢/動作	2 2	可利用適合的瑜珈動作進行身體動作的訓練
(二)模仿動作	1. 連續兩個動作的模仿	8	
(三)大動作練習	1. 側走練習 2. 單/雙腳跳或向前跳/連續前跳	4 4	
(四)手眼協調	1. 串珠練習 2. 簡易圖形仿畫練習	4 4	
(五)物品舉移	1. 物品搬移 2. 物品踢或推	4 4	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先示範，高組練習模仿及操作的動作，教師予以糾正。 中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作要求。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量 視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。 動作機能與保健相關書籍及網站。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

國小部-第三階段

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。	
	A2 系統思考與解決問題	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。	
	A3 規劃執行與創新應變	特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。	
學生圖像	活動力、執行力		
開課年級/學期	五年級 第一、二學期		六年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期教學內容			
(一) 關節活動	1. 維持姿勢/動作 2. 變換各種不同姿勢/動作	2 2	可利用適合的瑜珈動作進行身體動作的訓練
(二) 模仿動作	1. 連續兩個動作的模仿	8	
(三) 移動練習	1. 上下樓梯	4	
	2. 跨障礙物練習	4	

(四)手眼協調	1. 雙手持物 2. 疊高積木	4 4	
(五)精細操作	1. 餐具取物練習 2. 不同大小瓶蓋、玩具螺絲的旋開。	4 4	餐具取物練習：利用湯匙或叉子夾子等餐具進行操作練習
第二學期教學內容			
(一)關節活動	1. 維持姿勢/動作 2. 變換各種不同姿勢/動作	2 2	可利用適合的瑜珈動作進行身體動作的訓練
(二)模仿動作	1. 連續兩個動作的模仿	8	
(三)大動作練習	1. 側走練習 2. 單/雙腳跳或向前跳/連續前跳	4 4	
(四)手眼協調	1. 串珠練習 2. 簡易圖形仿畫練習	4 4	
(五)物品舉移	1. 物品搬移 2. 物品踢或推	4 4	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 2. 教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先示範，高組練習模仿及操作的動作，教師予以糾正。 2. 中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作要求。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量 2. 視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。 2. 動作機能與保健相關書籍及網站。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

國中部-一年級

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。	
	A2 系統思考與解決問題	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。	
	A3 規劃執行與創新應變	特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。	
學生圖像	生活力、執行力、品格力、活動力、溝通力		
開課年級/學期	國中一年級 第一、二學期	國中二年級 第一、二學期	國中三年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 2-1 具備維持身體姿勢技能。 2-2 具備改變身體姿勢技能。 2-3 具備移位技能。 2-4 具備移動技能。 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 2-6 具備手與手臂使用技能。 2-7 具備手部精細操作技能。 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 2-9 具備動作計畫技能。 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 3-1 參與生活作息。 3-2 參與學習活動。 3-3 參與非經常性活動。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
國中一年級第一學期教學內容			

(一)身體活動	1.肢體的關節運動 2.維持身體姿勢 3.移位	4週 4週 4週	教師可依學生狀況 調整先後順序及節 數
(二)功能性動作技 能	4.手與手臂的使用(推)	4週	
(三)日常生活參 與	5.手眼協調練習(疊積木)	4週	
國中一年級第二學期教學內容			
(一)身體活動	1.軀幹的關節活動 2.改變身體姿勢 3.身體移動	4週 4週 4週	教師可依學生狀況 調整先後順序及節 數
(二)功能性動作技 能	4.舉起與移動物品(手)	4週	
(三)日常生活參 與	5.精細動作練習(抓握)	4週	
教學 與 評 量 說 明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 2.教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高組採示範法 2.中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作要求。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境（包括家庭、學校、社區等）下進行評量 2.視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 3.學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。 2.動作機能與保健相關書籍及網站。 		

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.混齡編班請依實際編排情形呈現。

國中部-二年級

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。	
	A2 系統思考與解決問題	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。	
	A3 規劃執行與創新應變	特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。	
學生圖像	生活力、執行力、品格力、活動力、溝通力		
開課年級/學期	國中一年級 第一、二學期	國中二年級 第一、二學期	國中三年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 2-1 具備維持身體姿勢技能。 2-2 具備改變身體姿勢技能。 2-3 具備移位技能。 2-4 具備移動技能。 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 2-6 具備手與手臂使用技能。 2-7 具備手部精細操作技能。 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 2-9 具備動作計畫技能。 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 3-1 參與生活作息。 3-2 參與學習活動。 3-3 參與非經常性活動。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
國中二年級第一學期教學內容			

(一)身體活動	1.肢體的關節運動 2.維持身體姿勢 3.移位	4週 4週 4週	教師可依學生狀況調整先後順序及節數
(二)功能性動作技能	4.手與手臂的使用(拉)	4週	
(三)日常生活參與	5.手眼協調練習(串珠子)	4週	
國中二年級第二學期教學內容			
(一)身體活動	1.軀幹的關節活動 2.改變身體姿勢 3.身體移動	4週 4週 4週	教師可依學生狀況調整先後順序及節數
(二)功能性動作技能	4.舉起與移動物品(手臂)	4週	
(三)日常生活參與	5.精細動作練習(撿起)	4週	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 2.教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高組採示範法 2.中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作要求。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校、社區等)下進行評量 2.視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 3.學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。 2.動作機能與保健相關書籍及網站。 		

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.混齡編班請依實際編排情形呈現。

國中部-三年級

科目名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。	
	A2 系統思考與解決問題	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。	
	A3 規劃執行與創新應變	特功-A3 具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。	
學生圖像	生活力、執行力、品格力、活動力、溝通力		
開課年級/學期	國中一年級 第一、二學期	國中二年級 第一、二學期	國中三年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 2-1 具備維持身體姿勢技能。 2-2 具備改變身體姿勢技能。 2-3 具備移位技能。 2-4 具備移動技能。 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 2-6 具備手與手臂使用技能。 2-7 具備手部精細操作技能。 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 2-9 具備動作計畫技能。 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 3-1 參與生活作息。 3-2 參與學習活動。 3-3 參與非經常性活動。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
國中三年級第一學期教學內容			

(一)身體活動	1.肢體的關節運動 2.維持身體姿勢 3.移位	4週 4週 4週	教師可依學生狀況調整先後順序及節數
(二)功能性動作技能	4.手與手臂的使用(丟)	4週	
(三)日常生活參與	5.手眼協調練習(握筆描畫)	4週	
國中三年級第二學期教學內容			
(一)身體活動	1.軀幹的關節活動 2.改變身體姿勢 3.身體移動	4週 4週 4週	教師可依學生狀況調整先後順序及節數
(二)功能性動作技能	4.舉起與移動物品(腳背、腿)	4週	
(三)日常生活參與	5.精細動作練習(扭、轉)	4週	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材內容應與特殊教育學生的特殊需求、優勢能力契合，以符合個別化之原則。 教材內容應符合特殊教育學生的年齡、文化背景、生活經驗與生活情境連接，符合實用並能充分練習的原則。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 高組採示範法 中低組則依其身體功能給予不同程度的身體輔助方法協助其達成動作要求。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量應以學生的個別化教育目標為依據，並考量學生身心發展、個別差異文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，採取兼具生態、觀察、實作、檔案、訪談、遊戲與課程本位的多元評量，並在不同情境(包括家庭、學校、社區等)下進行評量 視課程與學生需求結合特殊教育專業團隊共同進行評量。 學習評量之結果宜兼顧質性描述，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內特殊教育專業團隊之物理治療師、職能治療師及護理師之意見，亦可提供相關的輔具提升學生的動作功能。 動作機能與保健相關書籍及網站。 		

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.混齡編班請依實際編排情形呈現。

(5)職業教育
國中部-

科目名稱	特殊需求-職業教育			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘			
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
核心素養	<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決 職場議題。</p> <p>特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨 職場中 人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C1 培養職業 道德思辨與實踐能力，具備 與職業相關的 民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與 職場中 公益團體活動，關懷 職業 倫理議題與 職業 生態環境。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中 利他與合群的知能與態度，並培育 於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納 職場 多元文化的涵養，關心 職業 事務，並尊重與欣賞職業 差異。</p>			
學生圖像	生活力、執行力、品格力、活動力、溝通力			
開課年級/學期	國中一年級 第一、二學期	國中二年級 第一、二學期	國中三年級 第一、二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____			

學習表現	<p>特職1-J-2列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-J-3列舉特定職業的潛在疾病。</p> <p>特職1-J-4描述自己有意願從事的工作基本條件。</p> <p>特職2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-J-2依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。</p> <p>特職4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。</p> <p>特職4-J-2 演練常見職場意外災害的應變方法。</p> <p>特職4-J-3 使用安全防護配套。</p> <p>特職4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。</p> <p>特職5-J-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職5-J-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職6-J-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職7-J-1 修正影響人際關係的習慣。</p> <p>特職7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。</p> <p>特職7-J-4 排解與他人相處的衝突。</p>		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期教學內容			
(一)初次職場 ----職場新手	新學期課程介紹 1. 生活中的職業。 2. 傑出的學長姐職業 3. 我需要哪些能力	4 週	
(二)初次職場 ----咖啡店	1. 冰紅茶製作 2. 冰鮮奶茶製作 3. 職業病的認識	4 週	
(三)初次職場 ----飲料店	1. 美式咖啡製作體驗 2. 冰美式製作 3. 遵守工作時間的重要	4 週	
(四) 初次職場 ----咖啡店	1. 拿鐵製作體驗 2. 冰拿鐵製作 4. 職場社交方式	4 週	
第二學期教學內容			
(一) 初次職場 ----夾近來	1. 夾子夾麵包進入袋中 2. 夾子夾餅乾進入袋中 3. 自我介紹練習一	4 週	
(二)初次職場 ----清潔	1. 工作環境清潔與維護 2. 用具清潔與歸位 3. 自我介紹練習二	4 週	
(三)初次職場 ----氣炸了	1. 氣炸鍋氣炸雞塊 2. 氣炸鍋氣炸薯條 3. 氣炸鍋氣炸熱狗	4 週	
(四)初次職場 ----果醬好吃喔	1. 草莓果醬塗抹在吐司 2. 花生果醬塗抹在土司	4 週	

(五)初次職場 ----果醬上架	1. 認識上架的意義 2. 果醬上架 3. 哪裡可以看到工作資訊與尋找及尋求幫助 4. 職場意外災害	4 週	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材，教材選擇考量生活為起點，且實用性。 2. 參考視聽教學媒體、DVD、投影片等。 3. 融入法治教育、人權教育、性別平等教育等重大議題，並結合新聞時事。 4. (五)多方蒐集日常生活中可用之素材，如報紙、宣傳單、產品型錄介紹、使用手冊、校園刊物等，以增進學生學習興趣。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學時，可於日常生活中進行提示並示範教學。 2. 教學時，可使用網際網路，搜索適當的圖像及影音，並以媒體輔助教學。 3. 教學生活化，以學生生活經驗為基礎，引起學習動機及興趣。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 以多元評量方式進行，針對個別學生調整評量方式。 2 配合授課進度進行評量，以便及時瞭解教學成效，達成學習目標。 3 依據評量結果，改進調整教材、教法、實施補救或增廣教學。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供時事新聞報導、報紙副刊短文、網路文章等資源。 2. 以視聽教學媒體，DVD 進行教學。 3 以 PPT 教材配合電觸控螢幕進行教學。 		

(6)溝通訓練

國小部-第一階段

科目名稱	特殊需求-溝通訓練	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘	
科目屬性	必 / 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他	
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特溝 P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能
	B1 符號運用與溝通表達	特溝 P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式 與符號。 特溝 A-B1 應用個人適用之溝通 形式與符號，滿足生活及工作之溝通需求。
	C2 人際關係與團隊合作	特溝 P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係。

學生圖像	執行力、活動力、溝通力		
開課年級/學期	一年級 第一、二學期	二年級 第一、二學期	
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特溝 1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝 2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-P-3 吸引被溝通者注意後才進行訊息表達。 特溝 2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝 2-P-6 表達需求。 特溝 2-P-7 表達問候與招呼。 特溝 2-P-10 表達自己的情緒。 特溝 2-P-11 自我介紹。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝 4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期教學內容			
(一)自我介紹	1. 我是 xxx、幾歲、XX 班、住哪裡… 2. 能回答自我介紹相關問題	4 節 4 節	
(二)訊息表達	1. 表達需求 2. 表達情緒	4 節 4 節	
(三)常用詞訓練	1. 日常物品詞彙 2. 動作詞彙	4 節 4 節	
(四)合作參與	1. 猜拳歌和同學互動 2. 拍手歌和同學互動	4 節 4 節	
(五)你問我答	1. 看圖片回答問題 2. 看繪本回答問題	4 節 4 節	
第二學期教學內容			
(一)常用句訓練	1. 完成「我想要…」的句子 2. 完成「誰在做什麼」的句子	4 節 4 節	
(二)你問我答	1. 看繪本回答問題	4 節 4 節	
(三)形容詞訓練	1. 形容詞詞彙 2. 形容詞造句	8 節	
(四)合作參與	1. 闖關合作	8 節	1. 闖關合作：理解並執行指令（如：走平衡木、跨越、收某樣東西等…）

(五)唱哼歌曲	1. 聽音樂學唱歌 2. 手語動作模仿	4 節 4 節	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力與口語應備知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生學習興趣的內容，以提高學生學習意願。 2. 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過教師指導、實際操作演練，與學生個人經驗分享…等方式，提升學習之成效。 <p>(二)教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容應以日常生活情境為教學或訓練之重點。 2. 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動…等等相關口語表達，或以角色扮演的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。 3. 教學過程當中強調示範、模仿、操作，以提高學生肢體、表情或口語正確表現的能力。 4. 學生操作後由老師與相關人員做回饋。 5. 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法，學生再依照修正指示再反覆練習至熟練。 <p>(三)學習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方法可採觀察、問答、指認、實作等多元化評量。 2. 依照學生個別差異，進行個別評量。 <p>(四)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計適當課程、教師自製教材、多媒體影片…等。 2. 建立聽從指令的服從態度，以口語、字卡、圖卡提示生活用語，提供各種日常生活中打招呼的模擬情境讓學生實際練習。 3. 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生進行語療課程。 		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

國小部-第二階段

科目名稱	特殊需求-溝通訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特溝 P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能	
	B1 符號運用與溝通表達	特溝 P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式 與符號。 特溝 A-B1 應用個人適用之溝通 形式與符號，滿足生活及工作之溝通需求。	
	C2 人際關係與團隊合作	特溝 P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係。	
學生圖像	執行力、活動力、溝通力		
開課年級/學期	三年級 第一、二學期		四年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 特溝 2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝 2-P-3 吸引被溝通者注意後才進行訊息表達。 特溝 2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝 2-P-6 表達需求。 特溝 2-P-10 表達自己的情緒。 特溝 2-P-11 自我介紹。 特溝 2-P-12 以完整句進行表達。 特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。 特溝 4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期教學內容			
(一)自我介紹	1. 我是 xxx、幾歲、XX 班、住哪裡… 2. 能回答自我介紹相關問題	4 節 4 節	

(二)訊息表達	1. 表達需求 2. 表達情緒	4 節 4 節	
(三)常用詞訓練	1. 日常物品詞彙 2. 動作詞彙	4 節 4 節	
(四)合作參與	1. 猜拳歌和同學互動 2. 拍手歌和同學互動	4 節 4 節	
(五)你問我答	1. 看圖片回答問題 2. 看繪本回答問題	4 節 4 節	
第二學期教學內容			
(一)常用句訓練	1. 完成「我想要…」的句子 2. 完成「誰在做什麼」的句子	4 節 4 節	
(二)你問我答	1. 看繪本回答問題	4 節 4 節	
(三)形容詞訓練	1. 形容詞詞彙 2. 形容詞造句	8 節	
(四)合作參與	1. 闖關合作	8 節	1. 闖關合作：理解並執行指令（如：走平衡木、跨越、收某樣東西等…）
(五)唱哼歌曲	1. 聽音樂學唱歌 2. 手語動作模仿	4 節 4 節	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力與口語應備知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生學習興趣的內容，以提高學生學習意願。</p> <p>2. 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過教師指導、實際操作演練，與學生個人經驗分享…等方式，提升學習之成效。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 教學內容應以日常生活情境為教學或訓練之重點。</p> <p>2. 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動…等等相關口語表達，或以角色扮演的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。</p> <p>3. 教學過程當中強調示範、模仿、操作，以提高學生肢體、表情或口語正確表現的能力。</p> <p>4. 學生操作後由老師與相關人員做回饋。</p> <p>5. 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法，學生再依照修正指示再反覆練習至熟練。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 評量方法可採觀察、問答、指認、實作等多元化評量。</p> <p>2. 依照學生個別差異，進行個別評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 設計適當課程、教師自製教材、多媒體影片…等。</p> <p>2. 建立聽從指令的服從態度，以口語、字卡、圖卡提示生活用語，提供各種日常生活中打招呼的模擬情境讓學生實際練習。</p> <p>3. 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生進行語療課程。</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。

國小部-第三階段

科目名稱	特殊需求-溝通訓練		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘		
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
科目來源	<input type="checkbox"/> 普通學校建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
核心素養	A1 身心素質與自我精進	特溝 P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能	
	B1 符號運用與溝通表達	特溝 P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式 與符號。	
		特溝 A-B1 應用個人適用之溝通 形式與符號，滿足生活及工作之溝通需求。	
C2 人際關係與團隊合作	特溝 P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係。		
學生圖像	執行力、活動力、溝通力		
開課年級/學期	五年級 第一、二學期		六年級 第一、二學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
學習表現	特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 特溝1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝1-A-3 理解2個以上步驟的指令。 特溝2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝2-A-5 提出疑問或要求訊息。 特溝3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-A-5 表達對人、事、物的興趣。 特溝3-A-6 表達或回應幽默。 特溝4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。 特溝 4-A-3 回應他人的指導與建議。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
第一學期教學內容			
(一)自我介紹	1. 我是 xxx、幾歲、XX 班、住哪裡… 2. 能回答自我介紹相關問題	4 節 4 節	
(二)訊息表達	1. 表達需求 2. 表達情緒	4 節 4 節	

(三)常用詞訓練	1. 日常物品詞彙 2. 動作詞彙	4 節 4 節	
(四)合作參與	1. 猜拳歌和同學互動 2. 拍手歌和同學互動	4 節 4 節	
(五)你問我答	1. 看圖片回答問題 2. 看繪本回答問題	4 節 4 節	
第二學期教學內容			
(一)常用句訓練	1. 完成「我想要…」的句子 2. 完成「誰在做什麼」的句子	4 節 4 節	
(二)你問我答	1. 看繪本回答問題	4 節 4 節	
(三)形容詞訓練	1. 形容詞詞彙 2. 形容詞造句	8 節	
(四)合作參與	1. 闖關合作	8 節	1. 闖關合作：理解並執行指令（如：走平衡木、跨越、收某樣東西等…）
(五)唱哼歌曲	1. 聽音樂學唱歌 2. 手語動作模仿	4 節 4 節	
教學與評量說明	<p>(一)教材編選</p> <p>1. 教材與課程以學生應具備之基礎溝通能力與口語應備知識為主，並選擇貼近日常生活、能引發學生學習興趣的內容，以提高學生學習意願。</p> <p>2. 教材提供與注音符號、日常溝通對話相關之課程內容，透過教師指導、實際操作演練，與學生個人經驗分享…等方式，提升學習之成效。</p> <p>(二)教學方法</p> <p>1. 教學內容應以日常生活情境為教學或訓練之重點。</p> <p>2. 透過各式教學媒材，學習指令服從、人際互動…等等相關口語表達，或以角色扮演的方式模擬演練，示範角色可由教師或同學輪流擔任示範，依照教學過程給予實際操作做為練習。</p> <p>3. 教學過程當中強調示範、模仿、操作，以提高學生肢體、表情或口語正確表現的能力。</p> <p>4. 學生操作後由老師與相關人員做回饋。</p> <p>5. 參考負面回饋，提供幫助學生改善修正的方法，學生再依照修正指示再反覆練習至熟練。</p> <p>(三)學習評量</p> <p>1. 評量方法可採觀察、問答、指認、實作等多元化評量。</p> <p>2. 依照學生個別差異，進行個別評量。</p> <p>(四)教學資源</p> <p>1. 設計適當課程、教師自製教材、多媒體影片…等。</p> <p>2. 建立聽從指令的服從態度，以口語、字卡、圖卡提示生活用語，提供各種日常生活中打招呼的模擬情境讓學生實際練習。</p> <p>3. 可請語言治療師進行評估，針對有特殊需求的學生進行語療課程。</p>		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 混齡編班請依實際編排情形呈現。